



서술형

01 다음 빈칸에 들어갈 단어를 쓰시오.

(1) He doesn't _____ up easily. He always keeps trying until he achieves his goal.

➡ _____

(2) I didn't watch the show to the end. I left in the _____ of the show.

➡ _____

02 다음 각 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 바르게 고치시오.

(1) That was interesting to watch stars at night.

_____ ➡ _____

(2) It was hard for he to carry the chair.

_____ ➡ _____

(3) Eat less fast food, and you will get fatter.

_____ ➡ _____

03 두 문장의 뜻이 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

(1) Practice hard, or you won't win the game.

➡ _____ you practice hard, you won't win the game.

(2) To find his office was difficult.

➡ _____ was difficult to find his office.

04 주어진 단어를 사용하여 빈칸을 채워 문장을 완성하십시오.

(1) It's impossible _____ around the world in a month. (travel)

(2) It isn't safe _____ to walk around alone at night. (a girl)

05 다음 빈칸에 밑줄 친 단어와 같은 의미를 가진 두 단어를 쓰시오.

John made some rules to _____.
_____. He has tried to follow them.

➡ _____

06 다음 글의 밑줄 친 one이 가리키는 것을 쓰시오.

Some people have mottos, and others don't. But many great people in history had their own mottos and lived by them. Do you have a motto? If not, why don't you make one?

➡ _____

07 두 문장이 같은 의미가 되도록 다음 빈칸을 채우시오.

(1) I'm considering putting on a puppet show.

➡ I'm _____ putting on a puppet show.

(2) To make new friends is always fun.

➡ It's always fun _____.

08 다음 두 문장을 주어진 단어로 시작하는 한 문장으로 바꾸시오.

You made the same mistake. It was careless.

➡ It _____.

09 다음 주어진 단어들을 이용하여 우리말을 영어로 옮기시오.

(1) 좌우명을 갖는 것은 도움이 된다. (it, motto)

➡ _____

(2) 난 런던에 갈 생각을 하고 있다. (think, London)

➡ _____

10 다음 대화의 내용에 맞게 주어진 질문에 대한 답을 완성하시오.

Girl: What's your motto?

Boy: It's "A sound mind in a sound body."

Girl: Wow. I like your motto.

Boy: I want to stay healthy, and I'm thinking of joining a baseball club.

Girl: That's cool.

Q: What is the boy's plan to stay healthy?

A: He will _____.

11 다음 대화에 맞게 다음 글의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Girl: What's your plan for this year?

Boy: I'm thinking of reading fifty books.

Girl: Fifty books? You're a book lover.

Boy: Well, I want to be a writer. Reading is helpful for writing.

Girl: Good.

The boy's plan for this year is to _____.
_____. He thinks it helps him to become _____.

12 다음 대화의 밑줄 친 속담과 관련하여 주어진 글의 빈칸을 채우시오.

Hajin's Dad: I have an idea. "The early bird catches the worm." How about that saying?

Hajin: I have heard it before. It means "Be diligent, and you will succeed."

Hajin's Dad: That's right. It was your grandfather's motto. He was a diligent farmer.

The early bird means a _____ person, and catching the worm means _____ in life.

13 다음 밑줄 친 표현이 주는 교훈을 대화의 내용을 이용하여 영어로 쓰시오.

| 조건 |
명령문으로 시작하고, or를 사용할 것

In English class, Mr. Cole wrote a sentence on the board, “No sweat, no sweet.”

Hajin: What does it mean, Mr. Cole?

Mr. Cole: It means “If you don’t work hard, you can’t achieve your goal.” It’s my motto. It helps me lead a good life.

14 여러분이 올해 하려는 일을 세 가지 쓰시오.

| 조건 |
be going to, be supposed to, be thinking of
를 각각 한 번씩 사용할 것

- (1) _____
(2) _____
(3) _____

15 다음 두 사람이 건강을 위해서 해야 할 중요한 일로 생각하는 것을 영어로 옮기시오.

	To stay healthy we should ...
Yujin	walk every day
Brian	not work too hard

| 조건 |
형식주어 It과 important를 사용할 것

- (1) Yujin: _____
(2) Brian: _____

16 다음 그림에 맞게 이번 주말에 할 일을 묻고 대답하는 대화를 만드시오.

| 조건 |
❶ 질문에는 plan을 사용하고, ‘이번 주말’이란 말을 넣을 것
❷ 대답에는 think를 사용할 것



- A: _____
B: _____

스토리텔링

17

영어 수업 시간에 민주네 반 학생들은 조별 활동을 통해 외국 여행을 계획할 때 중요한 점을 서로 생각해 보고 발표했다. 표에 맞게 각 인물이 한 말을 Brian이 한 말의 형식에 맞추어 쓰시오.

이름	중요한 점
Brian	환전하기
Insu	그 나라의 날씨 점검하기
Jenny	그 나라의 언어 배우기
Minju	무엇을 할 것인지 정하기

Q: What is important when we plan a trip to a foreign country?

Brian: It's important to exchange money.

Insu: _____

Jenny: _____

Minju: _____

18

방학 동안 미국의 삼촌 댁에서 머문 민수는 차를 타고 가다가 아래와 같은 재미있는 표지판을 봤다. 주어진 글의 빈칸을 채워 이야기를 완성하시오.



Minsu went on a trip in his uncle's car and found an interesting sign on the road. He asked his uncle the meaning of the sign. His uncle said it means "it _____ while we are _____."



서술형

01 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 단어를 쓰시오.

He didn't stay there _____ a long time.
He stayed there just _____ a while, and then left.

02 다음 각 빈칸에 알맞은 단어를 쓰시오.

- (1) Trees give _____ oxygen at night.
- (2) The game was stopped because _____ the rain.

03 다음 각 문장에서 어색한 부분을 찾아 바르게 고치시오.

- (1) That is the restaurant which we had dinner.
_____ ➡ _____
- (2) Mr. Park as well as his students were late for school.
_____ ➡ _____

04 다음 두 문장의 의미가 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- (1) Do I need to go there?
➡ Is it _____ for me to go there?
- (2) What would you like to buy?
➡ What do you _____ buy?

05 다음 빈칸에 알맞은 관계부사를 쓰시오.

- (1) Friday is the day _____ we will go on a trip.
- (2) Do you know the reason _____ Jenny didn't come to the party?

06 다음 대화의 밑줄 친 (a)와 (b)가 가리키는 것을 찾아 쓰시오.

A: Good morning. May I help you? What would you like to buy?
B: I'd like to buy some plants for my son's room.
A: A lavender plant can help him sleep better at night.
B: But we already have (a) one.
A: Then how about a rosemary plant? It's good for improving a person's memory.
B: That sounds good. Do I need to know anything about growing it?
A: Well, just water the plant once or twice a week.
B: What about sunlight?
A: A rosemary plant really likes sunlight. So put it by the window.
B: Okay. I'll take (b) one.

- (a) _____
- (b) _____

07 다음 두 문장의 의미가 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

(1) We could solve the problem in this way.

➡ This is _____ .

(2) I have a cold, and my sister has a cold too.

➡ _____ I _____
my sister _____ .

08 다음 주어진 단어를 이용하여 우리말을 영어로 옮기시오.

(1) 그녀는 예쁠 뿐만 아니라 지혜롭다.

➡ _____ (as)

(2) 이것이 내가 일하는 사무실이다.

➡ _____ (where)

09 다음 글의 내용에 맞게 주어진 질문에 대한 대답을 완성하십시오.

Have you tried flower tea? It is made with dried flowers. Dried flowers give off special scents in hot water. Also, dried flowers in hot water do not lose their taste for a long time. That's the reason why they can be used two or three times. When you wait for the tea, you can look at the beautiful flowers in the hot water. Not only your eyes but also your mouth will be happy when you drink it.

Q: Why can dried flowers be used two or three times to make tea?

A: Because _____ .

10 자연스런 글이 되도록 주어진 문장들을 바르게 배열하십시오.

Lastly, it's my turn.

① My leaves look like a butterfly, so my other name is Butterfly Palm.

② I'm also better at cleaning the air than any other plant.

③ I'm Areca Palm.

④ I can make the air wet.

That's the reason why I'm usually in the living room.

➡ _____

11 다음 글의 내용에 맞게 주어진 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Hello, Cactus. You're so cool. I'm Rhaps. Some people also call me Lady Palm. I can grow in a wide range of environments. Because I can remove bad smells, I am usually placed in the bathroom.

A: Hi, Rhaps. Do you have any other name?

B: Yes. It's _____ .

A: How can you help people?

B: _____

12 다음 글의 내용에 맞게 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Let me tell you about myself. My name is Rosemary. Please don't think I'm a rose just because of my name. Parents often place me in their children's study room because my scent is very special. It can improve a person's memory. My scent is helpful in other ways. Some people use me not only to make tea but also to make food delicious.

Rosemary is often placed in _____
_____ because of its
_____ .

13 다음 대화의 내용에 맞게 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

| 조건 |

관계부사와 선행사를 둘 다 사용할 것

A: Jenny, you look worried. What happened?

B: I lost my dog.

A: Did you? I'm sorry to hear that.

➡ _____
is that she lost her dog.

15 다음 글에 나오는 사람의 직업이 무엇인지 쓰시오.

| 조건 |

① 직업명을 사용할 것

② not only ... but also 또는 as well as 중 하나를 사용할 것

③ 완전한 영어 문장으로 쓸 것

Ms. Young teaches English at a school. She also writes books for children.

➡ _____

14 다음 그림에 맞게 대화의 질문을 쓰시오.

| 조건 |

need를 사용할 것



A: _____

B: Yes, you do. This is a no cell phone zone.

16 다음 그림에 맞게 내일 하고 싶은 것이 무엇인지 묻고 답하는 대화를 완성하십시오.

| 조건 |

① 질문과 답에 반드시 like를 사용할 것

② 질문에 '내일' 이라는 말을 넣을 것



A: _____

B: _____

스토리텔링

17

Jenny와 민수가 장래 희망에 대해 서로 물어보았다. 그림의 내용에 맞게 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

| 조건 |

like를 사용할 것



Minsu



Jenny

Jenny: What do you want to be in the future?

Minsu: _____ How about you?

Jenny: _____

18

다음은 저희가 친구들을 대상으로 할 수 있는 외국어와 연주할 수 있는 악기가 무엇인지 조사한 것이다. 표에 맞게 민호와 수지에 대해 쓰시오. (✓: Yes, ×: No)

	I can speak ...			I can play ...		
	English	Chinese	other(s)	piano	violin	other(s)
Minho	✓	×	×	✓	×	guitar
Suji	✓	✓	×	✓	×	×
Insu	✓	×	×	×	✓	×

| 조건 |

① 민호에 관해서는 not only ... but also를 사용할 것

② 수지에 대해서는 as well as를 사용할 것

(1) _____

(2) _____

서술형

01 다음 빈칸에 공통으로 알맞은 단어를 쓰시오.

- If you put _____ this skirt, you will look better.
- Will you turn _____ the TV? I want to watch news.

➡ _____

02 다음 빈칸에 알맞은 말을 주어진 철자로 시작하여 쓰시오.

- (1) I feel very n_____ before many people. I sweat a lot.
- (2) At first I got so angry with John, but I decided to f_____ him after he said sorry to me.

03 다음 각 문장에서 어색한 부분을 찾아 고치시오.

- (1) If I find money in the street, I would take it to the police.
_____ ➡ _____
- (2) She should have leave home earlier.
_____ ➡ _____

04 두 문장의 뜻이 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- (1) Do I need to be back by six?
➡ Do you think _____ be back by six?
- (2) I wish you luck.
➡ I'll _____ my fingers _____ for you.

05 다음 밑줄 친 부분을 아래와 같이 바꿀 때 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Sue: What's wrong? You look worried.
Jane: I'm in trouble. I wore my sister's clothes without asking. She got very angry.
Sue: You should have asked her before you put on her clothes.
Jane: I know. What should I do?
Sue: If I were you, I would write her a letter.
Jane: Okay. I'll write that I feel really sorry about what happened. And I'll ask her to forgive me.

➡ If I were in your _____

06 다음 대화의 밑줄 친 That이 가리키는 내용을 빈칸에 쓰시오.

Minjun: Hey, Molly! You don't look good. What's wrong?
Molly: Hi, Minjun. I want to go to the movies with Eric, but
Minjun: Are you afraid to ask him?
Molly: Yes. I'm very nervous in front of him. What should I do?
Minjun: Have you tried to send him a text?
Molly: No, do you think I should send him one?
Minjun: Yes, I think you should. That could be a good way to ask him.
Molly: Thanks for your advice. I'll be brave and send him a text.
Minjun: Good. I'll keep my fingers crossed for you!

➡ To _____

07 다음 괄호 안에 주어진 단어들을 알맞게 배열하여 문장을 완성하십시오.

A: Tom made a mistake again! What should I do?

B: (a, him, break, give)! He is new here.

➡ _____

08 다음 각 문장을 괄호 안의 지시에 맞게 바꾸어 쓰시오.

(1) I'm busy, so I can't help you.
(would를 이용해서 가정법 문장으로)

➡ _____

(2) I'm sorry I didn't listen to her advice.
(should를 이용해서 후회하는 표현의 문장으로)

➡ _____

09 다음 대화의 밑줄 친 우리말에 맞는 영어 표현을 쓰시오.

A: 넌 내가 새 자전거를 사야 한다고 생각하니?

B: Yes, I think you should.

➡ _____

10 자연스런 글이 되도록 주어진 문장들을 배열하십시오.

㉠ I finally made a basket! Yeah!

㉡ So I practiced all day long on Sunday, and guess what?

㉢ In our last P.E. class, we learned how to play basketball.

㉣ I practiced shooting a basketball many times, but I could not make even one basket.

➡ _____

11 다음 대화의 내용에 맞게 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Girl: I'm going to buy a gift for Jenny's birthday. What should I buy?

Boy: Well, I know that Jenny likes reading books.

Girl: Then, do you think I should buy her a book?

Boy: Yes. I think she'll be happy to get a book.

Girl: Okay. Thank you for your advice.

Girl: What should I buy for Jenny on her birthday?

Boy: If I were you, _____.

12 다음 대화의 빈칸에 알맞은 충고의 표현을 쓰시오.

| 조건 |

- ① 'should have + 과거분사' 를 사용할 것
- ② subway를 사용할 것

A: You are late. What happened?
B: I took the bus, but the traffic was busy.
A: _____

➡ _____

14 다음 질문에 대한 답을 자신의 경우에 맞게 쓰시오.

| 조건 |

- ① '만약 ...라면, ~하겠다' 라는 문장으로 쓸 것
- ② 가정법 과거의 형식을 충실하게 따를 것

Q: What would you do if you had to choose between love and friendship?

➡ _____

13 다음 대화에 빈칸에 알맞은 표현을 쓰시오.

| 조건 |

- ① 그림의 손짓과 관련 있는 표현을 쓸 것
- ② keep을 사용할 것



A: I'm going back to my country next week.
B: Really? _____
A: Thanks. Let's keep in touch.

15 다음 그림에 맞게 친구에게 조언을 구하는 표현을 쓰시오.

| 조건 |

- ① think와 should를 사용할 것
- ② 주어진 그림 속 상황에 맞을 것



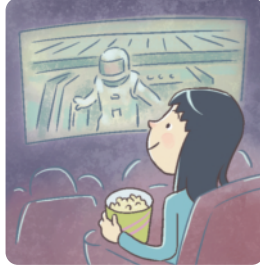
A: _____
B: Yes, I think so. Your hair is too long.

스토리텔링

16

수업이 끝난 후 집으로 오는 길에 민주는 인호와 함께 오늘 해야 할 숙제에 대해 이야기하다가 만약 숙제가 없다면 무엇을 할 것인지 서로 물어보았다. 주어진 그림과 일치하도록 빈칸을 채워 각 인물이 했을 말을 완성하시오.

(1)



Minju: I have homework today.

But if I _____,

I _____.

(2)



Inho: If I _____,

I _____.

17

민수와 친구들이 각자 최근에 한 일 중에서 지금 후회하고 있는 일이 무엇인지 이야기해 보았다. 다음 표에 맞게 각 인물이 후회하고 있는 것을 **should** 또는 **shouldn't**를 사용해서 표현하시오.

NAME	I'm sorry I
Minsu	fought with my brother
Jenny	didn't have breakfast yesterday
Sora	shouted at my mom

(1) Minsu: _____

(2) Jenny: _____

(3) Sora: _____



서술형

01 다음 빈칸에 알맞은 낱말을 주어진 철자로 시작하여 쓰시오.

- (1) My sister is p_____. She is going to give a birth to a baby next month.
(2) He played long in cold weather. As a r_____, he caught a cold.

02 다음 각 문장에서 어색한 부분을 찾아 고치시오.

- (1) She seems that she is addicted to coffee.
_____ ➡ _____
(2) He practiced hard so as he could win the contest.
_____ ➡ _____

03 다음 두 문장의 의미가 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- (1) Is it okay if I ask you a favor?
➡ Do you _____ if I ask you a favor?
(2) Thank you for your interest.
➡ I _____ your interest.

04 다음 문장에서 생략할 수 있는 것을 찾아 쓰시오.

- (1) She seems to be disappointed at the result.
➡ _____
(2) Minsu worked hard so that he could enter the college.
➡ _____

05 다음 두 문장을 한 문장으로 바꿀 때 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- Minsu gave his phone number to Jenny. He wanted her to call him.
➡ Minsu gave his phone number to Jenny _____ she could give him a call.

06 다음 글의 밑줄 친 it이 가리키는 것을 쓰시오.

Wednesday, May 20

Today I was very happy because I helped someone. On my way home, I found a little girl crying. It seemed that she was lost. When I tried to talk to her, I saw her name tag. I called the number on it so that I could talk to her parents. Soon the girl's parents arrived. They thanked me. I still remember the warm smile from the girl's parents.

➡ _____

07 다음 두 문장의 의미가 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

(1) It seems that he is good at dancing.

➡ He _____.

(2) I appreciate everything you did for me.

➡ Thank _____.

08 주어진 단어들을 사용하여 우리말을 영어로 옮기시오.

(1) 그는 자기 가족이 편안하게 살 수 있도록 열심히 일한다.

➡ _____
(so, that)

(2) 내가 너와 같이 그 콘서트에 가도 되니?

➡ _____
(mind, if)

09 자연스런 글이 되도록 주어진 문장들을 배열하십시오.

I broke my leg at a basketball game at school.

- Ⓐ This morning, I stepped out very carefully with my bag and crutches.
- Ⓑ But guess what!
- Ⓒ I was worried because it was not easy to walk with them.
- Ⓓ As a result, I have to use crutches for several months.

Suji was waiting for me outside! She took my school bag so that I could walk more comfortably.

➡ _____

[10~11] 다음 대화를 읽고 물음에 답하십시오.

Serin: How is it going with your project, Jack?

Jack: Well, I have a problem.

Serin: What's wrong?

Jack: My notebook computer is broken. So I left it at a repair shop.

Serin: That's too bad. Is there anything I can do for you?

Jack: Uh, do you mind if I use your notebook computer for a few days?

Serin: Of course. And I can help you with your project, if you want.

Jack: Thank you, Serin. I appreciate your help.

Serin: You're welcome.

10 위 대화의 밑줄 친 문장 중 내용상 어색한 것을 찾아 바르게 고치시오.

_____ ➡ _____

11 위 대화의 내용에 맞게 빈칸을 채우시오.

Serin will not only let Jack use _____ but also _____.

12 다음 대화의 내용에 맞게 빈칸을 채우시오.

Woman: Can you help me? Where can I buy a train ticket?

Boy: You can use the machine here.

Woman: I'm sorry, but I don't understand the directions.

Boy: Then let me help you. First, insert your money in here. Then choose the place you want to go to and press the red button.

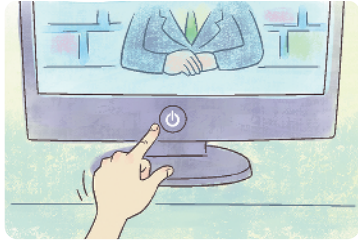
Woman: Thank you. I appreciate your time.

➡ The boy is telling _____ the ticket machine to the woman.

13 다음 그림에 맞게 빈칸에 허락을 요청하는 표현을 쓰시오.

| 조건 |

mind를 사용할 것



A: _____ I can't

focus on my study.

B: Sure. Go ahead.

14 다음 그림을 보고 어떤 상황으로 보이는지 빈칸에 알맞은 문장을 쓰시오.

| 조건 |

It으로 시작하고 seem을 활용할 것



The boy is coughing.

15 다음 민수에게 있었던 일을 읽고 내용에 맞게 주어진 대화의 빈칸에 알맞은 표현을 쓰시오.

| 조건 |

I로 시작해서 3단어로 만들 것

The subway was crowded, but I could find a seat. I sat there and began to listen to some music. I saw an old man getting on the subway at the next stop. I stood up and asked him to sit in my seat. He thanked me and sat down.

Minsu: Excuse me. Would you sit in my seat?

Old man: _____

16 다음 그림 속 여학생이 학교로 뛰어가고 있는 목적을 설명하는 문장을 완성하시오.

| 조건 |

① so로 시작하는 목적을 나타내는 표현을 사용할 것

② on time을 사용할 것



She is running to school _____.

스토리텔링

17

다음은 소리와 친구들이 환경을 위해서 하는 일을 정리한 것이다. 표에 맞게 각 인물이 하는 일과 그 목적이 담긴 표현을 주어진 대화의 빈칸에 쓰시오.

| 조건 |

so로 시작하는 목적을 나타내는 표현을 사용할 것

	I want to ...	So I ...
Sori	save trees	recycle paper
Jenny	save energy	use the stairs
Kevin	keep our town clean	pick up trash on the street

Jenny: I use the stairs so that I can save energy. What do you do for our environment?

Sori: (1) _____

Kevin: (2) _____

18

Jenny는 영어 시간에 관련어를 통해서 그 사람에 대해 유추하는 활동을 했다. 다음 Jenny가 쓴 것을 보고 다음 질문에 답하는 문장을 쓰시오.

| 조건 |

① seem을 사용할 것

② (1)은 주어진 단어로 시작하고, (2)는 -ing형을 사용할 것

Jenny	관련어
좋아하는 과목	invent, machine, Einstein, plants and animals
관심사	photograph, camera

(1) What subject do you think Jenny likes most?

