



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1. 부가의문문: 문장 끝에 짧게 붙이는 의문문입니다. 상대방의 동의를 구하거나 내용을 확인할 때 쓰며 '그렇지?' 또는 '그렇지 않니?' 라는 의미이다.

e.g. Jenny isn't tall, is she? (Jenny는 키가 크지않아, 그렇지?)
You like coffe, don't you? (너는 커피를 좋아하지, 그렇지 않니?)

2. 부가의문문 만드는 방법

- (1) '(조)동사+주어?'의 형태로 만든다.
- (2) 긍정문 뒤에는 부정으로, 부정문 뒤에는 긍정으로 만든다.
- (3) 문장의 주어가 명사이면 부가의문문의 주어는 대명사로 바꾼다.
- (4) 문장의 동사가 be 동사, 조동사일 때는 그대로 쓰고, 일반동사일 때는 'do, does, did'를 사용한다.
- (5) 부가의문문의 'not'은 항상 축약형(n't)으로 쓴다.

3. 부가의문문에 대한 대답: 부가의문문이 긍정이든 부정이든 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 'Yes', 부정이면 'No'로 시작하여 답한다.

e.g. A: Nick is a singer, isn't he? (Nick은 가수야, 그렇지 않니?)
B: Yes, he is. / No, he isn't. (응, 그는 가수야. / 아니야, 그는 가수가 아니야.)

A 자연스러운 문장이 되도록 주어진 표현을 바르게 연결하세요.

- | | | |
|---------------------------------|---|-------------------|
| 1. Your father is a teacher, | • | • a. am I? |
| 2. You don't like math, | • | • b. will be? |
| 3. He can swim very well, | • | • c. aren't they? |
| 4. Hana and Tom are not coming, | • | • d. isn't it? |
| 5. Ms. Kim lived in Busan, | • | • e. can't he? |
| 6. Your sister likes dolls, | • | • f. doesn't she? |
| 7. I'm not fat, | • | • g. do you? |
| 8. You didn't eat breakfast, | • | • h. did you? |
| 9. He won't join the club, | • | • i. isn't he? |
| 10. Jane doesn't wear a dress, | • | • j. are they? |
| 11. These are beautiful, | • | • k. didn't she? |
| 12. This is very nice, | • | • l. does she? |



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

A 빈칸에 알맞은 부가의문문을 쓰세요.

1. You study hard, _____ ?
2. You don't study hard, _____ ?
3. We are busy, _____ ?
4. We aren't busy, _____ ?
5. Mr. Han is nice and kind, _____ ?
6. You can swim, _____ ?
7. You brought shopping list, _____ ?
8. He walks very fast, _____ ?
9. Jane doesn't like pizza, _____ ?
10. Tom and Jane didn't do their homework, _____ ?

B 'Guessing game'을 해보세요.

1. 네 명이 한 모둠을 만든다.
2. '나'를 제외한 세 명의 모둠원이 좋아하거나 싫어할 것 같은 것을 추측하여 대화한다.
3. 순서를 정해 한 사람에게 대해 세 명이 질문하고, 사실을 기록한다.
4. 사실에 맞는 추측을 가장 많이 한 사람이 이긴다.

e.g. A: Eunji, you don't like climbing, do you?

B: Yes, I do.

C: You like chocolate cake, don't you?

B: No, I don't

D: You like reading books a lot, don't you?

B: Yes, I do.

Name	Fact
Eunji	<ul style="list-style-type: none"> • Eunji likes climbing. • Eunji doesn't like chocolate cake. • Eunji likes reading books a lot.



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1. 동명사: ‘동사 -ing’의 형태로 ‘...하기, ...하는 것’이라는 뜻을 나타낸다.
2. 동명사의 역할: 동명사는 문장에서 명사 역할을 하여 주어, 보어, 목적어 등으로 쓰일 수 있다.

(1) 주어 역할

※ 주어로 쓰인 동명사는 3인칭 단수 취급을 한다.

e.g. **Running** is good for your health. (달리기는 당신의 건강에 좋다.)

Collecting old stamps is a good hobby. (오래된 우표들을 모으는 것은 좋은 취미이다.)

(2) 보어 역할

e.g. His job is **cleaning** offices. (그의 직업은 사무실을 청소하는 것이다.)

My dream is **teaching** English. (내 꿈은 영어를 가르치는 것이다.)

(3) 동사나 전치사의 목적어 역할

※ 동명사를 목적어로 취하는 동사: enjoy, finish, stop, mind, avoid 등

e.g. I like **reading** books. (나는 책 읽는 것을 좋아한다.)

He is good at **skating**. (그는 스케이트를 잘 탄다.)

A 괄호 안의 낱말을 알맞은 형태로 고쳐 빈칸에 쓰세요.

1. My hobby is _____ to good music. (listen)
2. Some students start _____ Japanese in high school. (learn)
3. As long as we live, our heart never stops _____. (beat)
4. My dream is _____ around the world. (travel)
5. _____ is a good sport. (swim)
6. I finished _____ the dishes. (wash)
7. _____ a diary in English is not so difficult. (keep)
8. _____ for help is sometimes necessary. (ask)
9. Do you mind _____ the window? (open)
10. _____ a walk is a good exercise. (take)

B 다음 문장에서 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요.

1. Ride a bike is difficult for me. _____ → _____
2. Eating vegetables are good for your health. _____ → _____
3. My friends enjoy sing and dance. _____ → _____

Answers

Worksheet 1–12 ① p.68

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. i | 2. g | 3. e | 4. j |
| 5. k | 6. f | 7. a | 8. h |
| 9. b | 10. l | 11. c | 12. d |

Worksheet 1–12 ② p.69

- | | |
|----------------|---------------|
| A 1. don't you | 2. do you |
| 3. aren't we | 4. are we |
| 5. isn't he | 6. can't you |
| 7. didn't you | 8. doesn't he |
| 9. does she | 10. did they |

Worksheet 1–13 p.70

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| A 1. listening / to listen | 2. learning / to learn |
| 3. beating | 4. traveling / to travel |
| 5. Swimming / To swim | 6. washing |
| 7. Keeping / To keep | 8. Asking / To ask |
| 9. opening | 10. Taking / To take |

