

Lesson 9

T 시판



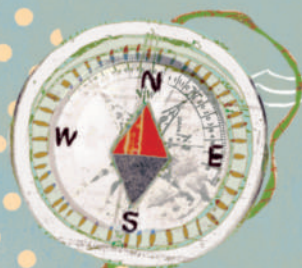
The Greatest Love of All
sung by Whitney Houston

Greetings Around the World

| 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안
(국문/영문 한글 파일)
- CD 교사용 자료실
- 진단 평가
- Resource Book p. 11
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- Word Test 1, 2
Worksheet
- Resource Book
pp. 202~203
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 어휘 목록 한글 파일
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실
- 어휘 PPT
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

- Focus** 세계 여러 나라의 일상 언어를 통하여 그 나라의 문화를 이해한다.
- Function** 표현 제안하기 In Spanish they/we say
정의하기 Ni hao means
- Form**
 - Namaste is used by Indian people.
 - In Mongolia, the commonest greeting is Senbeno.



| Key Points |

- In Spanish they/we say: '스페인어로 ...라고 말합니다.'라는 뜻으로 어떤 표현을 다른 언어로 말할 때 사용하는 표현이다.
- Ni hao means: 'Ni hao는 ...라는 뜻입니다.'라는 의미로 어떤 어구의 의미를 정의할 때 쓰는 표현이다.
- 수동태: '주어+be동사+과거분사+by+행위자(목적격)'의 수동태 구문은 '...에 의해서 ~되다'로 해석한다.
- 최상급: 'the+형용사/부사의 최상급'은 셋 이상을 비교하여 '가장 ...한/하게'라는 뜻을 나타낸다. 최상급은 흔히 형용사/부사 다음에 -(e)st를 붙여서 만들고, 2음절 단어 몇몇과 3음절 이상의 긴 단어는 most를 붙여서 최상급을 만든다.

Warm Up T E R E

세계 여러 나라 친구들이 하는 인사말을 찾아 기호를 쓰세요.

- a. *Ni hao!* – China* b. *Oi!* – Brazil*
 c. *Bonjour!* – France* d. *Hola!* – Spain*
 e. *E kaaro!* – Nigeria* f. *Xin chao!* – Vietnam*

I Expressions I *

- greeting 인사
- around the world 전 세계의, 전 세계에서
- Spanish 스페인 어
- mean 의미하다
- Indian 인도 사람, 인도의
- China 중국
- Brazil 브라질
- France 프랑스
- Spain 스페인
- Nigeria 나이지리아
- Vietnam 베트남

I More Expressions I

- a. *Ni hao!*(니 하오): 안녕하세요! – 중국
 b. *Oi!*(오이): 안녕! – 브라질
 c. *Bonjour!*(봉주르): 안녕! – 프랑스
 d. *Hola!*(올라): 안녕! – 스페인
 e. *E kaaro!*(이카루): 좋은 아침! – 나이지리아
 f. *Xin chao!*(신 차오): 안녕! – 베트남

I Culture Tip I

- 각국의 대표 언어
 China – Chinese
 Spain – Spanish
 France – French
 Vietnam – Vietnamese
 Nigeria – Yoruba
 Brazil – Portuguese





Listen & Speak 1



Function: In Spanish they/we say



| 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
- Resource Book p. 204
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 207, 209, 211
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

A Listen and choose. 대화의 상황으로 알맞은 그림을 고르세요.

a.



b.



c.



B Listen and write.

Q: What do people say for *Merci* or *Danke* in English?

A: In English they say “ Thank you .”

C Practice with your partner.

What do English people say when their friends say “Thank you”?

In English they say “You’re welcome.”

their friends say “Thank you”
 their friends say “I’m sorry”
 they ask for the price of something
 they haven’t met their friends for a long time

You’re welcome.
 That’s all right.
 How much is it?
 Long time no see.

Focus on Sounds Listen and practice.

In English they say “You’re welcome.”

| 해설 |

핵심어에 해당하는 welcome을 가장 강하게 발음하고, 평서문이므로 끝을 내려 말한다.

| A Script |

G: Hi. I’m Hong Jinju. What’s your name?

B: I’m Diego Garcia from Spain.

G: How do you say “Hello” in Spanish?

B: In Spanish we say *Hola*.

G: Aha! *Hola*, Diego.

| B Script |

M: What do you say when your friend helps you? In English they say “Thank you.” French people say *Merci*, and in German they say *Danke*.



Listen & Speak 2



● Function: *Ni hao* means

A Listen and check T (True) or F (False).

- a. *Ni hao* means "Hello."
- b. *Ni hao* is a Chinese greeting.
- c. The girl teaches Chinese.

T	F
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

B Listen and say. 태국의 인사법을 설명하세요.



Put your hands together at your chest and bow a little.

C Practice with your partner.



- a. You're the best.
- b. Don't do that.
- c. So so.
- d. Okay.

Focus on Sounds Listen and practice.

What does that mean?

해설

의문사로 시작하는 의문문은 끝을 내리고, 이 문장의 핵심어에 해당하는 mean에 강세를 준다.

Speaking Know-how

여기에 소개된 제스처는 영어 문화권에서 사용하는 것으로, 제스처는 문화에 따라 다를 수 있습니다.

| 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 2 Worksheet
 - Resource Book p. 205
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
 - Resource Book pp. 207, 209, 211
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
 - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
 - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- Chinese 중국어, 중국인; 중국의
- learn 배우다
- Can you ...? ...해 주겠니?(완곡한 요청의 표현)
- more 더 많은(many/much의 비교급)
- bow 절하다; 절
- respect 존경; 존경하다
- Thailand 태국
- I see. 알겠다., 그렇구나.
- put ... together ...을 한데 모으다
- chest 가슴

| 수준별 활동 |

- 상** 자신이 아는 다른 영어권의 제스처를 생각해 보고 짝에게 제스처를 해 보이면서 대화를 연습하게 한다.

| A Script |

B: *Ni hao*.

G: What does that mean?

B: *Ni hao* means "Hello." It's a Chinese* greeting. I'm learning* Chinese.

G: Oh, that's interesting. Can you* teach me more* Chinese?

B: Sure.

| B Script |

G: *Sawatdeeka*.

M: Why did you bow* to me?

G: Bowing means respect* in Thailand.*

M: Oh, I see.* Can you show that to me again?

G: Sure. Put your hands together* at your chest* and bow a little.



Bring Together



● Function: In Spanish they/we say
Ni hao means

| 관련 자료 안내 |

- 동영상
- CD Bring Together 플래시

- Bring Together Worksheet
- Resource Book p. 206
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 208, 210, 212
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

A Listen and answer the questions.

● 교과서 : 동영상

1. Choose the correct picture. 'Bless you.' 라고 말할 수 있는 상황을 고르세요.

a.



b.



c.



2. Fill in the blank.

Q: The girl told the boy to have more cookies. What did she say?

A: She said, " Help yourself ."

B Make dialogs and talk with your partner.

e.g.

Aloha!

What did you say?

Aloha. In Hawaiian they say Aloha when they meet.

Oh, so Aloha means "Hello."

예시 답

A: *Hola!*

B: What did you say?

A: *Hola. In Spanish they say Hola when they meet.*

B: Oh, so *Hola* means "Hello."

e.g.



Hawaiian



Hola!



Spanish



Xin chao!



Vietnamese

Focus on Sounds Listen and practice.

[u:] achoo

food

[ɔ:] want

saw

[ɑ:] are

father

| 해설 |

턱에 손을 놓고 위의 낱말들을 발음하면 [u:] → [ɔ:] → [ɑ:]로 발음되는데, 턱과 혀의 위치가 점점 내려간다.

| A Script |

Nuri: Achoo!

Stacy: Bless you.*

Nuri: What did you say, Stacy?

Stacy: Bless you. In English we say "Bless you" when somebody sneezes.*

Nuri: That's interesting. By the way,* these cookies are

really good. Did you make them?

Stacy: Yes, I did. Please help yourself.*

Nuri: Help myself? I don't understand.

Stacy: Oh! "Help yourself" means "Eat more if you want."

Nuri: Ah, I got it.* Thank you.

Let's Communicate

의미가 같은 카드 찾기

Step 1 부록 265쪽의 카드를 짝과 나누어 가지세요. 한 사람은 A 카드를, 다른 사람은 B 카드를 가지세요.

Step 2 짝과 대화하여 의미가 같은 카드를 찾으세요.

e.g.



Step 3 카드를 서로 바꾸어 활동을 계속하세요.



Greetings Around the World 159

| 관련 자료 안내 |

• 활동 자료 PDF
- CD 교사용 자료실

• 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| More Expressions |

'감사합니다.'를 의미하는 세계 각국 언어들

English (영어) - Thank you.
French (프랑스어) - Merci.
Spanish (스페인어) - Gracias.
German (독일어) - Danke.
Chinese (중국어) - Xie xie.

| 수준별 활동 |

하
예시 대화문을 외워서 발표하게 한다.

중
의미가 같은 카드를 한 쌍 골라 대화를 외워서 발표하게 한다.

상
자신이 아는 외국어의 일상적인 말을 하나 골라 뜻을 말하는 대화문을 만들어 발표하게 한다.

| Step 2 예시 대화 |

• A: *Guten Morgen* means *An-nyeong-ha-se-yo* in Korean.
B: Ah, in English they say "Good morning."
• A: *Ich liebe dich* means *Dang-sineul-sa-rang-ham-ni-da* in Korean.
B: Ah, in English they say "I love you."
• A: *Au revoir* means *Da-si-man-na-yo* in Korean.

B: Ah, in English they say "See you later."
• A: *Oui* means *Ne* in Korean.
B: Ah, in English they say "Yes."
• A: *Excusez-moi* means *Sil-lye-ham-ni-da* in Korean.
B: Ah, in English they say "Excuse me."

Greetings Around the World

| 관련 자료 안내 |

- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book pp. 213~216
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실

- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

Step 1 Think and talk. 다른 나라의 인사말을 아는 대로 말하세요.

Step 2 Read the text.

- 글을 소리 내어 읽으세요.
- 나라별 인사말을 찾아 밑줄을 치세요.

안녕하세요?

When Koreans meet their neighbors*, they generally* say An-nyeong-ha-se-yo. How do people in other countries greet each other? What do the greetings actually* mean?

| Expressions | *

- neighbor 이웃
- generally 일반적으로
- actually 사실상, 실제로
- Mongolia 몽골
- common 보통의, 흔한
- originally 원래는
- raise 기르다, 사육하다
- important 중요한
- Mongolian 몽골인; 몽골인의

| Grammar Tip |

- 수동태
'주어+be동사+과거분사+by+행위자(목적격)'의 구문으로 '...에 의해서 ~되다'로 해석한다.
- 최상급
'the+형용사/부사의 최상급'은 셋 이상의 비교 대상이 있을 때 '가장 ...한/하게'라는 뜻을 나타낸다. 일반적으로 형용사/부사 다음에 -(e)st를 붙여서 만들지만 3음절 이상의 단어 앞에는 most를 붙여 만든다.

In Mongolia*, the commonest* greeting is

가장 흔한 형용사의 최상급

Senbeno. Senbeno originally* means *

"How are your animals?"

Animals are raised in

수동태(be동사+과거분사): 길러지다

the house in Mongolia.

They are important in

Mongolians* lives. *10

Senbeno.

Quiz

What are important in Mongolians' lives?

예시 답 Animals are important.

Words

generally

common

originally

raise

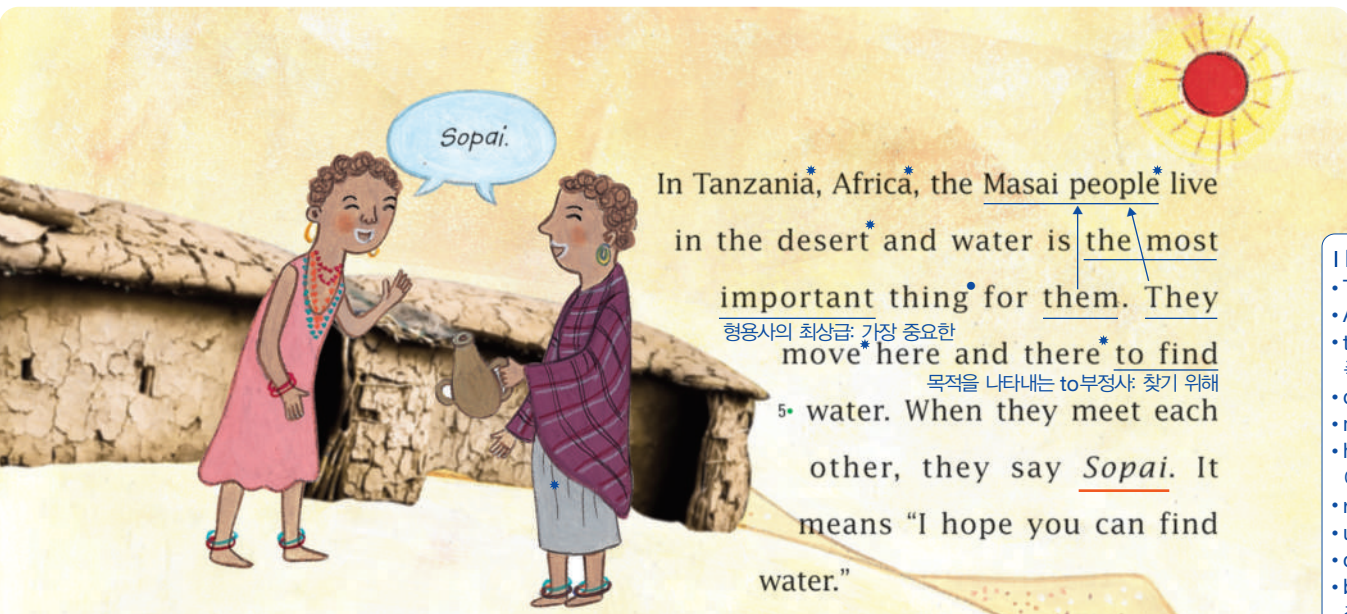
| Step 1 예시 답 |

I know a Japanese greeting. Ohayougozaimasu means "Good morning." Ciao is an Italian greeting. It means "Hi" or "Bye." (나는 일본어 인사말을 안다. 'Ohayougozaimasu'는 '좋은 아침입니다'를 의미한다. 'Ciao'는 이탈리아의 인사말이다. 그것은 '안녕' 또는 '잘 가'를 의미한다.)

| Culture Tip |

유목민의 나라, 몽골

몽골 유목민들은 말을 타고 초원을 누비며 사는데, 가족은 이들에게 먹을 것과 입을 것을 제공하는 소중한 재산이다. 그래서 몽골 유목민은 가족들이 먹을 풀을 찾아 옮겨 다니는 유목 생활을 한다. 몽골식 집인 '게르'는 나무와 양털로 된 천만 있으면 한 시간 안에 철고 다시 세울 수 있어 유목 생활에 안성맞춤이다.