➡ It _____.

(2) What do you think she is interested in?

➡ She _____.

서술형

01 괄호 안의 단어와 비슷한 뜻의 단어를 주어진 철자로 시작하여 쓰시오. [각 1점]

- (1) Ready-made art is a g_____ of art. (kind)
- (2) Children are c_____ about everything around them. (interested)
- (3) Pop artists create their works of art out of f_____ objects. (common)

02 각 문장에서 어법상 틀린 부분을 찾아 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) He is so full to eat more.
_____ ➡ _____
- (2) I don't know who is this man.
_____ ➡ _____

03 다음 글에서 밑줄 친 부분에 해당하는 사물을 찾아 쓰시오. [2점]

I saw an interesting work of art. Its title was *Fountain*. It was made by Marcel Duchamp. He used a man's toilet to create a work of art. The interesting point of the work is that it is a new kind of art. When I saw the artwork, I was too shocked to say a word. Now I know what the artwork means. Anything around us can be art.

➡ _____

04 대화의 각 빈칸에 알맞은 말을 <보기>에서 골라 그 기호를 쓰시오. [각 2점]

A: What do you think of this picture?
B: I don't know what this picture is about.
(1) _____
A: This is a picture of two birds.
B: Birds? (2) _____
A: Look at the picture carefully. These red and blue things are birds.
B: Oh, I see. (3) _____
A: It's our art teacher, Ms. Simpson.

— 보기 —

- Ⓐ Can you tell me about it?
- Ⓑ I'm curious about who the artist is.
- Ⓒ But I don't see any birds here.

(1) _____ (2) _____ (3) _____

05 밑줄 친 부분의 어법상 알맞은 형태를 각각 쓰시오. [각 2점]

I was too young (1) understand Andy Warhol when I first saw his works. However, I learned a lot about him after I read some books about him. Several stories explain why Warhol drew soup cans. He used (2) paint what he liked. At that time, Warhol often ate canned soup from a famous company, and he used it in his painting. He never worked for the company, but later the company found out about him and helped him in many ways.

(1) _____ (2) _____

06 괄호 안에 주어진 말들을 바르게 배열하여 대화를 완성 하시오. [각 2점]

A: (1) _____
(this, tell, can, me, about, book, you)?
B: Its title is *Crisis*. It's about the Earth in danger.
A: (2) _____
(the, about, I'm, who, is, curious, writer).
B: It is Dylan Anderson.

07 괄호 속의 단어를 사용하여 우리말을 영어로 쓰시오. [각 3점]

(1) 그 책은 내가 읽기에는 너무 어렵다. (too)

➡ _____

(2) 넌 누가 틀리다고 생각하니? (wrong)

➡ _____

08 다음 글을 읽고 아래 요약문의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

Dad and I moved to the next room. I found old bicycle parts were on display. "Dad, look. This is too rusty to be art." "Gijun, look carefully. What does it look like?" asked Dad. I thought for a while and answered, "Hmm, it looks like a head of a bull." "Yes, you're right. This is Picasso's *Bull's Head*." I asked why he used these old bicycle parts. "Gijun, this is 'trash art.' Picasso wanted to show that even trash can be turned into a piece of art."

I saw an interesting artwork. Its title was _____, made by _____. It was made out of _____. It was an example of _____.

[09~10] 다음 글을 읽고 지시대로 답하십시오.

When I entered the exhibition, I was surprised. There was a man's toilet lying on the floor! I asked my dad, "Why is a man's toilet here?" "Gijun, this is 'ready-made art.' Ready-made artists look at everyday products from a new point of view. Marcel Duchamp viewed this toilet as a fountain," said Dad. "Wow, it's interesting that he saw a toilet in that way."

09 위 글의 밑줄 친 부분을 다음과 같이 궁금해 하는 표현으로 바꾸어 쓰시오. [2점]

➡ I was curious about _____.

10 위 글에서 레디메이드 예술가들의 특징을 찾아 우리말로 쓰시오. [2점]

➡ _____

11 대화를 읽고 괄호 안의 말을 바르게 배열하여 질문에 대한 답을 완성하십시오. [2점]

A: Jenny, I like the picture on your T-shirt.
B: Thanks, Hojun. I printed it myself.
A: Cool! Can you tell me how to do it?
B: Sure. Buy a picture print and press it on your T-shirt using an iron.
A: Really? Then I'm going to try it.

Q. According to the dialog, what is Hojun going to do?

A. He is going to _____.
(a picture, T-shirt, on, print, his)

12 대화의 빈칸에 들어갈 말을 주어진 <조건>에 맞추어 쓰시오. [2점]

A: _____

B: Sure. First, choose your station. Second, insert your money. Then press this button and take out the ticket.

- | 조건 |
- ① ‘this ticket machine’의 사용법에 대한 설명을 요청하는 표현을 쓸 것

② tell을 포함한 의문문으로 쓸 것

➡ _____

13 다음 세 개의 질문 중 두 개를 고른 후, <조건>에 맞추어 <보기>를 참고하여 각자의 답을 쓰시오. [각 3점]

- Who composed *Arirang*?

· When is your father’s birthday?

· Why do rainbows appear?

- | 조건 |
- ① 고른 두 개의 질문의 답을 알 경우 I know ~로, 답을 모를 경우 I don’t know ~로 시작하여 문장을 쓸 것

② 고른 두 개의 질문 내용이 ①의 know(don’t know)의 목적어이자 간접의문문이 되도록 쓸 것

③ 아래 <보기>를 참고하여 쓸 것

| 보기 |

Who invented *hangeul*?

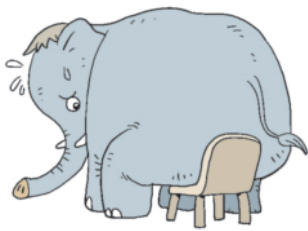
(질문의 답을 알 경우) I know who invented *hangeul*.

(질문의 답을 모를 경우) I don’t know who invented *hangeul*.

(1) _____

(2) _____

14 아래 그림을 묘사하는 문장을 주어진 <조건>에 맞추어 쓰시오. [3점]



- | 조건 |
- ① The chair를 주어로 하고 too ~ to ... 구문을 사용하여 묘사할 것

② to부정사의 의미상 주어를 for를 사용하여 나타낼 것

➡ _____

15 다음 대화의 밑줄 친 문장을 <조건>에 맞추어 바꿔 쓰시오. [3점]

A: What do you do in your free time?

B: I usually go to the movies.

- | 조건 |
- ① 주어를 I로 쓸 것

② 간접의문문을 사용하여 궁금해 하는 표현을 쓸 것

➡ _____

스토리텔링

16

선생님은 학생들에게 다음과 같은 문장을 쓴 종이쪽지 여섯 개를 나눠 주고 각각 앞뒤가 자연스럽게 연결되는 짝을 찾아 한 문장으로 만들게 했다. 선생님이 제시한 아래의 〈조건〉에 맞추어 문장을 완성하십시오. [각 3점]

(1) The problem is very difficult.

She can't tell a lie.

(2) She is very honest.

He can't sing in front of people.

(3) He is very shy.

No one can solve it.

| 조건 |

- ❶ 앞뒤 내용이 자연스럽게 연결되는 짝을 찾아 총 세 개의 문장을 만들 것
- ❷ 모두 too ~ to ... 구문을 사용할 것

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

17

진수와 친구들은 자연현상 중에서 각자 궁금한 것이 무엇인지 이야기했다. 이야기 내용을 정리한 아래 표를 보고 세 사람이 한 말을 주어진 〈조건〉에 맞추어 쓰시오. [각 3점]

이름	궁금한 것
Jinsu	바닷물(seawater)이 짠 이유
Nancy	카멜레온(chameleon)이 자기 몸 색을 바꾸는 방법
Tony	개구리가 겨울에 잠을 자는 곳

| 조건 |

- ❶ be curious about을 사용할 것
- ❷ 간접의문문을 사용할 것

Jinsu: _____

Nancy: _____

Tony: _____

서술형

01 각 두 문장이 유사한 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 한 단어를 쓰시오. [각 2점]

- (1) We will arrive at the station soon.
 ➡ We will _____ the station soon.
- (2) It was hard to believe.
 ➡ It was _____.
- (3) I will always love you.
 ➡ I will love you _____.

02 다음 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) Don't use your phone during you are driving.
 _____ ➡ _____
- (2) I feel as if I am in a dream.
 _____ ➡ _____

03 다음 대화의 내용에 맞도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [2점]

Boy: I can't wait for my trip to Ulleungdo.
 Girl: Have you decided what you will do on the island?
 Boy: I'm going to take pictures of strange plants.
 Girl: Sounds interesting. I think you can also enjoy boat fishing there.
 Boy: Yes, that would be fun, too. I'll try that.

The boy is looking forward to _____.
 _____. He will _____.
 _____ strange plants and enjoy boat fishing there.

04 밑줄 친 부분이 가리키는 내용을 대화 내에서 찾아 우리말로 쓰시오. (다섯 단어 내외로 쓸 것) [2점]

A: Do you know the surprising thing about Jindo?
 B: No. What is it?
 A: The sea is sometimes divided in half there.
 B: Wow! That's unbelievable.
 A: Yes, it's called "Miracle Sea Road." My dad saw it. He said it was fantastic.
 B: I hope I can visit Jindo some day.

➡ _____

05 다음 대화의 요약문에서 내용과 일치하지 않는 두 부분을 찾아 바르게 고치시오. [각 2점]

Minji: Dad, my teacher said we are going to take a school trip to Incheon next month.
 Dad: Really? What are you going to do there?
 Minji: We're going to see Chinatown.
 Dad: That sounds exciting. Are you going to visit Wolmido, too?
 Minji: Yes, we are. We will ride a ship there. I can't wait for my school trip.

Minji will take a school trip to Incheon this month. She will going to see Chinatown and visit Wolmido. She will go on the rides there. She says she can't wait for her school trip.

- (1) _____ ➡ _____
 (2) _____ ➡ _____

06 괄호 안의 말을 바르게 배열하여 대화문을 완성하십시오. [각 2점]

- (1) A: What did she say about him?
B: _____
(was, said, very, he, she, funny).
- (2) A: _____
(birthday, my, for, can't, wait, I).
B: What will you do then?

07 괄호 속의 단어를 사용하여 우리말을 영어로 옮기시오. [각 3점]

- (1) 내가 공부하고 있는 동안에 그는 농구를 했다.
(while)
➡ _____
- (2) 나의 삼촌은 마치 내가 그분의 아들인 것처럼 나를 사랑하신다. (if)
➡ _____

08 다음 글을 읽고 아래 질문에 대한 답을 완전한 영어 문장으로 쓰시오. [3점]

After we unpacked our bags, my dad and I went to the Squid Festival. We tasted different kinds of squid dishes. Around six o'clock, we took a boat and went squid fishing. It took about half an hour to get to the fishing spot. There were a lot of other boats. Their lights sparkled through the dark summer night.

- Q. What time was it when the writer got to the fishing spot?
A. _____

09 다음 빈칸에 공통으로 알맞은 말을 쓰시오. [2점]

Luckily, the weather was great again. We left _____ Dokdo. I could not wait to see it with my own eyes. After about an hour, we arrived. Finally I was on the east end of my country. The guards and a dog on the island greeted us. While I was playing with the dog, my father took some pictures of us. We stayed _____ only half an hour, but I felt I would remember my trip to Dokdo forever.

➡ _____

10 밑줄 친 부분 중에서 어색한 부분 한 군데를 찾고 그 문장을 바르게 고쳐 쓰시오. [3점]

Last summer, my family visited Uljin for two days. We rode bikes along the beach. We also took a walk in the Geumgangsong forest. We felt even if we were in a different world. We could smell the fresh air and we had lots of fun. We set up a tent and spent time talking together. While we were in the tent, we could hear birds singing outside. It was such a wonderful experience.

➡ _____

- 11 민주는 이번 주 금요일에 관람할 뮤지컬을 몹시 기대하고 있다. <조건>에 맞추어 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

| 조건 |

- ① 기대를 나타내는 표현을 쓸 것
- ② can과 see를 사용할 것

Minju: _____
 Seho: When are you going to see it?
 Minju: This Friday.

- 12 어느 날 수미가 속상한 표정을 짓고 있어서 친구 Cathy가 이를 궁금히 여겨 무슨 일인지 물어보았다. <조건>에 맞추어 주어진 우리말을 영작하시오. [3점]

Cathy: Hi, Sumi. What's wrong? You look upset.
 Sumi: I'm upset because of my mom.
 Cathy: Why are you upset because of your mom?
 Sumi: I'm 16 years old, but 그녀는 마치 내가 어린 아이인 것처럼 나에게 말씀하셔.
 Cathy: Hmm, maybe she is worried about you.

| 조건 |

- as if와 talk를 사용할 것

➡ _____

- 13 다음은 자전거를 탈 때 지켜야 할 것을 나타낸 표지판이다. <조건>에 맞추어 아래 표지판과 관련된 안전수칙을 쓰시오. [3점]



| 조건 |

- ① 명령문으로 쓸 것
- ② while을 사용하되, while이 이끄는 절이 주절의 뒤에 오도록 쓸 것

➡ _____

- 14 다음은 전주로 여행을 다녀온 소리의 부모님이 소리게 전주에 대해 말씀해주신 내용이다. 이와 관련하여 <조건>에 맞게 대화문을 완성하시오. [4점]

Dad: The food is delicious.
 Mom: There are lots of beautiful traditional houses.

| 조건 |

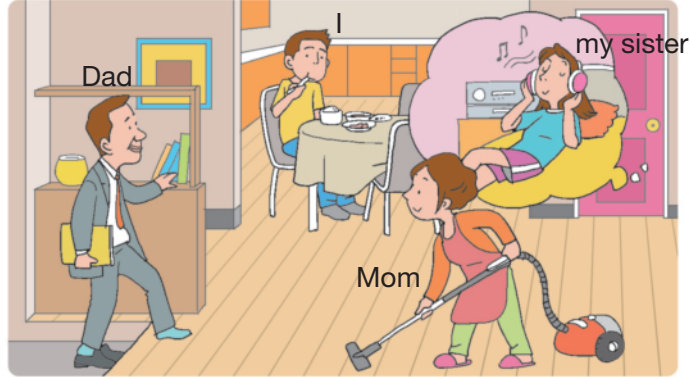
- ① Ann의 질문에 대한 소리의 답변을 참고하여 빈칸에 알맞은 말을 쓸 것
- ② say를 사용하여 소리의 엄마가 말씀하신 내용을 보고할 것

Ann: What did your dad say about Jeonju?
 Sori: He said the food was delicious.
 Ann: What about your mom? What did she say?
 Sori: _____

스토리텔링

15

다음은 어제 아빠가 퇴근해서 집에 오셨을 때의 모습이다. 그림을 보고 아빠가 집에 오셨을 때 각 가족들이 무엇을 하고 있었는지 묘사하는 문장을 완성하시오. [각 2점]



[조건]

- ① Dad came home을 주절로 하여 문장 앞에 놓을 것
- ② 주절 뒤에 이어지는 내용은 접속사 while을 사용하여 연결할 것

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

16

다음은 세린이가 뉴욕을 여행하고 돌아와서 문답한 내용 중 일부이다. 문답 내용을 아래의 요약글과 같이 정리할 때 빈칸 (1), (2)에 알맞은 문장을 <조건>에 맞추어 쓰시오. [각 3점]

- (1) Q: What did you do in New York?
Serin: I visited many famous places. My mom took a lot of pictures of us.
- (2) Q: How was your trip?
Serin: It was great. I will remember my trip to New York forever.

[조건]

- ① 위 (1)의 밑줄 친 두 문장을 while을 사용하여 하나로 연결하되, 접속사 while이 이끄는 절이 문장 앞으로 오도록 하여 아래 빈칸 (1)에 쓸 것
- ② I felt as if ~로 시작하고 위 (2)의 밑줄 친 부분의 내용이 가정법 과거로 표현되도록 하여 아래 빈칸 (2)에 쓸 것

A Trip to New York

Last winter I visited New York. I went there with my family. It took about 14 hours by plane. I stayed there for one month. (1) _____
_____ The trip was great. (2) _____

서술형

01 각 빈칸에 알맞은 단어를 주어진 철자로 시작하여 쓰시오. [각 1점]

- (1) We were r_____ when we came back home safely.
- (2) I was surprised to receive a present from him because it was u_____.

02 각 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [각 2점]

- (1) He was born in Ulsan and grew _____ there.
- (2) Many people lie _____ on the grass and enjoy the sun in the park.

03 다음 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) This building used to being a train station, but now it is a museum.
_____ ➡ _____
- (2) In summer, I used to going swimming in the sea with Tom.
_____ ➡ _____

04 다음 빈칸에 공통으로 알맞은 것은? [2점]

A: Hey, Tom! _____ are you doing?
B: Fine. _____ have you been?
A: I've been busy preparing for the final exam.

➡ _____

[05~06] 다음 대화를 읽고 지시문에 답하십시오.

Girl: Dad, how have you been?
Dad: Good. How was your trip to Jeju-do?
Girl: Aunt Miran and her family were so nice to me. She cooked delicious food for me.
Dad: That's nice. Where did you go?
Girl: Uncle Yongjin took me to Cheonjiyeon Falls. By the way, do you remember Dong-gu, uncle Yongjin's puppy? He's really big now.
Dad: That's great. It sounds like you had a nice time there.

05 다음 빈칸에 알맞은 말을 넣어 위 대화의 주제를 완성하십시오. [2점]

➡ the girl's _____

06 위 대화 내용을 다음과 같이 정리할 때 ㉠~㉥ 중 내용과 다른 것을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [3점]

The girl has returned from her ㉠ trip. She went to ㉡ Jeju-do. While she was there, she had delicious food ㉢ her aunt cooked and went to ㉣ Cheonjiyeon Falls with her uncle. She also saw Dong-gu, ㉤ her cousin, had grown up.

_____ ➡ _____

07 괄호 안의 말들을 바르게 배열하여 대화문을 완성하십시오. [각 2점]

- (1) A: _____
(my, remember, you, uncle, do)?
B: Sure. He is a lawyer, isn't he?
- (2) A: _____
(since, saw, has, last, you, time, it, long, I, a, been).
How's everything with you?
B: Good. How about you?

08 각 문장과 같은 뜻의 문장을 괄호 안에 주어진 말을 사용하여 쓰시오. [각 3점]

- (1) He wore glasses before, but now he doesn't wear them. (used)
= _____
- (2) He was tired, but he helped his mom. (although)
= _____

09 각 빈칸에 동사 get의 알맞은 형태를 쓰시오. [각 2점]

I used to (1) _____ up late in the morning, but now I am used to (2) _____ up early.

[10~11] 다음 대화를 읽고 지시문에 답하십시오.

- A: Hey, Taemin! (1) _____
B: Good. By the way, I visited my grandma's house last weekend.
A: (2) _____
B: Yes, but she is okay now. Last Sunday was her 70th birthday.
A: I'm happy to hear that.
(3) _____
B: Yes. My whole family and all of her neighborhood gathered at her house to celebrate her birthday.

10 위 대화의 각 빈칸 (1)~(3)에 알맞은 질문을 다음 <보기>에서 골라 쓰시오. [각 3점]

보기

- Did you have a big party?
- How have you been?
- Oh, didn't you say she was in the hospital?

- (1) _____
(2) _____
(3) _____

11 위 대화의 내용에 맞도록 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [2점]

Last weekend Taemin visited _____
_____ in order to _____
_____.

12 그림을 보고 <조건>에 맞추어 대화를 완성하십시오.

[각 2점]



| 조건 |

- (1) remember를 사용하여 Ms. Young을 기억하는지 묻는 말을 쓸 것
- (2) 위 (1)의 질문에 긍정하는 답변을 쓸 것

B: (1) _____
G: (2) _____ She was our English teacher.

13 다음 대화의 내용과 같도록 소년에 대해 설명하는 문장을 <조건>에 맞추어 쓰시오. [3점]

G: Did you solve the problem?
B: No. I tried many times, but I couldn't.

| 조건 |

- ① although를 접속사로, the boy를 although가 이끄는 절의 주어로 쓸 것
- ② although가 이끄는 절이 문장 앞에 오도록 쓸 것

➡ _____

14 주어진 질문을 읽고 <조건>에 맞추어 답하십시오. [3점]

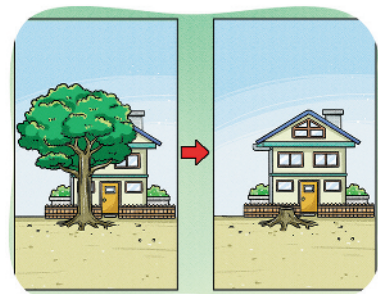
Q: While walking along the street, you meet an old friend of yours. You haven't seen him/her for a long time. What would you say to him/her?

| 조건 |

- ① 안부를 묻는 표현을 쓸 것
- ② 현재완료시제를 사용한 의문문으로 만들 것

A: I'd say, " _____ "

15 그림을 보고, 나무의 예전 모습을 묘사하는 문장을 <조건>에 맞추어 쓰시오. [3점]



| 조건 |

- ① There로 시작하고 used를 사용할 것
- ② 집(house)의 위치를 참고하여 나무의 위치를 서술할 것

➡ _____

스토리텔링

16

선생님은 학생들에게 다음과 같은 문장을 쓴 종이쪽지 여덟 개를 나눠 주고 앞뒤가 자연스럽게 연결되는 짝을 찾아 한 문장으로 만들게 했다. 선생님이 제시한 아래의 <조건>에 맞추어 문장을 완성하시오. [각 3점]

The car is old.

He is Italian.

Jenny is reading a book.

They look different.

Sumi and Sujin are twins.

I'd like to buy a new one.

He likes pizza very much.