- B 1. Ride → Riding / To ride
2. are → is
3. sing and dance → singing and dancing

학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 규칙변화: 일반동사 과거형의 규칙 변화와 같은 형태

유형	만드는 방법	현재형 - 과거형 - 과거분사형
대부분의 동사	동사원형 + -ed	finish - finished - finished
-e로 끝나는 동사	동사원형 + -d	like - liked - liked
'자음+y'로 끝나는 동사	-y를 -i로 고치고+ -ed	carry - carried - carried
'모음+y'로 끝나는 동사	동사원형 + -ed	play - played - played
'단모음 + 단자음'으로 끝나는 1음절 동사	동사원형 끝의 자음을 한 번 더 쓰고 + -ed	stop - stopped - stopped

2 불규칙 변화

형태	현재형 - 과거형 - 과거분사형
A - A - A	put - put - put hurt - hurt - hurt cut - cut - cut read - read[red] - read[red]
A - B - B	hear - heard - heard say - said - said buy - bought - bought build - built - built
A - B - A	come - came - come run - ran - run
A - A - B	beat - beat - beaten
A - B - C	begin - began - begun eat - ate - eaten know - knew - known sing - sang - sung

A 다음 동사의 과거형과 과거분사형을 쓰세요.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. pay - _____ - _____ | 5. begin - _____ - _____ |
| 2. eat - _____ - _____ | 6. give - _____ - _____ |
| 3. win - _____ - _____ | 7. see - _____ - _____ |
| 4. have - _____ - _____ | 8. lose - _____ - _____ |

B 다음 동사의 과거형과 과거분사형을 바르게 고쳐 쓰세요.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. sing- singed - singed | 4. let - letted - letted |
| 2. break - brokeed - brokeed | 5. do - doed - doed |
| 3. cut - cutted - cutted | 6. hurt - hurted - hurted |

학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 현재완료: 과거의 일이 현재까지 영향을 미쳐 현재와 관련이 있을 때 사용

e.g. Mr. Watson **started** to teach us English last year. He still **teaches** us English.

(Watson 선생님은 작년에 우리에게 영어를 가르치기 시작하셨다. 그는 여전히 우리에게 영어를 가르치신다.)

→ Mr. Watson **has taught** us English since last year. (과거에 시작된 일이 현재까지 계속됨)

(Watson 선생님은 작년 이후로 계속 우리에게 영어를 가르쳐 주셨다.)

평서문	'have [has] + 과거분사' He has already solved the problem. (그는 이미 그 문제를 풀었다.)
부정문	'have [has] + not + 과거분사' She has not finished her homework yet. (그녀는 아직 숙제를 끝내지 못했다.)
의문문	'Have [has] + 주어 + 과거분사 ...?' Have you finished dinner? (저녁을 먹었니?)

2 현재완료의 용법

완료	과거에 시작한 일이 현재 막 끝난 것을 나타낼 때 사용한다. e.g. He has just finished his work. (그는 방금 일을 끝냈다.)
계속	과거에 일어난 일이 현재까지 계속되고 있는 것을 나타냄. e.g. I have learned French since 2012. (나는 2012년부터 프랑스어를 배워 왔다.)

A 그림을 보고 주어진 낱말을 이용하여 문장을 완성하세요.

make	study	snow
------	-------	------

<2시간 전> <현재>



1.

It _____ a lot.



2.

Kevin _____ a model airplane.



3.

Suji _____ math for two hours.



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 현재완료 vs. 과거

현재완료시제는 과거의 일이 현재에 미치는 영향에 중점을 두지만, 과거시제는 단순히 과거의 일만 나타낸다.

현재완료	Jina has lived in Busan for ten years. (지나는 10년 동안 부산에 살고 있다.) → 지나는 지금도 부산에 살고 있다.
과거	Jina lived in Busan for ten years. (지나는 10년 동안 부산에 살았다.) → 지나가 지금 부산에 살고 있는지 어떤지는 알 수 없다.

2 현재완료와 같이 쓰일 수 없는 부사(구)

현재완료시제는 현재의 관점에서 서술하므로 명확한 과거나 특정 시점을 나타내는 말과는 함께 쓰일 수 없다.

종류	예
last ...	last night, last month, last year
... ago	a few minutes ago, two years ago
on ...	on Saturday, on June 14, on Thanksgiving Day
기타	yesterday, then, when, this morning, at that time

A 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰세요.

1. It rained since last week. → _____
2. I have read the book last night. → _____
3. When have you cooked this spaghetti? → _____
4. We have studied English together yesterday. → _____
5. When I was young, I have lived with my grandparents. → _____

B 괄호 안에 주어진 낱말을 이용하여 빈칸을 채워 대화를 완성하세요.

1. A: Where did you live when you were young?
B: I _____ in Seoul. (live)
A: Where do you live now?
B: I _____ in Busan since 2012. (live)
2. A: Do you have enough money to buy a new MP3 player?
B: Well, I _____ my allowance since January. (save)
3. A: How's your sister? I heard she _____ her leg yesterday. (break)
B: Yes, she _____ in the hospital since then. (be)

◀ Answers ▶

Worksheet 2-12 p. 86

- | | |
|-----------------|------------------|
| A 1. paid, paid | 2. ate, eaten |
| 3. won, won | 4. had, had |
| 5. began, begun | 6. gave, given |
| 7. saw, seen | 8. lost, lost |
| B 1. sang, sung | 2. broke, broken |
| 3. cut, cut | 4. let, let |
| 5. did, done | 6. hurt, hurt |

Worksheet 2-13 ① p. 87

- | | |
|-----------------|-------------|
| A 1. has snowed | 2. has made |
| 3. has studied | |

Worksheet 2-13 ② p. 88

- | | | |
|------------------------|---------------|----------|
| A 1. has rained | 2. read | |
| 3. did you cook | 4. studied | 5. lived |
| B 1. lived, have lived | 2. have saved | |
| 3. broke, has been | | |

