

# Lesson 5

T서판



My Love

sung by Westlife

## A Birthday Gift for My School

### | 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안  
(국문/영문 한글 파일)  
- CD 교사용 자료실
- 진단 평가  
- Resource Book p. 7  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- Word Test 1, 2  
Worksheet  
- Resource Book  
pp. 127~128  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 어휘 목록 한글 파일  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실
- 어휘 PPT  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

### Focus

여러 가지 학교 행사를 알아보고 그 의미를 생각한다.

### Function

바람, 소원 표현하기 I'm looking forward to ....

제안, 권유하기 Can you make it at ten? \*

### Form

- What can we do **to celebrate** it?
- Everyone **enjoyed** painting the wall.
- The students **decided to draw** the school band.



### | Key Points |

- I'm looking forward to ....: '나는 ...을 기대하다'의 뜻이다. 이때 to는 전치사이므로 to 다음에는 명사(구) 또는 동명사형이 온다.
- Can you make it at ...?: '...에 만날 수 있니?'의 뜻으로 약속 시각이나 장소를 정할 때 자주 쓰이는 표현이다.
- 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사: to부정사는 'to+동사원형'의 형태이다. 이 단위에서는 '...하기 위해'의 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 학습한다.
- to부정사나 동명사만을 목적으로 취하는 동사:
  - (1) to부정사만을 목적으로 취하는 동사: want, hope, plan, decide, learn 등으로 무엇을 하고자 하는 의도를 나타내는 동사가 많다.
  - (2) 동명사만을 목적으로 취하는 동사: enjoy, finish, give up, mind, stop 등으로 이미 일어난 일에 대해 어떻게 대처하는지를 나타내는 동사가 많다.



### I Expressions I \*

- look forward to ...을 기대하다
- sports day 운동회
- camping 캠핑, 야영
- trip 여행
- science 과학

### I More Expressions I \*

#### Can you make it at ...?

make it은 '해내다, 성공하다, 시간 맞춰 가다, (모임 등에) 가다'의 의미로 다양한 상황에서 사용할 수 있다. 시간, 장소와 함께 사용할 경우 '시간 맞춰 가다, 만나다'의 의미이다.

e.g. Can you make it at ten at the bus stop?  
(버스 정류장에서 10시에 만날 수 있니?)

※ 그 외 약속을 정하는 표현

Can we meet at ...?

Why don't we meet at ...?

How about meeting at ...?

## Warm Up



각 학교 행사에서 찍은 사진의 제목으로  
알맞은 것을 고르세요.

- Let's Dance!
- Run! Run! Run Fast!
- Whose Plane Can Fly High?
- A Summer Night with Friends





# Listen & Speak 1



● Function: I'm looking forward to ....

## | 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
- Resource Book p. 129
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 132, 134, 136
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- field trip 견학, 현장 학습 (cf. excursion 소풍)
- next 다음의
- art museum 미술관
- go camping 캠핑 가다
- 'sound+형용사' ...하게 들리다
- exciting 흥미진진한, 재미있는

## A Listen and circle.

- The speakers are talking about their field trip / sports day).
- The speakers will go to a(n) (science / art) museum next Friday.

## B Listen and say.



The girl will go camping this Friday.

## C Practice with your partner.

e.g. A: I'm looking forward to the school festival.

B: When is it?

A: It's next month.

a.



the school festival

b.



the Coolboys' concert

c.



Mina's birthday party

d.



the school camping trip

next month  
this weekend

next week  
tomorrow

## Focus on Sounds Listen and practice.

I'm looking forward to the school festival. [θ]

## | 해설 |

[d] 소리 뒤에 [t] 소리가 오면, 앞에 나오는 [d]는 소리나지 않는다.

## | A Script |

B: Our field trip\* is next\* Friday, isn't it?

G: Yes. I'm looking forward to it. But where are we going?

B: We're going to an art museum\*.

G: That's great.

## | B Script |

G: I'm looking forward to this Friday.

B: Why? Do you have any special plans?

G: My class will go camping\* this Friday.

B: That sounds really exciting!





# Listen & Speak 2



Function: Can you make it at ...?

**A** Listen and choose. What are they talking about?

a.



b.



c.



**B** Listen and write.



The speakers will meet ....

What time at three  
Where at the girl's house

**C** Talk with your friends. 네 명이 한 모둠이 되어 자유롭게 약속 시각을 정하고 표에 쓰세요.

e.g. A: Why don't we go to the open house tomorrow, Suji?

B: Okay. Can you make it at ten at the bus stop?

A: No problem.

I'm afraid not. How about eleven?

B: Good. See you then.

Where	Who	When
open house	Suji	10:00
yard sale		
movie theater		
music festival		

**Focus on Sounds** Listen and practice.

Can you **make** it at ten at the bus stop?

**| 해설 |**

끝음절이 자음인 낱말 뒤에 첫 음절이 모음인 낱말이 오면 앞의 자음과 합쳐져 발음된다.