It still runs well.

| 조건 |

- ① 앞뒤 내용이 접속사 **although**로 자연스럽게 연결되는 짝을 찾아 총 두 개의 문장을 만들 것
- ② **although**가 이끄는 절이 주절 앞에 오도록 할 것

- (1) _____
- (2) _____

17

다음은 수미가 초등학교였을 때의 자기 소개글과 현재 중학생인 자기 소개글을 비교해 놓은 표이다. <조건>에 맞추어 각 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [각 3점]

	When in Elementary School	Now
(1)	I have long hair.	I have short hair.
(2)	I'm not good at math.	I'm good at math.
(3)	I play the piano every day.	I don't play the piano anymore.

| 조건 |

- (1) ~ (3)의 각 첫 번째 빈칸에는 **used to**를 사용할 것

- (1) Sumi _____, but now _____.
- (2) Sumi _____, but now she is good at math.
- (3) Sumi _____, but now _____.

서술형

01 괄호 안에 주어진 단어와 같은 뜻의 말을 빈칸에 쓰시오. [각 1점]

- (1) They _____ on the last day of the festival. (appear)
- (2) Many volunteers will _____ in the event. (participate)

02 각 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) It was yesterday so I went to the exhibition.
_____ ➡ _____
- (2) He was too excited that he could not speak.
_____ ➡ _____

03 각 문장의 빈칸에 공통으로 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

- It is Selena _____ knows the secret.
- I ate so much _____ I can't go jogging right now.

➡ _____

04 다음 대화를 읽고 내용에 맞도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [2점]

- A: There are many interesting things to see here. Where should we go first?
B: I want to see the mask dance.
A: That sounds okay, but I think the lamp parade is better than the mask dance.
B: I don't agree with you. I believe the mask dance is the best part of this festival.

➡ B thinks the highlight of the festival is the _____.

05 자연스러운 대화가 되도록 ㉠~㉣를 바르게 배열하시오. [3점]

- A: Hi, Yebin. I heard you went to the *Gimchi* Festival. How did you like it?
B: It was really good. There were lots of special events.
㉠ Oh, did you? I want to try your *gimchi*.
㉡ My mom and I took part in the *gimchi* making contest. We won second prize!
㉢ You can come to my house and eat dinner this evening if you want. After dinner, we can do homework together.
㉣ What did you do there?
A: Thank you. I'll come to your house around six o'clock.

➡ _____

06 괄호 안의 말들을 바르게 배열하여 대화문을 완성하십시오. [각 2점]

(1) A: _____
(like, you, better, which, do, or meat, fish)?

B: I prefer fish.

(2) A: _____
(game, like, the, you, did, how)?

B: It was exciting.

07 주어진 문장과 같은 뜻이 되도록 **so ~ that** 구문을 사용하여 바꾸어 쓰시오. [각 3점]

(1) He studied very hard, so he could pass the exam.

➡ _____

(2) The problem was very easy, so she could solve it.

➡ _____

08 다음 밑줄 친 ㉠~㉥ 중 어법상 **어색한** 부분을 찾아 그 문장을 바르게 고쳐 쓰시오. [3점]

In the afternoon, they ㉠ show up in Binche's town hall without their masks. ㉡ Instead, they wear very big, white hats. The most interesting part of the festival is ㉢ when the Gilles throw oranges to people. People say that if you catch or are ㉣ hit by one of these oranges, you will have good luck. This festival is ㉤ very exciting that many people visit Binche every year to see it.

➡ _____

09 **It ~ that** 강조 구문을 사용하여 다음 문장을 각 괄호 안에 제시된 부분이 강조된 문장으로 다시 쓰시오. [각 3점]

I'm going to study design in Paris next month.

(1) _____
(design을 강조)

(2) _____
(in Paris를 강조)

(3) _____
(next month를 강조)

[10~11] 다음 글을 읽고 지시문에 답하십시오.

Loi Krathong is a famous Thai festival. *Loi* means "float" and a *krathong* is a small ship which is made of banana leaves. The festival is held on the 12th full moon of the year. During the festival, *krathongs* are filled with candles, coins and flowers. People float them on the rivers and make wishes. They believe that letting these *krathongs* float away will drive away bad luck. Imagine lots of ships sailing together under the moonlight! 그 장면은 매우 아름답워서 당신은 그것을 절대로 잊지 못할 것이다.

10 At *Loi Krathong*, why do people let *krathongs* float away on the rivers? Write your answer in a full English sentence. [3점]

➡ It's because _____
_____.

11 다음 괄호 안에 주어진 말들을 사용하여 위 글의 밑줄 친 우리말을 영작하십시오. [3점]

➡ _____
(scene, that, never)

- 12** Jack은 수지가 읽던 책을 바탕으로 만들어진 영화를 보았고 이에 대해 수지에게 이야기하고 있다. <조건>에 맞추어 다음 대화를 완성하십시오. [각 2점]

| 조건 |

- (1) 영화가 어땠는지 만족 여부를 묻는 질문을 쓸 것
(2) 책이 어땠는지 만족 여부를 묻는 질문을 쓸 것

Jack: Hi, Suji. I saw the movie based on the book that you read yesterday.

Suji: Really? (1) _____

Jack: It was great. The scenes were impressive. (2) _____

Suji: It was a little boring at first, but then it became interesting.

- 13** 다음 질문에 대한 각자의 답을 <조건>에 맞추어 완전한 영어 문장으로 쓰시오. [3점]

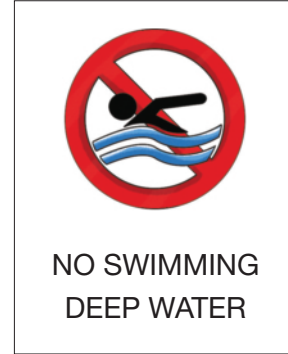
Which do you like better, summer or winter? Why?

| 조건 |

- ① 선호 표현을 사용하여 질문에 답할 것
② ①에 대한 이유를 쓸 것

➡ _____

- 14** 다음 표지판을 보고 <조건>에 맞추어 표지판 내용과 관련된 대화문을 완성하십시오. [3점]



| 조건 |

so ~ that 구문을 사용할 것

A: Can we swim here?

B: No. Look at the sign. The water is _____.

- 15** 다음은 분실물 센터에서 이루어지는 대화이다. <조건>에 맞추어 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [각 3점]

| 조건 |

- ① 아래의 표를 보고 각자가 잃어버린 물건을 강조하는 내용의 답변을 쓸 것
② A의 답변을 참고하여 (1), (2)에 각각 알맞은 답변을 쓰되, 모두 it ~ that 강조 구문을 사용할 것

A	B	C
bag	watch	cell phone

Staff: Are you looking for your glasses?

A: No, it is my bag that I'm looking for.

B: No, (1) _____.

C: No, (2) _____.

스토리텔링

16

민호와 Jenny는 저녁에 무엇을 먹을지 생각하다가 피자와 프라이드치킨 중 어느 것을 더 좋아하는지에 대해 이야기를 나눴다. 표의 내용에 맞게 <조건>에 맞추어 대화를 완성하십시오. [각 3점]

	Preference
Minho	pizza < fried chicken
Jenny	pizza > fried chicken

* preference: 선호함, 선호도

| 조건 |

- (1) think와 비교급을 사용하여 답할 것
(2) prefer를 사용하여 답할 것

Jenny: We have to decide what to eat for dinner. Which do you like better, pizza or fried chicken?

Minho: (1) _____ How about you, Jenny?

Jenny: (2) _____

17

민호가 한국에 대해 공부하고 있는 두 외국인 친구들에게 퀴즈를 내고 있다. 주어진 사실에 맞게 <조건>에 맞추어 대화의 빈칸에 알맞은 표현을 쓰시오. [각 3점]

| 조건 |

- ① 아래 주어진 문장을 참조하여 각 질문의 답에 해당하는 부분을 강조하는 완전한 영어 문장으로 쓸 것
② It ~ that 강조 구문을 사용할 것

King Sejong invented *hangeul* in 1443.

Minho: Who invented *hangeul*?

Cathy: Well... Maybe Yi Sunsin?

Minho: No, that's not correct. Ted?

Ted: (1) _____

Minho: Correct! Now, when did King Sejong invent *hangeul*?

Ted: (2) _____

Minho: Correct!

서술형

01 우리말과 같도록 각 빈칸에 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰시오. [각 1점]

(1) 대부분의 방은 바다를 향해 있다.

➡ Most of the rooms f _____ the sea.

(2) 감기에 대한 가장 좋은 치료법은 휴식을 취하고 물을 많이 마시는 것이다.

➡ The best t _____ for a cold is to rest and drink lots of water.

02 다음 빈칸에 공통으로 알맞은 말을 쓰시오. [2점]

A: Do you know _____ to take this medicine?

B: No, _____ should I take it?

A: Take the medicine before a meal with water.

➡ _____

03 괄호 안의 영영 풀이를 참고하여 각 빈칸에 해당하는 말을 쓰시오. [각 2점]

(1) (simple medical treatment given as soon as possible to someone who is injured)

➡ They gave _____ to the man before the doctor arrived.

(2) (a dark area of skin around the eye caused by being hit hard)

➡ I got a _____ from walking into the door.

[04~05] 다음 대화를 읽고 지시문에 답하십시오.

A: Serin, I heard you're taking a first aid class. How is it?

B: I really like it. I've learned many interesting things.

A: Can you tell me one of them?

B: Sure. Do you know how to treat a broken tooth?

A: No, I don't.

B: Put ㉠ it in salt water and go to the dentist right away.

A: What should I do if there is no salt water?

B: ㉡ In that case, you can put it in some milk or in your mouth.

A: That's interesting. I didn't know that.

B: Make sure you don't let the broken tooth dry.

04 위 대화의 밑줄 친 ㉠가 가리키는 것을 찾아 쓰시오. (3단어로) [2점]

➡ _____

05 위 대화의 밑줄 친 ㉡를 접속사 If로 시작하는 절로 내용에 맞도록 바꿔 쓰시오. (6단어로) [2점]

➡ _____

06 다음 대화의 밑줄 친 ㉠~㉢ 중 어법상 어색한 것을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [3점]

A: Do you know ㉠ how to using this a rice cooker?

B: Of course. First, ㉡ put rice into the cooker.

A: ㉢ How much water do I need?

B: Up to here. Then press the "Start" button.

A: ㉣ What else should I keep in mind?

B: ㉤ Make sure you don't touch its cover while it is cooking.

➡ _____

07 괄호 안의 말들을 바르게 배열하여 대화문을 완성하십시오. [각 2점]

(1) A: Thank you for teaching me how to ride a bike.

B: You're welcome. And _____.
(put on, a, sure, make, you, helmet)

(2) A: _____?
(cook, know, to, you, do, spaghetti, how)

B: Sure. Let me show you how.

08 각 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 문장을 다시 고쳐 쓰시오. [각 2점]

(1) Jenny showed me a picture painting by Gogh.

➡ _____

(2) The man is standing in his arms folded.

➡ _____

09 괄호 안에 주어진 단어를 사용하여 다음 우리말을 영작하십시오. [각 3점]

(1) 그 아기는 그의 입을 벌린 채 자고 있다.

➡ _____ (with)

(2) 이것은 많은 사람들에게 알려진 이야기이다.

➡ _____ (know)

10 다음 밑줄 친 우리말을 영작하십시오. [3점]

A: 너는 호흡하는 데 어려움을 겪는 사람들을 돕는 방법을 알고 있니?

B: Yes, I do. You have to lay them down and put something under their legs.

➡ _____

11 다음 글을 읽고 내용에 맞도록 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [각 3점]

An insect flies into John's ear and does not come out. John puts his finger in his ear and tries to remove the insect.

If you put your finger in your ear, the insect may go deeper into the ear. Turn your head with the problem ear facing upward. Then wait for the insect to fly out. Or go into a dark room and shine a light into your ear. The insect will come out. If these treatments fail, see a doctor.

John: I can't get the insect out of my ear.

Amy: Wait for it to fly out with the problem ear (1) _____.

John: I tried, but it didn't work.

Amy: Then go into a dark room and (2) _____.

John: It also failed. Now what should I do?

Amy: I think you should (3) _____.

(1) _____
(2) _____
(3) _____

12
<조건>에 맞추어 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.
[3점]

A: _____
B: No. This is my first time to use them.

- | 조건 |
 - ① 젓가락 사용법을 아는지 묻는 질문을 쓸 것
 - ② 「의문사+to부정사」를 사용해서 능력 여부를 묻는 표현을 만들 것

13
다음은 Jenny와 수지의 대화이다. <조건>에 맞추어 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

Jenny: Do you know any book _____
_____?

Suji: Hmm ... *Oliver Twist*?

Jenny: Have you read it?

Suji: No, but I'd like to read it someday.

- | 조건 |
 - ① 'Charles Dickens에 의해 쓰여진'이라는 뜻이 되도록 영작할 것
 - ② 동사 write를 활용할 것
 - ③ 관계대명사를 사용하지 말 것

14
다음은 비행기가 출발하기 직전에 나온 안내 방송이다. <조건>에 맞추어 우리말을 영작하시오. [3점]

May I have your attention, please? We're taking off soon. 자리를 뜨지 않도록 해 주십시오.

- | 조건 |
 - make로 시작하는 경고 표현을 쓸 것

➡ _____

15
다음 그림 속 고양이의 모습을 <조건>에 맞추어 묘사하시오. [3점]



- | 조건 |
 - ① 동사 sit을 사용하여 현재진행형 문장으로 쓸 것
 - ② 「with+명사(구)+분사」 형태를 사용할 것
 - ③ 위 ②의 분사는 injure를 활용하여 쓸 것

➡ _____

스토리텔링

16

다음은 소리가 다녀온 전시회의 초대장이다. 초대장의 내용을 참고하여 <조건>에 맞추어 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [각 3점]

Exhibition
Artworks of Picasso
2016. 11. 1. ~ 2016. 12. 31.
Seoul Museum

[조건]

- ㉠ (1)에는 hold와 at을 사용하여 'Seoul Museum에서 열린 전시회'라는 뜻이 되도록 쓸 것
- ㉡ (2)에는 make와 by를 사용하여 'Picasso가 만든 예술 작품들'이라는 뜻이 되도록 쓸 것
- ㉢ (1), (2) 모두 관계대명사는 쓰지 말 것

► Sori went to (1) _____. (2) _____
were on display there.

17

다음은 준호네 학급의 규칙이다. 이 중 세 개를 골라 각각 make로 시작하는 경고 표현으로 바꾸어 쓰시오. [각 3점]

- 수업에 제시간에 오기
- 교실에서 뛰지 않기
- 수업시간에 휴대전화 사용하지 않기
- 바닥에 쓰레기 버리지 않기

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____



서술형

01 다음 빈칸에 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오. [각 1점]

get back	write down
fly off	stand for

- (1) He decided to _____ what he saw there.
- (2) What does this symbol _____?
- (3) What time did you _____ last night?

02 괄호 안에 주어진 우리말에 해당하는 표현을 빈칸에 쓰시오. [각 2점]

- (1) Put the flowers into the vase _____.
_____. (하나씩)
- (2) _____ the Internet, we can get a lot of information from all around the world. (~ 덕분에)

03 다음 두 문장의 의미가 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [각 2점]

- (1) I'm sorry I don't know the answer.
➡ I wish I _____ the answer.
- (2) To me, love is more precious than friendship.
➡ In my _____, love is more precious than friendship.

04 다음 대화의 내용을 아래와 같이 정리했을 때 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

Girl: I wish I could be smart like a computer.
Boy: Why do you say that?
Girl: This math problem is so difficult. I can't solve it.
Boy: Let me see. Well, in my opinion, you'd better ask Minji for help.
Girl: I already asked her. But she couldn't solve it, either.
Boy: In that case, why don't you ask our math teacher?
Girl: OK, I will.

The math problem is too _____ for the girl to _____. She will go to _____ and ask for _____.

05 다음 글의 밑줄 친 ㉠~㉥ 중 어법상 어색한 것 두 개를 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [각 2점]

I wonder ㉠ whether you have been late for class because you couldn't get up. If you have, ㉡ why don't you try this clock? This is called the "Uncatchable Alarm Clock," ㉢ that will surely wake you up every morning. Set the time you want. When the alarm rings, the clock will ㉣ keep jumping until you get up and ㉤ turn off it.

_____ ➡ _____
_____ ➡ _____

06 괄호 안의 말들을 바르게 배열하여 대화문을 완성하십시오. [각 2점]

- (1) A: _____
(child, wish, I, a, were, I).
B: Why do you say that?
A: I want to be taken care of.
- (2) A: _____
(my, useless, in, smart phones, opinion, are)
B: What makes you think so?
A: People spend too much time on them.

07 각 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 문장을 다시 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) Everyone likes Tom, whom is kind.
➡ _____
- (2) I want to know that he will come or not.
➡ _____

08 괄호 안에 주어진 말들을 사용하여 우리말을 영작하십시오. [각 3점]

- (1) 난 그가 내 이름을 기억하는지 궁금하다.
(curious, if)
➡ _____
- (2) 난 개가 한 마리 있는데, 그 개는 공을 갖고 노는 것을 좋아한다. (which, play with)
➡ _____

09 다음 대화의 내용에 맞게 주어진 질문에 대한 답을 완전한 영어 문장으로 쓰시오. [3점]

Girl: Mina and I are going to visit the Invention Exhibition tomorrow. Do you want to join us?
Boy: I wish I could go, but I'm supposed to visit my uncle in the hospital.
Girl: Oh, I'm sorry to hear that.
Boy: Please tell me about the exhibition later.
Girl: Sure, I will.

Q: What will the boy do tomorrow?

A: _____

[10~11] 다음 대화를 읽고 지시문에 답하십시오.

A: This food tastes really good.
B: Yes. I can't believe it's from a can.
A: ㉠ In my opinion, our life has changed a lot with canned food.
B: Right. I often use ㉡ it when I go camping. It's a smart invention.
A: I wish I could invent such a good thing.

10 위 대화의 밑줄 친 ㉠을 같은 뜻의 다른 표현 두 개로 바꾸어 쓰시오. [각 2점]

- ➡ _____
➡ _____

11 위 대화의 밑줄 친 ㉡가 가리키는 것을 찾아 쓰시오. [2점]

- ➡ _____

- 12 다음 상황을 읽고 <조건>에 맞추어 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [2점]

It starts to rain when Jenny is about to go home after school. She doesn't have her umbrella. She says, "_____"

| 조건 |

wish와 umbrella를 사용하여 위 상황에 어울리는 말을 쓸 것

➡ _____

- 13 그림을 보고 소녀에 대해 묘사하는 문장을 <조건>에 맞추어 쓰시오. [3점]



| 조건 |

- ① The girl을 주어로 쓸 것
- ② wonder와 간접의문문을 사용할 것

➡ _____

- 14 그림을 보고 질문에 대한 답을 <조건>에 맞추어 쓰시오. [3점]

Q: What do you think is the best way to lose weight?



| 조건 |

- ① 그림 내용과 같도록 답할 것
- ② opinion을 사용할 것

➡ _____

- 15 길을 걷던 소리에게 한 남성이 다가와 질문을 했다. 대화를 읽고 <조건>에 맞추어 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

Man: Excuse me, is there a bank around here?

Sori: I beg your pardon?

Man: I said, "Is there a bank around here?"

Sori: Oh. Yes, there is one next to the library.

| 조건 |

위 대화에서 남자가 소리에게 질문한 내용이 간접의문문이 되도록 쓸 것

➡ The man asks Sori _____

스토리텔링

16

다음에 제시된 것들 중에서 역사상 최고의 발명품이라고 생각하는 것 한 개를 골라 다음 두 질문에 대한 답을 <조건>에 맞추어 영어로 쓰시오. [3점]

the telephone	the car	the TV
the Internet	the airplane	the smart phone

(1) What do you think is the best invention in history?

(2) What makes you think so?

| 조건 |

위 (1)의 질문에 대한 답에는 opinion을 사용할 것

➡ _____

17

민준이는 과제로 Beethoven에 대한 조사를 했다. Beethoven에 관한 다음 두 가지 사실을 읽고 <조건>에 맞추어 문장을 완성하시오. [3점]

Beethoven

(1) had hearing problems

(2) wrote lots of great music

| 조건 |

① 계속적 용법의 관계대명사를 사용하여 위 (1)의 내용이 삽입절이 되도록 쓸 것

② 위 (2)의 내용도 한 문장 내에 포함시킬 것

➡ Beethoven, _____.



그림을 그리지 않았다. 그 그림은 모네에 의해서 그려졌다.

- 13 해설** 뒤에 나오는 소년의 말로 보아 건강에 관한 좌우명이 알맞다.

해석 ① (재산, 명예 같은 것이) 쉽게 들어오면 쉽게 나간다. ② 아예 안 하는 것보다 늦게라도 하는 게 낫다. ③ 연습을 해야 완벽해질 수 있다. ④ 정직이 최선의 방법이다. ⑤ 건강한 몸에 건강한 정신이 깃든다.

- 14 해설** 소년이 하려고 생각하고 있는 게 무엇인지 찾아본다.

해석 소년은 건강을 유지하기 위해서 야구동아리에 가입할 예정이다.

- 15 해설** B의 대답으로 보아 인생을 즐기라는 취지의 좌우명이 알맞다.

해석 A: 네 좌우명은 뭐니? B: 그건 “Enjoy every minute(매 순간을 즐겨라)”야. A: 왜 그걸 선택했니? B: 삶은 짧고 언제 끝날지 몰라. 그래서 그것을 즐기는 게 중요해.

- 16 해설** ‘내 것’이란 ‘나의 좌우명’을 말한다.

- 17 해설** ‘집으로 돌아가는 길에’는 ‘on one’s way back home’이다.

- 18 해설** ②에서 의미상 ‘부지런해라, 그러면 성공할 것이다’가 맞다. 그러므로 or가 아니라 and가 와야 한다.

- 19 해설** 좌우명은 살면서 따르는(live by) 대상이다.

해석 ① 포기했다 ② 돌봤다 ③ 찾았다 ⑤ 일했다

- 20 해설** 아빠는 좌우명을 정하기 전에 ‘시간을 갖고(take time)’ 생각해 보라고 말씀하셨다.

해석 Q: 하진의 아빠는 그가 좌우명을 선택하기 전에 그에게 무엇을 하라고 말하는가?