학년	반	번호	이름
----	---	----	----

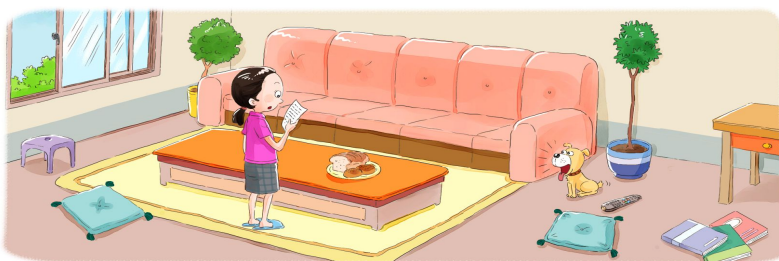
* 조건을 나타내는 접속사 'if'

의미	만약 ...이라면
형태	'if + 주어 + 동사'의 형태로 'if'가 이끄는 부사절은 주절의 앞과 뒤에 모두 올 수 있다.
위치	'if' 절은 주절 앞에 쓸 수도 있고, 주절 뒤에 쓸 수도 있다.
주의할 점	• 조건의 부사절이 미래의 일을 나타내더라도 부사절의 시제는 현재형을 쓴다. e.g. If it rains tomorrow, I will stay home. (○) (만약 내일 비가 오면, 나는 집에 있을 것이다.) If it will rain tomorrow, I will stay home. (×)

A 다음은 Ruby의 어머니가 외출 전에 남긴 메모입니다. 그림을 보고 주어진 표현과 'if'를 이용하여 문장을 완성하세요.

To Ruby

1. _____, eat the bread on _____.
2. _____, _____ the living room.
3. _____, _____ it to the park.
4. _____, close _____.



you have time
you are hungry
it rains in the afternoon
the puppy barks a lot

clean
take
the table
the window

학년	반	번호	이름
----	---	----	----

make / keep + 목적어 + 형용사

의미	~을 ...하게 만들다, ~을 ...하게 [...한 상태로] 유지하다
문장의 형식	「주어+동사+목적어+목적격보어」로 이루어진 문장을 5형식이라고 한다. 동사에 따라서 목적격보어로 명사, 형용사, to부정사, 분사 등이 올 수 있다. 'keep', 'make'와 같이 목적격보어로 형용사가 올 경우, 그 형용사는 목적어의 상태를 설명한다.
주의할 점	<p>•목적어에 대명사를 쓸 경우 목적격을 써야 한다.</p> <p>e.g. This coat will keep her warm. (○) (이 외투는 그녀를 따뜻하게 해 줄 것이다.) This coat will keep she warm. (×)</p> <p>•목적격 보어에 형용사 대신 부사를 쓰지 않도록 주의한다.</p> <p>e.g. The story made me sleepy. (○) (그 이야기는 나를 졸리게 했다.) The story made me sleepily. (×)</p>

A 자연스러운 문장이 되도록 주어진 표현을 재배열하세요. (단, 표현 중 하나는 쓰이지 않습니다.)

- my room

will

cleanly

I

keep

clean

→
- people

made

sleepy

the movie

sleepily

→
- safe

Minsu

safely

the box

kept

→
- happily

me

your smile

happy

makes

→

◀ Answers ▶

Worksheet 3-12 p. 105

- A
1. If you are hungry, the table
 2. If you have time, clean
 3. If the puppy barks a lot, take
 4. If it rains in the afternoon, the window

Worksheet 3-13 p. 106

- A
1. I will keep my room clean.
 2. The movie made people sleepy.
 3. Minsu kept the box safe.
 4. Your smile makes me happy.



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 현재완료의 '경험' 용법: 과거에서부터 지금까지의 경험을 나타낼 때 사용한다.

(1) 의미: '...해 본 적이 있다'

(2) 자주 함께 쓰이는 단어: ever, never, before, once, twice, often 등

e.g. I **have been** to Canada twice. (나는 캐나다에 두 번 가 본 적이 있다.)

Have you ever **eaten** Indian food? (인도 음식을 먹어 본 적이 있니?)

She **has** never **been** to other countries. (그녀는 다른 나라에 가 본 적이 없다.)

2 주의해야 할 표현

(1) have [has] been to: '...에 가 본 적이 있다'(경험), '...에 갔다 왔다'(완료/결과)의 의미로 쓰인다.

e.g. I **have been to** France. (나는 프랑스에 가 본 적이 있다. - 경험)

I **have just been to** the post office. (나는 막 우체국에 갔다 왔다. - 완료)

(2) have [has] gone to: 3인칭 주어와 함께 쓰여 '...에 가 버려서 여기에 없다'(결과)의 의미를 나타냄.

e.g. He **has gone to** France. (그는 프랑스에 갔다. (그래서 이곳에 없다.))

A 학급 친구들에게 다음 질문을 하고, 대답을 바탕으로 친구들의 경험에 대해 쓰세요.

질문	이름	친구의 경험
1. Have you eaten Mexican food?	Sujin	Sujin has eaten Mexican food once.
2. Have you ever talked to any movie stars?		
3. Have you been to Ulleungdo?		
4. Have you seen a kangaroo?		
5. Have you ever sent a text message in class?		
6. Have you ever cooked gimchijjigae?		
7. Have you been on TV before?		
8. Have you ever seen a falling star?		
9. Have you ever ridden a horse?		
10. Have you ever won a contest?		



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 현재분사의 형태와 의미

형태	의미	역할
‘동사원형 -ing’	능동: ‘...하는’ 진행: ‘...하고 있는’	명사를 꾸며주는 형용사의 역할

2 현재분사의 위치

(1) 명사 앞에 오는 경우: 현재분사가 단독으로 명사를 꾸며 줄 때

e.g. Look at that crying girl. (울고 있는 저 소녀를 보라.)

Let's listen to an interesting story. (흥미로운 이야기를 들어 보자.)

(2) 명사 뒤에 오는 경우: 현재분사가 목적어나 수식어구 등 다른 어구와 함께 쓰일 때

e.g. Look at that girl crying on the bench. (벤치에서 울고 있는 저 소녀를 보라.)

I know the boy dancing on the stage. (나는 무대에서 춤추고 있는 소년을 안다.)

A 다음 두 문장을 현재분사를 이용하여 한 문장으로 쓰세요.