**| 관련 자료 안내 |**

- Listen & Speak 2 Worksheet
- Resource Book p. 130
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 132, 134, 136
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

**| Expressions | \***

- yard sale 마당 세일(개인 주택의 마당에서 사용하던 물건을 저렴하게 판매하는 것, 알뜰 시장)
- 'Let's+동사원형' ...하자(권유할 때 사용하는 표현)
- idea 아이디어, 생각
- then 그때

**| More Expressions | \***

My school is having a yard sale tomorrow.에서 is having은 현재진행형으로 확정적인 미래나 예정을 나타낸다.  
e.g. I'm leaving for Busan tomorrow.

**| A Script |**

B: My school is having a yard sale tomorrow. Can you come, Mom?

W: Sure. When should I get there?

B: Can you make it at ten?

W: Okay. I'll see you at ten at your school.

**| B Script |**

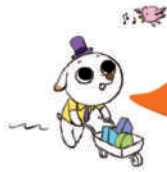
G: Let's meet tomorrow and make some cookies for the class party.

B: Good idea! Where should we meet?

G: Come to my house. Can you make it at three?

B: Yes. I'll see you then.\*





# Bring Together



● Function: I'm looking forward to ....  
Can you make it at ...?

## | 관련 자료 안내 |

- 동영상  
- CD Bring Together 플래시

- Bring Together Worksheet  
- Resource Book p. 131  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet  
- Resource Book pp. 133, 135, 137  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3  
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

**A** Listen and answer the questions.

**e-교과서: 동영상**

1. Find the girl and her friends in the picture.



2. Fill in the blanks.

The boy will be at the student hall at 2 p.m.  
this Thursday.

## | Expressions | \*

- join the festival 축제에 참여하다
- student hall 학생 회관
- on time 정각에
- No problem. 좋아, 문제 없어.

**B** Make dialogs and talk with your partner.

e.g. **A:** Are you going to the talent show tomorrow?

**B:** Yes, I am. I'm looking forward to it.

**A:** Me, too. Let's go there together.

**B:** Okay. Can you make it at ten at the bus stop?

**A:** No problem.\*

e.g.



the talent show



the robot festival



Jane's birthday party

**Focus on Sounds** Listen and practice.

[w] forward we when way

## | 해설 |

[w]는 입술을 동그랗게 모아서 앞으로 약간 내밀고 발음한다.

예시 답

**A:** Are you going to the robot festival this weekend?

**B:** Yes, I am. I'm looking forward to it.

**A:** Me, too. Let's go there together.

**B:** Okay. Can you make it at two in front of the post office?

**A:** No problem.

## | A Script |

Sora: I'm looking forward to my school festival.

Alex: School festival? When is it?

Sora: It's this Thursday. Anybody can come and join the festival.\*

Alex: Sounds exciting! Sora, are you doing something for the festival?

Sora: Yes. I'll sing and dance with my friends.

Alex: Wow! Then I'll go there and see you.

Sora: Thanks, Alex. Come to the student hall. Can you make it at 2 p.m.?

Alex: Of course. I'll be there on time.\*

# Let's Communicate

친구야, 같이 갈까?

Step 1

부록 263쪽의 카드를 자른 다음, 자신이 좋아하는 학교 행사 카드를 고르세요.

Step 2

학급 친구들과 대화하여 같은 카드를 갖고 있는 친구를 찾고 이름을 적으세요. 정해진 시간 안에 가장 많은 이름을 적은 사람이 이깁니다.

카드가 서로 다른 경우



e.g. A: I'm looking forward to the school yard sale.

B: Well, I'm looking forward to the sports day.

카드가 서로 같은 경우



e.g. A: I'm looking forward to the school yard sale.

B: Me, too. Why don't we go there together?\*

A: Okay. Can you make it at 9:30 at the subway station?\*

B: No problem. See you then.

Write your  
friends' names.

| 관련 자료 안내 |

• 활동 자료 PDF  
- CD 교사용 자료실

• 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

| Expressions | \*

• 'Why don't we+동사원형 ...?' ...하는 게 어때?  
• subway 지하철  
• station 역

| 활동 Tip |

같은 카드를 가지고 있는 친구를 빨리 찾은 학생들끼리 모여 카드 놀이를 다시 해 보게 할 수 있다.

| Step 2 예시 대화 |

• A와 B의 카드가 다를 경우

A: I'm looking forward to the sports day.

B: Well, I'm looking forward to the school camping trip.

• A와 B의 카드가 같을 경우

A: I'm looking forward to the sports day.

B: Me, too. Why don't we go there together?

A: Okay. Can you make it at 8:30 at the subway station?

B: No problem. See you then.