A: 그는 하진에게 시간을 가지고 그것에 대해 천천히 생각하라고 말한다.

- 21 해설** 마무리를 잘하라는 취지의 좌우명이 필요한 사람은 끝맺음을 잘 못하는 사람일 것이다.

해석 ① 난 사람을 웃기는 데 능숙하다. ② 내가 일을 잘 마무리하는 것은 쉽다. ③ 난 자주 간식을 먹는다. ④ 난 늘 모든 것에 최선을 다한다. ⑤ 난 자주 어떤 일을 하는 도중에 포기한다.

- 22 해설** ④의 It은 뒤에 있는 to solve the problem을 대신해서 주어 자리를 차지하고 있는 형식주어로서 대화 속의 It과 쓰임이 같다. 그 외 것들은 날씨, 명암, 시간, 거리 등을 나타내는 비인칭주어이다.

해석 ① 오늘은 덥다. ② 날이 어두워지고 있었다. ③ 어제는 토요일이었다. ④ 그 문제를 푸는 것은 어렵다. ⑤ 여기서 그 건물까지는 멀지 않다.

- 23 해설** 비가 올 때는 일찍 출발하라는 말과 시간을 지키는 것의 중요성에 대해 언급한 Ms. Hart의 말이 조언에 해당한다.

- 24 해설** 표지판은 ‘여기서 수영하는 것은 위험하다’는 메시지를

전달하고 있다. It ... to ~ 문형을 사용한다.

- 25 해설** Park 선생님의 말씀은 ‘매일 영어 단어를 10개씩 공부하는 것이 도움이 된다’는 것이다. It ... to ~를 사용해서 표현한다.

해석 소리는 영어시험을 잘 보지 못했다. 그녀는 Park 선생님에게 가서 조언을 청한다. Park 선생님은 그녀에게 매일 영어 단어를 10개씩 공부하라고 말씀하신다. 그는 그것도 도움이 된다고 말한다.

스토리텔링 서술형 문제

| 32~35쪽 |

01 (1) give (2) middle **02** (1) That → It (2) he → him (3) and → or **03** (1) Unless (2) It **04** (1) to travel (2) for a girl **05** live by **06** a motto **07** (1) thinking of (2) to make new friends **08** was careless of you to make the same mistake **09** (1) It is helpful to have a motto. (2) I’m thinking of going to London. **10** join a baseball club **11** read fifty books, a writer **12** diligent, success **13** Work hard, or you can’t achieve your goal. **14** (1) (예시 답) I’m going to learn Japanese. (2) I’m supposed to do volunteer work at the children’s home. (3) I’m thinking of making a lot of friends. **15** (1) It is important to walk every day. (2) It is important not to work too hard. **16** A: What are you planning to do this weekend? (또는 What is your plan for this weekend?) B: I’m thinking of going fishing. **17** Insu: It’s important to check the weather (of the country). Jenny: It’s important to learn the language (of the country). Minju: It’s important to decide what to do (in the country). **18** is dangerous to use a cell phone, driving

- 01 해설** (1) 목표를 이룰 때까지 계속 노력하는 사람은 쉽게 포기하지 않을 것이다. give up(포기하다)이 필요하다. (2) 그 쇼를 끝까지 보지 못하고 도중에 나왔다. in the middle of ... (~도중에)가 필요하다.

해석 (1) 그는 쉽게 포기하지 않는다. 그는 늘 목표를 이룰 때까지 계속 노력한다. (2) 난 그 쇼를 끝까지 보지 않았다. 난 그 쇼 도중에 떠났다.

- 02 해설** (1) 의미를 가진 실제 주어인 to watch stars at night(밤에 별을 보는 것)이 뒤에 있다는 것은 문장이 형식주어(가주어)인 It으로 시작한다는 것을 의미한다. (2) 「It ... to ~」 문형에서 to부정사의 행위의 주체를 나타낼 필요가 있을 때는 ‘for+목적격’으로 나타낸다. (3) 문맥상 「명령문, or ...」의 문형이 필요하다.

해석 (1) 밤에 별을 바라보는 것은 흥미 있었다. (2) 그 의자를 옮기는 것은 그에게 어려웠다. (3) 패스트푸드를 적게 먹



어라, 그렇지 않으면 살찔 것이다.

- 03 해설** (1) 「명령문, or ...」는 Unless(만약 ~하지 않으면)로 시작해서 바꿀 수 있다. (2) 주어인 to부정사를 뒤로 보내고 그 자리에 형식주어(가주어) It을 둔다.

해석 (1) 열심히 연습해라, 그렇지 않으면 넌 그 시험에서 이기지 못할 것이다. → 만약 네가 열심히 연습하지 않으면 그 시험에서 이기지 못할 것이다. (2) 그의 사무실은 찾는 것은 어려웠다.

- 04 해설** 「It ... to ~(~하는 것은 ...다)」에서 진주어는 'to+동사 원형'이다. (2) 「It ... to ~」에서 진주어에 나타난 행위의 주체를 표시할 때는 'for+목적격'으로 한다.

해석 (1) 한 달 안에 전 세계를 여행하는 것은 불가능하다. (2) 여자아이가 밤에 홀로 다니는 것은 안전하지 못하다.

- 05 해설** live by는 '살면서 따르다'란 의미로 follow로 대신할 수 있다.

해석 John은 살면서 따를 규칙을 몇 개 만들었다. 그는 그것들을 따르려고 노력해 왔다.

- 06 해설** '하나 만드는 게 어떻게'라고 제안하는 대상은 좌우명이다.

- 07 해설** (1) consider는 '어떤 일을 (하려고) 고려하다/생각하다'라는 뜻이다. (2) 주어인 to부정사(To make new friends: 새로운 친구를 사귀는 것)를 뒤로 보내고, 그 자리에 형식주어(가주어) It을 둔다.

해석 (1) 난 인형극을 무대에 올릴 생각을 하고 있다. (2) 새로운 친구를 사귀는 것은 늘 재미있다.

- 08 해설** 두 문장을 합하면 '네가 같은 실수를 저지른 것은 부주의했다'라는 말이 된다. careless(부주의한)가 사람의 성격이나 태도와 관계 있으므로 의미상 주어를 'of+목적격'으로 하여 「It is ... of (to ~)」문형으로 바꾼다.

- 09 해설** (1) it을 형식주어(가주어)로 해서 만든다. (2) be thinking of ~를 사용한다.

- 10 해설** be thinking of ~는 하려는 의도나 생각이 있음을 나타내므로 계획을 묻는 질문에 대한 답이 될 수 있다.

- 11 해설** 소년은 올해 50권의 책을 읽으려고 한다. 소년은 책을 읽는 것이 '작가'가 되는 데 도움이 될 것이라고 생각한다.

- 12 해설** 주어진 속담은 부지런해야 성공할 수 있다는 교훈을 주고 있다. 그러므로 일찍 일어나는 새는 부지런한 사람을, 벌레는 부지런한 사람에게 주어지는 보상, 즉 성공을 뜻한다.

- 13 해설** 조건을 보면 「명령문, or ...」문형을 요구하고 있음을 알 수 있다. 뒤에 Mr. Cole이 그 뜻을 밝힌 것을 명령문으로 시작하는 문형으로 바꾼다.

- 14 해설** be going to(~할 예정이다), be supposed to(~하기로 되어 있다), be thinking of(~할 생각이다)는 모두하기로 한 일이나 의도, 계획을 나타내는 데 사용된다. 앞의 둘은

동사원형이 따르고, be thinking of 뒤에는 동명사가 따른다는 것에 유의한다.

- 15 해설** 형식주어로 시작하므로 진주어를 to부정사로 표현한다. Brian의 경우는 '과로하지 않는 것'이므로 not을 to앞에 둔다는 점에 유의한다.

해석 (1) 매일 걷는 것이 중요하다. (2) 과로하지 않는 것이 중요하다.

- 16 해설** 질문에는 plan을 사용하므로 What are you planning to do [What's your plan for] this weekend?라 하고, 대답에는 think를 사용하므로 It's thinking of going fishing.이라 하면 된다. 전치사 of 뒤에는 동명사 형태가 오는 것에 주의한다.

- 17 해설** It is important to ~(~하는 것이 중요하다)를 사용해서 쓴다.

- 18 해설** 표지판은 '운전하는 동안 휴대전화를 사용하는 것이 위험하다'는 메시지를 전달하고 있다. 이를 영어로 어떻게 표현할지 생각해 본다.

해석 민수는 삼촌 차로 여행을 떠났다가 길에서 재미있는 표지판을 하나 발견했다. 그는 삼촌에게 그 표지판의 의미를 물어봤다. 삼촌은 그것이 운전할 때 휴대전화를 사용하는 것이 위험하다는 뜻이라고 말했다.



- 20 해설** 물건을 사는 상황이므로 '~을 사고 싶다'든지 '~을 찾고 있다'는 취지의 표현이 와야 한다. ⑤는 어떤 것을 몹시 기대하고 있다는 뜻이다.
- 해석** ① 나는 사기를 원한다 ② 나는 사고 싶다 ③ 나는 찾고 있다 ④ 나는 살 생각을 하고 있다 ⑤ 나는 몹시 기다리고 있다
- 21 해설** (c) 다음에 '그러므로 (햇빛이 잘 드는) 창가에 뒤라'는 말에서 햇빛에 관해 이야기하고 있음을 알 수 있다.
- 22 해설** 대화의 주제는 첫 부분에 제시되어 있다.
- 23 해설** '내 잎들은 나비를 닮았다, 그래서 내 다른 이름은 Butterfly Palm이다' 라고 연결되는 것이 자연스럽다.
- 24 해설** not only A but also B는 B as well as A로 바꿀 수 있다.
- 25 해설** 대화의 내용에 의하면 강변 공원(the riverside park)은 자전거를 탈 장소이므로 선행사 the place를 관계부사절이 꾸미는 형태가 알맞다. 그리고 이번 주 토요일은 자전거를 타는 날이므로 선행사 the day를 관계부사절이 꾸미는 형태가 알맞다.
- 해석** A: 너 이번 토요일에 한가하니? B: 그럴 거야. 왜? A: 우리 강변 공원에서 자전거 탈까? B: 좋아.

스토리텔링 서술형 문제

| 64~67쪽 |

01 for **02** (1) out[off] (2) of **03** (1) which → where (2) were → was **04** (1) necessary (2) want to **05** (1) when (2) why **06** (a) a lavender plant (b) a rosemary plant **07** (1) how we could solve the problem (2) Not only, but also, has a cold **08** (1) She is wise as well as pretty. (2) This is the office where I work. **09** they don't lose their taste for a long time in hot water **10** ㉔-㉑-㉒-㉓ **11** Lady Palm / I can remove bad smells. **12** children's study room, scent **13** The reason why Jenny looks worried **14** Do I need to turn my cell phone off (turn off my cell phone)? **15** Ms. Young is not only an English teacher but also a writer. (Ms. Young is a writer as well as an English teacher). **16** A: What would you like to do tomorrow? B: I'd like to play basketball. **17** Minsu: I'd like to be a firefighter. Jenny: I'd like to be an animal trainer. **18** (1) Minho can play not only the piano but also the guitar. (2) Suji can speak Chinese as well as English.

- 01 해설** 'for+시간'은 '~동안'이란 뜻이다. for a long time은 '오랫동안', for a while은 '잠시 동안'이란 뜻이다.
- 해석** 그는 그곳에 오래 머물지 않았다. 그는 그곳에 단지 잠

깐 동안 머물고, 그런 다음 떠났다.

- 02 해설** (1) '(기계, 빛, 열 등을)배출하다'는 give out[off]이다. (2) '~때문에'는 because of이다.
- 해석** (1) 나무는 밤에 산소를 배출한다. (2) 그 경기는 비 때문에 중단되었다.
- 03 해설** (1) 관계사절 속에 장소의 부사인 there가 없는 것으로 보아 관계부사가 필요하다. (2) A as well as B가 주어로 쓰이면 동사는 A에 맞춘다. A가 3인칭 단수이므로 be동사의 과거형은 was여야 한다.
- 해석** (1) 저 곳이 우리가 저녁을 먹었던 식당이다. (2) 학생들뿐만 아니라 박 선생님도 학교에 늦었다.
- 04 해설** (1) Do I need to ~?는 Is it necessary (for ...) to ~?로 바꿀 수 있다. (2) would like to는 want to와 같은 뜻이다.
- 해석** (1) 내가 거기에 갈 필요가 있을까? (2) 넌 뭘 사고 싶니?
- 05 해설** (1) 선행사가 시간의 어구이므로 시간의 관계부사가 필요하다. (2) 선행사가 the reason이므로 이유의 관계부사가 필요하다.
- 해석** (1) 금요일이 우리가 여행을 가는 날이다. (2) 넌 Jenny가 파티에 오지 않은 이유를 아니?
- 06 해설** 둘 다 one으로 표시되어 있지만 가리키는 것이 각각 다르다. 바로 앞의 문장에서 가리키는 식물을 알 수 있다.
- 07 해설** (1) in this way로 보아 방법의 관계부사 how를 이용해서 바꿀 수 있다. (2) Not only A but also B 문형에서 동사는 B에 맞추도록 한다.
- 해석** (1) 우리는 이런 방법으로 그 문제를 풀었다. → 이것이 우리가 그 문제를 푼 방법이다. (2) 난 감기에 걸렸고 내 여동생도 감기에 걸렸다. → 나뿐만 아니라 내 여동생도 감기에 걸렸다.
- 08 해설** (1) A as well as B를 사용한다. (2) 장소의 어구인 사무실(the office)을 관계부사 where가 이끄는 절로 꾸미도록 한다.
- 09 해설** That's the reason why ~.에서 That이 가리키는 것은 말린 꽃이 뜨거운 물에서 오랫동안 맛을 잃지 않는 것이다. 그것이 말린 꽃을 두세 번 차를 우려내는 데 사용할 수 있는 이유이다.
- 10 해설** ㉔에서 자기의 원래 이름을 밝히고, 그런 다음 ㉑에서 별명을 밝힌다. ㉒의 유용성에 이어서 ㉓의 새로운 유용성이 더해진 다음, 그런 이유로 거실에 놓인다는 것으로 마무리짓는 순서가 자연스럽다.
- 11 해설** 별명은 Lady Palm이고 이로운 점은 악취 제거이다.
- 해석** A: 안녕, Rhaps. 너는 다른 이름이 있니? B: 그래. Lady Palm이야. A: 너는 어떻게 사람들을 돕니? B: 나는 악취를 제거해.



정답과 해설

- 12 해설** Rosemary가 주로 놓이는 장소와 그 이유를 찾는다.
해석 Rosemary는 그 향기 때문에 자주 아이들의 공부방에 놓인다.
- 13 해설** 대화에 따르면 빈칸 뒷부분(그녀가 개를 잃어버렸다)은 Jenny가 걱정스러워 보이는 이유이다. 선행사 the reason 과 관계부사 why가 이끄는 절로 주어를 만들도록 한다.
해석 Jenny가 걱정스러워 보이는 이유는 개를 잃어버렸기 때문이다.
- 14 해설** need를 사용하여 자신의 의무 여부를 물을 때는 Do I need to ~?라는 표현을 사용해야 한다. 그림의 내용상 휴대 전화를 꺼야 하는지 묻고 있다. turn off를 이용해서 만든다.
- 15 해설** Ms. Young은 영어를 가르치고 또 책을 쓰므로 그 분은 영어 교사일 뿐만 아니라 작가이다.
해석 Ms. Young은 학교에서 영어를 가르친다. 그녀는 또한 어린이들을 위한 책을 쓴다.
- 16 해설** like를 사용해야 하므로 묻는 표현은 What would you like to ~?, 답은 I'd like to ~.가 알맞다.
해석 A: 너는 내일 무엇을 하고 싶니?
 B: 나는 농구를 하고 싶어.
- 17 해설** like를 사용해야 하므로 would like to ~ 표현을 사용한다. 의미상 would like to는 want to와 같다.
해석 Jenny: 너 장래에 뭐가 되고 싶니? 민수: 난 소방관이 되고 싶어. 너 어때? Jenny: 난 동물조련사가 되고 싶어.
- 18 해설** 조건에 주어진 not only ... but also 나 as well as 표현을 사용하기 위해서는 두 가지가 가능해야 한다. 민호는 피아노와 기타 연주가 가능하고 수지는 영어와 중국어가 가능하다.

Lesson 3

이 단원의 중요 어휘

| 69쪽 |

A 1 forgive 2 explain 3 lend 4 shoot 5 brave 6 Indian 7 perfect 8 headache 9 nervous 10 roll 11 haircut 12 lamp 13 by accident 14 turn off 15 be addicted to 16 더 이상, 이제는 17 음식 18 여행 19 사고, 우연 20 시합 21 벽장 22 거래하다 23 답장 24 상담사 25 중독된 26 발표 27 입다 28 (농구) 골을 넣다 29 살이 찌다 30 ~을 너그럽게 봐주다

B 1 anymore 2 nervous 3 counselor 4 Give, break 5 addicted to

시험에 꼭 나오는 영영풀이

1 accident 2 lend 3 explain 4 forgive 5 trade

이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | | 71쪽 |

1 (1) think, should (2) keep, crossed **2** (1) I'll keep my fingers crossed for her. (2) Do you think I should go to the party? **3** cross **4** think so **5** ③

- 1 해설** (1) '넌 내가 ~해야 한다고 생각하니?' 는 Do you think I should ~?라고 한다. (2) 행운을 비는 표현 중에 손가락과 함께 하는 것으로, I'll keep my fingers crossed (for you).가 있다.
- 2 해설** (1) I'll keep my fingers crossed for ~(~을 위해 행운을 빌게.)라는 표현을 사용한다. (2) Do you think I should ~?라고 조언을 구하는 표현을 사용한다.
해석 (1) 내가 그녀를 위해 행운을 빌어 줄게. (2) 넌 내가 그 파티에 가야 한다고 생각하니?
- 3 해설** I'll keep my fingers crossed.는 I'll cross my fingers. 또는 Fingers crossed.라고도 할 수 있다.
- 4 해설** '나는 그렇게 생각해.' 는 I think so.라고 표현한다.
해석 A: 넌 내가 그녀에게 사과를 해야 한다고 생각하니? B: 응, 그렇게 생각해. 어쨌든 그건 네 잘못이었어.
- 5 해설** 운전시험을 앞둔 사람에게 해 줄 수 있는 격려의 말들인지 생각해 본다. ③은 상대방이 한 일에 대해 칭찬하는 표현이다.
해석 A: 난 내일 운전면허 시험을 볼 거야. B: ① 행운을 빌어. ② 잘 되길 바랄게. ③ 잘 했어! ④ 행운을 빌게. ⑤ 시험에 통과하길 바랄게.



이야! ⑤ A: 넌 무엇에 관심이 있니? B: 난 외국어를 배우는 것을 좋아해.

07 해설 밑줄 친 부분은 어떻게 해야 하는지 묻는 질문에 대한 B의 조언이며, 그 내용은 Jenny가 독서를 좋아하므로 책을 사 주라는 것이다.

해석 ① 많은 책을 읽을 것 ② Jenny를 기쁘게 할 것 ③ Jenny로부터 책을 얻을 것 ④ 생일 파티에 갈 것 ⑤ 생일날 Jenny에게 책을 사 줄 것

08 해설 두 사람은 'Jenny를 위한 생일 선물'에 대해 이야기하고 있다.

09 해설 ③ '넌 더 열심히 했어야 했어.'는 A를 격려하고 A의 감사를 받기에는 어울리지 않는 표현이다.

10 해설 일기는 원래 '함께 나누는' 것이 아니지만, 뒤에 어떤 학생이라도 쓸 수 있다는 말에서 이 학급 일기는 '함께 나누는' 것이란 것을 알 수 있다.

해석 ① 빌리다 ② 발표하다 ③ 함께 나누다 ④ ~에 따라 살다 ⑤ 비밀로 해 두다

11 해설 John의 말은 아버지 때문에 더 이상 온라인 게임을 같이 할 수 없을 것이라는 의미이지 더 이상 같이 말하기 싫다는 것은 아니다.

해석 ① 시완은 어젯밤 컴퓨터 게임을 했다. ② 시완의 엄마는 그가 컴퓨터 게임을 하는 것을 보이자 화를 내었다. ③ John은 시완과 같이 컴퓨터 게임을 했다. ④ John은 시완과 더 이상 이야기하고 싶어 하지 않는다. ⑤ 지수는 시완이 컴퓨터 게임을 너무 많이 한다고 생각한다.

12 해설 If I were you, I would ~. (만약 내가 너라면, 난 ~ 하겠다.)는 말은 의미상 조언에 해당한다.

13 해설 ④는 '만약 내가 시간이 있다면, 너와 같이 자전거를 탈 텐데.'란 말로, 빌린 자전거를 고장낸 사람이 어떻게 해야 좋은지 묻는 말에 대한 댓글로는 어울리지 않는다.

14 해설 글 속에서 라미는 자기가 가져갈 게 있느냐고 물었지만 질문에 대한 대답은 나타나 있지 않다.

15 해설 가정법 과거 문장이다. 주절의 동사는 '조동사의 과거형+동사원형'이 알맞으며, 내용상으로는 '시간이 있다면 너와 함께 할 텐데'라는 의미가 알맞다.

16 해설 무엇을 잘못된 게 있는지 묻는 소년의 대답에 'I don't know.'라고 답했다.

17 해설 instead는 단독으로 '그 대신에'란 뜻이고 instead of는 '~대신에'란 뜻이다. 여기서 '그 대신에'는 '먼저 말을 거는 대신에'란 뜻이다.

18 해설 현재 사실과 반대 상황을 가정할 때, 동사나 조동사는 과거형을 쓴다. 특히 be동사는 인칭이나 수에 상관없이 were로 쓰는 것이 일반적이다.

해석 나는 건강하지 않고 그래서 나는 많은 스포츠를 즐길 수

가 없다. → 만약 내가 건강하다면, 많은 스포츠를 즐길 텐데.

19 해설 밑줄 친 문장은 여자에게 '잘 했어!'라고 칭찬하는 표현이다.

해석 ① 정말 친절하구나! ② 기운 내! ③ (재채기한 사람에게) 몸조심하세요! ④ 그거 참 유감이구나! ⑤ 잘됐네!