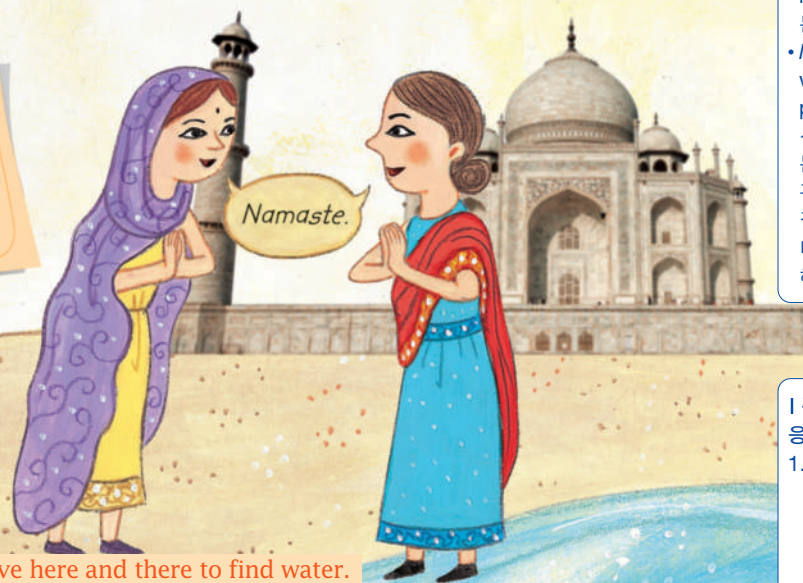
In Tanzania*, Africa*, the Masai people* live in the desert* and water is the most important thing* for them. They move* here and there* to find water. When they meet each other, they say Sopai. It means "I hope you can find water."

- I Expressions I ***
- Tanzania 탄자니아
 - Africa 아프리카
 - the Masai people 마사이족 사람들
 - desert 사막
 - move 이동하다, 이사하다
 - here and there 여기저기
 - respect 존경하다, 존중하다
 - usually 대개
 - chest 가슴
 - bow 고개를 숙이다, 절하다; 절
 - a little 약간 (= a little bit = a bit)

Namaste is a greeting which is used by Indian people.

10. When they say this to somebody, it means "I respect* you." They usually* put their hands together at their chest* and bow* a little*.

Do You Know?
'Namaste'는 산스크리트어로 'I bow to you.'를 의미하는데, 일반적으로 동양 문화권에서 'bow'는 '존경'을 나타냅니다.



- I Grammar Tip I ***
- the most important thing: important처럼 3음절 이상의 형용사 또는 부사는 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
 - Namaste is a greeting which is used by Indian people.: 여기서 which는 선행사 a greeting을 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사이다. 관계대명사 절 안의 is used by는 수동태로 '...에 의해 사용된다'로 해석한다.

예시 답 They move here and there to find water.

Quiz Why do the Masai people move here and there?

Words the Masai people 마사이족 사람들 desert here and there 여기저기에 respect chest bow

- I 활동 Tip I**
응용 활동
1. 칠판에 나라별 인사말을 적어 놓고, 학생들에게 그 인사말이 쓰이는 나라와 본래 의미를 책에서 찾아서 적도록 한다.
 2. 본문을 읽고 나라별 인사말과 그 원래 의미를 말하게 하는 모둠 활동을 해보도록 한다.

I Culture Tip I

여러 부족의 인사법

- 아프리카 세네갈의 알로프 족: 세네갈의 알로프 족은 뒷사람의 오른손을 자신의 이마에 갖다대며 인사한다.
- 티베트 사람들: 티베트 사람들은 존경의 표시로 한 손으로 모자를 올리고 허를 길게 내밀며 인사한다. 또한 자신의 귀를 잡아당긴 채 허를 길게 내밀며 인사하기도 한다.

- 하와이 원주민들: 하와이 사람들은 주먹을 쥔 상태에서 엄지와 새끼손가락만 펴서 가볍게 흔들며 Aloha!라고 인사한다.
- 뉴질랜드 마오리 족: 서로의 코를 비비며 Kia ora!라고 인사한다.
- Fiji 원주민들: 악수를 하거나 손을 흔들며 Bula!라고 인사한다.

I Expressions I *

- change 변화하다; 변화
- quickly 빨리
- for example 예를 들면
- shine 빛나다
- strongly 강하게
- wish for ...을 바라다, 기원하다
- be related to ...와 관계가 있다
- culture 문화
- original 최초의, 본래의
- language 언어

I 활동 Tip I

- CD의 듣기 기능과 내용 감추기 기능을 활용하여 학생들이 본문의 내용을 완전히 숙지할 수 있게 한다.
- 학생들에게 글을 읽게 한 다음, 나라별 인사말과 인사말이 갖고 있는 원래의 의미를 쓰는 요약 활동을 하게 한다.

In England, the weather can change* quickly*. For example*, in the morning the sun can be shining* strongly*, but later it can rain. Then the rain can suddenly stop. So English people wish for* good weather and say "Good morning." *5



Greetings are related to* culture*. So the meanings of greetings can be different from country to country. Also, a greeting can lose its original* meaning. However, all greetings are usually used to welcome people and wish them good things. What greetings in other languages do you know? Why* don't you learn some new greetings? *10

= How about learning

예시 답 They wish for good weather.

Quiz

What do English people wish for when they say "Good morning"?

Words

shine

wish for ...을 바라다

be related to ...와 관계가 있다

language

I Grammar Tip I *

비인칭 주어 it

날씨, 거리, 시간, 날짜, 계절, 요일, 명암 등을 나타낼 때 쓰는 it을 뜻한다. '인칭대명사(I, he, she 등)에 속하지 않는다'는 의미와 뜻이 없이 '비어 있는 주어'라는 의미에서 비인칭 주어라고 부른다.

e.g. It's raining. (비가 온다. - 날씨)

It's 10 miles from my house to the mall. (집에서 쇼핑몰까지 10마일 떨어져 있다. - 거리)

It's 3 o'clock. (3시다. - 시간)

It's April 3. (4월 3일이다. - 날짜)

It's winter now. (지금은 겨울이다. - 계절)

It's Monday. (월요일이다. - 요일)

It's too dark here. (이곳은 너무 어둡다. - 명암)

Step 3 Think and answer the questions.

A 이 글의 주제로 알맞은 것을 고르세요.

- a. 각 나라의 인사법은 시대에 따라 변한다.
- b. 인사말은 그 나라의 문화와 관련이 있다.**
- c. 모든 인사말에는 특별한 동작이 따라온다.



| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| 활동 Tip |

학생들이 나라별 인사말과 관련된 제스처를 실제로 해 봄으로써 글의 내용을 정확히 이해했는지 확인할 수 있다.

B 서로 관계있는 것끼리 연결하세요.

1.		
2.		
3.		
4.		

| Culture Tip |

여러 나라의 인사법

- 그리스 - 등을 살짝 감싸 안아 준다.
- 스웨덴 - 악수를 하거나 어깨를 토닥인다.
- 미국 - 악수를 하면서 서로 눈을 마주친다.
- 러시아 - 악수를 세게 하거나 서로 힘을 주어 꼭 껴안아주는 bear hug를 하거나 볼에 뽀뽀를 한다.
- 프랑스 - 가까운 사람끼리 오른쪽, 왼쪽 볼에 두 번 뽀뽀한다.
- 스위스 - 오른쪽, 왼쪽, 다시 오른쪽 볼에 세 번 뽀뽀한다.



세계 여러 나라의 인사말을 더 찾아보고 친구들과 인사하세요.



greetings around the world



| PLUS 예시 답 |

- Fiji - *Bula*. (Fijian-Hello.)
- Saudi Arabia - *As salaam alaikum*. (Arabic - Peace be with you.)
- Japan - *Konnichiwa*. (Japanese-Good afternoon.)
- Turkey - *Merhaba*. (Turkish-Hello.)
- Italy - *Ciao*. (Italian-Hello.)

| 추가 문제 |

1. 본문의 주제가 되도록, 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.
Greetings in different countries are related to their own _____. (cultures)
2. What does *Namaste* mean?
→ It means "_____." (I respect you)

3. 다음 중 나라와 인사말이 잘못 짝지어진 것을 고르세요. (c)
 - a. Mongolia - *Senbeno*.
 - b. Tanzania - *Sopai*.
 - c. India - *Aloha*.



Build Up



| 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 217~219
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 문법 PPT
- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- design 디자인하다
- melon 멜론

| Grammar Tip ① |

최상급 만드는 법

1. 형용사나 부사의 원급+est
e.g. tall - tallest
smart - smartest
2. -e로 끝나는 단어+-st
e.g. nice - nicest
cute - cutest
3. '단모음+단자음'으로 끝나는 단어는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -est
e.g. hot - hottest
big - biggest
4. '자음+y'로 끝나는 단어는 y를 i로 고치고 -est
e.g. easy - easiest
pretty - prettiest
5. -ous, -lar, -ing, -ive 등으로 끝나는 단어나 3음절 이상의 단어는 앞에 most를 붙임
e.g. famous - most famous
popular - most popular

- A** • The bag **was designed by** a famous artist.
• Animals **are raised** in the house in Mongolia.
B • Jim is **the tallest** in his class.
• Water is **the most important** thing for them.

A 빈칸에 알맞은 말을 써서 대화를 완성하세요.

1. **A:** Who planted the flowers?
B: They were planted by Sumi.
2. **A:** Who broke the window?
B: It was broken by Jim.
3. **A:** Who kicked the ball?
B: It was kicked by Jangho.
4. **A:** Who made the cake?
B: It was made by Mimi.

B 그림을 보고 주어진 낱말을 이용하여 문장을 완성하세요.



1. The melon* is the biggest fruit in the store.
2. The banana is the longest fruit in the store.
3. The apple is the most expensive fruit in the store.
4. The lemon is the smallest fruit in the store.

big

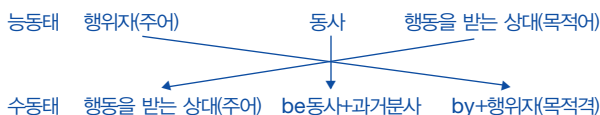
long

small

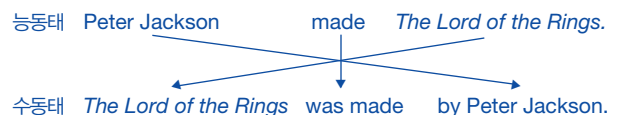
expensive

| Grammar Tip ② |

수동태 만드는 법



e.g.



Play with Grammar

상식 퀴즈 맞추기

How to Play

1. 네 명이 한 모둠이 되어 함께 상의하며 퀴즈를 풀어 보세요.
2. 답을 맞히면 한 문제당 10점을 얻습니다. 가장 많은 점수를 얻은 모둠이 이깁니다.

I 관련 자료 안내 I

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

I Expressions I *

- mermaid 인어
- tower 탑
- dry 건조한 마른(← wet 젖은)

I 활동 Tip I

- 6 a. 강화도: 293km²
b. 거제도: 383.44km²
c. 울릉도: 72.56km²
- 7 a. 두바이의 Burj Khalifa: 828m
b. 토론토의 CN Tower: 553.33m
c. 뉴욕의 Empire State Building: 448.6m
- 8 a. 사하라 사막: 북아프리카에 위치한 세계 최대 사막으로 연 강수량이 20mm 이하이다.
b. 고비 사막: 몽골 고원 내부에 펼쳐진 거대한 사막으로, 대부분의 지역이 암석 사막으로 이루어져 있어 모래 사막으로 된 지역은 매우 적고, 넓은 초원 지대가 포함되어 있다.
c. 아타카마 사막: 안데스 산맥과 태평양 연안의 도메이코 산맥 사이에 있는 사막으로, 강수량이 매우 적으며 국지적으로 강수량이 전혀 없는 곳도 있는 완전한 불모 지대이다.

I 추가 활동 I

빙고 놀이
주어진 상식 퀴즈로 빙고 놀이를 한다. 3×3 빙고칸을 만들어, 각 문항의 정답을 빙고 칸에 써 넣게 한 다음, 모둠별로 질문에 알맞은 정답을 말한 경우 빙고 칸을 지우게 한다.

1 What is the smallest country in the world?

- It is the Vatican City.

2 What is the largest country in the world?

- It is Russia.

3 What is the highest mountain in the world?

- It is Mt. Everest.

4 Who wrote *The Little Mermaid*?

- It was written by Andersen.

5 Who made *Hangeul*?

- It was made by King Sejong.

6 Which is the largest island?

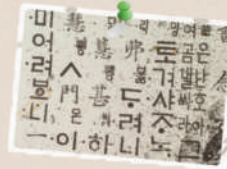
a. Ganghwado **b. Geojedo** c. Ulleungdo

7 Which is the tallest building?

a. Burj Khalifa in Dubai
b. the CN Tower* in Toronto
c. the Empire State Building in New York

8 Which is the driest* place?

a. the Sahara Desert
b. the Gobi Desert
c. the Atacama Desert



I Information I

The Little Mermaid

덴마크의 작가 Hans Christian Andersen이 1837년 발표한 작품으로 우리나라에서는 <인어공주>로 잘 알려져 있다. <인어공주>는 <눈의 여왕>과 함께 그의 작품 중에서도 아름다운 문장을 통해 지순한 사랑을 그린 대표적인 작품이다. 어린이는 물론 어른에게까지 큰 감동을 주는 명작으로 세계 각국에서 오랫동안 사랑받고 있다.