# A Birthday Gift for My School

## | 관련 자료 안내 |

- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book pp. 138~143
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실

- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- mural 벽화
- celebrate 축하하다, 기념하다
- join 참여하다
- open house 공개일
- director 책임자, 관리자, 감독

## | Grammar Tip |

1. 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 'to+동사원형'의 형태이며, '...하기 위해'라는 뜻이다.
2. to부정사나 동명사만을 목적으로 취하는 동사
  - to부정사만을 목적으로 취하는 동사: want, hope, plan, decide, learn 등
  - 동명사만을 목적으로 취하는 동사: enjoy, finish, give up, mind, stop 등

**Step 1 Think and talk.** 개교기념일을 축하하기 위해 여러분이 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있는지 이야기해 보세요.

**Step 2 Read the text.**

- 글을 소리 내어 읽으세요.
- 학생들이 무엇을 어디에 그렸는지 찾아 밑줄을 치세요.

## 1. The Mural Idea



**Quiz** What is the open house for? 예시 답 It is for the school's 50th birthday.

**Words** mural celebrate open house 공개일 director

## | Step 1 예시 답 |

1. I can plant some trees for my school. If they grow well and become big, they will give students some nice shade. (나는 학교를 위해 나무 몇 그루를 심을 수 있다. 만약 그것들이 잘 자라서 커지면, 학생들에게 멋진 그늘을 제공할 것이다.)
2. I can clean my school. (나는 학교를 청소할 수 있다.)
3. I can take nice pictures of my school and do a photo exhibition. (나는 우리 학교의 멋진 사진을 찍어서 사진 전시회를 할 수 있다.)

## | 추가 문제 |

Who is Ms. Han?  
(She is the director of the open house.)

**Matt** : Wow, it's the school's 50th birthday! What can we do to celebrate it?

**Yuna** : Well, why don't we make a mural?

**Siwon**: A mural? What's that?

5. **Yuna** : It's a wall painting. We can draw a big picture in the student hall.  
= mural

**Matt** : That sounds great! What should we draw?

**Yuna** : What about <sup>\*</sup>our school band? It's very famous<sup>\*</sup> in our town.

10. **Siwon**: Good idea! The band has been around<sup>\*</sup> for 50 years,  
현재완료 계속 ... 동안  
too.

#### I Expressions I \*

- draw 그리다
- What about ...? ...은 어때?
- band 밴드, 음악대
- famous 유명한
- around 약, ...쯤

#### I 활동 Tip I

##### Fun Reading Activity

##### "Stations on the Walls"

- 글이 네 개의 큰 단락으로 나누어져 있으므로 한 단락씩 A4 용지 크기에 나눠 출력한 후 종이를 벽 네 군데에 붙인다. 그 네 곳이 'station'이 된다. 교사가 질문을 하면, 학생들은 모둠을 만들어 교사의 질문에 대한 답으로 알맞은 종이(station)를 찾으러 다닌다. 처음부터 끝까지 긴 글을 읽어야 하는 부담감을 줄이고 친구들과 함께 직접 몸을 움직이는 활동을 함으로써 지루하지 않고 즐겁게 읽기 활동을 할 수 있다.



**Quiz** What will Yuna and her friends do to celebrate the school's birthday?

**Words** wall painting 벽화 student hall 학생회관

예시 답 They will make a mural. / They will draw a big picture in the student hall.

A Birthday Gift for My School 87

#### I Culture Tip I

##### The Open House

Open Day라고도 한다. 미국 또는 영국에서 학부모, 지역 인사, 졸업한

선배 등 외부 사람들에게 학교를 공개하는 날이다.

cf. Homecoming Day 학교 동창회(= school reunion)



### I Expressions I \*

- work on ...에 공을 들이다, ...에 애쓰다
- decide 결심하다, 결정하다
- march 행진하다
- during ... 동안
- second 두 번째; 두 번째의
- sketch 밑그림; 밑그림을 그린다
- paint 색을 칠하다; 물감, 페인트
- all over 곳곳에, 온 데
- leave 남기다(leave-left-left)
- handprint 손바닥 자국, 손바닥 도장
- add 추가하다, 더하다

### I Grammar Tip I \*

#### for vs. during

시간을 나타내는 전치사 for/during은 모두 '... 동안'으로 해석되지만 쓰임새가 다르므로 주의해야 한다.

- 'for+특정한 길이의 시간'  
I have known Ms. Kim for 15 years.
- 'during+특정 기간'  
Jessy will visit Italy during the vacation.



## 2. Making the Mural

Ms. Han loved the idea of making a mural. Yuna and her friends worked on the mural for the next three weeks. On the first day, the students decided to draw the school band marching in a festival. During the second week, they drew sketches on the wall and the art teacher came to help the students. During the third week, the students painted the mural together. One day, Matt got paint all over himself and left his handprints on the wall! They looked good, so everyone decided to add their handprints, too. Everyone enjoyed painting the wall. A day before the open house, the students finished making the mural.

**Quiz** Who helped the students? 예시 답 The art teacher helped them.

**Words** work on ...에 애쓰다 decide march sketch handprint add

### I Culture Tip I

#### What is a mural?

'mural'이란 건축 구조물의 벽이나 천장을 장식하기 위해서 영구적으로 벽면에 부착되는 그림의 총칭이다. 'mural'이란 말은 '벽'을 의미하는 라틴어 'muralis'에서 유래하였으며, 주로 건축, 분묘와 관련되어 발전해 왔다. 구석기 시대 후기의 동굴벽화가 발견되는 것처럼 'mural'은 회화의 가장 오래된 형태로, 거의 모든 시대와 지역에 걸쳐 분포되어 있다.