20 해설 Tom은 다음에 자기가 몇 가지 (골을 넣는) 요령을 세미에게 가르쳐 주고 싶다고 했다.

해석 ① 세미는 농구를 잘 하지 못한다. ② 세미는 수업 시간에 농구를 배웠다. ③ 세미는 연습을 많이 한 후에 골을 넣었다. ④ 소라는 세미가 골을 넣어서 기뻐한다. ⑤ Tom은 세미로부터 골을 넣는 것을 배우고 싶어 한다.

21 해설 I'm sorry +과거의 일'은 '~해서/하지 않아서 유감이다'란 뜻으로, 과거의 일에 대해 후회하는 의미를 담고 있다. 그러므로 지나간 일에 대해 후회하는 'should have+과거 분사' 문형으로 바꿀 수 있다.

해석 난 최선을 다하지 않아서 유감이다. → 난 최선을 다했어야 했다.

22 해설 뒤에 이어지는 내용은 동생이 나를 속상하게 한 일이다.

해석 ① 재미있는 ② 나를 속상하게 하는 ③ 내가 그녀에 대해 좋아하는 ④ 나를 신나게 하는 ⑤ 나를 행복하게 하는

23 해설 put on과 같이 '동사+부사'로 이루어진 2어동사의 목적어가 it과 같은 대명사이면 '동사+대명사+부사'의 어순을 갖는다.

24 해설 했어야 할 일은 시험공부를 하는 것이므로 should have p.p. ~ 형태로 표현하고, 하지 않았어야 할 일은 컴퓨터 게임이므로 shouldn't have p.p. ~ 형태로 표현한다.

스토리텔링 서술형 문제

| 32~35쪽 |

01 on **02** (1) (n)ervous (2) (f)orgive **03** (1) find → found (2) leave → left **04** (1) I should (2) keep, crossed **05** shoes **06** send him a text **07** Give him a break **08** (1) If I were not busy, I could (would) help you. (2) I should have listened to her advice. **09** Do you think I should buy a new bike? **10** ㉠-㉡-㉢-㉣ **11** I would buy her a book **12** You should have taken the subway. **13** I'll keep my fingers crossed (for you). **14** (예시 답안) If I had to choose between love and friendship, I would choose love (friendship). **15** Do you think I should get[have] a haircut? **16** (1) didn't have homework / would go to the movies (2) didn't have homework / would go to bed early **17** (1) I shouldn't have fought with my brother. (2) I should have had breakfast yesterday. (3) I shouldn't have shouted at my mom.



정답과 해설

01 해설 put on은 '옷을 입다' 이고 turn on은 '전기, 기구를 켜다' 이다.

해석 만약 네가 이 스커트를 입으면 넌 더 멋져 보일 것이다.
/TV를 켜 줄래? 뉴스를 보고 싶어.

02 해설 (1) 많은 사람 앞에서 땀을 많이 흘리는 건 긴장해서이다. (2) 사과를 하면 보통 용서하기 마련이다.

해석 (1) 난 많은 사람들 앞에서 매우 긴장을 한다. 난 땀을 많이 흘린다. (2) 처음에 나는 John에게 화가 많이 났었지만, 그가 내게 사과를 한 후 그를 용서하기로 결정했다.

03 해설 (1) 상황이 실현 가능성이 적고, 주절에 과거형 조동사 would가 쓰인 것으로 보아 가정법 과거 문장이다. (2) 'should have +과거분사' 가 필요한 문장이다.

해석 (1) 만약 내가 길에서 돈을 발견하면 난 그것을 경찰에게 가져갈 것이다. (2) 그녀는 좀더 일찍 집을 떠났어야 했다.

04 해설 (1) Do you think I should ~?는 의미상 Do I need to ~?와 같다. (2) keep one's fingers crossed는 행운을 비는 표현이다.

05 해설 If I were you(만약 내가 너라면)는 If I were in your shoes(만약 내가 네 입장이라면)로 바꿀 수 있다.

06 해설 '그것' 이란 'Eric에게 문자를 보내는 것' 을 말한다.

07 해설 B는 Tom이 새로 왔으니 (모르는 게 많을 수 있으므로), 너그럽게 봐주라고 말할 것이다. 'give ~ a break(~을 너그럽게 봐주다)'를 사용한다.

해석 A: Tom이 또 실수를 했어! 어떻게 하지? B: 너그럽게 봐줘. 그는 여기 새로 왔잖아.

08 해설 (1) 제시된 현재 사실은 '난 바쁘다, 그래서 널 도와줄 수가 없다' 란 말이다. 이를 반대로 가정하면 '만약 내가 바쁘지 않았다면 내가 널 도울 텐데' 란 말이 된다. 이를 가정법 과거 문장의 동사 시제에 유의하면서 만든다. (2) '그녀의 조언을 듣지 않아서 유감이다' 라는 말은 '내가 그녀의 조언을 들었어야 했다' 라는 후회와 같다. 'should have+과거분사' 의 형태에 유의한다.

09 해설 Do you think I should ~?를 사용해서 문장을 만든다.

10 해설 이 이야기는 체육 시간에 농구를 배우면서 시작된다. 그러므로 ㉠가 이야기의 출발점이다. ㉡는 ㉠로 인해서 생긴 일이다. 그러므로 ㉢가 ㉡에 앞선다. ㉣는 이야기의 마무리로 알맞다.

11 해설 대화에서 소녀가 책을 사 줘야 한다고 생각하는지 물었을 때 소년이 그렇다고 했다. 아래 대화의 틀에 맞춰 말해 보면, '만약 내가 너라면 난 그녀에게 책을 사 주겠다' 가 될 것이다.

해석 G: 내가 생일날 Jenny에게 뭘 사 줘야 할까? B: 만약 내가 너라면 난 그녀에게 책을 사 줄 거야.

12 해설 버스를 타서 늦은 사람에게 지하철과 관련해서 해 줄 수

있는 조언은 '지하철을 탔어야 했다' 일 것이다.

해석 A: 너 늦었어. 무슨 일 있었니? B: 버스를 탔는데 교통이 혼잡했어.

13 해설 그림처럼 손짓과 함께 행운을 비는 표현으로 keep이란 단어를 포함한 것은 I'll keep my fingers crossed for you.이다.

해석 A: 나는 다음 주에 우리나라로 돌아갈 거야. B: 정말? 행운을 빌게. A: 고마워. 계속 연락하자.

14 해설 알맞은 답은 '만약 내가 사랑과 우정 사이에서 선택을 해야 한다면 난 사랑(우정)을 택할 것이다.' 라는 표현이 될 것이다. 지금 그런 선택을 할 필요가 없는 상황에서 가정을 하는 것이므로 가정법 과거 문장의 원칙에 따라 문장을 만든다.

15 해설 그림 속의 상황은 이발(haircut)을 하는 상황이다. 그러므로 친구에게 자기가 이발을 해야 한다고 생각하는지 물을 것이다. '미장원, 이발소에서) 이발을 하다' 는 get [have] a haircut이다.

해석 A: 내가 이발을 해야 한다고 생각하니?

B: 응, 그렇게 생각해. 네 머리는 너무 길어.

16 해설 숙제가 있는 상황에서 그 반대로 가정하는 것이므로, '만약 숙제가 없다면 난 ~하겠다' 는 표현이 되어야 한다. 가정법 과거 문장의 원칙에 따라 if절과 주절의 동사 시제를 과거형으로 해서 만들어 본다. (1)은 그림으로 보아 '영화 보러 가겠다', (2)는 '일찍 잠자리에 들겠다' 라고 할 것이다.

17 해설 동생과 싸운 민수는 '싸우지 않았어야 했다' 라고 할 것이고, 어제 아침을 먹지 않은 Jenny는 '아침을 먹었어야 했다' 라고 하고, 엄마에게 소리친 소라는 '소리를 치지 않았어야 했다' 라고 할 것이다. 민수와 소라는 'shouldn't have+과거분사', Jenny는 'should have+과거분사' 를 사용해서 만든다.



해설 외국 문화를 배우는 것은 중요하다. / 그는 원예에 관심이 있는 듯 보인다.

- 05 해설 A의 호의에 대해 감사하는 표현이 아닌 것을 찾는다.
②는 '네 말에 동의해.'란 뜻이다.

해설 A: 내가 네 과제를 도와줄게. B: 고마워.

- 06 해설 ⑤에서 살피고 있는 것을 염려하는 A에게 B가 건강을 위해 지방도 필요하다고 답하는 것은 자연스럽게 않다.

해설 ① A: 오늘 저녁 계획이 뭐니까? B: 아내와 외식을 할 예정입니다. ② A: 마실 것을 갖다 드릴까요? B: 주스 부탁 드려요. ③ A: 이 책을 빌려도 되나요? B: 미안하지만 제가 읽고 있어요. ④ A: 오늘 밤에 뭘 하고 싶으세요? B: 그냥 집에 있고 싶어요. ⑤ A: 난 살이 찌고 있어서 걱정이에요. B: 지방도 우리 건강을 위해 필요해요.

- 07 해설 기차표 자판기 사용법이다. 돈을 투입하고 목적지를 선택하고 그런 다음 버튼을 누른다.

- 08 해설 감사의 표현에 대한 응답으로는 '천만에요. / 별말씀을.' 정도가 알맞으므로 그 의미가 아닌 것을 찾는다. ⑤는 약속 시간을 정하는 표현이다.

- 09 해설 여자 분이 기차표를 사는 것을 도와주고 있는 상황이다.

- 10 해설 감기 걸린 엄마를 대신해 아침을 준비하는 아빠와 아들의 모습과 관련된 것을 찾는다.

해설 ① 요리의 즐거움 ② 어머니날 선물 ③ 엄마의 집안 일 돕기 ④ 아픈 엄마를 대신해 아침 준비하기 ⑤ 엄마 생일날의 특별한 아침

- 11 해설 주어진 문장의 부엌에 이미 와 있었던 사람은 바로 ④ 뒤에서 아빠였다고 밝혀지고 있다. 그러므로 ④에 위치해야 한다.

- 12 해설 그가 뭘 것은 버스를 타기 위한 목적이었다. 그러므로 목적을 나타내는 부사절 so that이 있는 문장으로 바꾼다.

해설 그는 그 버스를 타야 했다. 그래서 뛰었다. → 그는 그 버스를 타기 위해서 뛰었다.

- 13 해설 주인공이 발이 부러진 것이 이야기의 발단이다. 그러므로 (B)가 제일 먼저 오고, 친구들이 도움을 주는 내용인 (C)가 이어지며, 이로 인해 행복해지는 느낌을 표현한 (A)가 오는 순서가 자연스럽다.

- 14 해설 목발을 사용해야 하는 것은 다리가 부러진 결과로 생겨난 것이므로, '그러므로 / 그래서 / 그 결과로'에 해당하는 어구가 필요하다.

해설 ① 그래서 ② 따라서 ③ 그러므로 ④ 그 결과 ⑤ 사실은 (= Actually, In fact)

- 15 해설 가리키는 것은 내 반의 친구들이다.

- 16 해설 휠체어가 아니라 목발을 사용하고 있고, 농구를 하다가 다리가 부러졌으며, 진주는 자기가 쓰던 방석을 주었고, 친구들은 학교 오가는 것을 도와주기로 했다.

- 17 해설 빈칸 다음에 부정어가 있는 Not at all.로 대답한 것으로 보아 허락을 구하는 표현 중 mind가 있는 표현이 필요함을 알 수 있다.

해설 ① 내가 그거 써도 돼? ② 너 캠핑 좋아하니? ③ 그거 상태가 좋아? ④ 내가 그거 써도 돼? ⑤ 내가 어디서 그걸 살 수 있을 거라 생각하니?

- 18 해설 내용상 소녀는 텐트뿐만 아니라 침낭도 빌릴 것이다. '...뿐만 아니라 ~도'는 as well as를 사용하여 표현할 수 있다.

- 19 해설 It seems that+주어+동사 ~.'는 '주어+ seem(s)+to부정사 ~.'로 바꿀 수 있다.

해설 그녀는 친구가 많은 듯하다.

- 20 해설 '지하철을 타다'와 '위를 쳐다보다'에 해당하는 말을 생각해 본다.

- 21 해설 지하철에서 책을 펼쳐 읽은 사람은 노인이었다.

- 22 해설 주어진 표현이 허락을 구하는 것이므로 이에 대한 응답이 되는 ⑥가 먼저 와야 한다. ④는 ⑥의 질문에 대한 답에 해당한다. ⑤는 대화의 마무리에 해당하므로 맨 뒤에 온다.

- 23 해설 그림에서 소년이 라디오를 꺼려고 하므로 라디오를 꺼도 되는지 허락을 구하는 표현을 만들어 본다.

해설 소년: 라디오를 꺼도 돼니?

소녀: 아니, 안 돼. 나는 책을 읽고 있어.

- 24 해설 'It seems that ~.'을 이용해 '여자의 얼굴이 있는 듯 보인다'라는 문장을 만든다.

해설 수빈: 그림 속에 뭐가 있니? 진수: 접시에 물고기가 있어. 수빈: 그밖에 다른 것은? 진수: 여자의 얼굴이 있는 듯 보여.

스토리텔링 서술형 문제

| 128~131쪽 |

- 01 (1) (p)regnant (2) (r)esult 02 (1) She → It (2) as → that 03 (1) mind (2) appreciate 04 (1) to be (2) that 05 so that 06 her name tag 07 (1) seems to be good at dancing (2) you for everything you did for me 08 (1) He works hard so that his family can live comfortably. (2) Do you mind if I go to the concert with you? 09 ㉔-㉔-㉔-㉔ 10 Of course. → Of course not. (Not at all./ No, I don't.) 11 her computer, help him with his project 12 how to use 13 Do you mind if I turn off the TV? 14 It seems that he has a cold. 15 I appreciate it. 16 [예시답] so that she can arrive on time 17 (1) I recycle paper so that I can save trees. (2) I pick up trash on the street so that I can keep our town clean. 18 (1) [예시답] seems that she likes science most (2) [예시답] seems to be interested in taking pictures



정답과 해설

01 해설 (1) 아이를 출산(give a birth to a baby)할 예정이라면 임신한 것이다. (2) 감기에 걸린 것은 추운 날씨에 오래 놀아서 생긴 결과이다.

해석 (1) 언니가 임신 중이다. 언니는 다음 달에 아이를 출산할 예정이다. (2) 그는 추운 날씨에 오래 놀았다. 그 결과 감기에 걸렸다.

02 해설 (1) '~인 듯하다'라는 표현은 'It seems that+주어+동사~' 혹은 '주어+seem(s)+to부정사~'로 한다. (2) '~하기 위해서(~하도록)'는 목적의 부사절인 'so that+주어+can~'으로 나타낼 수 있다.

해석 (1) 그녀는 커피에 중독된 듯 보인다. (2) 그는 그 경연 대회에서 우승하기 위해서 열심히 연습했다.

03 해설 (1) 'Is it okay if I ~?(내가 ~해도 되니?)'와 마찬가지로 'Do you mind if I ~?'도 허락을 구하는 표현이다. (2) 'Thank you for ~'은 'I appreciate ~'와 같이 감사하는 표현이다.

해석 (1) 내가 부탁을 하나 해도 될까? (2) 관심을 보여 주신 것에 대해 감사드립니다.

04 해설 (1) seem(s) 뒤의 to be는 생략할 수 있다. (2) 'so that+주어+can~'에서 that은 생략할 수 있다.

해석 (1) 그녀는 그 결과에 실망한 듯 보인다. (2) 민수는 그 대학에 들어갈 수 있도록 열심히 공부했다.

05 해설 민수가 전화번호를 준 목적은 Jenny가 자기에게 전화를 걸 수 있도록 하기 위해서다. 목적의 부사절 'so that+주어+can~'이 필요하다.

해석 민수가 자기 번호를 Jenny에게 주었다. 그는 그녀가 자기에게 전화를 걸기를 바랐다. → 민수는 Jenny가 자기에게 전화를 걸 수 있도록 자기 번호를 주었다.

06 해설 전화번호가 있는 곳으로, 소녀의 이름표를 가리킨다.

07 해설 (1) 'It seems that 주어+동사~'는 '주어+seem(s)+to+동사원형~'으로 바꿀 수 있다. (2) 'I appreciate +일'은 'Thank you for +일'로 바꿀 수 있다.

해석 (1) 그는 춤을 잘 추는 것처럼 보인다. (2) 난 네가 날 위해 해 준 모든 것에 감사한다.

08 해설 (1) 'so that+주어+can~'을 사용한다. (2) Do you mind if I ~?를 사용한다.

09 해설 ㉔가 첫 문장에 제시된 다리가 부러진 사건의 결과이므로 맨 먼저 온다. 다음으로 아침에 목발을 짚고 학교 가는 상황인 ㉔가 오고, 이에 대해 걱정하는 내용인 ㉔가 이어서 오며, 뜻하지 않은 일을 소개하게 되는 ㉔가 마지막에 와야 다음 상황과 자연스럽게 이어진다.

10 해설 Do you mind if I ~?로 허락을 구했으니 싫어하지 않고 허락한다는 의미로 부정어와 함께 'Of course not.'이라고 해야 한다.

11 해설 세린은 Jack이 자기 컴퓨터를 쓸 수 있게 해 줄 뿐만 아

니라 그의 과제를 도와주기로 했다.

12 해설 소년이 말하고 있는 것은 승차권 자판기 사용법이다.

13 해설 그림과 A의 빈칸에 이어진 말로 미루어볼 때 TV를 꺼도 되는지 물어볼 것이다.

해석 A: TV를 꺼도 되니? 내가 공부에 집중할 수가 없어. B: 그래, 그렇게 해.

14 해설 그림과 같이 기침을 하는 모습으로 볼 때 소년은 감기에 걸렸다고 해야 할 것이다.

15 해설 감사의 표현을 주어진 조건에 맞춰 어떻게 만들지 생각해 본다.

해석 민수: 실례합니다. 제 자리에 앉으시겠어요? 노인: 고맙구나.

16 해설 학교로 뛰어가는 상황이므로 on time을 이용한다면 '제시간에 도착하기 위해서' 뛰어 가고 있을 것이다.

17 해설 '하는 행위+so that+그 목적'이라는 구조를 생각해서 만들어 본다.

해석 Jenny: 나는 에너지를 절약하기 위해 계단을 이용해. 환경을 보호하기 위해서 너는 무엇을 하니? 소리: 난 나무를 아끼기 위해서 종이를 재활용해. Kevin: 난 우리 마을을 깨끗이 하기 위해서 길에 있는 쓰레기를 주워.

18 해설 (1) 주어진 단어들은 교과목 중 과학과 관련된 것들이다. 조건이 It으로 시작하는 것이므로 'It seems that ~'를 사용한다. (2) 주어진 단어들은 사진 촬영과 관련된 것이다. 조건에 맞추어 'seems to부정사'와 taking pictures를 사용한다.

해석 (1) Jenny가 무슨 과목을 가장 좋아한다고 생각하니? (2) 그녀가 무엇에 관심이 있다고 생각하니?



말해서

24 해설 Andy Warhol이 수프 캔들을 그리게 된 이유가 ② 뒤에서부터 제시되어 있다.

25 해설 대화의 내용을 요약해 보면 'Jenny는 너무 수줍어서 Ted에게 같이 영화 보러 가자고 물어볼 수 없다.'이다. 「too+형용사/부사+to부정사」 구문을 사용하여 요약문을 완성한다.

해석 유나: 무슨 일이야, Jenny? 걱정이 있어 보여. Jenny: 음, 나는 Ted에게 영화 보러 같이 묻고 싶는데 ... 유나: 그 애에게 물어보는 게 겁나니? Jenny: 응. 유나: 어머, 너 정말 수줍음이 많은 것 같구나. Jenny: 나도 알아.

스토리텔링 서술형 문제

| 96~99쪽 |

01 (1) (g)enre (2) (c)urious (3) (f)amiliar **02** (1) so → too (2) is this man → this man is **03** a man's toilet **04** (1) ② (2) ③ (3) ⑥ **05** (1) to understand (2) to paint **06** (1) Can you tell me about this book? (2) I'm curious about who the writer is. **07** (1) The book is too difficult for me to read. (2) Who do you think is wrong? **08** Bull's Head, Picasso, old bicycle parts, trash art **09** why a man's toilet was there **10** 일상의 제품들을 새로운 관점에서 본다. **11** print a picture on his T-shirt **12** (예시답) Can you tell me how to use this ticket machine? **13** (예시답) I know (don't know) who composed Arirang. / I know (don't know) when my father's birthday is. / I know (don't know) why rainbows appear. **14** The chair is too small for the elephant to sit on. **15** (예시답) I'm curious about what you do in your free time. / I wonder what you do in your free time. 등 **16** (1) The problem is too difficult to solve. (2) She is too honest to tell a lie. (3) He is too shy to sing in front of people. **17** Jinsu: (예시답) I'm curious about why seawater is salty. Nancy: (예시답) I'm curious about how chameleons change their body color. Tony: (예시답) I'm curious about where frogs sleep in winter.

01 해설 (1) 레디메이드 아트는 예술의 한 장르다. (형식, 종류) (2) 아이들은 자기 주변에 있는 모든 것에 호기심이 있다. (관심이 있는) (3) 팝 아트 예술가들은 친숙한 물건으로 그들의 예술 작품을 만든다. (흔한)

02 해설 (1) too ... to ~ 구문이다. (2) 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」이다.

해석 (1) 그는 더 먹기에는 너무 배가 부르다. (2) 난 이 남자가 누구인지 모른다.

03 해설 '우리 주변에 있는 것'으로 본문에 등장하는 사물은 남

성용 변기(a man's toilet)이다.

04 해설 각 빈칸 다음에 이어지는 내용을 보고 알맞은 말을 유추해 본다. (1) 다음에 그림에 대한 설명이 나온 것으로 보아 (1)은 그림에 대한 설명을 요청했을 것이고, (2) 다음에 A가 '그림을 주의 깊게 보라.'라고 한 것으로 보아 B가 새들이 보이지 않는다고 했을 것이다. (3) 다음에 답변을 볼 때 빈칸에는 그 작가가 누구인지 궁금하다는 내용이 와야 할 것이다.