▶ 덴마크 코펜하겐 항에 있는 인어공주 동상



Think & Write



설명문 완성하기

| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- ma'am (여성을 정중히 부르는 말로) 부인
- lightly 가볍게
- commonly 흔히, 보통

| Culture Tip | *

Botswana

보츠와나 공화국은 아프리카 남부에 위치한 나라이다. 수도는 가보로네이며, 츠와나 어(Tswana)와 영어를 공용어로 쓴다.



step 1

다음 만화를 보고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

the commonest greeting



use

meet a woman

Hello, ma'am*

the commonest greeting

touch each other's hand lightly*

step 2

'Step1'의 내용을 이용하여 다음 글을 완성하세요.

Botswana is a country in Africa. The commonest greeting in Botswana is *Dumela mma*. This is commonly* used when a person meets a woman. *Dumela mma* means "Hello, ma'am". When Botswanans say this, they touch each other's hand lightly.

| Grammar Tip |

최상급 구문

- 형태: 'the+형용사/부사의 최상급+in/of ...' (...에서 가장 ~한/하게)
I am **the tallest of all**. (나는 모두 중에서 가장 키가 크다.)
- '비교급+than any other+단수명사' (다른 어떤 ...보다 더 ~한)
Sam is the tallest student in my classroom.

= Sam is **taller than any other student** in my classroom.
(Sam은 우리 반에서 다른 어떤 학생보다 더 키가 크다.)

- 활용 표현: 'one of the+최상급+복수명사' (가장 ...한 ~들 중의 하나)
Bill Gates is **one of the richest men** in the world.
(Bill Gates는 세상에서 가장 부유한 사람들 중의 한 명이다.)

Project



다른 나라를 소개하는 미니북 만들기

Step 1

네 명이 한 모둠이 되어 관심 있는 나라를 정한 다음, 그 나라를 간단히 소개하는 미니북을 만드세요.

e.g. A: I'm going to choose France.

B: Good. In French they say *Bonjour*.

C: Yes. *Bonjour* means *An-nyeong-ha-se-yo* in Korean.

D: In English they say "Hello."



Step 2

모둠별로 완성된 미니북을 발표하세요.

Our group chose France.
When French people meet someone,
they usually say *Bonjour*. ...



Step 3

모둠별로 만든 미니북을 모아 한 권의 책을 만드세요.



| 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
 - Resource Book p. 33
 - CD 교사용 자료실

- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- choose 선택하다
(choose-chose-chosen)
- France 프랑스
- French 프랑스 어, 프랑스 사람; 프랑스의
- Eiffel Tower 에펠탑

| Grammar Tip | *

- 'be going to+동사원형'
'...할 것이다'라는 뜻으로 주어의 의지 또는 계획을 나타내는 표현이다.
e.g. I am going to visit the museum tomorrow.
- 'when+주어+동사'
when이 '...할 때'라는 뜻의 접속사로 쓰여 시간의 부사절을 이끌며, when 뒤에는 '주어+동사'가 온다.
e.g. I feel sad when I listen to this song.

| Culture Tip |

프랑스

프랑스는 유럽 대륙의 서부, 지중해와 대서양 사이에 위치한 나라로 수도는 파리(Paris)이다. 국토의 모양은 육각형에 가까우며 3면은 바다, 3면은 산지로 둘러싸여 있다. 지중해와 대서양에 면하고 있어 기후가 온난하고, 농·축·수산물에 모두 풍부하여 요리에 좋은 재료를 사용하기 때문에 프랑스 요리는 세계적으로 유명하다. 공용어로는 프랑스어를 사용하고 있다. 프랑스 국기는 청(靑)·백(白)·적(赤)의 3색기로, 각각 자유·평등·박애를 상징한다.



Let's Check



| 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
 - Resource Book p. 22
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
 - Resource Book pp. 208, 210, 212
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
 - CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
 - CD 홈페이지 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- Italy 이탈리아
- be said by ...에 의해 말하다
- New Zealand 뉴질랜드
- Be careful! 조심해!
- marry ...와 결혼하다
- gesture 제스처, 몸짓
- difference 차이 (a. different 다른)
- between A and B A와 B 사이에

| More Expressions | *

Good for you.

상대방에게 좋은 일이 생겼을 때 축하하거나 칭찬하는 의미로 쓸 수 있다.

e.g. I passed the exam at one go.

- Good for you!

(나는 시험을 한 번에 통과했어. - 잘됐다)

cf. Good job. 잘했어.

A 대화를 듣고 질문에 알맞은 답을 고르세요.

1. 여학생은 이번 겨울에 어디에 갈 예정인지 고르세요.

a. Italy

b. Germany

c. the U.S.A.

2. 'Grazie.'의 뜻을 영어로 쓰세요. Thank you.

B 빈칸에 알맞은 말을 넣어 대화를 완성한 다음, 짝과 연습하세요.



A: *Senbeno!*

B: What did you say?

A: *Senbeno.* In Mongolian they say *Senbeno* when they meet.

B: What does that mean?

A: *Senbeno* means "How are your animals?"

B: That's interesting.

How are your animals?

In Mongolian they say

What does that mean?

C 다음 글을 읽고 질문에 답하세요.



Kia ora is said by* the Maori people in New Zealand*. It is the commonest greeting and it means "Hi." When they say this, they touch each other's nose twice. But be careful! If you touch someone's nose three times, that means you want to marry* him or her.

1. 이 글의 제목으로 알맞은 것을 고르세요.

a. The Maori People's Greeting

b. Some Interesting Gestures* in the World

c. The Differences* Between the Maori and English*

| A Script |

B: What are you reading?

G: I'm reading a book about Italy*. I'm going to visit Italy this winter.

B: Oh! Good for you.*

G: Hey, Hans, have you heard the word *Grazie*? *Grazie* means "Thank you."

B: Ah, in German we say *Danke*.

2. 마오리 족이 인사할 때 하는 행동으로 알맞은 것을 고르세요.

a.



b.



c.



I Expressions I *

- the Romans 로마 사람들 (cf. Roman 로마의, 로마인 의)

I Grammar Tip I

수동태 문장에서 'by+행위자 (목적격)'의 생략
행위자가 불특정 다수이거나
행위자가 누구인지 모르는 경
우 'by+행위자'를 생략할 수
있다.

e.g. English is spoken in
America (by people).
- 행위자가 불특정 다수
인 경우
My wallet was stolen
(by someone). - 행위
자가 누구인지 모르는 경우

D 주어진 말과 'by'를 이용하여 문장을 완성하세요. 필요하면 형태를 바꾸세요.

1.



Let It Be was _____ sung by the Beatles _____.

2.



The Colosseum was _____ built by the Romans _____.

3.



Chocolate is _____ loved by children _____.

the Beatles

build

children

sing

the Romans*

love

Now I can ✓

- ☐ 언어 표현을 소개하는 말을 할 수 있다.
- ☐ 의미를 정의하는 말을 이해하고 사용할 수 있다.
- ☐ 'be동사+과거분사' 형태의 쓰임을 이해할 수 있다.
- ☐ '가장 ...한'이라는 의미의 표현을 바르게 사용할 수 있다.

I Culture Tip I *

• Let It Be

'Let It Be'는 영국의 밴드 비틀스의 노래로 1970년 그들의 마지막 앨범 Let It Be의 타이틀 트랙으로 발표되었다. 'let it be'는 '내버려 두어라,' '순리에 맡겨라'라는 뜻인데, 이 곡을 만든 비틀스의 멤버 폴 매카트니가 힘들어하던 시기에 그가 14세 때 세상을 떠난 어머니(가사)에 나오는 mother Mary)가 꿈에 나타나 'Let it be.'라고 말해 위로받았던 경험을 담은 곡이다.

• Colosseum

콜로세움은 로마의 상징과도 같은 거대한 원형 건축물이다. 네로의 궁전 뜰 안 인공 연못에 건설된 대형 원형투기장 겸 극장으로, 당시 로마인들의 생활상을 엿볼 수 있는 대표적인 건축물이다. 이곳에서 검투사와 짐승과의 격투기 등이 개최되었고, 출구가 약 80개 정도에 5만 5,000명 이상의 관객이 입장할 수 있었다. 콜로세움 주변(Piazza del Colosseo)은 콜로세움과 포로라마노 등 고대 로마의 유적이 많이 남아 있다.

Review 3

Lesson 7 ~ 9의 성취도를 평가하세요.



| 관련 자료 안내 |

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 220~222
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 2학기 중간고사
- Resource Book pp. 44~47
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3 파일
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

1 대화를 듣고 남학생이 할 행동으로 알맞은 것을 고르세요. [Lesson 7]



2 다음을 듣고 질문에 대한 응답으로 적절하지 않은 것을 고르세요. [Lesson 8]

a. **b.** c.

3 대화를 듣고 질문에 적절한 응답을 말하세요. [Lesson 9]

Q: What does *Guten Morgen* mean in English?

A: It means "Good morning" in English.

4 자연스러운 대화가 되도록 문장을 배열한 다음, 짝과 연습하세요. [Lesson 8]

- What are you interested in?
- I'm interested in sending emails to students around the world.
- Sounds like fun*. Did you make many friends through your emails?
- Of course. And they helped me learn about their cultures.

[5-6] 다음 글을 읽고 질문에 답하세요. [Lesson 7]

We want to introduce (water, a way, at home, to save). Look at the faucet in the picture. When the handles are together, it looks like a heart. If you turn the water on, you will see the heart breaks. If you turn it off, you will see the handles become a heart again. You don't want to break the heart so often, do you? Then don't waste water.



| 1 Script |

W: Brian, why is your computer still on? You're watching TV now.

B: I didn't turn it off because I'm going to use it again in an hour.*

W: I'm worried about our energy use. We're wasting so much energy. You should turn it off when you aren't using it.

B: You're right, Mom. I'll turn it off.



5 괄호 안의 말을 재배열하여 문장을 완성하세요.

We want to introduce a way to save water at home.

6 밑줄 친 'breaks'를 알맞은 형태로 고쳐 쓰세요.

breaks → break

(7-8) 다음 글을 읽고 질문에 답하세요. [Lesson 9]

In Tanzania, Africa, the Masai people live in the desert and water is the most important thing for them. They move here and there to find water. When they meet each other, they say *Sopai*. It means "I hope you can find water."

Namaste is a greeting which is used by Indian people. When they say this to somebody, it means "I respect you." They usually put their hands together at their chest and bow a little.

7 이 글의 내용과 일치하지 않는 것을 고르세요.

- a. 마사이 측은 물을 찾아 여기저기 이동한다.
- b. 'Sopai'는 '당신이 물을 찾기를 바랍니다.'라는 뜻이다.
- c. 인도 사람들은 'Namaste'라고 인사할 때 상대방과 손을 마주 대고 절을 한다.

8 다음 질문의 답을 이 글에서 찾아 쓰세요.

Q: Why do the Masai people say *Sopai* as a greeting?

A: Because water is the most important thing for them.

9 괄호 안에서 알맞은 말을 고르세요. [Lesson 8]

(1) I want you (meet / to meet) the people working with me.

(2) I went to the TV station to interview the people (who / which) work there.

Review 3 171

I 2 Script I

M: What do you want to be in the future?

- a. I want to be a cook in the future.
- b. I'm not interested in cooking at all.
- c. My dream job is to be a cook.

I 3 Script I

G: Guten Morgen!

B: What did you say?

G: Guten Morgen. In Germany we say this when we meet people in the morning.

B: Oh, I see. *Guten Morgen* means "Good morning" in English.

Lesson 10

T 시판



I Don't Know How to Love Him
sung by Sarah Brightman

What Do You Think?

| 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안
(국문/영문 한글 파일)
- CD 교사용 자료실
- 진단 평가
- Resource Book p. 12
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- Word Test 1, 2
Worksheet
- Resource Book
pp. 223~224
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 어휘 목록 한글 파일
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실
- 어휘 PPT
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

Focus

공동체 안에서의 올바른 행동에 대해 생각하고 실천에 옮긴다.

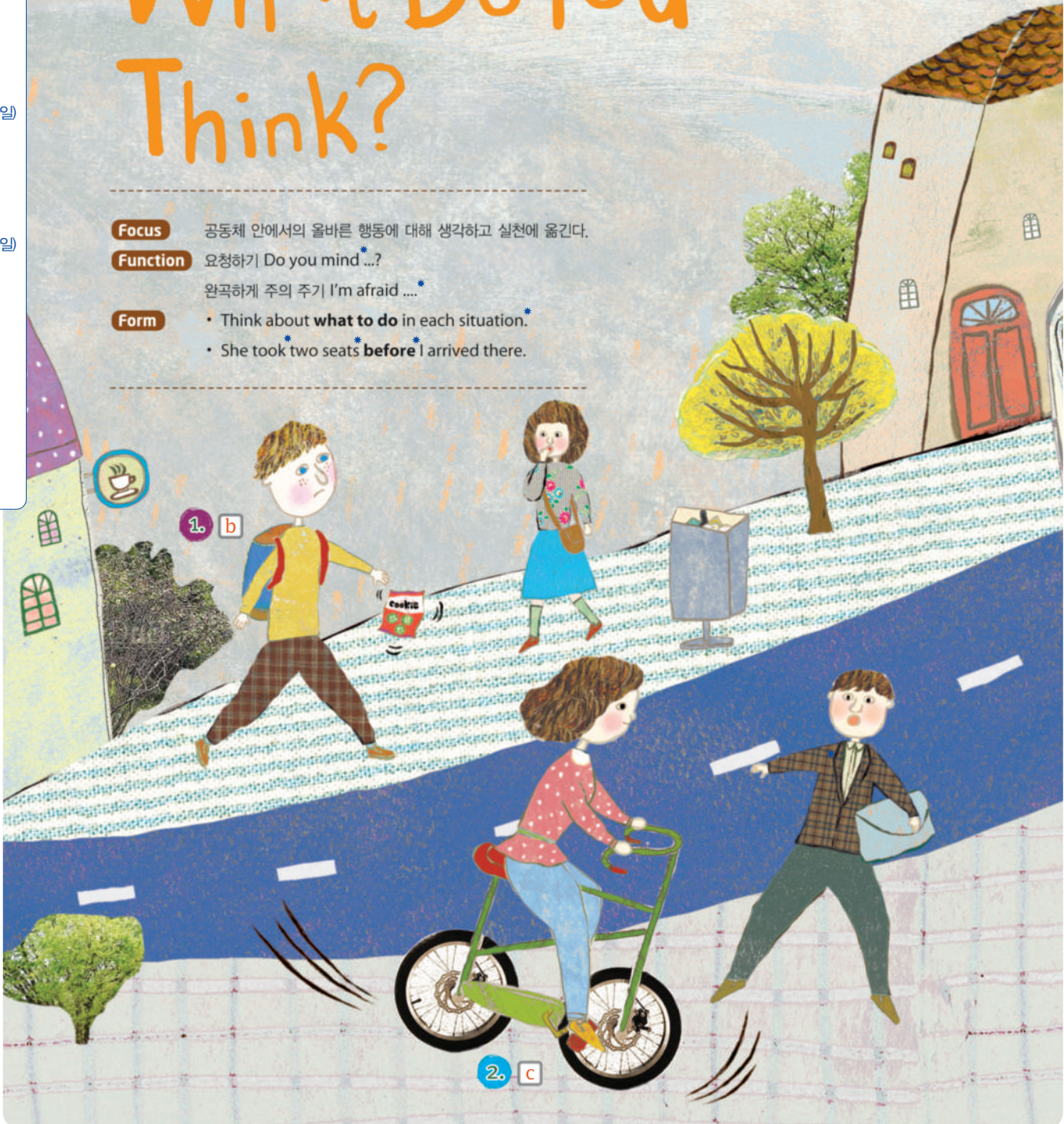
Function

요청하기 Do you mind ...?