1. Harry drew a cat. It was eating a fish.

→ _____

2. I know the man. He is wearing a blue jacket.

→ _____

3. I don't know the boy. He is coming toward us.

→ _____

4. She couldn't avoid the ball. It was flying toward her.

→ _____

5. That woman won the gold medal in the Olympics. She is swimming in the sea.

→ _____

◀ Answers ▶

Worksheet 4-12 p. 125

- A 예시 답 2. Jiho – Jiho has never talked to any movie stars.
3. Nara – Nara has been to Ulleungdo before.
4. Taeho – Taeho has seen a kangaroo three times.
5. Jiwon – Jiwon has never sent a text message in class.
6. Hyejin – Hyejin has cooked *gimchi-jjigae* twice.
7. Somin – Somin has been on TV before.
8. Minho – Minho has never seen a falling star.
9. Yena – Yena has ridden a horse once.
10. Junsu – Junsu has won a contest many times.

Worksheet 4-13 p. 126

- A 1. Harry drew a cat eating a fish.
2. I know the man wearing a blue jacket.
3. I don't know the boy coming toward us.
4. She couldn't avoid the ball flying toward her.
5. That woman swimming in the sea won a gold medal in the Olympics.



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 to부정사: ‘to+동사원형’의 형태로, 문장에서 명사, 형용사, 부사 등의 역할을 한다.

2 to부정사의 부사적 용법

목적	‘...하기 위해서’	I went to the library to borrow some books. (나는 책 몇 권을 빌리기 위해 도서관에 갔다.)
감정의 원인	‘...해서’	I was glad to meet him at the meeting. (나는 파티에서 그를 만나서 기뻐다.)
형용사 수식	‘...하기에 ~한’	This story is <u>difficult to understand</u> . (이 이야기는 이해하기에 어렵다.)

A 어울리는 표현끼리 연결한 후, 'to'를 이용하여 문장을 쓰세요.

- | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|
| 1. I turned on the radio | • | • a. learn some vocabulary |
| 2. They went to the store | • | • b. buy some snacks |
| 3. My mom bought some flour | • | • c. watch the 9 o'clock news |
| 4. Mina opened her English book | • | • d. listen to some music |
| 5. My dad turned on the TV | • | • e. make a cake |

1. I turned on the radio to listen to some music.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

B 괄호 안의 말을 이용하여 우리말을 영어로 옮기세요.

- 나는 그 곳에 제시간에 도착하기 위해 택시를 탔다. (take, arrive, on time)
→ I _____.
- 지호는 시험에서 이기기 위해 열심히 연습한다. (practice, win the game)
→ Jiho _____.
- 우리는 건강해지려고 매일 아침을 먹는다. (eat, be healthy)
→ We _____.
- 나는 내가 가장 좋아하는 TV 프로그램을 보기 위해 집에 일찍 갔다. (go home, watch, favorite TV program)
→ I _____.

학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 to부정사나 동명사만을 목적으로 취하는 동사

to부정사만을 목적으로 취하는 동사	want, hope, decide, plan, learn, promise, need 등
동명사만을 목적으로 취하는 동사	enjoy, finish, mind, give up 등

A <보기>의 낱말 중에서 to부정사를 목적으로 취하는 동사는 (A) 주머니에 담고, 동명사를 목적으로 취하는 동사는 (B) 주머니에 담으세요.

<보기>					
hope	mind	want	plan	promise	give up
enjoy	decide	miss	wish	finish	avoid

(A)

(B)

B A에 나온 동사 중에서 알맞은 것을 이용하여 우리말과 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

1. 나는 매일 아침 일찍 일어나기로 결심했다.

→ I _____ early in the morning every day.

2. 라디오를 꺼 주시겠어요?

→ Would you _____ the radio?

3. 너는 방 청소를 다 끝냈니?

→ Have you _____ your room?

4. Jane이 다른 학교로 전학 갔다. 나는 그녀와 함께 놀던 게 그립다.

→ Jane moved to other school. I _____ with her.

5. 나는 50세가 되면 캐나다에서 살고 싶다.

→ I _____ in Canada when I am 50 years old.

6. 나는 강에서 수영하는 걸 즐긴다. 할아버지의 집 근처에는 강이 하나 있다.

→ I _____ in the river. There is a river near my grandpa's house.

◀ Answers ▶

Worksheet 5-12 p. 144

A 1. d 2. b 3. e 4. a 5. c

2. They went to the store to buy some snacks.
3. My mom bought some flour to make a cake.
4. Mina opened her English book to learn some vocabulary.
5. My dad turned on the TV to watch the 9 o'clock news.

- B
1. took a taxi to arrive there on time
 2. practices hard to win the game
 3. eat breakfast every day to be healthy
 4. went home early to watch my favorite TV program

Worksheet 5-13 p. 145

- A (A) 주머니: hope, want, plan, promise, decide, wish
(B) 주머니: mind, give up, enjoy, miss, finish, avoid

- B
1. decided to/get up
 2. mind turning off
 3. finished cleaning 4. miss playing
 5. want/hope to live 6. enjoy swimming



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 사역동사: '...하게 하다'라는 의미를 갖는 동사로, 문장의 주어가 다른 사람이나 대상이 어떤 일을 하게 만드는 것을 표현할 때 사용한다.

2 사역동사의 종류: make(강요), let(허락), have(가벼운 지시)

3 형태: '사역동사+목적어+동사원형' (...에게 ~하도록 하다)

e.g. He made me laugh. (그는 나를 웃게 만들었다.)

사역동사 목적어 동사원형 (→ laugh의 행동을 하는 것은 me임.)

Mr. Brown didn't let his daughter swim by herself.

사역동사 목적어 동사원형 (→ swim의 행동을 하는 것은 her daughter임.)

(Brown 씨는 그의 딸이 혼자 수영하는 것을 허락하지 않았다.)

The woman had the children play outside.

사역동사 목적어 동사원형 (→ play의 행동을 하는 것은 the children임.)

(그 여자는 아이들을 밖에서 놀게 했다.)

A 괄호 안에서 알맞은 말을 고르세요.

1. His sad story (made / asked) me cry.
2. I will make them (tell / to tell) the truth.
3. I (asked / had) my brother fix my digital camera.
4. Mom will (let / allow) me go to the movies this weekend.
5. Exercise and a good diet can make you (feeling / feel) good.

B 그림을 보고 괄호 안의 말을 재배열하여 문장을 완성하세요.