고대 이집트와 메소포타미아, 그리스의 에게 미술 등에서도 나타나며 특히

중세 기독교 벽화가 로마나 이스탄불 등지에 많이 남아 있다. 이탈리아에서는 중세 이래 벽화가 계속 그려졌고 르네상스 시대에 융성했으며, 동양에서는 인도의 아잔타, 아프가니스탄의 바미안, 중앙아시아의 여러 유적, 둔황, 중국의 화상석과 화상전에도 벽화의 예가 있고 우리나라의 쌍영총도 벽화 고분의 하나이다.





#### I Expressions I \*

- visitor 방문자, 방문객
- cheer 환호하다, 격려하다
- loudly 크게, 큰 소리로
- real 사실의, 실제의
- finally 마침내
- show up 나타나다 (= appear)

#### I Grammar Tip I \*

시간을 나타내는 전치사

- at: 시각 앞  
e.g. at three o'clock
- on: 특정한 날, 요일 앞  
e.g. on July 10, on my birthday, on Sunday
- in: 월, 계절, 연도 앞  
e.g. in May, in winter, in 2014

### 3. The Open House

On the day of the open house, all the students and visitors came to the student hall. When people saw the mural, they cheered loudly. One lady said, "The band in the mural looks so real!" Yuna and her friends were very glad to hear that. Finally, the school band showed up and started to play. It was a really nice birthday party for everyone.



#### I 활동 Tip I

CD의 듣기 기능과 내용 감추기 기능을 활용하여 학생들이 본문의 내용을 완전히 숙지할 수 있게 한다.

**Quiz** Where did the people come to on the day of the open house?

**Words** visitor cheer show up 나타나다

예시 답 They came to the student hall.



**Step 3** Think and answer the questions.

**A** 이 글의 내용과 일치하지 않는 두 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요.

To celebrate the school's 50th birthday, Yuna and her friends decided to make a mural. They had three weeks before the open house. During the second week, they drew sketches on the floor of the student hall with their art teacher. During the third week, the students painted the mural together. On the day of the art contest, all the students and visitors liked the mural.

floor → wall, art contest → open house

**B** 유나의 학교를 방문한 사람들이 했을 말로 가장 알맞은 것을 고르세요.

a.

The students drew the school's basketball team on the wall.



b.

The students marched around the student hall.



**c.**

The school band played some nice music in the student hall.





여러분이 가장 좋아하는 학교 행사와 좋아하는 이유에 대해 이야기하세요.



행사	이유
School festival	Students can enjoy many interesting events.*

예시 답

- I like sports day because all the students can enjoy the day together by participating in the various sports and cheering.
- I like school field trip because we can go somewhere else.

**I 추가 문제 I**

이 글의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

The students drew \_\_\_\_\_ marching in a festival and added \_\_\_\_\_ on the wall. (the school band, their handprints)

**I 관련 자료 안내 I**

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

**I Expressions I \***

- art contest 미술 대회
- event 행사

**I More Expressions I**  
school events

- cleaning day(대청소)
- graduation(졸업식)
- teacher's day(스승의 날)
- school arts festival 학예회



- A** • The art teacher came **to help** the students.  
 • I am going to the store **to buy** some milk.  
**B** • The students **finished making** the mural.  
 • Sam **wants to go** to the movies.

**A** 그림을 보고 빈칸에 알맞은 말을 넣어 문장을 완성하세요.



- Jiho is studying hard to get good grades.
- Mina is running to school to be on time.
- Gijun is going to the library to read some science books.
- Rami is going to the store to buy some chocolates.

be on time      buy some chocolates  
 get good grades      read some science books

**B** 괄호 안에서 알맞은 말을 고르세요.

- Ann enjoys (to take / taking) a walk with her dog.
- I decided (to travel / traveling) to Canada this summer.
- The students plan (to go / going) on a picnic\* next Sunday.
- We can finish (to make / making) this model airplane\* soon.

**| 관련 자료 안내 |**

- Build Up 1, 2 Worksheet  
 - Resource Book pp. 144, 145  
 - CD 교사용 자료실 (한글 파일)
- 문법 PPT  
 - CD Build Up 플래시  
 - CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
 - CD 교사용 자료실

**| Expressions | \***

- go on a picnic 소풍 가다
- model airplane 모형 비행기

**| Grammar Tip ① |**

to부정사의 용법

- 명사적 용법: 주어, 목적어, 보어 역할  
 e.g. To get good grades is not easy.  
 - 주어 역할
- 형용사적 용법: 명사 수식  
 e.g. I need a chair to sit on.
- 부사적 용법: 목적, 감정의 원인, 결과 등  
 e.g. I called Tom to borrow some books. (목적)  
 I'm glad to meet you. (감정의 원인)  
 The little boy grew up to be a great scientist. (결과)

**| Grammar Tip ② |**

목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사

'...하기 위해'의 뜻을 나타내며 'in order to+동사원형' 또는 'so as to+동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.

e.g. We arrived early in order to get good seats.