완곡하게 주의 주기 I'm afraid

Form

- Think about **what to do** in each situation.*
- She took two seats **before** I arrived there.*



| Key Points |

- Do you mind ...?: '당신은 ...하는 것을 꺼리십니까?' 라는 의미로 상대방에게 공손하게 요청하는 표현이다. mind는 '꺼리다' 라는 뜻인데, 이는 결국 '...해 주시겠습니까?' 라고 요청하는 것과 같은 의미이다. mind 뒤에 목적어로 동사가 올 경우에는 동명사 형태로 써야 한다.
- I'm afraid '유감이지만 ...' 이라는 뜻으로 상대방에게 완곡하게 주의를 주거나 상대방의 요청을 거절할 때 쓰는 표현이다.
- '의문사+to부정사': '무엇을/어떻게/언제/누구를/어디서 ...할지' 등으로 해석되는 구문이며 '의문사+주어+should+동사원형' 으로 바꿔 쓸 수 있다.
- before와 after: before는 '...하기 전에', after는 '...한 후에' 라는 뜻으로 시간의 부사절을 이끄는 접속사이다. 이 경우, before와 after 뒤에는 '주어+동사' 가 온다.



I Expressions I *

- mind 꺼리다
- I'm afraid 유감이지만 ...
- situation 상황
- take 차지하다 (take-took-taken)
- seat 좌석
- before ...하기 전에
- cut in line 새치기하다
- fair 공평한(↔ unfair 불공평한)
- street 거리
- hit 치다(hit-hit-hit)
- make noise 시끄럽게 떠들다
- dangerous 위험한(↔ safe 안전한)

I 활동 Tip I

Warm Up의 그림을 이용한 활동

1. 모둠 활동

다섯 명이 한 모둠을 만든 다음, 그림 속의 다섯 가지 행동에 대해서 누가 무엇을 하고 있는지 돌아가면서 묘사하는 활동을 해 볼 수 있다.

2. 전체 학급 활동

선생님이 가리키는 그림에 대해 한 모둠이 묘사를 하면, 그 다음 모듬은 그 행동이 왜 잘못되었는지 이유를 말해 보는 활동을 할 수 있다.

Warm Up T E R E

그림 속 행동을 해서는 안 되는 이유를 골라 기호를 쓴 다음, 짝과 확인하세요.

- Cutting in line* is not fair.*
- The street* will become dirty.
- You can hit* people on the street.
- Making noise* can bother others.
- Dogs can be dangerous* to people.



Listen & Speak 1



Function: Do you mind ...?

| 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
 - Resource Book p. 225
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
 - Resource Book pp. 228, 230, 232
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
 - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
 - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실

A Listen and check T (True) or F (False).

- The boy will be quiet.
- The boy will clean the blackboard.
- The boy will take off his hat.

T	F
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B Listen and say.



- Q: Will the girl stop playing the violin?
A: Yes, she will.
- Q: Why is the girl playing the violin for so long?
A: She's practicing for a contest next week.

C Practice with your partner.



예시 답

A: Do you mind turning off the TV?

B: Not at all. / Of course not.

I'm sorry, but I'm watching my favorite program.

Speaking Know-how

'Do you mind ...?'로 묻는 말에 부정의 대답을 할 때에는 요청에 응하지 못하는 이유를 함께 말하는 것이 좋습니다.

Focus on Sounds Listen and practice.

Do you mind turning off the TV?

| 해설 |

yes/no question은 문장의 끝을 올려 말한다. 이 문장에서는 핵심 내용어인 TV에 강세를 주고, 끝을 올린다.

| A Script |

- G: Do you mind being quiet, please? I can't focus on reading my book.
B: Of course not. I'm sorry.
- G: Do you mind cleaning the blackboard?
B: I'm sorry, but some students are still taking notes.
- G: Do you mind taking off your hat? I can't see the actors well.
B: Not at all.

| B Script |

- B: Ann, do you mind stopping playing the violin? It's 9 o'clock.
G: Really? I'm sorry. I didn't know it was so late.
B: Well, why are you playing the violin for so long today?
G: I'm practicing for a contest next week.



Listen & Speak 2



● Function: I'm afraid

A Listen and choose the correct picture. What is the girl's advice?

a.



b.



c.



B Listen and write.



The girl can't bring her dog on the subway. To do it, she should put her dog in a carrier.

bag

box

carrier

bus

subway

train

C Practice with your partner.

e.g.

I'm afraid you can't take pictures in the museum.



I'm sorry. I didn't know that.

you can't take pictures in the museum
you can't use your phone in the theater

you're cutting in line
that's my umbrella

Focus on Sounds Listen and practice.

I'm afraid you can't use your phone in the theater.

해설

평서문은 끝을 올렸다가 내려 말하므로, 내용어인 theater에 강세를 주고 끝으로 가면서 억양을 내린다. 또한 can't의 t는 소리를 내지 않으며 a에 강세를 두어 말한다.

| 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 2 Worksheet
- Resource Book p. 226
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 228, 230, 232
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- afraid ...을 걱정하는, 염려하는
- ride a bike 자전거를 타다
- path 길, 도로
- put A in B A를 B에 넣다
- (dog) carrier 개를 담아 가지고 다니는 가방

| 수준별 활동 |

중
B의 Script에서 문장의 순서를 섞어서 주고 순서대로 배열한 뒤, 짝과 대화하게 한다.

상
C의 표현들을 쓸 수 있는 상황을 그림으로 주거나 우리말로 알려준 뒤, 짝과 대화하게 한다.

What Do You Think? 175

| A Script |

G: Excuse me. I'm afraid* you can't ride your bike* here.
B: Why not?
G: It can be dangerous here. You should ride only on the bike path*.
B: Oh, I didn't know that. Sorry.

| B Script |

M: Is this your dog?
G: Yes, it is. Why?
M: I'm afraid you can't bring your dog on the subway.
G: Really? But I saw many people bring their dogs on the subway.
M: Those people put their dogs in carriers*.
G: I'm sorry. I didn't know that.



Bring Together



● Function: Do you mind ...?
I'm afraid

| 관련 자료 안내 |

- 동영상
- CD Bring Together 플래시

- Bring Together Worksheet
- Resource Book p. 227
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 229, 231, 233
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일
/ CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

A Listen and answer the questions.

● 교과서 : 동영상

1. Choose the correct pictures.

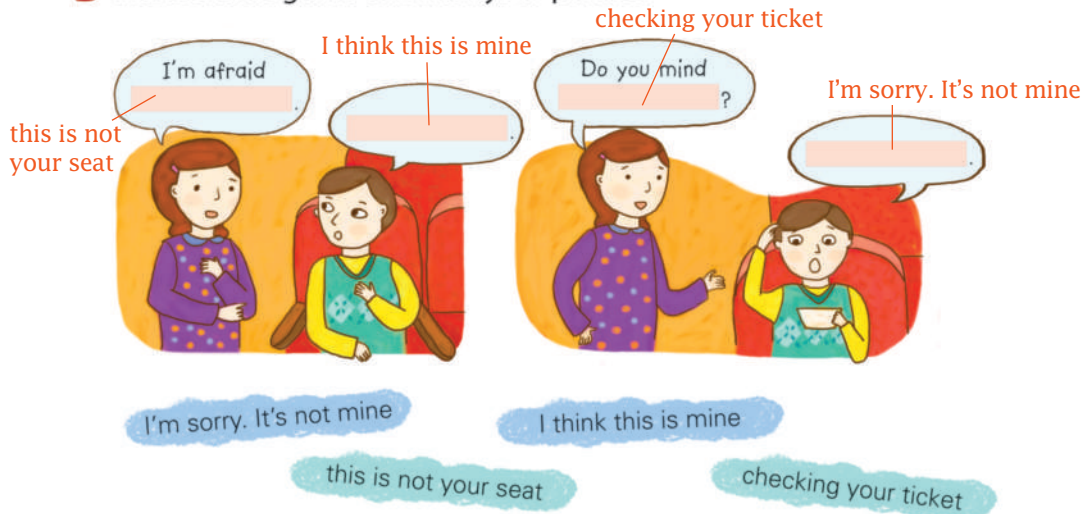
주차장에서 야구를 하면 안 되는 이유로 여학생이 이야기한 것을 모두 고르세요.



2. Read and choose.

The girl will (find / show) the boy the way to the playground. It is near the (city library / post office).

B Make a dialog and talk with your partner.



| Expressions | *

- parking lot 주차장
- move 이동하다
- another 다른
- near ... 주위에, ... 가까이
- city library 시립 도서관
- playground 운동장

Focus on Sounds Listen and practice.

[ə] afraid about another

| 해설 |

a로 시작하는 단어의 a에 강세가 없는 경우에는 약하게 [ə]로 발음된다.

| A Script |

Sora: Alex, I'm afraid you can't play baseball here in the parking lot.*

Alex: Why not?

Sora: You can hit someone with the ball. Also, moving cars can be dangerous.

Alex: Oh, I've never thought about that. Okay. We'll move

to another* place.

Sora: Good. There's a playground* near the city library.*

Alex: Sora, do you mind showing me the way to the playground?

Sora: Of course not. Follow me.

Alex: Thank you.

Let's Communicate

마임 보고 알맞은 말 하기

Step 1 네 명이 한 모둠이 되어 부록 267쪽에 있는 그림 카드 중에서 한 장을 뽑으세요.

Step 2 모둠별로 앞으로 나와 그림 카드의 내용을 마임으로 표현하세요.



Step 3 나머지 모둠은 'Do you mind ...?' 또는 'I'm afraid'를 이용하여 마임이 나타내는 상황에 알맞은 말을 하세요.

A 모둠이 표현한 마임의 상황에 맞게 말한 경우

e.g. 1 **Group B:** Do you mind talking quietly?

Group A: Of course not. / Not at all.

e.g. 2 **Group B:** I'm afraid you have to talk quietly.

Group A: Oh, I'm sorry.



A 모둠이 표현한 마임의 상황에 맞지 않게 말한 경우

→ A 모둠은 손으로 ✂ 를 표시하고, 틀린 문장을 말한 모둠은 말할 기회를 잃게 됩니다.

talk quietly *

stand in line *

eat your food outside

sit still *

ride your bike on the bike path

put the trash into the trash can *

| 관련 자료 안내 |

• 활동 자료 PDF
- CD 교사용 자료실

• 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

• quietly 조용하게
• still 가만히 있는, 정지한
• stand in line 줄을 서다
• trash can 쓰레기통

| 활동 Tip |

같은 카드를 가지고 있는 친구를 빨리 찾은 학생들끼리 모여 카드 놀이를 다시 해 보게 할 수 있다.

| Information |

Mime is the use of movements and gestures to express something without using speech.

| 수준별 활동 |

하
네 명이 한 모둠이 되어 각 그림의 상황에 알맞은 대화가 적힌 종이를 나누어 갖고 그림과 대화를 연결하게 한 후, 연결이 끝나면 돌씩 짝을 지어 대화를 연습해 보게 한다.

중
선생님이 그림에 관련된 문장을 말해 주면 모둠별로 그에 해당하는 그림을 고르고 알맞은 응답을 하게 한다.

상
네 명이 한 모둠이 되어 순서대로 한 명씩 그림을 고르고 Do you mind ...?나 I'm afraid 구문을 이용하여 상황에 알맞은 문장을 만들면, 나머지 모둠 구성원은 그 문장에 응답하게 한다.

What Do You Think? 177

| Step 3 예시 대화 |

• A 모둠이 표현한 마임의 상황에 맞게 말한 경우

Group B: Do you mind sitting still? (Do you mind standing in line? / Do you mind riding your bike on the bike path? / Do you mind eating your food outside? / Do you mind putting the trash into the trash can?)

Group A: Of course not. / Not at all.

• A 모둠이 표현한 마임의 상황에 맞지 않게 말한 경우

Group B: I'm afraid you have to sit still. (I'm afraid you have to stand in line. / I'm afraid you have to ride your bike on the bike path. / I'm afraid you have to eat your food outside. / I'm afraid you have to put the trash into the trash can.)

Group A: Oh, I'm sorry.

What Do You Think?

| 관련 자료 안내 |

- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book pp. 234~238
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실
- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- behavior 행동
- the following 다음에 오는 것
- situation 상황
- on the way to ...으로 가는 길에
- classmate 학급 친구
- loudly 큰 소리로
- keep -ing 계속 ...하다
- manners 예절, 예법 (cf. manner 방법)
- behave 행동하다
- public 공공의, 대중의 (↔ private 사적인)

Step 1 Think and talk. 다른 사람에게 피해를 주는 사람을 보면 여러분은 어떻게 행동하는지 이야기하세요.

Step 2 Read the text.

- 글을 소리 내어 읽으세요.
- 각 상황에서 여러분의 생각과 비슷한 의견을 갖고 있는 학생의 이름에 동그라미표를 하세요.

If you see someone's bad behavior*, what will you do? Read the following* and think about what to do in each situation*.

Situation 1

You are on the subway on the way to* a school picnic. Some classmates* are talking loudly*, and it is bothering other people.

•5



Yuna



If my classmates keep talking loudly, many people will be angry. They may say, "These days students don't have manners. They don't know how to behave in public places." I'll tell/my classmates/to be quiet.