1. Jane's mom _____. (Jane, had, the dishes, the, wash)
2. Ms. Baker _____. (made, his hands, wash, her son)
3. It is very cold outside. Please _____. (me, in, let, come)
4. Tom's dad _____. (didn't, computer games, Tom, let, play)



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

- 1 비교급: 양쪽을 비교하여 어느 한쪽이 '더 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 사용하며, '비교급 + than + 비교대상'의 순서로 쓴다.

2 비교급의 형태

대부분 1음절 단어	원급 + -er	fast-faster slow-slower tall-taller smart-smarter
-e로 끝나는 단어	원급 + -r	large-larger
'자음+y'로 끝나는 2음절 단어	y → i + -er	pretty-prettier heavy-heavier
'단모음+단자음'으로 끝나는 1음절 단어	마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -er	big-bigger hot-hotter
3음절 이상의 단어 및 -ous, -ing, -ful 등으로 끝나는 단어	more + 원급	expensive-more expensive popular-more popular interesting-more interesting
불규칙으로 변하는 단어	불규칙 변화형	many-more little-less good-better bad-worse

A 다음 낱말의 비교급을 쓰세요.

원급	비교급	원급	비교급
fat	1.	bad	1.
big	2.	cold	2.
tall	3.	little	3.
fast	4.	many	4.
slow	5.	tasty	5.
wide	6.	good	6.
easy	7.	great	7.
dirty	8.	careful	8.
heavy	9.	famous	9.



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

A 우리말과 같은 뜻이 되도록 주어진 낱말을 알맞은 형태로 빈칸에 쓰세요.

- Helen은 더 큰 차를 원한다.
→ Helen wants a _____ car. (big)
- 아테네는 로마보다 더 오래되었다.
→ Athens is _____ than Rome. (old)
- 차로 가는 것이 열차로 가는 것보다 더 비용이 많이 든다.
→ To go by car is _____ than to go by train. (expensive)
- 오늘의 날씨는 어제보다 더 좋다.
→ Today's weather is _____ than yesterday. (good)
- 나는 내 일을 좋아하지 않는다. 나는 더 흥미로운 것을 하기를 원한다.
→ I don't like my job. I want to do something _____. (interesting)

B 다음 표를 보고 <보기>에서 알맞은 말을 이용하여, 수진과 Jane을 비교하는 문장을 완성하세요.

	Sujin	Jane
Height	163cm	165cm
Weight	55kg	50kg
Age	15 years	17 years

<보기>	heavy	strong	short	large	young
------	-------	--------	-------	-------	-------

- Sujin _____. (Height)
- Sujin _____. (Weight)
- Sujin _____. (Age)

C 다음 질문에 대한 여러분 자신의 답을 완전한 문장으로 쓰세요.

- Who is stronger, your mother or father?
→ _____
- Which subject is more interesting, math or English?
→ _____
- Which do you like better, soccer or baseball?
→ _____

◀ Answers ▶

Worksheet 6-12

p. 161

- A 1. made 2. tell 3. had 4. let 5. feel
- B 1. had Jane wash the dishes.
2. made her son wash his hands.
3. let me come in
4. didn't let Tom play computer games

Worksheet 6-13 ①

p. 162

- A 1. fatter 2. bigger 3. taller 4. faster
5. slower 6. wider 7. easier 8. dirtier
9. more exciting 10. worse 11. colder
12. less 13. more 14. tastier 15. better
16. greater 17. more careful 18. more famous

Worksheet 6-13 ②

p. 163

- A 1. bigger 2. older 3. more expensive
4. better 5. more interesting
- B 1. is shorter than Jane 2. is heavier than Jane
3. is younger than Jane
- C 예시 답 1. My mother is stronger than my father.
2. English is more difficult than math.
3. I like soccer better than baseball.



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 형용사적 용법의 to부정사: to부정사가 형용사처럼 앞의 명사나 대명사를 수식하며, '...할, ...하는'이라는 뜻으로 쓰인다.

e.g. I have some pictures to show you. (나는 네게 보여 줄 사진이 몇 장 있다.)

They need some books to read. (그들은 읽을 책이 필요하다.)

He doesn't have time to exercise. (그는 운동할 시간이 없다.)

2 '명사+to부정사+전치사': to부정사 앞에 있는 명사가 전치사의 목적어일 때, to부정사 다음에 전치사를 동반한다.

e.g. My friend needs someone to talk to. (내 친구는 이야기할 사람이 필요하다.)

Do you have something to write with? (당신은 쓸 뭔가를 가지고 있습니까?)

A 괄호 안의 말을 알맞은 형태로 바꾸어 빈칸에 쓰세요.

1. I'm thirsty. Give me something _____. (drink)
2. We are very busy. We have no time _____. (rest)
3. I feel bored. I need something fun _____. (read)
4. He feels lonely. He doesn't have any friend _____. (play with)

B <보기>에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 알맞은 형태로 쓰세요.

| 보기 |

do draw eat read see solve throw away take care of

1. We have a lot of garbage _____ tomorrow.
2. Someday we will have robots _____ babies.
3. I'm looking for a good movie _____ with my parents.
4. For the art class, I brought some flowers and fruit _____.
5. My father does not eat or sleep when he has a problem _____.
6. My teacher gave us a long list of books _____ this year.
7. I'm not going out tonight because I have some homework _____.
8. We should go to the supermarket because we have nothing _____.

학년

반

번호

이름

A <보기>에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 쓰세요. 필요하면 형태를 바꾸세요.

| 보기 |

hungry

busy

bored

eat

read

do

1. Jiwon is never _____. She has many comic books _____.
2. Minsu is always _____. He always wants something _____.
3. Sue is usually _____. She has a lot of things _____.

B 그림을 보고 <보기>와 같이 그림을 설명하는 두 문장을 쓰세요.



| 보기 |

He is thirsty.

He needs something to drink.



1. _____



2. _____



3. _____

학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1. '지각동사+목적어+동사원형': 지각동사(see, watch, hear, listen 새, smell 등) 다음에 오는 목적어와 목적격보어의 관계가 능동일 때, 목적격보어로 동사원형이 온다.

e.g. I **saw** the lion **sleep** on the rock. (나는 사자가 바위 위에서 자는 것을 보았다.)