= We arrived early so as to get good seats.



# Play with Grammar

아유 이어 말하기

## | 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- take a walk 산책하다

## | 활동 Tip |

하나의 주제에 대해 다양한 아이디어를 생각하는 브레인스토밍 활동에 본 활동을 활용할 수 있다. 모둠 구성원이 협력하여 목록을 만들고 돌아가며 발표하도록 하여 참여도를 높인다.

## | 추가 활동 |

한 장소를 정하고 그 장소에 가는 이유를 가장 창의적으로 대답한 모둠을 뽑는 활동을 한다.

## How to Play

1. 네 명이 한 모둠이 되어, 주어진 장소에 가는 이유를 5분 안에 최대한 많이 쓰세요.
2. 모둠별로 한 명씩 돌아가며 만들어 놓은 문장 중에서 한 가지를 말하세요. 다른 사람이 이미 말한 문장을 다시 말하면 그 모듬은 탈락합니다.
3. 가장 많은 문장을 말하는 모듬이 이깁니다.



## | 예시 답 |

- I go to the shopping center to listen to music.
- I go to the shopping center to buy some clothes.
- I go to the shopping center to watch a movie.
- I go to the park to play badminton with my brother.
- I go to the park to jog in the morning.
- I go to the park to have a picnic with my family.



# Think & Write



학년 파티 준비 과정 쓰기

step 1

그림을 보고 빈칸에 알맞은 말을 넣어 문장을 완성하세요.

## | 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

to make it pretty  
for their teachers  
practiced\* singing and dancing

to buy some snacks  
decided to have a class party\*

## | Expressions | \*

- have a party 파티를 열다, 파티를 하다 (= throw a party)
- practice 연습하다
- decorate 장식하다
- balloon 풍선



The students in Yunji's class  
decided to have a class party  
on Friday.



Jiho and his friends went shopping  
to buy some snacks.



Some students decorated\* the classroom  
with balloons\* to make it pretty.



Yunji and her friends  
practiced singing and dancing  
in Yunji's house.



The students made some beautiful  
cards for their teachers.

A Birthday Gift for My School 93

## | Grammar Tip |

### 5형식 문장의 목적격보어

'주어+동사+목적어+목적격보어' 형태의 문장을 5형식 문장이라고 한다. 목적격보어에는 동사에 따라 명사나 형용사, to부정사, 동사원형이 올 수 있다.

#### • 명사 보어

We chose him **chairman of our club**. (우리는 그를 우리 모임의 회장으로 선출했다.)

#### • 형용사 보어

His love made her **happy**. (그의 사랑은 그녀를 행복하게 만들었다.)

#### • to부정사 보어 (want, ask, tell, order, expect, advise 등 to부정사를 목적격보어로 취하는 동사가 쓰인 경우)

He asked me **to stay** home. (그는 나에게 집에 머물 것을 요청했다.)

#### • 동사원형 보어 (동사원형을 목적격보어로 취하는 사역동사 have, make, let 등이 쓰인 경우)

I had him **clean** the window. (나는 그가 창문을 청소하게 했다.)



**! Culture Tip !**

**다양한 파티**

- pajama party: 친한 친구들이 한 친구의 집에 모여 하룻밤을 같이 자면서 파티를 하는 것을 말한다. 베개 싸움을 하거나 피자를 시켜 먹으면서 밤새 이야기를 나누기도 하는데, 보통 잠옷을 입고 놀기 때문에 pajama(잠옷) party라고 한다.
- potluck party: 파티에 초대된 모든 사람들이 음식을 한 가지씩 준비해 와서 음식을 함께 마련하는 파티를 말한다.

**Step 2**

'Step 1'의 문장을 이용하여 글을 완성하세요.

The students in Yunji's class decided to have a class party on Friday. They made plans for the party. Some of them would buy some food and make the classroom pretty, and others would plan and practice for a talent show. First, Jiho and his friends went shopping to buy some snacks. Then, some students decorated the classroom with balloons to make it pretty. For a few days, Yunji and her friends practiced singing and dancing in Yunji's house. Finally, the students made some beautiful cards for their teachers. The party was fun and great!



# Project



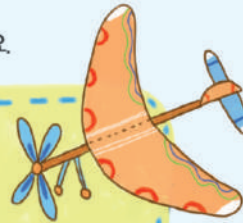
학교 행사 홍보 포스터 만들기

step 1

네 명이 한 모둠이 되어, 학교 행사를 알리는 포스터를 만드세요.

e.g.

## Science Day



To celebrate Science Day,  
we will have a special event for you.  
If you enjoy making model airplanes,  
come and join us.