•10

5형식: 주어+동사+목적어+목적격보어(to부정사구)

Quiz

What will Yuna do if her classmates keep talking loudly?

예시 답 She will tell them to be quiet.

Words

behavior
manners

situation
behave

on the way to ...으로 가는 길에
public

keep -ing 계속 ...하다

| Grammar Tip |

1. '의문사+to부정사'

명사구를 이루어 주어, 목적어, 보어로 쓰일 수 있으며 '...할지' 등으로 해석할 수 있다.

e.g. what to do 무엇을 할지

when to do 언제 할지

how to do 어떻게 할지(...하는 방법)

whether to do (or not) ...할지 (말지)

2. before와 after

'...하기 전에/후에' 라는 뜻으로 시간의 부사절을 이끄는 접속사이다. 뒤에는 '주어+동사'가 온다.

I may feel ashamed*. I'll move to another seat* far from* them. I don't want/people/to know that they're my friends.

5형식: 주어+동사+목적어+목적격보어(to부정사구)

I Expressions I *

- ashamed 창피한, 부끄러운
- seat 좌석
- far from ...에서 먼
- excited 흥분한, 들뜬

I More Expressions I *

I don't think

'... 없다고 생각한다.'라는 의미의 표현은 부정어를 think의 목적어절에 두지 않고 'I don't think+주어+동사 ...'로 표현한다.

e.g. I don't think it's possible.

(나는 그것이 가능하지 않다고 생각해.)

I 활동 Tip I

글에 제시된 상황들을 이용하여 말하기 활동을 해 볼 수 있다. 본문에 제시된 학생들 중 누구의 의견에 동의하는지, 그 이유는 무엇인지, 새로운 의견이 있다면 그것은 무엇이고, 그에 대한 이유는 무엇인지 자유롭게 의견을 제시하고 이유를 논리적으로 설명하는 활동을 한다.

Sera

Jinho

We have to understand them. On the day of a picnic, students are excited*. They usually enjoy talking. I don't think I have to stop them.

that 생각

Words ashamed

far from ...에서 먼

What Do You Think? 179

I Information I

지하철에서의 예절

- 혼잡할 때 무리해서 타지 않기
- 승객이 모두 내린 후 승차하기
- 임신부, 어린이 동반자, 장애인에게 자리 양보하기
- 에스컬레이터에서 걸거나 뛰지 않기
- 휴대 전화는 진동으로 통화할 때는 작은 소리로 말하기
- 뛰거나 큰 소리로 떠들지 않기
- 신문은 접어서 보고, 내릴 때는 가지고 내리기
- 우측 통행하기
- 부정승차하지 않기



Situation 2

You are in the library. After you look around*, you find one seat next to* a girl. You want to sit there. But the girl says, "This is my friend's seat. I'm saving* it for her. She's going to arrive soon."

Expressions I *

- look around 주위를 둘러보다
- next to ... 옆에
- save 맡아 두다
- extra 여분의
- yet (부정문에서)아직, (의문문에서)벌써
- right 권리

More Expressions I •

save의 여러 가지 의미

- (나중에 쓰거나 하려고) 남겨두다

Save some food for me.

- 저축하다

Brian saved a lot of money to buy a new computer.

- 절약하다

We have to save energy for the environment.

- 구하다

The brave fire fighter saved a lot of people.



Siwon

A library is a public place. One person should take only one seat. If someone saves extra* seats for his or her friends, other people can't use them. A person who hasn't arrived yet* has no right* to have a seat.

•5

주격 관계대명사 who
to 부정사의 형용사적 용법: 명사 수식

Quiz

For whom is the girl saving a seat?

예시 답 She is saving it for her friend.

Words

look around 주위를 둘러보다

yet

right



Ara

The girl came earlier than I. She took two seats before I arrived there. So they are hers.
 She has the right to give one of them to her friend. I can't ask for the seat.
 = her seats

5. Who do you agree with? What do you think about these situations? One important thing here is to care about others in public places. Why don't you ask yourself: "Am I considering others?"

Quiz Who thinks the girl in *Situation 2* is doing wrong? **예시 답 Siwon does.**

Words agree with ...에게 동의하다 care about ...에 마음을 쓰다 consider

I Expressions I *

- ask for ...을 요구하다
- agree with ...에게 동의하다
- care about ...에 마음을 쓰다, 관심을 갖다
- others 다른 사람들 (= other people)
- yourself 너 자신(you의 재귀대명사)
- consider 고려하다, 배려하다

I 활동 Tip I

CD의 듣기 기능과 내용 감추기 기능을 활용하여 학생들이 본문의 내용을 완전히 숙지할 수 있게 한다.

What Do You Think? 181

I Grammar Tip I *

to부정사의 명사적 용법

'to+동사원형'의 형태로 명사구처럼 주어, 보어, 목적어로 쓰일 수 있다.

1. 주어 역할(주로 문장 맨 앞에 올): '...하는 것은'

To climb a tree is dangerous.

2. 보어 역할(be동사 뒤에 올): '...하는 것이다'

My hobby is to play the piano.

3. 목적어 역할(일반동사 뒤에 올): '...하는 것을'

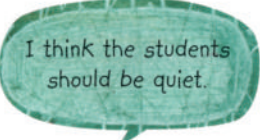
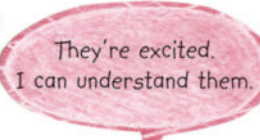
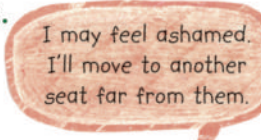
He tries to save water.

Step 3 Think and answer the questions.

A 이 글은 무엇에 관한 글인지 고르세요.

- a. what to do on the subway
- b. how to behave in public places**
- c. how to save a seat in the library

B 다음은 'Situation 1'에 나온 세 사람 중에서 누구의 의견인지 이름을 골라 쓰세요.

<p>1.  I think the students should be quiet.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid green; padding: 2px;">Yuna</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid orange; padding: 2px;">Jinho</p>	<p>2.  They're excited. I can understand them.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid orange; padding: 2px;">Jinho</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid orange; padding: 2px;">Sera</p>	<p>3.  I may feel ashamed. I'll move to another seat far from them.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid orange; padding: 2px;">Sera</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid green; padding: 2px;">Yuna</p>
---	---	---

C 'Situation 2'의 내용과 일치하도록, 빈칸에 공통으로 알맞은 말을 두 낱말로 쓰세요.

Siwon thinks that the girl can't take more than one/a seat in the library. However, Ara thinks that the girl can save one/a seat and give it to her friend.



다음 상황에서 여러분은 어떻게 생각하고 행동할지 친구와 이야기하세요.

You are taking a walk in the park. You see some children dropping trash on the ground. There is a trash can near them.



예시 답

I'll pick up the trash and put it in the trash can.

I 추가 문제 I

1. In *Situation 1*, who thinks we have to understand the noisy students? (Jinho does.)
2. 글의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.
Ara thinks the girl can give one of the _____ to her friend. (seats)
3. What is one important thing in public places? (To care about others.)



- A** • They don't know **how to behave** in public places.
 • Please tell me **when to press** this button.
- B** • **After** the boy looked around the library, he found one seat.
 • **Before** she ate dinner, she wrote a letter to her friend.

A 괄호 안에서 알맞은 말을 고르세요.

- Let me know (what / **when**) to start running.
- Can you tell me (**where** / how) to put this coat*?
- I learned (when / **what**) to do for African* children.
- My uncle asked her (**how** / what) to cook spaghetti.

B 그림을 보고 주어진 표현과 'before' 또는 'after'를 이용하여 문장을 완성하세요.



- After** Alice drank a bottle of water, she **became smaller**.
- Before** Alice met the queen, the cat **talked to Alice** about the queen.
- Alice **woke up** from her dream **before** she was caught* by the queen.

woke up* became smaller talked to Alice

| 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 239~240
- CD 교사용 자료실 (한글 파일)
- 문법 PPT
- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- coat 코트
- African 아프리카의
- catch 잡다 (catch-caught-caught)
- wake up 잠에서 깨다

| Grammar Tip ① |

- '의문사+to부정사' '무엇을/어떻게/언제/누구를/어디서 ...할지'라는 뜻으로 문장에서 주어, 목적어, 보어로 사용되며, '의문사+주어+should +동사원형'으로 바꾸어 쓸 수 있다. why는 '의문사+to부정사'의 형태로 쓰이지 않는다는 점에 유의한다.
- e.g. I didn't know **how to solve** the problem. = I didn't know **how I should solve** the problem.
- 'before/after+주어+동사' '...하기 전에/...한 후에'라는 뜻으로, 이때의 before와 after는 시간의 부사절을 이끄는 접속사이므로 뒤에 '주어+동사'가 온다.
- e.g. Do it **before you forget**.

What Do You Think? 183

| Grammar Tip ② |

시간의 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다.
 e.g. I'll go to bed **after** I finish my homework.
 He'll come home **before** it gets dark.

| Grammar Tip ③ | •

셀 수 없는 명사의 수량 표현
 명사를 측정하는 단위나 용기를 나타내는 단어(단위명사)를 이용한다.

- a loaf of bread (meat) 빵[고기] 한 덩어리
- a cup of coffee (tea) 커피[차] 한 잔 (뜨거운 것)
- a glass of water (juice, milk) 물[주스, 우유] 한 컵 (차가운 것)
- a piece of furniture 가구 한 점

Play with Grammar



사다리 타서 문장 만들기

Expressions I *

- brush one's teeth 양치질하다
- return 돌려주다
- sweet 단것(pl. sweets)

How to Play

1. 짝과 차례를 정한 다음, 사다리를 타세요.
2. 사다리 위쪽에 있는 어구와 아래쪽에 있는 어구를 연결하여 문장을 만드세요. 이때, 상자에 주어진 표현을 이용하세요.

Check!

각 어구를 의미상 가장 자연스럽게 연결해 주는 표현을 이용하세요.

활동 Tip!

사다리 타기를 할 때 알맞은 짝을 잘 찾도록 하고, before와 after의 경우 잘못 선택했을 때 의미가 성립되지 않음을 직접 확인해 보도록 한다.



before

after

what to

how to

where to

- 예시 답
1. You must brush your teeth after you eat sweets.
 2. He returned the book to the library after he finished reading it.
 3. She bought some fruit for her grandfather before she visited him.
 4. I don't know where to put this picture.
 5. Can you tell me how to open this bottle?
 6. He couldn't decide what to buy for his parents.



추가 활동!

1. '의문사+to부정사', 시간의 접속사(before/after)를 써야 한다는 조건만 주고, 사다리를 탄 뒤에 스스로 알맞은 말을 넣어 문장을 완성하게 한다.
2. 사다리 위아래의 짝이 되는 표현과 상자에 주어진 표현을 단어 카드 형식으로 제시한 뒤 알맞게 순서를 배열하여 문장을 완성하게 한다.



Think & Write



영화관의 안내 방송 쓰기

step 1

다음 상황에서 각 사람이 할 수 있는 말을 완성하세요.



| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- couple 한 쌍, 연인
- during ... 동안
- turn off (전원을) 끄다
(→ turn on (전원을) 켜다)
- cellphone 휴대 전화
(= mobile phone)
- floor 바닥
- kick 발로 차다

how to behave
throw trash

kick* my seat
we should be quiet

before the movie starts

What Do You Think? 185

| Information |

박물관이나 공연장에서의 예절

- 차례를 지켜 질서 있게 입장한다.
- 작품은 눈으로 감상하고, 함부로 손을 대지 않는다.
- 사진 촬영이 금지되어 있으면 반드시 지키고 허가를 얻은 경우에만 촬영한다.
- 음식물을 들고 관람하지 않는다.

- 옆 사람과 큰 소리로 떠들거나 장난치지 않는다.
- 공연 중간에 일어서서 돌아다니지 않는다.



Expressions 1 *

- keep in mind 명심하다
- in front of ... 앞에(→ behind 뒤에)
- outside 밖으로, 밖에(→ inside 안으로, 안에)

Grammar Tip ① I

명령문 / 부정명령문

- 긍정명령문은 보통 주어 You를 생략하고 동사원형으로 시작한다.

e.g. Wash your hands first.

Be quiet.

- 부정명령문은 'Don't+동사원형 ...'으로 나타낸다.

e.g. Don't waste your money.

Don't be late for the meeting.

Grammar Tip ② I *

Please keep in mind how to behave in the theater.

- how to behave는 '의문사 +to부정사' 구문으로 keep in mind의 목적어 역할을 한다.

- '의문사+to부정사'는 '의문사+주어+should+동사원형'으로 바뀌 쓸 수 있으므로 이 문장은 다음과 같이 바꿀 수 있다.

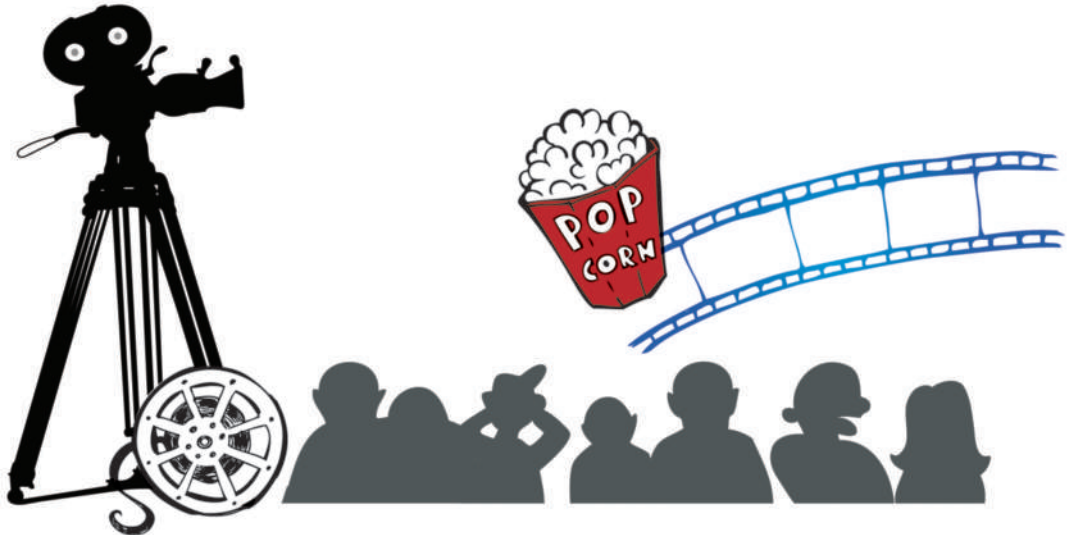
= Please keep in mind how you should behave in the theater.