The children **heard** him **beat** the drums. (아이들은 그가 드럼을 치는 소리를 들었다.)

cf. 목적어와 목적격보어의 관계가 수동일 때, 목적격보어로 과거분사가 온다.

I **saw** the house **painted** by a woman. (나는 한 여자에 의해 그 집이 칠해지는 것을 보았다.)

2. 목적어의 동작이 진행 중임을 강조할 때는 현재분사를 쓰기도 한다.

e.g. I **felt** something **moving** on my back. (나는 무언가가 내 등에서 움직이는 것을 느꼈다.)

- A. 우리말과 같은 뜻이 되도록 괄호 안의 말을 재배열하여 문장을 쓰세요.

1. 나는 두 남자가 나무를 베는 것을 보았다.

→ _____ (cut down, two men, I, a tree, saw).

2. 내 여동생은 한 아이가 춤추는 것을 지켜보았다.

→ _____ (a child, watched, my sister, dance).

3. 나는 그가 빗속에서 노래하는 것을 들었다.

→ _____ (I, singing, him, heard, the rain, in).

- B. 그림을 보고 <보기>와 같이 주어진 질문에 대한 대답을 쓰세요.



Q. What do you see in this picture?

| 보기 | I see a baby dance.

1. I see a girl _____.
2. _____.
3. _____.

◀ Answers ▶

Worksheet 7-12 ① p. 182

- A 1. to drink 2. to rest 3. to read 4. to play with
B 1. to throw away 2. to take care of 3. to see 4. to draw
5. to solve 6. to read 7. to do 8. to eat

Worksheet 7-12 ② p. 183

- A 1. bored, to read 2. hungry, to eat 3. busy, to do
B 예시 답 1. She is very hungry. She needs something to eat.
2. The boy is too sleepy. He needs a bed to sleep in.
3. The boy is very cold. He needs a coat to wear.

Worksheet 7-13 p. 184

- A 1. I saw two men cut down a tree.
2. My sister watched a child dance.
3. I heard him singing in the rain.
B 예시 답 2. play the guitar 3. I see a boy sing a song.
4. I see a dog jump on the sofa.



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 관계대명사: 관계대명사는 중복되는 명사 혹은 대명사의 반복을 피하고 두 개의 문장을 하나의 문장으로 합쳐주는 역할을 하며, 관계대명사가 이끄는 절은 앞에 있는 명사(선행사)를 수식하는 형용사의 역할을 한다.

e.g. I bought a book. It was full of interesting stories.
(나는 책 한 권을 샀다. 그것은 재미있는 이야기로 가득 차 있었다.)
→ I bought a book which was full of interesting stories.
선행사 관계대명사
(나는 재미있는 이야기로 가득 찬 책을 한 권 샀다.)

2 주격 관계대명사: 주격 관계대명사는 관계사절에서 주어의 역할을 하며, 관계대명사절의 동사의 수는 선행사에 일치시킨다.

선행사	사람	사물·동물	사람·사물·동물
관계대명사	who [that]	which [that]	that

e.g. Sam has a sister **who** [that] is good at swimming. (Sam은 수영을 잘하는 여동생이 있다.)

These are the animals **which** [that] live in the water. (이것들은 물속에 사는 동물이다.)

Look at the man and his dog **that** are running over there. (저쪽에서 뛰고 있는 남자와 그의 개를 보라.)

A <보기>와 같이 관계대명사를 이용하여 한 문장으로 쓰세요.

| 보기 |

Mina is walking her dog. It has long legs.

→ Mina is walking her dog which has long legs.

1. Alice lives in a house. It has a round window.

2. Look at the balloon. It is flying in the sky.

3. Minsu saw a woman. She was eating an apple.

4. I like the actor. He played Spiderman in the movie.

학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1. '동사+목적어+to부정사' 구문: to부정사가 목적격보어로 쓰인 5형식 문장으로, to부정사는 목적어가 할 행동을 나타낸다. '...에게 ~할 것을/~하라고 -하다'라는 뜻으로 해석한다.

2. 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사: want(원하다), ask(요청하다), tell(말하다), advise(충고하다), order(명령하다), force(강요하다), cause(원인이 되게 하다) 등

e.g. My sister wanted me to help her. (언니는 내가 그녀를 도와주기를 원했다.)

Harry asked them to be quiet in the library. (Harry는 그들에게 도서관에서 조용히 해 달라고 요청했다.)

Ms. Jones told the students to sit down. (Jones 선생님은 학생들에게 앉으라고 말했다.)

A. 그림을 보고 <보기>에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 알맞은 형태로 쓰세요.

1.  → She told _____.

2.  → He asked _____.

3.  → The girl wanted _____.

4.  → She advised _____.

| 보기 |

the boy

her daughter

her son

a woman

stop playing computer games

take a picture of him

clean her room

join the basketball club

◀ Answers ▶

Worksheet 8-12

p. 200

- A
1. Alice lives in a house which/that has a round window.
 2. Look at the balloon which/that is flying in the sky.
 3. Minsu saw a woman who/that was eating an apple.
 4. I like the actor who/that played Spiderman in the movie.

Worksheet 8-13

p. 201

- A
1. her son to clean his room
 2. a woman to take a picture of him
 3. the boy to join the basketball club
 4. her daughter to stop playing computer games

학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 최상급: 셋 이상을 비교하여 '가장 ...한, 가장 ...하게'의 의미를 나타내며, 최상급 앞에는 the를 붙인다.

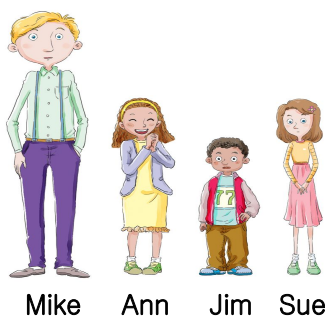
2 최상급 만드는 법

대부분의 1음절 단어	원급 + -est	fast - faster - fastest slow - slower - slowest tall - taller - tallest smart - smarter - smartest
'-e'로 끝나는 단어	원급 + -st	large - larger - largest
「자음+y」로 끝나는 2음절 단어	y → i + -er	pretty - prettier - prettiest heavy - heavier - heaviest
「단모음+단자음」으로 끝나는 1음절 단어	마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -est	big - bigger - biggest hot - hotter - hottest
3음절 이상의 단어 및 '-ous, -ing, -ful' 등으로 끝나는 단어	most + 원급	expensive - more expensive - most expensive popular - more popular - most popular interesting - more interesting - most interesting
불규칙하게 변하는 단어	불규칙 변화형	many - more - most little - less - least good - better - best bad - worse - worst

A 괄호 안의 낱말을 알맞은 형태로 고쳐 빈칸에 쓰세요.