- Place\*: Science Room
- Date\*: June 3
- Time: 10 a.m.\* - 3 p.m.\*

### | 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
  - Resource Book p. 29
  - CD 교사용 자료실
- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

### | Expressions | \*

- place 장소
- date 날짜
- a.m. 오전
- p.m. 오후
- miss (기회를) 놓치다

step 2

모둠별로 만든 포스터를 보여 주며 행사를 소개하세요.

e.g.



Science Day is coming soon.  
Are you looking forward to it?  
If so, why don't you come to the  
science room? If you can make it  
at ten, you can make a model  
airplane with us. Don't miss\*  
this special event.







## Let's Check



### | 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
  - Resource Book p. 18
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 133, 135, 137
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
  - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

**A** 대화를 듣고 남학생이 기대하는 날과 관련 있는 사진을 고르세요.

a.



b.



c.



**B** 대화를 듣고 들은 내용과 일치하면 T에, 일치하지 않으면 F에 표시하세요.

- The speakers are going to the school musical.
- The show is going to start at six.
- The girl will meet the boy at the bus stop.

T	F
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**C** 대화를 듣고 여학생의 마지막 말에 대한 남학생의 응답으로 적절한 것을 골라 말하세요.



a.

Of course. I'll see you at the gift shop.

b.

I'm sorry, I can't. I'm too busy this afternoon.

c.

No problem. I'll see you at Hana's birthday party.

**D** 다음 글을 읽고 질문에 답하세요.



In Taeho's class, the students decided to have a yard sale to help others\*. The students had to\* do many things. First, @ they brought clothes\*, books, and toys from home. Next, they made some cookies. Finally, ⑥ they made posters for the yard sale. The students all enjoyed making ③ them. The posters looked very nice.

### | A Script |

G: Why are you looking at the calendar? Is it your birthday or something?

B: No. But my class will go on a trip next weekend.

G: That sounds really exciting!

B: Yes. I'm looking forward to it.

### | B Script |

G: Are you going to the talent show tomorrow?

B: Of course. Are you going there, too?

G: Yes. Why don't we go there together?

B: That's a good idea. The show starts at six, right?

G: Right. Can you make it at five at the subway station?

B: No problem. I'll be there on time.

# I Expressions I \*

• plant 심다; 식물

# I Culture Tip I

• garage sale(차고 세일)  
yard sale과 비슷한 개념으로, 불필요하게 된 가정용품 등을 자신의 차고나 정원 앞에서 판매하는 것을 말한다.  
• flea market(벼룩시장)  
안 쓰는 물건을 교환하거나 판매하고자 하는 사람들이 모여 정기·부정기적으로 열리는 장터이다.



▲ garage sale

1. 이 글의 내용과 관련 있는 것을 고르세요.

- a. Students had a birthday party for their school.
- b. Students planned to have a yard sale to help others.**
- c. Students decided to plant\* flowers in their school yard.

2. 이 글의 ㉠~㉢ 중에서 가리키는 것이 다른 하나를 고르세요.

a. ㉠

b. ㉡

**c. ㉢**

**E** 빈칸에 알맞은 낱말을 넣어 문장을 완성하세요. 필요하면 형태를 바꾸세요.

예시 답

- 1. Jiho and Tom finished making a robot.
- 2. I am planning to travel by bike this summer.
- 3. Dan is going to the library to borrow some books.
- 4. I bought a new camera to take nice pictures during my vacation.

borrow take make travel

Now I can .... ✓

- ☐ 바람이나 소원을 나타내는 표현을 알고 말할 수 있다.
- ☐ 약속 시각을 제안하고 정할 수 있다.
- ☐ 목적을 나타내는 'to + 동사'의 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다.
- ☐ 동사 다음에 '동사-ing'가 오는 경우와 'to + 동사'가 오는 경우를 구분할 수 있다.

## I C Script I

B: I'm looking forward to Hana's birthday party.

G: Me, too. I'm going to the gift shop this afternoon.

B: Really? Then, can I join you?

G: Why not? Can you make it at four?

B: \_\_\_\_\_



# Lesson 6



Let It Snow

sung by Dean Martin

## Find the Right Key!

### | 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안  
(국문/영문 한글 파일)  
- CD 교사용 자료실
- 진단 평가  
- Resource Book p. 8  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- Word Test 1, 2  
Worksheet  
- Resource Book  
pp. 146~147  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 어휘 목록 한글 파일  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실
- 어휘 PPT  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

#### Focus

다양한 추리 활동을 통하여 논리적이고 창의적인 사고력을 기른다.