Step 2

'Step 1'의 대화를 바탕으로 영화가 시작되기 전에 나오는 안내 방송을 완성하세요.

Please keep in mind how to behave in the theater.

1.  Don't kick the seat in front of you.
2. Be quiet during the movie. 
3.  Turn off your cellphone before the movie starts.
4. After the movie ends, take your trash outside and throw it into the trash can. 



Project



상황극 하기

Step 1 다섯 명이 한 모둠이 되어 그림 속 상황 중에서 하나를 고르세요.



Step 2 'Step 1'에서 고른 상황을 이용하여 짧은 대본을 만들고 상황극을 하세요.

e.g.

In a Bus

등장인물 : two women, a driver, a boy, a girl
 배경 : in a bus

(Two women are watching a TV show on a cellphone.)

Boy: Oh my. It's so loud. Everyone can hear it.
 Girl: Some people don't know how to behave in public places.

(The women begin to laugh.)

Woman 1: Hahaha.
 Woman 2: It's so funny. Hahaha.
 Driver: Excuse me, Ladies. I'm afraid you're making too much noise. Do you mind being quiet? I can't focus on driving.

Woman 1, 2: (Together) Of course not. Sorry.

| 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
 - Resource Book p. 34
 - CD 교사용 자료실

- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- laugh 웃다
- Excuse me. 실례합니다. (= Pardon me.)
- focus on ...에 집중하다, 주의를 기울이다

What Do You Think? 187

| Grammar Tip |

전치사와 접속사의 구분

전치사는 뒤에 명사나 대명사가 오지만, 접속사의 뒤에는 '주어+동사'의 절이 온다. before, after, until, since 등은 전치사와 접속사로 모두 쓰인다.

e.g. He plays basketball after school. - 전치사

명사

She drank water after she arrived home. - 접속사

주어+동사



Let's Check



| 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
 - Resource Book p. 23
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
 - Resource Book pp. 229, 231, 233
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
 - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
 - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실

A 대화를 듣고 대화의 상황으로 알맞은 그림을 고르세요.

a.



b.



c.



B 대화를 듣고 남자가 남학생과 여학생에게 요청하는 것을 고르세요.

- a. to be quiet
- b. to buy movie tickets
- c. to have more to drink

C 자연스러운 대화가 되도록 문장을 배열한 다음, 짝과 연습하세요.

- 2 Why not? I'm just playing with my children.
- 1 Excuse me. I'm afraid you can't play there.
- 4 "Stay off the grass?" Oh, I didn't see it. I'm sorry.
- 3 Look at the sign, please. Do you mind staying off the grass?



D 다음 글을 읽고 질문에 답하세요.

Today my family went to a restaurant* to celebrate my mom's birthday. After we sat down, some children started to talk loudly and run around.* Their parents did not do anything.* The waiter asked the children to sit down. The children still kept making noise even* (before / after) they sat down. We could not enjoy our dinner. I think parents have to teach their children how to behave in public places.

| Expressions | *

- at the end of ...의 끝에
- acting 연기
- stay off ...에서 떨어져 있다
- grass 잔디
- sign 표지판
- restaurant 식당
- run around 뛰어 돌아다니다
- anything (부정문, 의문문에 서) 어떤 것
- still 여전히
- even 심지어, ...조차도

| A Script |

G: I'm afraid you're cutting in line.
 B: Oh, really?
 G: You should stand at the end of the line and wait for your turn.
 B: I'm sorry.

| B Script |

G: This movie is so funny, isn't it?
 B: Yeah. The acting* is great. Anyway, will you have more to drink?
 M: Excuse me, I can't hear the movie. Do you mind being quiet?
 B: Of course not. Sorry.

1. 글의 흐름상 알맞은 말을 괄호 안에서 고르세요.

2. 글쓴이가 겪은 일을 시간 순서대로 배열하세요.

c → a → b



E 그림의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 넣어 문장을 완성하세요.



1. I learned how to cook pizza.
2. Before the woman went to bed, she read a book.
3. My dad looked at a map to decide where to travel.

before

after

where to travel

how to cook pizza

Now I can ✓

- ☐ 요청하는 표현을 이용하여 묻고 답할 수 있다.
- ☐ 완곡하게 주의 주는 말을 이해하고 할 수 있다.
- ☐ '의문사 + to + 동사'의 쓰임을 이해하고 사용할 수 있다.
- ☐ 'before'와 'after'의 쓰임을 알고 구별하여 사용할 수 있다.

| 관련 자료 안내 |

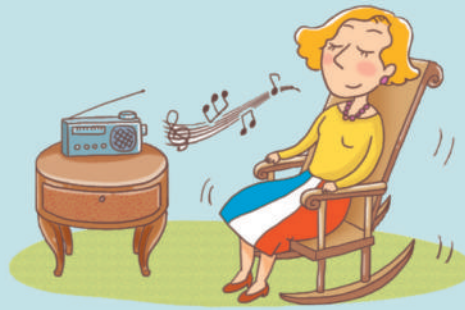
- 슬라이드
- CD Culture to Culture 플래시



세계에는 다양한 법이 있는데, 그중에는
흥미롭고 신기한 것들도 많답니다.

France (프랑스)

오전 8시부터 오후 8시 사이에 방송되는 라디오
음악 프로그램에서 70%는 자국의 작곡가들이 만
든 곡을 방송해야 합니다. 자국의 문화를 중시하는
프랑스답죠?



Thailand (태국)

태국에서 지폐나 동전을 발로 밟는 것은 굉장히 위험한
행동입니다. 태국 화폐에는 현재 국왕의 모습이 담겨 있
는데, 이를 밟을 경우 왕을 모독했다는 의미로 간주되어 감
옥에 갈 수도 있다고 하니 주의해야 합니다.



| Culture Tip |

우주에도 법이 있다? 우주법!

우주공간과 천체 및 인간의 우주활동을 규율하는 법의 총칭으로, '우주국제법'이라고도 한다. 우주개발이 본격적으로 시작되면서 무한한 가능성을 지닌 우주
는 세계 각국의 기술과 계획이 충돌하는 공간이 되었다. 우주개발은 학문적인 가치 뿐 아니라 군사적, 경제적 가치를 지닌다. 특히 소유권을 주장할 수 없는
공간이어서 먼저 우주개발을 시작하는 사람이 유리하다는 생각을 했기 때문에, 각국은 비용이 많이 들더라도 경쟁적으로 우주개발 산업을 추진해왔다. 그러나
많은 나라가 우주개발에 도전하다 보니 마찰이 발생하기 시작했다. 우주와 관련된 사업 구성, 기기 개발 등 여러 문제에 관한 마찰을 예방하고 문제 해결의 기
준을 정하기 위해서는 특정한 원칙이 필요해졌다. 이러한 필요성 때문에 생겨난 것이 바로 우주법이다.

PLUS!



세계 여러 나라의 특이한 법을 더 찾아보세요.



Singapore (싱가포르)

쓰레기를 길에 버리면 500~2,000 싱가포르 달러의 벌금이 부과됩니다. 심한 경우 '나는 쓰레기를 버리는 잘못을 저질렀습니다.' 라고 인쇄된 재킷을 입고 거리를 청소해야 합니다. 이는 싱가포르가 열대성 기후라서 전염병 발생 위험이 커 위생 문제에 민감하기 때문이라고 합니다.



Switzerland (스위스)

스위스에서는 일요일에 세차나 빨래, 화단을 손질하는 것을 금지하고 있습니다. 일요일을 완전한 휴일로 여기는 스위스 사람들이 서로의 휴식을 방해하지 않기 위한 배려에서 시작된 법입니다.



Lesson 11



T 시판



L-O-V-E

sung by Natalie Cole

Helping Hands* for a Better* World

Focus

자원봉사의 의미를 생각해 보고 자원봉사를 한다.

Function

예정된 것 말하기 I'm supposed to

허가 여부 묻기 Is it okay if I ...?

Form

• We started making* the dolls **which** we will use in the show.

• I believe **the more often** we visit them, **the happier** they will be.

| 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안
(국문/영문 한글 파일)
- CD 교사용 자료실
- 진단 평가
- Resource Book p. 13
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- Word Test 1, 2
Worksheet
- Resource Book
pp. 241~242
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 어휘 목록 한글 파일
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실
- 어휘 PPT
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실



Are there any volunteers* to clean the center?



Are you interested in teaching math?
Visit our center and help us.

| Key Points |

- I'm supposed to: '나는 ...하기로 되어 있다' 라는 뜻으로 예정된 것을 말할 때 쓰는 표현이며, to 다음에는 동사원형이 온다.
- Is it okay if I ...?: '내가 ...해도 괜찮을까?' 라는 뜻으로 허가 여부를 물을 때 쓰는 표현이다. 비슷한 표현으로는 Can/May/Could I ...?, I wonder if I ... 등이 있다.
- 목적격 관계대명사: 선행사를 수식하는 관계사절에서 목적어 역할을 하는 관계대명사로, 선행사가 사람일 경우 whom, who 또는 that을 쓰고, 선행사가 사물일 경우 which나 that을 쓴다. 목적격 관계대명사는 생략이 가능하다.
- 'the+비교급 ...', 'the+비교급 ~': '...할수록 더욱 더 ~하다' 라는 의미이다. 'the+비교급' 다음에는 '주어+동사'를 쓴다.

Warm Up

자원봉사자를 구하는 인터넷 게시 글을 보고
여러분이 하고 싶은 일에 표시하세요.

■ 달기

I Expressions I *

- helping hand 도움, 원조, 지지
- better 더 좋은, 더 잘 (good, well의 비교급)
- be supposed to ...하기로 되어 있다
- start -ing ...을 시작하다
- volunteer 자원봉사자; 자원하여 하다
- center 회관, 센터
- 'make+목적어+형용사' ...을 ~하게 하다
- too (긍정문에서) 역시, 또한 (cf. either (부정문에서) 역시)

I More Expressions I *

Do you like -ing? vs.

Do you like to +동사원형?

'...하는 것을 좋아하다'라는 뜻으로 like나 love 다음에 동명사가 오는 경우에는 일반적인 성향을 묻는 경우가 많고, to부정사가 오는 경우에는 현재의 기분에 대해 묻는 경우가 일반적이다. 그러나 현대 미국식 영어에서는 그 구분이 점점 줄어들고 있다.



Please play the piano for our children.
It will make you happy, too.*



Do you like playing with children?
Then please visit us.

We need your help!

Nanum Children's Center





Listen & Speak 1



● Function: I'm supposed to

| 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
- Resource Book p. 243
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 246, 248, 250
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 활동 자료 PDF
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

A Listen and choose. What does the girl do every weekend?

a.



b.



c.



B Listen and write.



Today	The boy will <u>teach Korean</u> at the Foreign Center.
Tomorrow	The boy will make a <u>poster</u> in the club room for the event.

C Practice with your partner.



How to Play

1. 부록 254쪽의 다트 판을 준비하세요.
2. 다트 판의 중심에 클립을 놓고 연필 끝으로 가운데를 고정한다음, 손가락으로 튕기세요.
3. 클립이 가리키는 곳의 표현을 이용하여 짝과 대화하세요.

| Expressions | *

- I'd love to ...하고 싶다 (= I'd like to)
- be supposed to ...하기로 되어 있다
- volunteer 자원하여 하다; 자원봉사자
- hold 개최하다(hold-held-held)
- drive (조직적인) 운동
- foreign center 외국인 회관
- nursing home 양로원

e.g. **A:** Do you have any special plans for this weekend?

B: I'm supposed to cook dinner for the people at the nursing home.

Focus on Sounds Listen and practice.

I'm supposed to cook dinner for the people at the nursing home.

[ə]

| 해설 |

강세를 받지 않는 [d]와 [t]가 연이어 나오면 앞에 나온 [d]는 소리 내지 않는다.

| A Script |

B: Mirim, why don't we go to the library this Saturday?
G: I'd love to*, but I'm supposed to* volunteer* at the hospital.
B: Really? I didn't know that.
G: I play the violin for the children every weekend.
B: That's great!

| B Script |

G: Our club will hold its Happy Book Drive* Week soon. We need some volunteers.
B: I think I can help you.
G: Good. I'm going to make a poster today for the event.
B: Today? I'm supposed to teach Korean at the Foreign Center* this afternoon. How about tomorrow afternoon?
G: Okay. See you in the club room.



Listen & Speak 2



Function: Is it okay if I ...?

A Listen and write O or X.

1. ☐



2. ☒



3. ☐



B Listen and say.



Why does the boy want to bring his baby sister to the girl's house?

Because he has to **look after** his sister.

C Practice with your partner.

e.g. A: Is it okay if I turn on the TV?

B: Sure.

I'm afraid not. I'm doing my homework.



turn on the TV
use your computer
eat this sandwich
borrow your MP3 player



I'm doing my homework.
It's broken.
That's for my grandpa.
My sister borrowed it already.

Focus on Sounds Listen and practice.

Is it okay if I turn on the TV?

해설

자음인 [f]와 모음인 [ai]가 합쳐져서 [fai]와 같이 발음되는 연음 현상이 일어난다.

관련 자료 안내

- Listen & Speak 2 Worksheet
- Resource Book p. 244
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 246, 248, 250
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

Expressions *

- share 공유하다, 함께 쓰다
- day-care center 탁아소
- What's up? 무슨 일이니?
- look after 돌보다(= take care of)

수준별 활동

하
Script에서 허가 여부를 묻는 문장을 찾아, 해당 문장을 세 번 반복하여 말하게 한다.

중
Script A 1, 2, 3의 대화문에서 허가 여부를 묻는 말은 빨간색, 대답하는 말은 파란색으로 인쇄된 종이의 짝을 맞추 뒤, 짝과 대화하게 한다.

상
그림을 제시한 후 Is it okay if I ...?를 이용하여 짝과 함께 대화하게 한다.

A Script

- B: Is it okay if I help you wash the dishes?
W: Thank you. You're so kind.
- G: Is it okay if I borrow your book? I want to read it to the children at the hospital.
B: I'm afraid not. I have to return it to the library today.
- B: Jisu, where are you going?
G: I'm going to the day-care center.*
B: I'm going there, too. Is it okay if I share* your umbrella?
G: Sure.