1. Mt. Everest is the _____ mountain in the world. (high)
2. Summer is the _____ season in the year. (hot)
3. Seoul is the _____ city in Korea. (large)
4. I think health is the _____ thing in life. (important)

B 그림을 보고 주어진 낱말을 이용하여 최상급을 나타내는 문장을 쓰세요.



1. Mike is the _____ person among the four.
2. Ann is _____ person among the four.
3. Jim is _____.
4. Sue is _____.

학년	반	번호	이름
----	---	----	----

- 1 •능동태: 동작을 하는 행위자에 중점을 두어 행위자가 주어가 된다.
 •수동태: 어떤 일이 일어났는지에 중점을 두어 대상이 주어가 된다.

e.g. The girl opened the window. (그 소녀가 창문을 열었다.)

The window was opened by the girl. (창문이 소녀에 의해 열렸다.)

2 수동태 만들기

능동태 문장	주어(행위자)	동사	목적어(행위의 대상)
	He	washes	the car.
↓			
수동태 문장	주어	be동사 + 과거분사	'by + 행위자'
	(1) The car	(2) is washed	(3) by him.

- (1) 능동태의 목적어가 수동태의 주어가 된다.
 (2) 동사를 'be동사+과거분사'로 바꾼다. 주어의 인칭·수와 시제에 유의한다. be동사의 시제는 능동태의 동사 시제에 맞춘다.
 (3) 능동태의 주어(행위자)를 'by+행위자(목적격)'로 바꾼다.

- 3 'by+행위자'의 생략: 행위자가 일반인이거나 분명하지 않은 경우 또는 언급하지 않아도 알 수 있는 경우는 'by+행위자'를 생략한다.

e.g. English is spoken in Australia (by people). <행위자가 일반인인 경우>
 (영어는 오스트레일리아에서 (사람들에 의해) 말해진다.)
 The glass was broken (by someone). <행위자가 분명하지 않은 경우>
 (유리가 (누군가에 의해) 깨졌다.)

학년	반	번호	이름
----	---	----	----

A 다음 괄호 안에서 알맞은 말을 고르세요.

1. My father (planted / was planted) these roses.
2. The museum (built / was built) in 1980.
3. The movie (saw / was seen) by many people.
4. This room (cleans / is cleaned) every day.
5. He (invited / was invited) some friends to his party.
6. The dress (designed / was designed) by Karen White.

B 주어진 낱말을 이용하여 빈칸에 알맞은 형태로 쓰세요.

1. This spaghetti _____ by my uncle yesterday.
2. These pictures _____ by my mother last Monday.
3. The light bulb _____ by Thomas Edison.
4. *Sunflowers* _____ by Vincent van Gogh.
5. How many languages _____ in Canada?

C 능동태 문장을 수동태로 바꿀 때 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

1. The boy hit the ball.
→ The ball _____.
2. O. Henry wrote *The Gift of the Magi*.
→ *The Gift of the Magi* _____.
3. The cat caught the mouse.
→ The mouse _____.
4. My mother made these dolls.
→ These dolls _____.
5. A lot of children read this book.
→ This book _____.
6. James Cameron directed the movie *Titanic*.
→ The movie *Titanic* _____.

speak
 paint
 invent
 take
 cook

◀ Answers ▶

Worksheet 9–12 p. 217

A 1. highest 2. hottest 3. largest 4. most important

B 1. tallest

2. the happiest

3. the shortest person among the four

4. the thinnest person among the four

Worksheet 9–13 pp. 218~219

A 1. planted 2. was built 3. was seen
4. is cleaned 5. invited 6. was designed

B 1. was cooked 2. were taken
3. was invented 4. was painted
5. are spoken

C 1. was hit by the boy
2. was written by O. Henry
3. was caught by the cat
4. were made by my mother
5. is read by a lot of children
6. was directed by James Cameron

학년

반

번호

이름

- 1 ‘의문사+to부정사’의 쓰임: 문장에서 주어, 목적어, 보어의 역할을 하며, 문맥에 따라 ‘의문사+주어+should+동사원형’으로 바꾸어 쓸 수 있다.

형태와 의미	what + to부정사	무엇을 ...할지
	when + to부정사	언제 ...할지
	where + to부정사	어디로 ...할지
	how + to부정사	어떻게 ...할지
	who + to부정사	누가 ...할지
	which + to부정사	어느 것을 ...할지

※ 'Why + to부정사'의 형태는 쓰이지 않는다.

e.g. I don't know **what to say** to you. (나는 네게 무슨 말을 해야 할지 모르겠다.)

I can't decide **where to put** this chair. (나는 이 의자를 어디에 두어야 할지 결정하지 못하겠다.)

Do you know **how to fix** this machine? (이 기계를 어떻게 고쳐야 하는지 아니?)

She advised me **which to buy**. (그녀는 어느 것을 사야 할지 내게 조언해 주었다.)

A 다음 주어진 단어를 알맞은 형태로 써서, 그림의 상황을 나타내는 대화를 완성하세요.



A: Tomorrow is Jina's birthday.

B: I know, but I haven't decide _____.

How about you? (buy)

A: I'm going to buy her a pair of pretty gloves.

B: That's a good idea.