#### Function

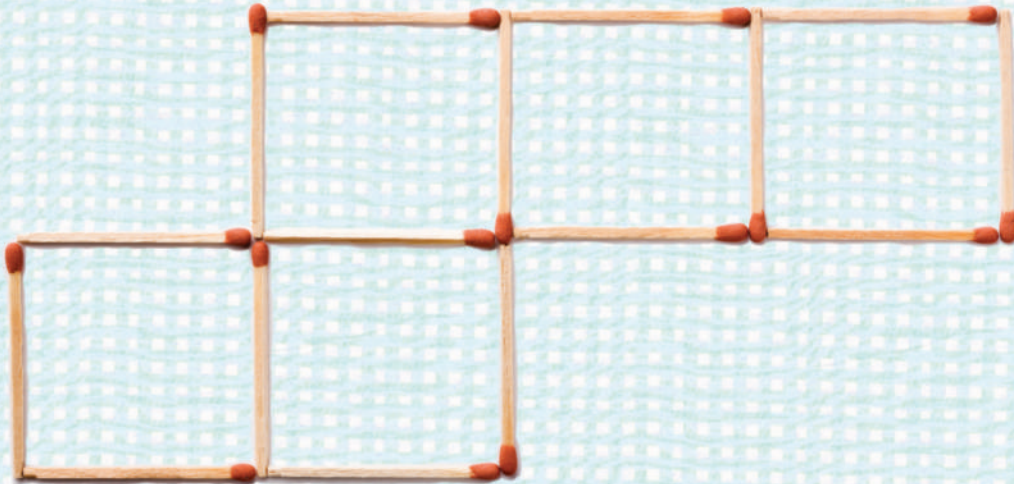
생각할 시간 요청하기 Let me think.

확신 표현하기 I'm sure ....

#### Form

- The call **made** Holmes **drive** to her house in the country.
- One key is **heavier than** the other.

1 성냥개비 두 개를 옮겨 정사각형을 네 개로 만드세요.



### | Key Points |

- Let me think.: '어디 보자.' 라는 뜻으로 생각할 시간을 요청할 때 쓰는 표현이며, Let me see.와 비슷한 말이다.
- I'm sure ....: '나는 ...을 확신한다' 라는 뜻으로 무언가에 대한 확신을 말할 때 쓰는 표현이다.
- 사역동사: 주어가 목적어에게 어떤 동작을 하도록 시키는 사역동사에는 let, make 등이 있고, 'let/make+목적어+동사원형'의 형태로 쓴다.
- 비교급: 'A 비교급+than B'의 형태로 'A가 B보다 더 ...한/하게'라는 뜻을 나타낸다.



2 성냥개비를 한 개씩 옮겨 등식을 성립시키세요.

a.

$$6 + 3 = 5$$

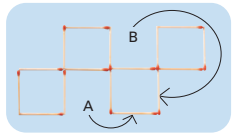
b.

$$3 - 5 = 2$$

1 활동 Tip 1

1 예시 답

A와 B에 있는 성냥개비를 각 각 화살표 방향으로 옮긴다.



2 예시 답

a. 덧셈 부호의 세로획을 6으로 옮겨 8로 만든다.

$$8 - 3 = 5$$

b. 등호에서 한 개를 옮겨 뺄셈 부호 위에 놓는다.

$$3 = 5 - 2$$

Warm Up   

친구와 함께 퍼즐을 풀어 보세요.





# Listen & Speak 1



● Function: Let me think.

## | 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
- Resource Book p. 148
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 151, 153, 155
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

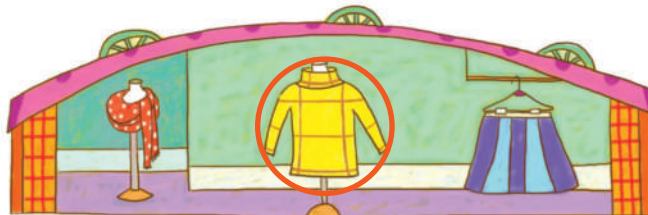
- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- puzzle 퍼즐, 퀴즈
- try 시도하다, 노력하다
- hand 손, (시계, 계기 등의) 바늘
- Why don't we ...? ...하는 게 어때? (제안하는 표현)
- go to the movies 영화 보러 가다
- around 대략, 약, ...쯤 (= about)
- then 그러면, 그렇다면

**A** Listen and circle the answer to the question in the dialog.



**B** Listen and write.

The boy's plan for tomorrow	
In the morning go to the <u>movies</u>	In the afternoon go to the <u>bookstore</u>



**C** Practice with your partner.



buy      read  
eat      see

a cap      a storybook  
some pizza      an action movie

**Focus on Sounds** Listen and practice.

What do you want to buy?   
[θ]

## | 해설 |

want to처럼 [t] 발음이 겹칠 때, 앞의 [t]는 발음하지 않고 [t]를 한 번만 발음하며, 의문사로 시작하는 의문문이므로 끝을 내려 말한다.

## | A Script |

B: This book has many interesting puzzles\*. Do you want to try some?

G: Sure. Read one to me.

B: Okay. Listen. I have a neck, but no head. I have two arms, but no hands\*. What am I?

G: Let me think. Oh, I know the answer.

## | B Script |

G: Why don't we go to the movies\* tomorrow morning?

B: Well, I have to go to the bookstore to buy a puzzle book. Can we be back by 12 p.m.?