B Script

- (The telephone rings.)
G: Hello, Minha. This is Yubin.
B: Hi. What's up?
G: Hyoju and I will make a plan to do some volunteer work. Do you want to join us?
B: Sure, I'd love to. Is it okay if I bring my baby sister? I have to look after* her.
G: Okay. Come to my house by five. See you then.



Bring Together



● Function: I'm supposed to
Is it okay if I ...?

| 관련 자료 안내 |

- 동영상
- CD Bring Together 플래시
- Bring Together Worksheet
- Resource Book p. 245
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 247, 249, 251
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

A Listen and answer the questions.

1. Listen and check T (True) or F (False).

T F
a. ☒ ☐

T F
b. ☐ ☒

2. Fill in the blanks to make a poster.

Fly with Peter Pan!

• When: December 24

• Where: Nanum Children's Center

The members of the Happy Dolls Club will put on a puppet show. Come and enjoy it.

October
November
December
TV show
talent show
puppet show

B Make a dialog and talk with your partner.

I'm supposed to sing a song at the children's center.

Is it okay if I sing the song

What are you doing?

I'm practicing a song.

Children's Center

Is it okay if I sing the song with you?

Sure.

Children's Center

I'm supposed to

Is it okay if I ...?

Focus on Sounds Listen and practice.

[tʃ] children teacher watch actual situation

| 해설 |

[tʃ] 는 치경(윗니 뒷부분의 튀어나온 부분)의 뒷부분에 혀를 붙였다가 떼면서 발음한다. [tʃ] 를 발음할 때는 성대가 울리지 않는다.

| A Script |

Paulo: Sora, what are you doing now?

Sora: I'm making a doll. Actually*, I'm supposed to put on a puppet show* with my club members.

Paulo: A puppet show with the members of the Happy Dolls Club? When is it?

Sora: It's on December*24 at the Nanum Children's Center.

Paulo: What's the show about?

Sora: It's about Peter Pan. I'm making a Peter Pan doll.

Paulo: Sounds interesting. Is it okay if I help you make the doll?

Sora: Sure.

1. a. The girl is making a doll.
b. The show is about a king.

Let's Communicate

같은 봉사 활동 고른 친구 찾기

Step 1 다음 봉사 활동 중에서 관심 있는 것을 한 가지 골라 표시하세요.



teach Korean
at the Foreign Center



play with the children
at the children's center



pick up* the trash
on the street



read books to the people
at the nursing home



make a poster
about the environment*



clean the day-care center

Step 2 학급 친구들과 대화하며 자신과 같은 봉사 활동을 고른 친구를 찾아 이름을 쓰세요.
가능한 한 많은 친구를 찾으세요.

e.g. A: What volunteer work* will you do?

B: I'm supposed to read books to the people at the nursing home.
Will you join* me?

(B와 같은 것을 고른 경우) A: Sure. Is it okay if I bring my books?

B: Okay.

(B와 다른 것을 고른 경우) A: I'm afraid not*.

B: All right*.

Write your
friends' names.

| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- pick up 줍다
- environment 환경
- volunteer work 자원봉사 활동
- join 함께 하다, 동반하다
- I'm afraid not. (유감이지 만) 안 될 것 같아.
- All right. 알았어.

| 수준별 활동 |

하
Step 1에 제시된 그림과 표현을 카드로 만들어 알맞은 그림과 표현을 연결하는 활동을 한다.

중
Step 1에 제시된 표현을 카드로 만들어 가운데 쌓아 놓고 짝과 함께 하나씩 넘기며 I'm supposed to를 이용한 문장을 말하게 한다.

| Step 2 예시 대화 |

A: What volunteer work will you do?

B: I'm supposed to teach Korean at the Foreign Center.
Will you join me?

(B와 같은 것을 고른 경우)

A: Sure. Is it okay if I bring my friend?

B: Okay.

(B와 다른 것을 고른 경우)

A: I'm afraid not.

B: All right.

Helping Hands for a Better World

| 관련 자료 안내 |

- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book pp. 252~255
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실
- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

Step 1 Think and talk. 여러분은 자원봉사 활동을 해 보았나요? 가장 기억에 남는 봉사 활동에 대해 이야기해 보세요.

Step 2 Read the text.

- 글을 소리 내어 읽으세요.
- 유나가 자원봉사 활동을 가서 한 일에 밑줄을 치세요.

From Yuna's Diary

Friday, Nov. 14*

It was sunny and cool. My class visited the city day-care center to do volunteer work. First, we cleaned up* the center and played with the children. Then I read a story to* them. I felt happy because* they liked my storytelling*. When I said good-bye* to the children, they looked sad. On my way home*, I kept thinking about the children. I want to do something special for them.

keep -ing: 계속해서 ...하다



Quiz Where did Yuna visit on November 14?

예시 답 She visited the city day-care center.

Words day-care center 어린이집 volunteer storytelling

| Expressions | *

- November(Nov.) 11월
- clean up 청소하다, 치우다
- because 왜냐하면
- storytelling 이야기하기
- say good-bye 작별 인사
를 하다
- on one's way home 집에
오는 길에

| Grammar Tip |

1. 목적격 관계대명사
관계대명사가 관계사절에서
목적어 역할을 할 때 쓰인다.
선행사가 사람일 경우
who(m)을, 사물일 경우
which를 쓰고, that은 선행
사의 구분없이 쓸 수 있다.
2. 'the+비교급 ..., the+비
교급 ~'
'...하면 할수록 더 ~한' 으
로 해석하며, 비교급 다음에
는 '주어+동사'가 온다.

| Information | *

영어로 날짜 표기하는 방법

미국식 영어에서는 날짜를 쓸 때, 월, 일, 연도의 순으로 쓰지만 영국식 영어에서는 일, 월, 연도의 순으로 쓰기도 한다.

e.g. 미국식: May 24, 2014

영국식: 24 May, 2014



Friday, Nov. 28

Today was Club Activity* Day. I told my doll-making club members about the children^(who) I met two weeks ago*. We decided to put on** a puppet show* for them. We started making the dolls^(which) we will use in the show. We promised to practice for our puppet show on Mondays and Wednesdays. The more we practice, the better our show will be.



Quiz What did Yuna's club members decide to do?

Words put on ...을 상연하다 puppet show 인형극

예시 답 They decided to put on a puppet show for the children.

I Expressions I *

- activity 활동 (v. act 활동하다)
- ago ... 전에
- put on ...을 상연하다
- puppet show 인형극

I More Expressions I *

put on은 '의복을 상연하다'라는 뜻 외에 '입다, (신발, 양말을) 신다, (모자를) 쓰다, (장갑을) 끼다' 등의 의미로 자주 쓰인다.

e.g. She put on a red dress.

They put on red socks.

He put on a blue hat.

I Grammar Tip I

- to부정사를 목적으로 취하는 동사
want, wish, hope, choose, ask, fail, agree, promise, refuse, expect, manage, decide, intend 등
- 동명사를 목적으로 취하는 동사
enjoy, stop, finish, mind, give up 등

- to부정사와 동명사를 둘 다 목적으로 취하는 동사
love, hate, like, start, begin, continue 등

Expressions I *

- get to ...에 도착하다 (= arrive at)
- be full of ...으로 가득 차다
- decorate 꾸미다, 장식하다 (n. decoration 장식)
- surprisingly 놀랍게도
- for the same reason 같은 이유로
- enjoy oneself 즐겁게 지내다 (= have a good time)

활동 Tip I

CD의 듣기 기능과 내용 감추기 기능을 활용하여 학생들이 본문의 내용을 완전히 숙지할 수 있게 한다.

Wednesday, Dec. 24

What a great day! My club members and I were very excited. When we got to the center, it was full of balloons. Siwon was decorating it with his balloon art club members. Surprisingly, we were all there for the same reason.

Finally, my club members and I put on our puppet show. The children really liked the show. We enjoyed ourselves, too. After the show, we gave the dolls to the children. We will try to visit the children more often next year. I believe the more often we visit them, the happier they will be.



Quiz Which club was Siwon in?

예시 답 He was in the balloon art club.

Words be full of ...으로 가득 차다

decorate

reason

Grammar Tip I *

감탄문

- 'What+(a/an)+형용사+명사(+주어+동사)!'
e.g. What a great day (it is)!
- How+형용사/부사(+주어+동사)!
e.g. How great (it is)!

재귀대명사의 관용 표현

- say to oneself 혼자말하다
- by oneself 홀로
- beside oneself 미친, 제정신이 아닌
- in itself 그 자체로
- between ourselves 우리끼리 이야기인데

비교급의 관용 표현

- '비교급+and+비교급': 점점 더 ...한
e.g. It is getting colder and colder.
- 'the+비교급 ..., the+비교급 ~': ...할수록 더
e.g. The more you eat, the fatter you become.

Step 3 Think and answer the questions.

A 다음 중에서 같은 날 일어난 일이 아닌 것을 고르세요.

a.



b.



c.

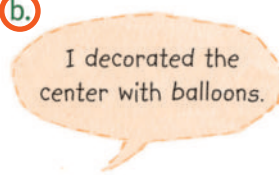


B 다음 중에서 'I'가 가리키는 사람이 나머지와 다른 하나를 고르세요.

a.



b.



c.



C 200쪽 5행의 'for the same reason'을 설명하는 문장이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.
이 글에 나온 네 낱말을 이용하세요.

Yuna's and Siwon's club members wanted _____
for the children in the center.

to do volunteer work /
to do something special

PLUS!

여러분은 이 글에 나온 아이들을 위해 어떤 자원봉사 활동을 하고 싶나요?
친구들과 의견을 나누세요.

예시 답

I would like to make some cookies for them.



Helping Hands for a Better World 201

| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| 추가 문제 |

1. Who read a story to the children in the center? Yuna or Siwon? (It's Yuna.)
2. Yuna's club members promised to practice for the puppet show on _____ and _____. (Mondays, Wednesdays)

Grammar Tip

수여동사

give, show, teach, make, buy와 같이 '...에게 ~을 (-해) 주다'의 의미를 갖는 동사를 수여동사라고 하고, '주어+동사+간접목적어+직접목적어'의 4형식 형태로 쓴다. 간접목적어를 뒤로 보내어 3형식으로 만들 때는 간접목적어 앞에 전치사를 쓴다.

4형식 I gave him a watch.

간·목적어 직·목적어

3형식 I gave a watch to him.

직·목적어 전치사+간·목적어

- 전치사 to를 쓰는 동사: give, show, teach, write 등
- e.g. I gave some money to him.

- 전치사 for를 쓰는 동사: make, buy, find, cook 등
- e.g. My sister bought the hairpin for me.
- 전치사 of를 쓰는 동사: ask
- e.g. I'll ask some questions of you.



Build Up



| 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 256~258
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 문법 PPT
- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- respect 존경하다: 존경
- lie 거짓말하다
- strange 이상한
- spring 샘

| Grammar Tip ① |

- 목적격 관계대명사
선행사를 꾸며 주는 관계사절에서 관계대명사가 목적어 역할을 할 때 목적격 관계대명사를 쓰며, 선행사에 따라 다음과 같이 구분하여 사용한다.

선행사	목적격 관계대명사
사람	who(m), that
사물, 동물	which, that

- 'the+비교급 ..., the+비교급 ~'

이 구문에서 비교급 뒤에는 '주어+동사'의 절이 오는데, 의미를 혼동할 염려가 없을 경우에는 '주어+동사'가 종종 생략된다.

e.g. The sooner (it is), the better (it is). (빨라수록 좋다.)

The higher (we go up), the colder (it becomes). (높이 올라갈수록 더 추워진다.)

A • I told my friends about the children (who / whom / that) I met two weeks ago.

• My grandmother likes the cookies (which / that) I make.

B • The more we practice, the better our show will be.

• The higher we go up, the colder it becomes.

A 잉크가 번져서 보이지 않는 부분에 'who/whom', 'which' 중 알맞은 말을 써서 문장을 완성하세요.

My Favorites

1. Bibimbap is the food I eat most often. which

2. Semi is the friend I like most. who/whom

3. O. Henry is the writer I respect most. who/whom

4. My Love is the song I can sing in English. which

B 괄호 안의 낱말을 재배열하여 각 그림 속 인물의 말을 완성하세요.

The more you lie

1. (you, more, lie, the), the longer your nose will be.

the younger you will get

2. I found a strange spring. The more water you drink there, (get, will, younger, you, the).

How can I become younger like you?

| Grammar Tip ② |

목적격 관계대명사는 관계사절에서 목적어 역할을 하며 생략할 수 있다.

e.g. I lost the red cap. I like it best.

→ I lost the red cap which/that I like best.

선행사 목적격 관계대명사

→ I lost the red cap I like best.

Play with Grammar

문장 만들기

How to Play

1. 네 명이 한 모둠이 되어, 다음 표현을 이용하여 3분 동안 문장을 만드세요.
2. 문장을 만들 때 'who/whom' 또는 'which'를 반드시 이용하세요.
3. 가장 많은 문장을 정확하게 쓴 모둠이 이깁니다.

Check!

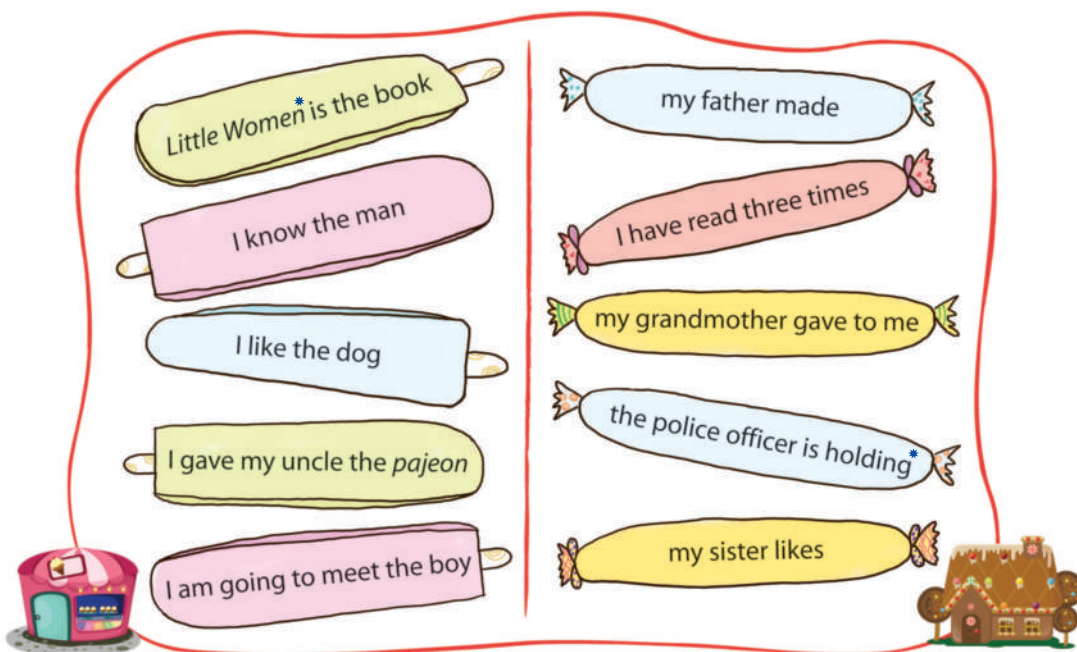
표현을 연결하여 다양한 문장을 만들되,
자연스러운 의미의 문장을 만드세요.

| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- *Little Women* 작은 아씨들 (1868년 미국의 소설가 Louisa May Alcott가 쓴 소설)
- hold 잡다



e.g. *Little Women* is the book which I have read three times.