05 해설 (1) 「too+형용사/부사+to부정사」 구문이다. (2) 「used to+동사원형」: ~하곤 했다

06 해설 (1) 어떤 것에 대한 설명을 요청할 때 Can you tell me (about) ~?를 쓴다. (2) I'm curious about ~은 '나는 ~이 궁금하다'라는 뜻이다.

07 해설 (1) 「too+형용사/부사+to부정사」 구문에서 to부정사의 의미상 주어를 나타낼 때는 to부정사 앞에 「for+목적격」을 쓴다. (2) 간접의문문이 do you think/believe/guess/suppose의 목적으로 쓰일 때는 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞으로 이동한다.

08 해설 글에서 순서대로 제목, 작가, 재료, 장르를 찾아 쓴다.

해석 난 재미있는 미술 작품을 하나 봤다. 그것의 제목은 'Bull's Head'였고 Picasso가 만든 거였다. 그것은 낡은 자전거 부품들로 만들어졌다. 그것은 트래쉬 아트의 한 예다.

09 해설 about 다음은 간접의문문이 와야 하므로 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰되 과거시제에 맞추어 is는 was로, here는 there로 쓴다.

10 해설 Ready-made artists look at everyday products from a new point of view. 속에 답이 있다.

11 해설 호준이는 Jenny가 가르쳐준 대로 자기 티셔츠에 그림을 인쇄할 것이다. 「be going to+동사원형」: ~할 것이다

해석 Q. 대화에 의하면 호준이는 무엇을 할 것인가? A. 그는 자기 티셔츠에 그림을 인쇄할 것이다.

12 해설 어떤 것에 대한 설명을 요청할 때 Can you tell me ~?를 쓸 수 있다.

해석 A: 이 티켓 판매기 사용법을 말해주실 수 있나요? B: 물론이죠. 우선, 가실 역을 선택하세요. 두 번째, 돈을 넣으세요. 그런 다음 이 버튼을 누르시고 표를 꺼내세요.

13 해설 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」이다.

해석 '아리랑'을 작곡한 사람은 누구인가? / 당신의 아버지 생신은 언제인가? / 무지개는 왜 나타나는가?

14 해설 The chair(그 의자)를 주어로 하여 그림을 묘사하면 '그 의자는 그 코끼리가 앉기에는 너무 작다.'라는 문장이 된다. 의미상 주어인 '코끼리'는 for the elephant로, '~에 앉다'는 sit on을 쓴다.

해석 그 의자는 그 코끼리가 앉기에는 너무 작다.

15 해설 I를 주어로 하여 밑줄 친 문장을 바꿔 쓰면 '난 네가 여가 시간에 무엇을 하는지 궁금해.'라는 문장이 될 것이다. 궁



금함을 나타내는 표현으로 I'm curious about ~. / I wonder ~. 등을 쓸 수 있다.

해석 A: 너는 여가 시간에 무엇을 하니? B: 나는 대개 영화를 보러 가.

- 16 해설** 원인과 결과가 자연스럽게 연결되는 짝을 찾아 「too + 형용사/부사+to부정사」를 사용하여 연결한다. (1)처럼 to 부정사의 의미상 주어가 '일반적인 사람들' 인 경우 「for+목적격」은 생략이 가능하며 주어(the problem)와 to부정사의 목적어(it)가 일치하므로 too ~ to ... 구문으로 바꿀 때 목적어 it은 생략한다.

해석 (1) 그 문제는 너무 어려워 풀 수가 없다. (2) 그녀는 너무 정직해서 거짓말을 할 수 없다. (3) 그는 너무 수줍음을 타서 사람들 앞에서 노래를 할 수 없다.

- 17 해설** be curious about 뒤에는 의문사로 시작하는 간접의문을 사용하여 영작한다.

해석 진수: 나는 바닷물이 왜 짠지 궁금해. / Nancy: 나는 카멜레온이 자기 몸 색을 바꾸는 방법이 궁금해. / Tony: 나는 개구리가 겨울에 어디에서 잠을 자는지 궁금해.

Lesson 6

이 단원의 중요 어휘

| 101쪽 |

A 1 withstand 2 squid 3 lighthouse 4 unbelievable 5 flat 6 choice 7 forever 8 unpack 9 half 10 cliff 11 miracle 12 report 13 divide 14 guard 15 leave for 16 반짝이다 17 놀라운 18 ~에 이르다, 도착하다 19 항구 20 주요한 21 맞이하 다, 인사하다 22 지점 23 민속의, 전통적인 24 선장 25 환상적인 26 ~와 달리 27 ~하는 동안, ~하다가 28 여행자 29 ~하도록 설계되다, 제작되다 30 시간표

B 1 flat 2 miracle 3 guard 4 sparkle 5 harbor

시험에 꼭 나오는 영영풀이

1 lighthouse 2 greet 3 unpack 4 withstand 5 forever

이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | | 103쪽 |

1 (1) wait for (2) He said **2** (1) I can't wait for this weekend. (2) My dad said the exhibition was great. **3** (1) forward (2) told **4** He said **5** ③

- 1 해설** (1) 어떤 일에 대한 희망이나 기대를 나타낼 때 I can't wait for/to ~(나는 ~이 매우 기대된다)를 쓴다. the talent show가 명사구이므로 wait for가 알맞다. (2) 자신이 들은 내용을 전하거나 보고할 때 전달동사 say를 사용하여 「주어+said (that) ~」라고 한다.

- 2 해설** (1) 어떤 일에 대한 희망이나 기대를 나타낼 때 I can't wait for ~를 쓴다. (2) 자신이 들은 내용을 전하거나 보고 할 때 전달동사 say를 사용하여 「주어+said (that) ~」라고 한다.

해석 (1) 난 이번 주말이 몹시 기대돼. (2) 아빠는 그 전시회가 훌륭했다고 말씀하셨다.

- 3 해설** (1) I can't wait for ~(나는 ~이 매우 기대된다)와 비슷한 표현으로 I'm looking forward to ~ 등이 있다. (2) 어떤 말을 특정한 사람에게 했을 때는 「주어+say(said) to ~」 또는 「주어+tell(told) ~」이라고 쓴다.

해석 (1) 난 그 경기가 매우 기대된다. (2) John은 나에게 터키는 그곳의 케밥으로 유명하다고 했다.

- 4 해설** 자신이 들은 내용을 전하거나 보고할 때 전달동사 say를 사용하여 「주어+said (that) ~」라고 한다.

해석 A: 그가 그 그림에 대해 뭐라고 했니? B: 그는 그것이 이해하기 어렵다고 말했다.

- 5 해설** 여행에 대한 기대가 클 때 알맞은 표현은 ③이다.

해석 A: 너 이번 여름에 일본에 갈 거지, 그렇지 않니? B: 그



며 과거의 일이므로 couldn't(could not)로 쓴다.

20 해설 ⑤ 독도에 머문 시간은 half an hour, 즉 30분이다.

해석 ① 글썽이는 맑은 날 그곳에 갔다. ② 그곳에 가는 데 한 시간 정도 걸렸다. ③ 그것은 나라의 동쪽 끝에 있다. ④ 경비원들과 개 한 마리가 그곳에 있었다. ⑤ 글썽이는 그곳에서 한 시간 동안 머물렀다.

21 해설 ㉠ for a while은 '잠깐 동안' 이란 뜻이며 forever(영원히)의 동의어로 for good 등이 있다.

22 해설 밑줄 친 부분 앞에 I felt sorry to leave.(나는 떠나기가 아쉬웠다.)에 나와 있다.

23 해설 ④ 바다 새는 글썽이가 도동항으로 돌아온 후에 본 것이다.

해석 ① 높은 절벽들 ② 기묘한 바위들 ③ 푸른 바다 ④ 바다 새 ⑤ 울릉도의 얼굴

24 해설 「as if+주어+동사의 과거형(가정법 과거)」은 '마치 ~인 것처럼'의 뜻으로, 현재 사실과 반대되는 상황을 가정할 때 쓴다.

해석 (1) 세린이는 마치 그녀가 그를 잘 안다는 듯이 미소를 띠며 민호에게 인사한다. 사실 그녀는 그가 누구인지 모른다.

(2) 민호는 마치 그녀에 대해 아무 감정이 없다는 듯이 세린에게 웃어주지 않는다. 사실 그는 그녀를 좋아한다.

스토리텔링 서술형 문제

| 128~131쪽 |

01 (1) reach (2) unbelievable (3) forever **02** (1) during → while (2) am → were **03** his trip to Ulleungdo, take pictures of **04** 바다가 가끔씩 반으로 갈라지는 것 **05** (1) this month → next month (2) go on the rides → ride a ship **06** (1) She said he was very funny. (2) I can't wait for my birthday. **07** (1) While I was studying, he played basketball. / He played basketball while I was studying. (2) My uncle loves me as if I were his son. **08** (예시답) It was around six-thirty. **09** for **10** even if → We felt as if we were in a different world. **11** (예시답) I can't wait to see the musical. **12** (예시답) she talks to me as if I were a child **13** Wear your(a) helmet while you are riding a bike. **14** (예시답) She said (that) there were lots of beautiful traditional houses. **15** (1) (예시답) Dad came home while Mom was cleaning the house. (2) (예시답) Dad came home while my sister was listening to music. (3) (예시답) Dad came home while I was having dinner. **16** (1) (예시답) While I was visiting many famous places, my mom took a lot of pictures of us. (2) (예시답) I felt as if I would(could) remember my trip to New York forever.

01 해설 (1) arrive at(~에 도착하다)의 유의어는 reach이다.

(2) hard to believe(믿기 힘든)의 유의어는 unbelievable이다. (3) '항상 너를 사랑하겠다'라는 말은 '영원히 너를 사랑하겠다'라는 말이다.

해석 (1) 우리는 곧 그 역에 도착할 것이다. (2) 그것은 믿기 어려웠다. (3) 난 항상 널 사랑할 것이다. → 난 영원히 널 사랑할 것이다.

02 해설 (1) you are driving은 절이므로 while(~ 동안)을 쓴다. (2) 「as if+주어+동사의 과거형」(마치 ~인 것처럼)을 쓸 때 as if 다음의 종속절에서 be동사는 주어에 상관없이 were를 쓰는 게 원칙이다.

해석 (1) 운전을 하고 있는 동안에는 전화를 사용하지 마라. (2) 난 마치 내가 꿈속에 있는 것처럼 느낀다.

03 해설 소년이 기대하고 있는 것과 울릉도에서 하려는 활동이 무엇인지 대화 내에서 찾아 쓴다.

해석 소년은 울릉도 여행을 몹시 기대하고 있다. 그는 그곳에서 특이한 식물들의 사진을 찍고 배낭시를 즐길 것이다.

04 해설 밑줄 친 부분이 가리키는 내용은 The sea is sometimes divided in half there.이다.

05 해설 다음 달에 수학여행을 간다고 했고 월미도에서는 배를 탄다고 했다. go on the rides는 '놀이기구를 타다'라는 뜻이다.

해석 민지는 이번 달(→ 다음 달)에 인천으로 수학여행을 갈 것이다. 그녀는 차이나타운을 보고 월미도를 방문할 것이다. 그녀는 그곳에서 놀이기구를 탈 것이다(→ 배를 탈 것이다). 그녀는 수학여행이 몹시 기대된다고 말한다.

06 해설 (1) 자신이 들은 내용을 전하거나 보고할 때 전달동사 say를 사용하여 「주어+said (that) ~」라고 한다. (2) 어떤 일에 대한 희망이나 기대를 나타낼 때 I can't wait for ~를 쓴다.

해석 (1) A: 그녀는 그에 대해 뭐라고 했니? B: 그녀는 그가 아주 재미있었다고 했어. (2) A: 난 내 생일이 몹시 기다려져. B: 그때 뭐 할 거니?

07 해설 (1) while이 이끄는 절 속에는 주로 진행형을 사용한다. (2) 「as if+주어+동사의 과거형」구문을 사용한다. 동사의 과거형 자리에 be동사가 올 경우 주어에 상관없이 were를 쓰는 게 원칙이다.

08 해설 글에 의하면 6시경에 출발해서 뉘시터에 도착하기까지 30분 정도 걸렸다고 했으므로 그곳에 도착한 시각은 6시 30분경이다.

해석 Q. 글썽이가 뉘시터에 도착했을 때는 몇 시였는가? A. 6시 30분경이었다.

09 해설 leave for ~로 떠나다 / 전치사 for 뒤에는 숫자로 명시된 시간이나 기간과 관련된 명사가 온다.

10 해설 실현 불가능한 상황을 가정할 때 as if(마치 ~인 것처럼)



럼)를 사용한다.

- 11 해설** 어떤 일에 대한 희망이나 기대를 나타낼 때 I can't wait for/to ~를 쓴다.

해석 민주: 난 뮤지컬 보는 게 매우 기대돼. 세호: 언제 그것을 볼 건데? 민주: 이번 주 금요일.

- 12 해설** 「as if+주어+동사의 과거형(가정법 과거)」은 '마치 ~인 것처럼'의 뜻으로, 현재 사실과 반대되는 상황을 가정할 때 쓴다. as if 다음의 종속절에서 be동사는 주어에 상관없이 were를 쓰는 게 원칙이다.

해석 Cathy: 안녕, 수미야. 무슨 일이니? 속상해 보이는구나. 수미: 난 우리 엄마 때문에 속상해. Cathy: 왜 엄마 때문에 속상해? 수미: 난 열여섯 살이야, 하지만 그녀는 마치 내가 어린 아이인 것처럼 나에게 말씀하셔. Cathy: 흠, 아마도 그분은 너를 걱정하시는 걸 거야.

- 13 해설** 표지판의 내용을 주절로 쓰고, 자전거를 탈 때 지켜야 할 안전수칙이므로 while을 사용하여 '자전거를 타고 있는 동안'을 영작한다.

해석 자전거를 타고 있는 동안 헬멧을 쓰시오.

- 14 해설** 자신이 들은 내용을 전하거나 보고할 때 전달동사 say를 사용하여 「주어+said (that) ~」라고 한다.

해석 Ann: 너의 아빠가 전주에 대해 뭐라고 하셨니? 소리: 음식이 맛있었다고 하셨어. Ann: 너의 엄마는 어때? 뭐라고 하셨어? 소리: 아름다운 전통가옥들이 많이 있었다고 말씀하셨어.

- 15 해설** 각각 '엄마가/누나가/내가 ~하고 있는 동안에 아빠가 집에 오셨다.'라는 문장이 될 것이다. while이 이끄는 절속에 과거 진행형을 사용하여 영작한다.

- 16 해설** (1) 접속사 while은 '~하는 동안, ~하다가'의 뜻으로 두 가지 이상의 동작이 동시에 일어날 때 사용한다. 동작이나 상태의 지속적인 때를 나타내므로 주로 진행형과 함께 사용된다. (2) 「as if+주어+동사의 과거형(가정법 과거)」은 '마치 ~인 것처럼'의 뜻이다.

해석 (1) Q: 너는 뉴욕에서 무엇을 했니? 세린: 나는 많은 유명한 곳들을 방문했어. 엄마는 우리 사진들을 많이 찍으셨어. (2) Q: 여행은 어땠니? 세린: 아주 멋졌어. 나는 뉴욕 여행을 영원히 기억할 거야.

뉴욕으로의 여행 / 지난 겨울 나는 뉴욕을 방문했다. 나는 가족과 그곳에 갔다. 비행기로 14시간 정도 걸렸다. 나는 한 달 동안 그곳에 머물렀다. 내가 많은 유명한 곳들을 방문하는 동안, 엄마는 우리 사진들을 많이 찍으셨다. 여행은 아주 멋졌다. 나는 뉴욕 여행을 영원히 기억할 것처럼 느꼈다.

Final Test LESSON ③

| 134~135쪽 |

01 ⑤ **02** (c)ounselor **03** ③ **04** ⑤ **05** ③ **06** ④ **07** have taken **08** ③ **09** ④ **10** ④ will → would **11** ② **12** ④

- 01 해설** '대개 나쁜 일이며, 계획하지 않았는데 일어나는 일'을 가리키는 단어는 accident이다.

해석 ① 행운 ② 행사 ③ 예절 ④ 상황 ⑤ 우연, 사고

- 02 해설** 학교 생활에 문제가 있을 때 조언을 구할 수 있는 사람을 가리키는 말로, 'c'로 시작하는 것은 counselor(상담사)이다.

해석 A: 난 반 친구들과 문제가 있어. 어떻게 해야 할까? B: 학교 상담선생님께 도움을 청해 보는 게 어때?

- 03 해설** (1) 사실에 바탕을 둔 조건을 설정한 것이다. 시간, 조건의 부사절 속에서는 앞으로 있게 될 일이라도 현재 시제로 나타낸다. (2) 현재 실현 가능성이 적은 일을 가정한 가정법 과거 문장이다. 그러므로 if절 속의 동사는 과거형으로 한다.

해석 (1) 만약 John을 만나면 내가 그를 만나길 바란다고 말해 줘. (2) 만약 네가 좋아하는 배우를 만난다면 넌 어떻게 할 거니?

- 04 해설** Do you think I should ~?(내가 ~해야 한다고 생각하니?)는 조언이나 충고를 구할 때 쓰는 표현이다.

해석 A: 넌 내가 그 동아리에 가입해야 한다고 생각하니? B: 그래. 그게 외국어를 배우는 좋은 방법이야.

- 05 해설** 바로 앞의 'Wish me luck(행운을 빌어 줘)'라는 말에 호응해서 할 수 있는 말을 생각해 본다.

해석 ① 성공하지 못할 거야. ② 너와 같이 가고 싶어. ③ 행운을 빌어. ④ 넌 그곳에 제시 시간에 도착하지 못할 거야. ⑤ 그러면 지하철을 타.

- 06 해설** 지금 있는 곳은 버스를 기다리는 상황을 보아 버스정류장임을 알 수 있다. 타려던 버스는 106번이며 목적지는 LJ concert이고, 택시를 타고 갈 것이다.

- 07 해설** 그의 조언을 받아들이지 않아서 유감이란 말은 결국 그의 조언을 받아들였어야 했다고 후회하는 말이다. 「should have+과거분사」문형을 사용한다.

해석 내가 그의 조언을 받아들이지 않아서 유감이다. → 난 그의 조언을 받아들였어야 했다.

- 08 해설** 주어진 문장은 '내가 알람시계를 맞춰 두었어야 했다.'란 말이다. 늦게 일어났다면 말 뒤에 오는 것이 가장 자연스럽다.

- 09 해설** 첫 무대를 앞두고 긴장한 사람에게 해 줄 수 있는 말을 생각해 본다. ④는 헤어질 때 하는 말로 연락하겠다는 뜻이다.

- 10 해설** ④가 속한 문장은 if절에 were가 쓰인 것으로 보아 가정법 과거 문장이다. 조동사의 과거형이 필요함을 알 수 있다.



정답과 해설

해설 ① 나는 왼손으로 쓰는 게 익숙하다. ② 그는 돈이 없었지만 행복했다. ③ 예전에는 여기에 학교가 있었다. ④ 그렇게 배고프진 않았지만 Kelly는 그녀의 접시 위에 있던 모든 음식들을 다 먹었다.

16 해설 ④ during 뒤에는 특정한 기간의 명칭이나 행사와 관련된 명사가 온다. 숫자로 명시된 시간이나 기간과 관련된 명사 앞에는 for가 와야 한다. (→ for)

17 해설 At the same time(동시에)이라고 한 것을 보아 주어진 문장 앞에는 글쓴이가 안심한 것과는 또 다른 감정이 들었을 것임을 유추할 수 있다. 또한 위 글에서 글쓴이가 안심한 이유가 ⑤ 뒤에 서술되고 있으므로 알맞은 곳은 ⑤이다.

18 해설 매년 방문했던 할아버지 댁에 대해 서술하는 내용 중에 ③ '가끔 시골을 산책하는 것은 건강에 좋다.'라는 문장은 글의 전체적인 흐름과 관련이 없다.

19 해설 although의 유의어로 though, even though, in spite of, despite 등이 있다. in spite of와 despite는 전치사이므로 뒤에 명사/대명사/동명사(구)가 와야 한다. when이 접속사로 쓰일 때는 '~할 때'의 뜻이다.

20 해설 글쓴이가 할아버지 댁에 가는 것을 좋아하지 않았던 가장 큰 이유는 사귀는 것이 쉽지 않았기 때문이라고 했다.

해설 글쓴이는 그/그녀의 할아버지의 오래되고 불편한 집에 가는 것을 좋아하지 않았는데 왜냐하면 특히 사귀는 것이 쉽지 않았기 때문이었다.

21 해설 ④ 지금은 그렇지 않지만 예전에 반복적·지속적으로 했던 일은 「used to+동사원형」으로 나타낸다. (→ clean)

22 해설 마지막 부분에 '그 집에서 산다는 것은 그런 추억들과 함께 산다는 것이었던단.'라는 말에서 할아버지가 그리워하시는 것은 그분의 집 자체가 아니라 그 속에 깃든 '추억들'임을 알 수 있다.

23 해설 전개된 내용으로 보아 할아버지는 집에 두고 온 추억들을 그리워했기 때문에 약간은 슬픈 표정이었음을 유추할 수 있다.

해설 위 글에 따르면 할아버지는 왜 약간 슬픈 것처럼 보였는가? ① 그는 그의 손녀를 좋아하지 않았기 때문이다. ② 윤지네 집이 그의 집보다 더 편안했기 때문이다. ③ 그는 떠나 온 집에 담긴 추억들을 그리워했기 때문이다. ④ 그는 그의 손녀에게 예상 밖의 대답을 했기 때문이다. ⑤ 그는 그의 집을 매일 청소해야 했기 때문이다.

24 해설 ⑤ 「used to+동사원형」은 지금은 하지 않는 과거의 반복적인 일을 나타내므로 지금은 할아버지가 할머니와 함께 매일 집 청소를 하는 것은 아니라고 볼 수 있다.

25 해설 대화에는 예전에 인호가 주말에 했던 일과 지금 하는 일이 나타나 있다. 예전에 했던 일을 「used to+동사원형」을 사용하여 표현한다.