A: But I don't know _____ to buy them. (go)

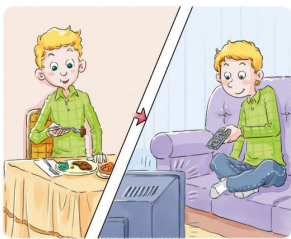
학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 before/ after절

의미	before: ...하기 전에 after: ...한 후에
형태	before/after + 주어 + 동사
역할	시간을 나타내는 부사절을 이끈다.
위치	before/after가 이끄는 부사절은 주절의 앞과 뒤에 모두 쓸 수 있는데, 주절의 앞에 올 때는 부사절 뒤에 콤마(,)를 붙인다.
주의할 점	<ul style="list-style-type: none"> 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다. e.g. After you finish the work, I will ask you a question. (○) (나는 이 일을 끝낸 후에 너에게 질문을 하나 할 것이다.) After you will finish the work, I will ask you a question. (×) before를 이용하여 나타낸 문장을 after를 이용하여 나타낼 경우 주절과 종속절의 내용이 서로 바뀐다. e.g. Before Kate came home, she met Tom. (Kate는 집에 오기 전에 Tom을 만났다.) → After Kate met Tom, she came home. (Kate는 Tom을 만난 후에 집에 왔다.)

A 그림을 보고 before 또는 after를 이용하여 문장을 완성하세요.

1.



2.



3.



1. _____ he ate dinner, he watched TV.

→ _____ he watched TV, _____.

2. _____ she read a book, she played the piano.

→ _____, she read a book.

3. _____, he played computer games.

→ _____ he played computer games, _____.

◀ Answers ▶

Worksheet 10–12 p. 239

A what to buy, where to go

Worksheet 10–13 p. 240

1. After, Before, he ate dinner
2. After, Before she played the piano
3. After he did his homework, Before, he did his homework

학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 목적격 관계대명사의 역할과 쓰임

1. 목적격 관계대명사는 관계사절에서 목적어의 역할을 한다.
2. 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
3. 선행사가 사람일 때는 'who' 또는 'whom'을 쓸 수 있다.
4. 선행사가 사물이나 동물일 때는 'which'를 사용하며, 사람이나 사물 또는 동물에 상관없이 'that'을 쓸 수 있다.
5. 주절의 동사의 수는 관계대명사절과 상관없이 주어의 수에 일치시킨다.

e.g. He is the writer (who / whom / that) I like most.

(그는 내가 가장 좋아하는 작가이다.)

The sandwiches (which / that) she made are very delicious.

(그녀가 만든 샌드위치는 아주 맛있다.)

- 2 '전치사+목적격 관계대명사': 관계대명사가 전치사의 목적어일 때, 전치사는 관계대명사의 앞 또는 뒤에 올 수 있다. 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만 전치사가 목적격 관계대명사 앞에 올 경우에는 생략할 수 없다. 관계대명사 'that'은 전치사 뒤에 올 수 없는 것에 유의한다.

e.g. This is the apartment (which / that) my uncle lives in. (이곳이 나의 삼촌이 사는 아파트이다.)

= This is the apartment in which my uncle lives.

This is the apartment in my uncle lives. (×)

This is the apartment in that my uncle lives. (×)

A 다음 괄호 안에서 알맞은 말을 고르세요.

1. He is the greatest poet (which, whom) I like most.
2. The person (which, whom) she is talking to is her son.
3. I'm reading the novel (which, whom) I borrowed from Sam.
4. I'll wear the dress (which, whom) my mother made for the party.



학년	반	번호	이름
----	---	----	----

B 우리말과 같은 뜻이 되도록 'who/whom', 'which' 중 알맞은 말과 괄호 안의 낱말을 이용하여 문장을 완성하세요.

1. 여기 내가 빌렸던 가방이 있다.

→ Here is the bag _____. (borrow)

2. 나는 그녀가 나에게 준 선물을 좋아한다.

→ I like the present _____ to me. (give)

3. 영어는 내가 가장 좋아하는 과목이다.

→ English is the subject _____ most. (like)

4. 그가 나에게 해 준 이야기는 완전히 사실이다.

→ The story _____ me was totally true. (tell)

5. Jack은 내가 파티에 초대한 소년이다.

→ Jack is the boy _____ to the party. (invite)

C 두 문장을 <보기>와 같이 관계대명사를 사용하여 한 문장으로 만드세요.

| 보기 |

This is the email. My uncle sent it to me.

→ This is the email which / that my uncle sent to me.

1. Jack is the boy. Jill fell in love with him.

→ _____

2. This is the dictionary. I bought it yesterday.

→ _____

3. The movie was very touching. I watched it with Sandra.

→ _____

학년	반	번호	이름
----	---	----	----

1 'the+비교급 ..., the+비교급 ~' 은 '...할수록 더욱더 ~하다'라는 의미이다. 비교급 다음에는 '주어+동사'가 오는데, 내용을 짐작할 수 있는 경우에는 '주어+동사'가 생략되기도 한다.

A 빈칸에 알맞은 말을 <보기>에서 골라 알맞은 형태로 쓰세요.

보기	soon	big	many	often
----	------	-----	------	-------

- A: What time shall we leave?
B: _____, the better.
- A: What size box do you want?
B: _____, the better.
- A: How often do you want to visit him?
B: _____, the better.
- A: How many books do you want to read?
B: _____, the better.

B 우리말과 같은 뜻이 되도록 괄호 안의 낱말을 이용하여 문장을 완성하세요.

- 그는 오래 기다릴수록 더욱 긴장하게 되었다.
→ _____ he waited, _____ he became. (long, nervous)
- 날씨가 따뜻할수록 나는 기분이 더 좋아진다.
→ _____ the weather is, _____ I feel. (warm, good)
- 높이 오르면 오를수록, 나는 더 춥게 느꼈다.
→ _____ I climbed, _____ I felt. (high, cold)
- 그 영화에 대해 생각하면 할수록 나는 그것을 덜 좋아하게 됐다.
→ _____ I thought about the movie, _____ I liked it. (much, little)
- 그녀를 더 많이 알면 알수록, 당신은 그녀를 더 많이 좋아하게 된다.
→ _____ you know her, _____ you like her. (much, much)

◀ Answers ▶

Worksheet 11–12 pp. 256~257

- A** 1. whom 2. whom 3. which 4. which
- B** 1. which I borrowed
2. which she gave
3. which I like
4. which he told
5. who/whom I invited
- C** 1. Jack is the boy who/whom/that Jill fell in love with.
2. This is the dictionary which/that I bought yesterday.
3. The movie which/that I watched with Sandra was very touching

Worksheet 11–13 p. 258

- A** 1. The sooner 2. The bigger 3. The more often
4. The more
- B** 1. The longer, the more nervous
2. The warmer, the better
3. The higher, the colder
4. The more, the less
5. The more, the more