예시 답

I know the man who/whom the police officer is holding.

I like the dog which my grandmother gave to me.

I gave my uncle the *pajeon* which my father made.

I am going to meet the boy who/whom my sister likes.

| 추가 활동 |

관계대명사를 이용해서 학급 친구를 묘사하는 문장을 만든 후, 묻고 답하는 활동을 할 수 있다.

Q: Who is this? This is the boy who(m) I like most. This is the boy who(m) Jinsu went home with yesterday.

A: It's Homin.



Think & Write



일기 완성하기

| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- fun 재미있는
- share 나누다, 함께 쓰다

step 1

다음은 자나의 그림일기입니다. 알맞은 말을 넣어 일기를 완성하세요.



Today I volunteered at the nursing home with my friends.



First, we gave the old men and women there the gimbap which we made.



Baduk is the game (which) I like very much.

After that, Seho and I played baduk with a few men there. It was fun.*



Then my friend and I sang songs for them. I felt good because they liked our songs.



Before we went back home, we gave the people _____ we bought for them. the socks (which)



I think the more we share* with other people, the happier all of us become. I will never forget the people who/whom I met there.

한 번 사용하세요.

the socks the more
bought the happier
the game the nursing home

여러 번 사용할 수 있어요.

which
who/whom

| Grammar Tip |

목적격 관계대명사절은 '선행사+목적격 관계대명사+주어+동사'의 어순으로 쓰며, 관계대명사를 생략하기도 한다.

e.g. The man (whom) you met at the party is my cousin.

선행사 관계대명사 주어 동사

Project



봉사 활동 계획표 만들기

Step 1

네 명이 한 모둠이 되어 봉사 활동 계획을 세우세요.

날짜

- e.g. A: Let's decide on the date first. How about January* 3?
 B: Sorry, but I'm supposed to visit my grandparents* on that day.
 How about January 5?
 A, C: Okay.
 D: No problem.*

장소

- A: Where do you want to volunteer?
 B: How about the children's center?
 C: Sounds good. We can do many things there.
 A: You're right. We can clean up the center and play with the children.
 D: Great! Is it okay if I bring some books that I read when I was young?
 B: Sure. If we read the books to them, they will love it.

Step 2

대화한 내용을 바탕으로 봉사 활동 계획표를 만드세요.

e.g.

Plan for Volunteer Work

- Who: Nara, Suji, Taejun, Dohun
- When: Monday, Jan. 5
- Where: the children's center
- What: clean up the center
 play with the children
 read some books to the children
- Things to bring: books

| 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
 - Resource Book p. 35
 - CD 교사용 자료실
- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- January 1월
- grandparents 조부모
- No problem. 문제 없어, 물론이야.

| Information |

volunteer work

A volunteer work is a work done by someone who does work without being paid for it, because they want to do it.

자발적 의지에 의해 무보수로 행하는 사회복지활동을 volunteer work(자원봉사)라고 한다. 영어에서는 각종 민간단체의 활동을 '자주적인 운동' 이라는 의미에서 volunteer work라고 부른다.




Let's Check




| 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
 - Resource Book p. 24
 - CD 교사용 자료실
- 수준별 Dictation Worksheet
 - Resource Book pp. 247, 249, 251
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
 - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
 - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실


A 대화를 듣고 각 인물이 할 일과 관계있는 사진을 연결하세요.




the woman



the boy

a. 

b. 

| Expressions | *

- be finished with ...을 끝내다

B 다음 중에서 대화 내용이 어색한 것에 표시하세요.

1. ☐

2. ☐

3. ☒

| More Expressions | •

call의 여러 가지 의미

- 이름을 지어주다, ...라고 부른다
They decided to **call** the baby Mark. (그들은 아기의 이름을 Mark로 짓기로 했다.)
- (큰 소리로) 부르다, 외치다
Did somebody **call** my name? (누가 내 이름을 불렀니?)
- 전화하다
My dad **called** me from Spain last night. (어젯밤 우리 아빠가 스페인에서 전화를 했어.)

C 질문을 듣고 적절한 응답을 골라 말하세요.

1. Answer

I'm supposed to dance at the center today.

2. Answer

Sure, you can go now.

Sure, you can go now.

Thank you, but I have to leave now.

Sorry, but I'm doing my homework now.

I'm supposed to dance at the center today.

| A Script |

W: Hojun, can you help me make *gimchi*?
 B: Sorry, Mom. I'm supposed to meet Taemin at the hospital in thirty minutes.
 W: Oh, I forgot today is the day to volunteer at the hospital.
 B: I can help you tomorrow, Mom.
 W: Thank you, but I can make *gimchi* with your father today.

| B Script |

1. G: Is it okay if I borrow your notebook computer?
 B: Of course. I'm finished with it.
 2. B: What are you going to do this afternoon?
 G: I'm supposed to play the violin at the nursing home.
 3. G: Andrew, is it okay if I call you Andy?
 B: Sure. I'll call you later.

D 다음 글을 읽고 질문에 답하세요.

Today I held[•] a small event with my friends. We went to the streets and posted^{*} the posters that we made. The posters were about helping children. Lots of people were interested in our posters. Next month, we will hold our Happy Book Drive Week and give the books to the day-care center. ㉠ _____ books we gather^{*}, ㉡ _____ the children will be.

1. 글쓴이가 다음 달에 할 일로 알맞은 것을 고르세요.



2. 빈칸 ㉠와 ㉡에 들어갈 말이 바르게 짝지어진 것을 고르세요.

- a. The most – the happiest **b. The more – the happier**
c. The more – much happier

E 괄호 안의 말을 재배열하여 대화를 완성하세요. the sandwiches that I made

- Mom, where are (that, the sandwiches, made, I)?
They are on your desk. Are you going to eat them for lunch?
No. I'll bring them to the nursing home.*

Now I can ✓

- ☐ 예정된 일을 말할 수 있다.
☐ 허가 여부를 묻고 답할 수 있다.
☐ 앞의 말을 꾸며 주는 문장을 이룰 때 쓰는 'who/whom', 'which', 'that'을 적절히 사용할 수 있다.
☐ 'the+비교급, the+비교급' 형태를 이해하고 사용할 수 있다.

I Expressions I *

- hold 개최하다 (hold-held-held)
- post 게시하다
- gather 모으다
- bring A to B A를 B에 가져오다/가져가다

I More Expressions I *

hold의 여러 가지 의미

- (손·팔 등으로) ...을 들다, 잡다
e.g. The woman was holding a baby in her arms.
- (어떤 상태로) 유지하다
e.g. Hold your head still.
- (사람·물건 등을) 수용할 수 있다, 속에 담다
e.g. This jar holds oil.
- (회의·시합 등을) 열다, 개최하다
e.g. The meeting will be held at the center.

I C Script I

- W: What are you going to do today?
- W: Is it okay if I leave now?

| 관련 자료 안내 |

- 슬라이드
- CD Culture to Culture 플래시

MSF 국경 없는 의사회

'국경 없는 의사회'는 의료 지원을 받지 못하고 있거나 전쟁, 전염병, 자연재해 등으로 의사의 도움이 필요한 사람들에게 긴급 원조를 제공합니다. 그 공로를 인정받아 1999년에는 노벨 평화상을 수상하기도 했습니다.



Habitat 해비타트



'해비타트'는 열악한 주거 환경에서 고통받는 사람들을 위해 사랑의 집짓기 운동을 하는 자원봉사 단체로, 1976년에 설립된 이후 세계 곳곳에 50만 채 이상의 집을 지었습니다.

Heifer International 암소 재단



'암소 재단'은 소, 양, 돼지, 닭 등과 같은 생계형 가축이나 농작물을 빈곤층에게 기증하고, 사육법이나 재배법을 교육하는 단체입니다. 근본적인 식량난을 해결하는 것을 목표로 활발한 구호 활동을 펼치고 있습니다.



여러분이 할 수 있는 자원봉사에는 무엇이 있는지 알아보세요.



| Information |

재능기부(talent donation)

개인이 갖고 있는 재능을 개인의 이익이나 기술 개발에만 사용하지 않고 이를 활용하여 사회에 기여하는 새로운 기부 형태를 일컫는다. 즉, 개인이 가진 재능을 사회단체 또는 공공기관 등에 기부하여 사회에 공헌하는 것이다. 재능기부가 봉사활동과 다른 점은 개인의 차이를 존중한다는 데 있으며, 각자가 가진 재능을 사회에 환원한다는 점에서 의미가 있다.

기부를 받아야 할 대상이 다양한 만큼 기부할 수 있는 재능도 다양하다. 돈을 내는 금전 기부는 대부분 일회성인데 비해 재능기부는 개인의 전문성과 지식을 바탕으로 한 지속적인 기부 형태라는 점에서 한 단계 진화한 기부 모델이라는 평가를 받는다.

Review 4

Lesson 10 ~ 11의 성취도를 평가하세요.



1 대화를 듣고 대화 내용과 일치하는 것을 고르세요. [Lesson 10]

- a. The girl did something wrong.
- b. The boy is not riding a bike on the bike path.**
- c. The girl wants the boy to ride a bike with her.

2 대화를 듣고 질문에 적절한 응답을 고르세요. [Lesson 11]

Q: What is the girl going to do this Saturday?

- a. She will go to the library.
- b. She will volunteer at the hospital.**
- c. She will play the violin at home.

3 대화를 듣고 두 사람이 할 일로 알맞은 그림을 고르세요. [Lesson 11]



4 빈칸에 알맞은 말을 넣어 대화를 완성한 다음, 짝과 연습하세요. [Lesson 10]

A: Do you mind opening the window? It's hot in here.
 B: _____
 A: Thanks a lot. It's very kind of you.
 B: You're welcome.

- a. I'm sorry. I'll close the window.
- b. Of course not. I'll open it for you.**
- c. Of course. Do you want something to drink?

5 빈칸에 알맞은 말을 넣어 문장을 완성하세요. [Lesson 10, 11]

- (1) Is this the hat which Minsu wanted to buy?
- (2) You cannot have the ice cream if you don't finish your meal.*
 → You can have the ice cream after you finish your meal.

before after who which Next Page

| 관련 자료 안내 |

- 수준별 Dictation Worksheet
 - Resource Book pp. 259~261
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 2학기 기말고사
 - Resource Book pp. 48~51
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
 - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3 파일
 - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- path 길, 도로
- meal 식사

| 1 Script |

G: Excuse me. I'm afraid you can't ride your bike here.
 B: Why not?
 G: It can be dangerous here. You should ride only on the bike path.*
 B: Oh, I didn't know that. Sorry.

| 2 Script |

B: Mirim, why don't we go to the library this Saturday?
 G: Sorry. I'm supposed to volunteer at the hospital.
 B: Really? I didn't know that.
 G: I play the violin for the children there every weekend.
 B: That's great!



| Grammar Tip | *

- 'to one's+감정의 명사'
 'to one's+감정의 명사'는
 '...가 ~하게도'라는 뜻으로,
 '형용사+ly' 형태로도 쓸 수
 있다.
 • to one's surprise 놀랍게
 도(= surprisingly)
 • to one's disappointment
 실망스럽게도
 (= disappointedly)
 • to one's joy (pleasure,
 delight) 기쁘게도
 (= joyfully, pleasantly,
 delightedly)
 • to one's sorrow (grief)
 슬프게도 (= sorrowfully)

| Expressions | *

- please v. 기쁘게 하다

[6-7] 다음 글을 읽고 질문에 답하세요. [Lesson 10]

Situation: You are on the subway on the way to a school picnic. Some classmates are talking loudly, and it is bothering other people.

Yuna: If a my classmates keep talking loudly, b many people will be angry. c They may say, "d Students don't know how to behave in public places." I'll tell my classmates to be quiet.

Jinho: We have to understand them. On the day of a picnic, students are excited. They usually enjoy talking. I don't think I have to stop them.

6 지하철에서 친구들과 크게 말하는 것이 잘못됐다고 생각하는 사람의 이름을 쓰세요. Yuna

7 a~d 중에서 가리키는 바가 같은 것끼리 짝지어진 것을 고르세요.

a. a - c

b. b - c

c. b - d

[8-9] 다음 글을 읽고 질문에 답하세요. [Lesson 11]

When my club members and I got to the center, it was full of balloons. Siwon was decorating it with his balloon art club members. Surprisingly, we were all there for the same reason.

Finally, my club members and I put on our puppet show. The children really liked the show. We enjoyed ourselves, too. We will try to visit the children more often next year. I believe the more often we visit them, (happy) they will be.

8 괄호 안의 낱말을 알맞은 형태로 고쳐 쓰세요.

happy → the happier

9 이 글을 통해 미루어 짐작할 수 있는 내용이 아닌 것을 고르세요.

a. Siwon arrived at the center before I got there.

b. Siwon also went to the center to please* the children.

c. I cannot visit the children more often, but Siwon can.

| 3 Script |

B: Haemi, what are you doing now?

G: I'm making a doll. Actually, I'm supposed to put on a puppet show with my club members.

B: What's the show about?

G: It's about Peter Pan. I'm making a Peter Pan doll.

B: Sounds interesting. Is it okay if I help you make the doll?

G: Sure.