해설 인호: 안녕, Tony! 오랜만이야. Tony: 안녕, 인호! 다

시 만나서 반갑다. 그런데 넌 여전히 주말에 낚시 가니? 인호: 아니. 요즘에는 하이킹을 해.

스토리텔링 서술형 문제

| 96~99쪽 |

01 (1) (r)elieved (2) (u)nexpected **02** (1) up (2) down **03** (1) being → be (2) going → go **04** How **05** trip to Jeju-do **06** ⑥ her cousin → her uncle's dog(puppy) **07** (1) Do you remember my uncle? (2) It has been a long time since I saw you last. **08** (1) He used to wear glasses. (2) Although he was tired, he helped his mom. **09** (1) get (2) getting **10** (1) How have you been? (2) Oh, didn't you say she was in the hospital? (3) Did you have a big party? **11** his grandma's house, celebrate her birthday **12** (1) Do you remember Ms. Young? (2) (예시답) Yes, I do. **13** Although the boy tried many times, he couldn't solve the problem. / Although the boy tried to solve the problem many times, he couldn't (solve it). **14** (예시답) How have you been (recently)? **15** (예시답) There used to be a tree in front of the house. **16** (1) Although the car is old, it still runs well. (2) Although Sumi and Sujin are twins, they look different. **17** (1) used to have long hair, she has short hair (2) didn't use to (used not to) be good at math (3) used to play the piano every day, she doesn't play it (the piano) anymore

01 해설 (1) 집에 안전하게 돌아왔으므로 마음이 되었을 것이다. (2) 내가 놀랐던 이유는 그에게서 선물을 받을 거라고 예상치 못했기 때문이다.

해설 (1) 우리는 집에 안전하게 돌아왔을 때 마음이 되었다. (2) 예상치 못했기 때문에 나는 그에게서 선물을 받고서는 놀랐다.

02 해설 (1) grow up 성장하다 (2) lie down 눕다

해설 (1) 그는 울산에서 태어나서 그곳에서 자랐다. (2) 공원에서 많은 사람들이 잔디밭에 누워 햇볕을 즐긴다.

03 해설 (1) 박물관 건물이 예전에는 기차역이었다는 것은 과거의 지속적인 상태를 나타내는 말이다. 과거의 지속적 상태는 「used to+동사원형」 구문을 쓸 수 있다. (2) 과거의 반복적·습관적 행동을 나타내는 「used to+동사원형」 구문으로 to 다음에는 동사원형이 와야 한다.

해설 (1) 예전에는 이 건물이 기차역이었지만 지금은 박물관이다. (2) 여름에 나는 Tom과 함께 바다에 수영하러 가곤 했다.

04 해설 서로 안부 인사를 나누는 상황이다. 상대방의 안부를 묻는 말에는 How are you doing? / How have you



been? / How is it going? 등이 있다.

해석 A: 야, Tom! 어떻게 지내? B: 잘 지내. 넌 어떻게 지냈어? A: 기말고사 준비하느라 바빠.

05 해설 대화 속의 두 사람은 소녀의 제주도 여행에 대해 이야기하고 있다.

06 해설 ㉠ 동구(Dong-gu)는 소녀의 사촌이 아니라 삼촌이 키우는 개 이름이다.

07 해설 (1) 기억 여부를 묻는 Do you remember ~?(너는 ~을 기억하니?) 순으로 배열한다. (2) It has been a long time since ~.(~한 지 오래됐다.) 순으로 배열한다.

해석 (1) A: 너는 우리 삼촌 기억하니? B: 물론이지. 그분은 변호사시잖아, 그렇지 않니? (2) A: 너를 마지막으로 본 지 오래 되었구나. 어떻게 지내니? B: 잘 지내. 너는 어때?

08 해설 (1) 과거의 지속적인 상태를 나타내는 「used to+동사원형」(예전에는 ~했었다)을 사용하여 영작한다. (2) 접속사 although(~이긴 하지만)가 이끄는 절이 양보의 부사절이 되도록 영작한다.

해석 (1) 그는 예전에는 안경을 썼지만 지금은 쓰지 않는다. = 그는 예전에는 안경을 썼었다. (2) 그는 피곤했지만 그의 엄마를 도와드렸다.

09 해설 (1) 「used to+동사원형」(예전에는 ~하곤 했다) 구문이다. (2) be used to -ing(~하는 데 익숙하다) 구문이다.

해석 예전에 나는 아침에 늦게 일어나곤 했지만 지금은 일찍 일어나는 데 익숙하다.

10 해설 (1) 빈칸 뒤에 B가 Good.(잘 지냈어.)라고 답했으므로 빈칸에는 안부를 묻는 질문이 알맞다. (2) 빈칸 뒤에 B가 Yes, but she is okay now.(그래, 하지만 지금은 괜찮아서.)라고 답했으므로 빈칸에는 할머니가 병원에 계신다고 하지 않았느냐고 묻는 질문이 알맞다. (3) 빈칸 뒤에 B가 가족과 이웃들이 할머니 댁에 모여 생신을 축하드렸다고 했으므로 빈칸에는 성대한 파티를 열었느냐고 묻는 질문이 알맞다.

11 해설 지난 주말 태민이가 방문한 곳은 그의 할머니 댁이며 그곳에 간 것은 그분의 생신을 축하하기 위해서이다. in order to ~하기 위해

해석 지난 주말 태민이는 할머니 생신을 축하드리기 위해 그의 할머니 댁을 방문했다.

12 해설 (1) 기억 여부를 묻는 표현에는 Do you remember ~? 등이 있다. (2) Do로 시작하며 기억 여부를 묻는 질문에 긍정의 대답을 할 때 Yes, I do. 등을 쓸 수 있다.

해석 B: 너는 Young 선생님을 기억하니? G: 응, 기억해. 그분은 우리 영어 선생님이셨지.

13 해설 대화의 내용을 정리하면 ‘그 소년은 여러 번 시도했지만 그 문제를 풀 수가 없었다.’가 된다.

해석 G: 너 그 문제 풀었니? B: 아니. 여러 번 시도했지만 풀 수가 없었어.

14 해설 오랜만에 만난 사람에게 안부를 묻는 인사로 How have you been (recently)? 등이 있다.

해석 길을 걷고 있는 동안 당신은 옛 친구 중의 한 명을 만났다. 당신은 그/그녀를 오랫동안 보지 못했다. 그/그녀에게 뭐라고 말할 것인가?

15 해설 ‘(지금은 없지만) 예전에는 ~이 있었다’는 There used to be ~를 사용한다. 집 앞에 나무가 있으므로 in front of (~앞에) 등을 사용하여 묘사한다.

16 해설 내용상 although(~이긴 하지만)로 연결 가능한 문장은 ‘그 차는 비록 오래됐지만 여전히 잘 달린다.’와 ‘수미와 수진이는 쌍둥이지만 서로 달라 보인다.’이다.

17 해설 각 문장의 첫 번째 빈칸에는 「used to+동사원형」을 사용하여 예전의 지속적인 상태나 반복적인 행동을 나타낸다.

해석 초등학생이었을 때 / 나는 머리가 길다. 나는 수학을 못한다. 나는 매일 피아노를 친다.

지금 / 나는 머리가 짧다. 나는 수학을 잘 한다. 나는 더 이상 피아노를 치지 않는다.



로 빈칸에는 강조하는 표현인 It was shrimp curry가 알맞다.

해석 A: Indira는 점심으로 무엇을 먹었니? B: 그녀가 점심으로 먹은 것은 바로 새우 카레였어.

- 16 해설** ② so ~ that 구문에서 that은 접속사이므로 뒤에는 완전한 절이 와야 한다. catch의 목적어로 it 또는 the mouse가 필요하다. (→ The mouse was so fast that the cat couldn't catch it(the mouse).)

해석 ① David가 그의 생일 선물로 받은 것은 바로 자전거였다. ③ Susie가 어제 공원에서 만난 사람은 바로 Joe였다. ④ Julie는 매우 친절해서 나는 그녀를 좋아한다. ⑤ 내가 찾고 있는 것은 바로 내 손목시계이다.

- 17 해설** ㉠ drive away(쫓아 버리다)할 대상은 good luck(행운)이 아니라 bad luck(불운)이다.

- 18 해설** 밑줄 친 (A)와 ⑤는 명사 뒤에서 명사를 수식하는 현재 분사이고 ①~④는 동명사이다.

해석 ① 드럼을 연주하는 것은 신난다. ② 우린 그 축제를 구경하는 것을 즐겼다. ③ 난 널 만나기를 고대하고 있다. ④ 그는 그림을 그리는 것에 관심이 있다. ⑤ 버스 정류장에서 있는 소년은 Ted이다.

- 19 해설** 위 글에서 'Loi'는 '픽우다', 'krathong'은 '바나나 잎으로 만든 작은 배'의 뜻이라고 했다.

- 20 해설** It ~ that 강조 구문이며 강조되는 것은 시간의 부사구 on the last day of the festival이다.

- 21 해설** ①의 답은 Binche, Belgium, ②의 답은 for three days, ③의 답은 February or March, ④의 답은 the men from Binche who are chosen for the festival이다. ⑤의 내용은 언급되지 않았다.

해석 ① 그 축제는 어디서 열리는가? ② 그 축제는 얼마동안 계속되는가? ③ 그 축제는 언제 열리는가? ④ Gille들은 누구인가? ⑤ Gille들은 축제 동안 무엇을 하는가?

- 22 해설** 주어진 문장은 글의 주제를 도입하는 문장이다. 또한 ① 다음 문장의 It은 주어진 문장의 Europe's largest street festival을 가리키므로 알맞은 곳은 ①이다.

- 23 해설** ①은 London, ②는 the last week of August, ③은 the drum band contests, Kids' Day and the street parade, ⑤는 People eat traditional food and play music.이다. ④의 내용은 언급되지 않았다.

- 24 해설** 음악 소리가 큰 것은 '원인'이고 Jack의 엄마가 잠을 못 자는 것은 그 '결과'다. 이를 so ~ that 구문으로 연결한다.

해석 엄마: Jack, 음악 소리 좀 낮출래? 소리가 너무 커서 내가 잠을 잘 수가 없구나! Jack: 죄송해요, 엄마. 몰랐어요. 소리를 줄일게요. → 음악 소리가 너무 커서 Jack의 엄마는 잠을 잘 수가 없다.

스토리텔링 서술형 문제

| 128~131쪽 |

01 (1) show up (2) take part **02** (1) so → that (2) too → so **03** that **04** mask dance **05** ㉠ - ㉢ - ㉡ - ㉣ **06** (1) Which do you like better, fish or meat? (2) How did you like the game? **07** (1) He studied so hard that he could pass the exam. (2) The problem was so easy that she could solve it. **08** ㉠ This festival is so exciting that many people visit Binche every year to see it. **09** (1) It is design that I'm going to study in Paris next month. (2) It is in Paris that I'm going to study design next month. (3) It is next month that I'm going to study design in Paris. **10** (예시답) they believe that letting the krathongs float away will drive away bad luck **11** The scene is so beautiful that you will never forget it. **12** (1) (예시답) How was (How did you like) the movie? (2) (예시답) How was (How did you like) the book? **13** (예시답) I think winter is better than summer (I like winter better than summer) because I like skiing. / I think summer is better than winter (I like summer better than winter) because I can swim in the sea. 등 **14** so deep that we can't swim (here) **15** (1) it is my watch that I'm looking for (2) it is my cell phone that I'm looking for **16** (1) (예시답) I think fried chicken is better (than pizza). (2) (예시답) I prefer pizza (to fried chicken). **17** (1) It was King Sejong that invented hangeul. (2) It was in 1443 that King Sejong invented hangeul.

- 01 해설** (1) appear(나타나다)의 유의어는 show up이다. (2) participate(참가하다)의 유의어는 take part다.

해석 (1) 그들은 그 축제의 마지막 날에 등장한다. (2) 많은 자원봉사자들이 그 행사에 참여할 것이다.

- 02 해설** (1) It ~ that 강조 구문이므로 so가 아니라 that을 써야 한다. (2) 원인과 결과를 연결하는 so ~ that 구문이다.

해석 (1) 내가 전사회에 갔던 것은 바로 어제였다. (2) 그는 너무 흥분해서 말을 할 수 없었다.

- 03 해설** 첫 번째 문장은 It ~ that 강조 구문이며 that 대신 who를 쓸 수도 있다. 두 번째 문장은 so ~ that 구문이므로 두 문장의 빈칸에 공통으로 알맞은 말은 that이다.

해석 비밀을 알고 있는 사람은 바로 Selena이다. / 나는 너무 많이 먹어서 지금 바로 조강하러 갈 수가 없다.

- 04 해설** B는 I believe the mask dance is the best part of this festival.이라고 했으므로 축제의 하이라이트는 탈춤 (the mask dance)이라고 생각한다는 말이 알맞다.

- 05 해설** A: 안녕, 예빈아. 너 김치 축제에 갔었다고 들었어. 그거 어땠니? B: 정말 좋았어. 많은 특별 행사가 있었어. - ㉠



정답과 해설

너는 거기서 무엇을 했니? - ⑥ 우리 엄마와 나는 김치 만들기 대회에 참가했어. 우리가 2등을 했어! - ⑧ 오, 그래? 네 김치를 먹어 보고 싶다. - ③ 원한다면 오늘 저녁 우리 집에 와서 저녁을 먹어도 돼. 저녁 식사 후에 우리는 같이 숙제를 할 수 있어. - A: 고마워. 6시쯤에 너네 집으로 갈게.

- 06 해설** (1) Which do you like better, A or B?를 이용해 선호하는 것을 묻는 표현을 만든다. (2) How did you like ~?를 이용해 만족 여부를 묻는 표현을 만든다.

해석 (1) A: 너는 생선과 고기 중에 어느 것을 더 좋아하니? B: 나는 생선이 더 좋아. (2) A: 경기가 어땠어? B: 흥미진진했어.

- 07 해설** 주어진 문장을 「so+형용사/부사+that+주어+동사」구문으로 바꿔 쓴다.

해석 (1) 그는 매우 열심히 공부해서 시험에 통과할 수 있었다. (2) 그 문제는 매우 쉬워서 그녀는 그것을 풀 수 있었다.

- 08 해설** ③ so ~ that 구문이 사용되어야 한다. (very → so)

- 09 해설** It ~ that 강조 구문에서는 강조하고자 하는 부분을 It is와 that 사이에 넣고 that 이하에 나머지 내용을 쓴다.

해석 나는 다음 달에 파리에서 디자인을 공부할 것이다. (1) 내가 다음 달에 파리에서 공부할 것은 바로 디자인이다. (2) 내가 다음 달에 디자인을 공부할 곳은 바로 파리이다. (3) 내가 파리에서 디자인을 공부하는 것은 바로 다음 달이다.

- 10 해설** 주어진 질문에 대한 답은 위 글 중 They believe ~ bad luck.에 나타나 있다.

해석 '레이 끄라통' 축제에서 사람들은 왜 '끄라통' 들을 강물 위에 띄워 보내는가? 답을 완전한 영어 문장으로 쓰시오. → 그들은 '끄라통' 들을 띄워 보내는 것이 불운을 쫓아 버릴 것이라고 믿고 있기 때문이다.

- 11 해설** '매우 ~해서 ...하다' 라는 의미의 「so+형용사+that+주어+동사」 구문을 사용하여 영작한다.

- 12 해설** 만족 여부를 묻는 표현에는 How was ~? / How did you like ~? 등이 있다.

해석 Jack: 안녕, 수지야. 나는 네가 어제 읽은 책을 바탕으로 만든 영화를 봤어. 수지: 정말? 영화 어땠어? Jack: 아주 좋았어. 장면들이 인상적이었어. 책은 어땠니? 수지: 처음에는 좀 지루했는데 재미있어졌어.

- 13 해설** 둘 중 하나를 선호하는 표현에는 I think A is better than B. 또는 I like A better than B. 등을 쓸 수 있다.

해석 당신은 여름과 겨울 중에 어느 것을 더 좋아하는가? 이유는?

- 14 해설** 표지판이 전하는 메시지는 '물이 너무 깊어서 수영을 할 수 없다' 라는 것이다.

해석 A: 우리 여기서 수영해도 될까? B: 아니. 표지판을 봐. 물이 너무 깊어서 우리는 (여기서) 수영을 할 수 없어.

- 15 해설** It(it) ~ that 강조 구문에서 강조할 부분은 It(it) is와

that 사이에 넣고 that 이하에 나머지 내용을 쓴다.

해석 직원: 안경을 찾고 계신가요? A: 아니요, 제가 찾고 있는 것은 바로 제 가방이에요. / B: 아니요, 제가 찾고 있는 것은 바로 제 손목시계예요. / C: 아니요, 제가 찾고 있는 것은 바로 제 휴대전화예요.

- 16 해설** 둘 중에 어느 것이 좋은지 묻는 질문에 I think A is better (than B). / I prefer A (to B). 등을 사용하여 답할 수 있다.

해석 Jenny: 우리는 저녁에 무엇을 먹을지 정해야 돼. 너는 피자과 프라이드치킨 중에 어느 것을 더 좋아하니? 민호: 나는 (피자보다) 프라이드치킨이 더 좋은 것 같아. 너는 어때, Jenny? Jenny: 나는 (프라이드치킨보다) 피자가 더 좋아.

- 17 해설** (1) 답이 세종대왕이므로 '세종대왕'을 강조한다. (2) 답이 1443년이므로 '1443년'을 강조한다.

해석 세종대왕은 1443년에 한글을 발명했다.

민호: 누가 한글을 발명했게? Cathy: 음... 아마도 이순신? 민호: 아니야, 틀렸어. Ted는? Ted: 한글을 발명한 사람은 바로 세종대왕이었어. 민호: 맞았어! 그럼, 세종대왕이 언제 한글을 발명했게? Ted: 세종대왕이 한글을 발명한 건 바로 1443년이었어. 민호: 정답이야!



므로 오전 10시부터 오후 2시 사이에는 햇빛을 피하라고 당부할 것이다.

해석 ① 햇빛을 즐겨라 ② 햇빛을 피해라 ③ 눈을 자주 깜빡여라 ④ 햇빛차단제를 바르지 마라 ⑤ 물 근처에 가지 마라

21 해설 주어진 문장의 some tips는 햇빛으로부터 눈을 보호하는 방법들이다. 그 방법들이 제시되는 부분은 ②부터이다.

22 해설 식사하다 갑자기 숨을 못 쉬시는 할머니를 봤을 때 가족들은 충격을 받았을 것이다.

해석 ① 느긋한 ② 만족스러운 ③ 충격 받은 ④ 자랑스러운 ⑤ 감사하는

23 해설 ③ 할머니의 등을 여러 번 세게 친 사람은 Mike이다.

24 해설 위급한 상황에서 Mike가 취한 조치가 할머니를 구했다.

해석 ① 좋은 음식은 우리를 건강하게 유지시킨다. ② 스테이크는 나이 드신 분들에게 위험하다. ③ 바르게 호흡하는 것은 중요하다. ④ 적절한 응급조치 기술은 생명을 구할 수 있다. ⑤ 우리는 스테이크 요리법을 알아야 한다.

25 해설 표지판의 메시지는 '떠들지 마시오.'이다. 그러므로 선생님은 '박물관 안에서 떠들지 않도록 해라(조용히 하도록 해라).'라고 하셨을 것이다.

스토리텔링 서술형 문제

| 96~99쪽 |

01 (1) (f)ace (2) (t)reatment **02** how **03** (1) first aid (2) black eye **04** a broken tooth **05** If there is no salt water **06** @ how to use this rice cooker **07** (1) make sure you put on a helmet (2) Do you know how to cook spaghetti **08** (1) Jenny showed me a picture painted by Gogh. (2) The man is standing with his arms folded. **09** (1) The baby is sleeping with his mouth open. (2) This is a story known to many people. **10** (예시답) Do you know how to help people who have difficulty in breathing? **11** (1) facing upward (2) shine a light into your ear (3) see a doctor **12** Do you know how to use chopsticks? **13** written by Charles Dickens **14** (예시답) Make sure you don't leave your seat. **15** The cat is sitting (on the chair) with its leg injured. **16** (1) the exhibition held at Seoul Museum (2) Artworks made by Picasso **17** (예시답) Make sure you come to class on time. / Make sure you don't run in the classroom. / Make sure you don't use your cell phone in class. / Make sure you don't throw garbage on the floor.

01 해설 (1) face ~을 향하다 (2) treatment 치료, 처치

02 해설 첫 번째 빈칸에는 '~하는 방법'이란 뜻의 'how+to부

정사' 형태가 알맞다. 두 번째 빈칸은 내용상 '어떻게'에 해당하는 의문사 how가 알맞다.

해석 A: 이 약 복용법을 알고 계시나요? B: 아니요, 어떻게 복용해야 하죠? A: 식사 전에 물과 함께 드세요.

03 해설 (1) '부상을 입은 누군가에게 가능한 한 빠르게 주어진 간단한 의학적 치료'는 응급 처치이다. (2) '세게 맞아서 생긴 것으로 눈 주위의 피부가 어두운 부분'은 멍든 눈이다.

해석 (1) 그들은 의사가 도착하기 전에 그 남자에게 응급처치를 했다. (2) 나는 건다가 문에 부딪혀 눈에 멍이 들었다.

04 해설 ① it은 앞서 언급된 a broken tooth를 가리킨다.

05 해설 ② In that case(그런 경우에는)란 앞서 A가 B에게 물은 if there is no salt water(만약 소금물이 없다면)를 가리킨다.

06 해설 ① how to 뒤에 동사원형이 온다.

07 해설 (1) make sure ~를 이용하여 경고하는 표현을 만든다. (2) Do you know how to ~?를 이용해 능력 여부를 묻는 표현을 만든다.

해석 (1) A: 자전거 타는 법을 나에게 가르쳐 줘서 고마워. B: 천만에. 그리고 헬멧을 꼭 쓰도록 해. (2) A: 너 스파게티 요리하는 법을 아니? B: 물론이지. 어떻게 하는지 보여줄게.

08 해설 (1) 그림은 그려지는 대상이므로 명사를 뒤에서 수식하는 분사가 올 때 과거분사인 painted가 알맞다. (2) 「with+명사(구)+분사」 형태가 되어야 한다.

해석 (1) Jenny는 나에게 Gogh에 의해 그려진 그림을 보여주었다. (2) 그 남자는 팔짱을 낀 채 서 있다.

09 해설 (1) '그의 입을 벌린 채'는 부대 상황이므로 「with+명사(구)+형용사」를 사용하여 만든다. (2) 많은 사람들에게 '알려진' 이야기이므로 과거분사 known을 사용하여 영작한다.

10 해설 능력 여부를 묻는 표현 Do you know how to ~?를 사용하여 영작한다.

해석 A: 너는 호흡하는 데 어려움을 겪는 사람들을 돕는 방법을 알고 있니? B: 응, 알아. 그들을 눕히고 다리 아래에 무언가를 놓아야 해.

11 해설 위 글에 제시된 순서대로 '위로 향하여', '너의 귓속에 빛을 비추다', '진료를 받다'에 해당하는 표현을 찾아 쓴다.

12 해설 Do you know how to ~?를 사용해서 '너 젓가락 사용법을 알고 있니?'라는 표현을 만든다.

해석 A: 너 젓가락 사용법을 알고 있니? B: 아니. 지금 처음 쓰는 거야.

13 해설 모든 조건을 고려해 볼 때 과거분사구 written by Charles Dickens가 앞에 오는 any book을 꾸며 주도록 영작해야 한다.

해석 Jenny: 너는 Charles Dickens에 의해 쓰여진 책 중



에 알고 있는 게 있니? 수지: 흠... ‘올리버 트위스트’?
Jenny: 그거 읽어 봤어? 수지: 아니, 하지만 언젠가 그것을
읽어 보고 싶어.

14 해설 make sure you don't ~ (~하지 않도록 하세요)를 사용하여 영작한다.

해석 주목해 주시겠습니까? (비행기가) 곧 이륙할 예정입니다. 자리를 뜨지 않도록 해 주십시오.

15 해설 그림 속의 고양이는 다리에 부상을 당한 채 앉아 있다. 이를 「with+명사(구)+분사」를 사용하여 묘사하려면 with its leg injured가 된다.

16 해설 과거분사가 명사(구) 뒤에서 앞의 명사(구)를 꾸며 주도록 영작한다.

해석 소리는 Seoul Museum에서 열린 전시회에 갔다. 그곳에는 Picasso에 의해서 만들어진 예술 작품들이 전시되어 있었다.

17 해설 ‘수업에 제시간에 오기’는 반드시 해야 하는 일이므로 Make sure you ~를 사용하고, 나머지 것들은 해서는 안 되는 일이므로 Make sure you don't ~를 사용하여 영작한다.

Lesson 10

이 단원의 중요 어휘

| 101쪽 |

A 1 sticky 2 ceiling 3 melt 4 stare 5 communicate
6 coating 7 coordinate 8 glue 9 charcoal 10 similar
11 failure 12 either 13 land 14 number
15 one by one 16 사상가 17 ~ 위에 18 기록하다
19 지점, 점, 장소 20 빈, 공백의 21 알아채다, 인지하다
22 바닥, 아래 23 훌륭한, 뛰어난 24 의견, 견해, 생각
25 표현하다, 나타내다 26 장소, 위치 27 요즘에는 28 지나가다 29 매번 30 기록하다

B 1 blank 2 either 3 failure 4 communicate
5 write down

시험에 꼭 나오는 영영풀이

1 land 2 opinion 3 melt 4 ceiling 5 express

이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | | 103쪽 |

1 (1) were (2) opinion **2** (1) I wish I could fly through the sky. (2) In my opinion, it is too expensive. **3** (1) I could help you (2) In my opinion **4** I wish I could dance well. **5** ④

1 해설 (1) 바람, 소원 등을 표현할 때 「I wish+가정법 과거(주어+동사의 과거형) ~」을 쓴다. 가정법 과거에서 be동사는 주어의 인칭·수에 상관없이 were를 쓰는 게 원칙이다. (2) 자신의 의견을 표현할 때 In my opinion, ~을 쓴다.

2 해설 (1) I wish I could ~ (내가 ~할 수 있으면 좋겠어)를 사용해서 소망하는 표현을 만든다. (2) In my opinion(내 의견으로는)으로 시작해서 자신의 의견을 나타내는 표현을 만든다.

해석 (1) 내가 하늘을 날 수 있으면 좋을 텐데. (2) 내 의견으로는, 그것은 너무 비싸다.

3 해설 (1) 너를 도와줄 수 없어서 유감이라는 말은 너를 도와줄 수 있다면 좋겠다는 내용으로 바꿔 쓸 수 있을 것이다. (2) 자신의 생각이나 의견을 나타내는 표현으로 I think ~ / In my opinion, ~ 등이 있다.

해석 (1) 너를 도와줄 수 없어서 유감이다. = 내가 너를 도울 수 있으면 좋을 텐데. (2) 내 생각에 골프는 지루한 것 같다.

4 해설 I wish I could ~ (내가 ~할 수 있으면 좋을 텐데)를 사용하여 영작한다.

해석 A: 내가 춤을 잘 출 수 있다면 좋을 텐데. B: 춤 동아리에 가입하지 그러니?

5 해설 전시회에 대한 자신의 생각이나 의견을 나타내는 대답은 ④이다.



해 줘. - ⑥ 물론이지, 그렇게.

08 해설 빈칸 다음에 B가 전화기의 중요성에 대해서 설명하고 있으므로 B는 '내 생각에는 전화기가 더 중요해.' 라고 답했을 것이다.

09 해설 빈칸 뒤에 B가 자기 의견의 근거를 제시하고 있으므로 A는 왜 그렇게 생각하는지 물었을 것이다.

해석 ① 넌 어때? ② 그것이 마음에 드니? ③ 너는 그것을 어떻게 쓰는지 알고 있니? ④ 왜 그렇게 생각하니? ⑤ 그것을 어떻게 쓰는지 말해줄 수 있니?

10 해설 소망을 나타내는 표현 I wish I could ~를 사용하여 영작한다.

11 해설 ㉠은 손에서 녹아버린 A의 초콜릿이고 나머지는 손에 서도 녹지 않는 B의 초콜릿을 가리킨다.

12 해설 B의 초콜릿이 손에서도 녹지 않는 이유는 설탕 코팅 때문이다.

해석 위 대화에 따르면 B의 초콜릿이 손에서 녹는 것을 방지하는 것은 무엇인가? 세 단어의 영어로 답을 쓰시오.

13 해설 의문사가 없으므로 「if(whether)+주어+동사 ~」의 간접의문문으로 써야 한다. 이때 주절의 시제에 맞추어 간접의문문도 과거시제로 써야 함에 유의한다.

해석 "Chris는 Jenny를 좋아하니?" 나는 그녀에게 물었다. = 나는 그녀에게 Chris가 Jenny를 좋아하는지 물었다.

14 해설 '그것은 금으로 만들어졌다' 라는 말이 '오래된 동전'을 부연 설명하고 있고 주어진 단어 중 관계대명사 which가 있는 것으로 보아 계속적 용법의 관계대명사를 사용하여 영작하는 것이 알맞다.

15 해설 ③의 if는 간접의문문을 이끄는 접속사로 '~인지'의 뜻이며 나머지 if는 조건의 접속사로 '만약' ~라면'의 뜻이다.

해석 ① 내가 원한다면 내 것을 사용해도 돼. ② 만약 비가 오면 우리는 집에 머물 것이다. ③ 난 그가 내 선물을 좋아할지 궁금하다. ④ 만약 John을 보면 내게 전화하라고 말해줘. ⑤ 서두르면 넌 그 버스를 탈 수 있을 것이다.

16 해설 ② 관계대명사의 선행사가 사람(a woman)이므로 which가 아니라 who를 써야 한다.

해석 ① 내가 너와 함께 점심식사를 할 수 있으면 좋을 텐데. ③ 나는 그 소문이 사실인지 아닌지 모르겠다. ④ 낯았지만 아름다운 건물이 있었다. ⑤ 나는 그에게 아들이 있는지 알고 싶다.

17 해설 ㉠ 의문문이므로 「의문사+조동사+주어+동사 ~」의 어순이 알맞다. (→how can I do that)

18 해설 주어진 문장의 내용은 고민 끝에 갑자기 훌륭한 아이디어가 떠올라 실행에 옮기는 부분이다. 선을 그리기 위해 난롯불에서 숯을 가져오기 전인 ③이 알맞다.

19 해설 ①의 답은 He drew lines on the ceiling., ②의 답은

a piece of charcoal, ③의 답은 on the ceiling, ⑤의 답은 He numbered the lines one by one.이며 ④에 관한 내용은 언급되지 않았다.

해석 ① 파리가 앉은 지점을 기록하기 위해 먼저 데카르트가 했던 일은 무엇인가? ② 데카르트가 난롯불에서 가져온 것은 무엇이였는가? ③ 데카르트는 어디에 선들을 그렸는가? ④ 누가 데카르트가 의자에 올라가는 것을 도와줬는가? ⑤ 데카르트는 선을 그린 후에 무엇을 했는가?

20 해설 첫 번째 use는 「be동사+과거분사」의 수동태로 쓰여야 하므로 과거분사인 used가, 두 번째 use는 전치사 by 뒤에 있으므로 동명사인 using이 되어야 한다. by -ing ~함으로 써

21 해설 데카르트 좌표계는 다양한 분야에서 사용된다는 ㉠가 주제문이고 ㉡와 ㉢가 데카르트 좌표계가 쓰이는 용도의 두 가지 예시인데 ㉡에 also(또한)가 있는 것으로 보아 ㉡가 ㉢ 뒤에 오는 게 알맞다.

22 해설 첫 번째는 의미상 '어떻게 소리가 반복되는지'가 자연스러우므로 의문사 how가, 두 번째는 간접의문문을 이끄는 whether가, 세 번째는 계속적 용법의 관계대명사 which가 알맞다.

23 해설 ⑤ Alexander Graham Bell이 발명한 전화기는 세계의 가장 위대한 발명품들 중에 하나라고 하였다.

해석 ① 그는 유명한 피아니스트였다. ② 그는 그의 집에서 누군가가 피아노를 치는 것을 발견했다. ③ 그는 음악 재능기를 발명했다. ④ 그는 여행하는 것을 좋아했다. ⑤ 그는 가장 위대한 발명품들 중 하나를 발명했다.

24 해설 글의 내용은 Alexander Graham Bell이 전화를 발명하게 된 계기에 관한 것이다.

해석 ① 우리는 말하는 소리를 어떻게 보낼 수 있는가? ② 전화기는 어떻게 발명되었는가? ③ 소리는 공기를 통해 얼마나 빨리 이동하는가? ④ Alexander Graham Bell의 삶은 어땠는가? ⑤ 왜 전화기가 세계에서 가장 위대한 발명품인가?

25 해설 민호는 이 선생님께 '오늘 집에 일찍 가도 되는지' 묻고 있다.

해석 민호: 이 선생님, 저 오늘 집에 일찍 가도 되나요? 이 선생님: 왜? 민호: 열이 나요. 감기에 걸린 것 같아요. 이 선생님: 어디 보자. 음, 너는 집에 가서 쉬는 게 좋겠구나.

Q. 민호는 이 선생님께 무엇을 묻고 있는가? A. 그는 그녀 [이 선생님]에게 그가 오늘 집에 일찍 가도 되는지 묻고 있다.

스토리텔링 서술형 문제

| 126~129쪽 |

- 01** (1) write down (2) stand for (3) get back **02** (1) one by one (2) Thanks to **03** (1) knew (2) opinion **04** difficult, solve, her math teacher, help **05** ㉠



that → which ㉠ turn off it → turn it off 06 (1) I wish I were a child. (2) In my opinion, smart phones are useless. 07 (1) Everyone likes Tom, who is kind. (2) I want to know if(whether) he will come or not. 08 (1) I'm curious if he remembers my name. (2) I have a dog, which likes playing(to play) with a ball. 09 He will visit his uncle in the hospital. 10 (예시답) I think our life has changed a lot with canned food. / I feel our life has changed a lot with canned food. / I believe our life has changed a lot with canned food. / From my point of view, our life has changed a lot with canned food. 등 11 canned food 12 (예시답) I wish I had an umbrella. 13 The girl wonders if(whether) it will rain tomorrow. 14 (예시답) In my opinion, exercising regularly is the best way (to lose weight). 15 if(whether) there is a bank around there 16 (예시답) In my opinion, the telephone is the best invention in history. We can communicate with someone far away with the telephone. / In my opinion, the airplane is the best invention in history. We can go all over the world by airplane. 등 17 who had hearing problems, wrote lots of great music

01 해설 (1) write down 기록하다 (2) stand for 의미하다, 나타나다 (3) get back 돌아오다
해석 (1) 그는 자신이 그곳에서 본 것을 기록하기로 결심했다. (2) 이 상징은 무엇을 뜻하니? (3) 너는 어젯밤에 몇 시에 돌아왔니?

02 해설 one by one 하나씩 thanks to ~ 덕분에
해석 (1) 꽃들을 꽃병에 하나씩 꽂아라. (2) 인터넷 덕분에 우리는 전 세계에서 많은 정보를 얻을 수 있다.

03 해설 (1) 현재 사실과 반대되는 일을 소망할 때 「I wish+주어+동사의 과거형 ~」으로 표현한다. 그러므로 빈칸에는 know의 과거형 knew가 알맞다. (2) In my opinion, ~ / To me, ~는 자신의 의견을 나타낼 때 쓰는 표현이다.
해석 (1) 나는 답을 몰라서 유감이다. → 내가 그 답을 안다면 좋을 텐데. (2) 내게는 사랑이 우정보다 더 소중하다. → 내 생각에 사랑은 우정보다 더 소중하다.

04 해설 대화 내용에 따르면 소녀는 수학 문제가 너무 어려워서 풀 수 없다고 했다. 그래서 그녀는 도움을 청하러 그녀의 수학 선생님을 찾아가길 것이다. 「too+형용사/부사+to부정사」: ~하기엔 너무 ...하다, 너무 ...해서 ~할 수 없다

해석 소녀: 내가 컴퓨터처럼 똑똑하다면 좋을 텐데. 소년: 왜 그렇게 말하니? 소녀: 이 수학 문제가 너무 어려워. 풀 수가 없어. 소년: 어디 보자. 음, 내 생각엔 네가 민지에게 도움을 청해보는 것이 좋겠어. 소녀: 이미 그 애한테 물어봤어. 하지만 그 애도 풀지 못했어. 소년: 그런 경우에는 우리 수학 선생

님께 여쭙 보는 게 어때? 소녀: 알았어, 그렇게.

05 해설 ㉠ that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없고 선행사가 사물이므로 which가 알맞다. ㉡ 이어동사의 목적어가 대명사일 때는 목적어가 이어동사의 동사와 부사(전치사) 사이에 와야 한다.

해석 나는 당신이 일어나지 못해서 수업에 늦은 적이 있는지 궁금하다. 만일 그렇다면 이 시계를 써 보는 것은 어떨까? 이것은 '잡을 수 없는 자명종'이라고 부르는데, 이것은 매일 아침 당신을 확실하게 깨워줄 것이다. 원하는 시간을 맞춰라. 알람이 울릴 때 그 시계는 당신이 일어나서 그것을 끌 때까지 계속 뛰어오를 것이다.

06 해설 (1) 「I wish+주어+동사의 과거형 ~」을 사용하여 소망하는 표현이 되도록 배열한다. (2) In my opinion, ~을 사용하여 자신의 의견을 나타내는 표현이 되도록 배열한다.

해석 (1) A: 나는 내가 아이였으면 좋겠어. B: 왜 그런 말을 해? A: 난 보살핌 받고 싶어. (2) A: 내 생각에 스마트폰은 쓸모가 없어. B: 왜 그렇게 생각해? A: 사람들이 그것에 너무 많은 시간을 보내.

07 해설 (1) 계속적 용법의 관계대명사가 쓰인 문장인데 선행사가 사람(him)이고 관계대명사절 속에 주어에 없는 것으로 보아 관계대명사는 주어 역할을 하는 who가 알맞다. (2) know의 목적어가 의문사가 없는 간접의문문이고 문장 끝에 or not이 있으므로 접속사는 if(whether)가 알맞다.

해석 (1) 모든 사람들이 Tom을 좋아하는데, 그는 친절하다. (2) 난 그가 올지 안 올지 알고 싶다.

08 해설 (1) '그가 내 이름을 기억하는지'를 if가 이끄는 간접의문문으로 만든다. (2) '그 개는 공을 갖고 노는 것을 좋아한다'는 개에 대해 부연 설명하는 부분인데, 앞 내용에 이어 순차적으로 해석되는 것으로 보아 계속적 용법의 관계대명사를 사용하여 영작해야 한다.

09 해설 소녀가 내일 발명품 전시회에 같이 가지 않겠느냐고 물었을 때 소년은 병원에 계신 삼촌을 방문해야 해서 같이 못간다고 했다.

[10~11] 해석 A: 이 음식은 정말 맛있네. B: 응. 나는 그것이 통조림에 있던 거라는 게 믿기지 않아. A: 내 생각엔 통조림 식품으로 인해 우리의 삶이 많이 바뀐 것 같아. B: 맞아. 나는 내가 캠핑을 갈 때 자주 그것을 이용해. 그것은 똑똑한 발명품이야. A: 내가 그런 좋은 것을 발명할 수 있으면 좋겠다.

10 해설 In my opinion, ~ / I think ~ / I feel ~ / I believe ~ / From my point of view, ~ 등은 자신의 의견을 나타낼 때 쓰는 표현이다.

11 해설 ㉢는 앞서 언급한 canned food를 가리킨다.

12 해설 비가 오는데 우산이 없으므로 '나에게 우산이 있으면 좋을 텐데.'라고 했을 것이다.

해석 Jenny가 방과 후에 집으로 가려는 찰나, 비가 오기 시



작한다. 그녀에게는 우산이 없다. 그녀는 “나에게 우산이 있으면 좋을 텐데.”라고 말한다.

13 해설 그림 속 소녀는 내일 비가 올지 궁금해 하고 있다. 의문사가 없는 간접의문문이므로 if나 whether를 사용하여 영작한다.

14 해설 In my opinion, ~으로 시작해서 자신의 의견을 나타내는 표현을 영작한다.

해석 Q. 살을 빼기 위한 가장 좋은 방법은 무엇이라고 생각하는가?

15 해설 의문사가 없는 간접의문문에 해당하므로 if(whether)를 사용하여 간접의문문을 만든다.

해석 남자: 실례합니다, 이 근처에 은행이 있나요? 소리: 다시 말씀해 주시겠어요? 남자: ‘이 근처에 은행이 있나요?’라고 했어요. 소리: 오, 네, 도서관 옆에 하나 있어요.

16 해설 In my opinion, ~ (내 생각에는, ~)은 자신의 의견을 나타낼 때 쓰는 표현이다.

해석 전화기 / 자동차 / TV / 인터넷 / 비행기 / 스마트폰
(1) 역사상 최고의 발명품이라고 생각하는 것은 무엇인가?
(2) 왜 그렇게 생각하는가?

17 해설 콤마(,) 다음에는 계속적 용법의 관계대명사 who가 이끄는 관계대명사절을 넣어 Beethoven에 대해 부연 설명하는 형태로 만든다.

해석 Beethoven / (1) 청각 장애가 있었다 (2) 많은 훌륭한 음악을 작곡했다

Special Lesson

이 단원의 중요 어휘

| 131쪽 |

A 1 still 2 prepare 3 key 4 inner 5 magic 6 secret 7 happen 8 believe 9 rabbit 10 show 11 surprise 12 instead of 13 pull out 14 hold ~ up 15 both A and B 16 물품, 물건 17 주문 18 바깥의, 외부의 19 ~ 안에 20 텅 빈 21 선물 22 ~이다시피, ~와 같아; ~로써 23 ~ 위에 24 어떤 ~든지 25 크기 26 보다 27 같은 28 ~을 다시 제자리에 갖다 놓다 29 ~이 ...하지 못하도록 30 반드시 ~하도록 해라

B 1 believe 2 item 3 empty 4 pull out 5 instead of

시험에 꼭 나오는 영영풀이

1 magic 2 inner 3 show 4 size 5 secret

실전 대비 문제

| 134~135쪽 |

01 ① **02** magician **03** ③ **04** ② **05** ⑤ **06** ③ **07** ④ **08** ④ **09** The people in the magic show **10** ④ **11** 사람들이 상자 안을 못 보게 하기 위해서 **12** ② **13** ③ **14** ②

01 해설 주어진 영영 풀이는 ① inner(안쪽의, 내부의)에 대한 설명이다.

해석 무언가의 안쪽을 향하거나 안쪽에 위치한

② 바깥의, 외부의 ③ 앞쪽의 ④ 가운데의 ⑤ 아래쪽에

02 해설 어떤 일과 그 일을 하는 사람과의 관계이다. 마술사는 magician이다.

해석 과학 : 과학자 = 마술 : 마술사

03 해설 빈칸 뒤의 내용은 의미상 ‘아이들이 손대지 못하도록’이라는 내용이 되는 게 자연스럽다. 「so that + 주어 + can’t」는 ‘~이 ...하지 못하도록’이라는 뜻이다.

해석 아이들이 손대지 못하도록 그것을 높은 곳에 두어라.

① ~ 때문에 ② ~라는 점에서 ③ ~하도록 ④ 만약 ~라면 ⑤ ~하자마자

04 해설 pull out 꺼내다 hold up 들어 올리다

해석 너는 병에서 코르크 마개를 뽑을 수 있니? / 그는 군중들이 볼 수 있도록 그의 트로피를 들어 올렸다.

05 해설 주어진 문장과 ⑤의 what은 선행사를 포함한 관계대명사로 ‘~하는 것’이라는 뜻이다. 나머지 what은 의문사로 쓰였다.

해석 너는 오로지 네가 볼 수 있는 것만 믿는다. ① 넌 이게 무엇이라고 생각하니? ② 너의 직업은 무엇이니? ③ 난 이 표지판이 무엇을 뜻하는지 궁금하다. ④ 난 그녀가 무엇을