G: Let me think. The movie is going to end around\* 11. So you'll have enough time.

B: Okay, then I can go.



# Listen & Speak 2



● Function: I'm sure ....

**A** Listen and choose. What are the speakers looking at?

a.



b.



c.



**B** Listen and talk about the dialog.

A: What is John good at?

B: He's good at **quizzes**.

A: When did John win first prize?

B: He won it **last year**.

**C** Practice with your partner. Guess what your partner is trying to show.

e.g. A: What am I doing?

B: I think you're **cleaning the window**.

A: Are you sure?

B: Yes. I'm sure that you're **cleaning the window**.

clean the window

sing a song

play tennis

play the piano

take a shower

eat some ice cream

**Focus on Sounds** Listen and practice.

I'm sure that you're cleaning the window.

**해설**

내용어인 window를 강하게 말하고, 긍정문이므로 문장 끝을 내려 말한다.

| 관련 자료 안내 |

● Listen & Speak 2  
Worksheet  
- Resource Book p. 149  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 수준별 Dictation  
Worksheet  
- Resource Book  
pp. 151, 153, 155  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실

● 교과서 MP3  
- CD 홈페이지 교과서 MP3 파일  
/ CD 교사용 자료실

● 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

| Expressions | \*

- Is that all? 그게 전부니?
- carefully 주의 깊게
- 'there is (are)+명사' ...이 있다
- only 단지
- quiz 퀴즈
- contest 경쟁, 경기, 경연 대회
- win 이기다, 상을 타다 (win-won-won)
- be good at ...을 잘하다
- last year 작년
- first prize 1등 상

Find the Right Key! 101

**I A Script I**

G: What do you see in this picture?

B: Well, I see a woman.

G: Is that all? Look carefully.\*

B: Let me see that again. I'm sure that there is only\* a woman.

G: Well, I see a woman, but I can also see a man playing music.

**I B Script I**

B: John will join the quiz\* contest.\*

G: Yes, I heard about it. I'm sure that he'll win\* the contest.

B: Is he good at quizzes?

G: Yes, he is. Last year\* he won first prize.\*





# Bring Together



● Function: Let me think.  
I'm sure ....

## | 관련 자료 안내 |

- 동영상  
- CD Bring Together 플래시

- Bring Together Worksheet  
- Resource Book p. 150  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet  
- Resource Book pp. 152, 154, 156  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3  
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

**A** Listen and answer the questions.

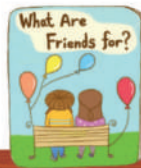
e-교과서: 동영상

1. Choose the boy's book.

a.



b.



c.



2. Read and choose the correct answer.

- a. A: Does the boy like puzzles?  
B: No, he doesn't.
- b. A: Did the girl know the answer to the question?  
B: Yes, she did.
- c. A: Will the girl ask the question to her friends?**  
B: Yes, she will.

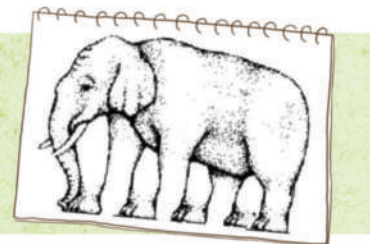
**B** Make a dialog and talk with your partner.

A: How many legs does this elephant have?

B: Let me think. It has four legs.

A: Are you sure?

B: Yes. I'm sure that it has four legs.



Let me think. ...

I'm sure ....

**Focus on Sounds** Listen and practice.

[kw] question quick quiet quiz

## | 해설 |

철자 qu는 [kw]로 발음된다. 두 자음 사이에 모음을 넣지 않고 입술을 동그랗게 모아 [w]로 발음한다.

## | A Script |

Stacy: Nuri, is this your book? It looks interesting.

Nuri: It's my new puzzle book.

Stacy: Oh, I didn't know you like puzzles.

Nuri: I like them very much. Stacy, do you want to solve a puzzle from this book?

Stacy: Sure.

Nuri: Okay, listen. You answer me, but I never ask you questions. What am I?

Stacy: Let me think. I don't know. What's the answer?

Nuri: It's a telephone.

Stacy: Wow. It's fun. I'll ask this question to my friends. I'm sure that they'll like it.

# Let's Communicate

퀴즈 쇼 하기

**Step 1** 네 명이 한 모둠이 되어 한 명의 퀴즈 쇼 진행자와 세 명의 출연자를 정하세요.

**Step 2** 진행자는 부록 252쪽의 질문지를 보고 출연자에게 질문을 하세요. 답을 맞으면 10점을 얻지만, 맞지 못하면 5점을 잃고 다음 출연자에게 기회가 넘어갑니다.

e.g. **진행자:** Welcome to Fun Fun Quiz Show! I'm Yun Mira.

Okay. Let's start. Gim Dohun, are you ready?

**출연자:** Yes, I am.

**진행자:** Okay. Here's the first question.

**출연자:** Let me think. Oh, I got it. The answer is .

**진행자:** Are you sure?

**출연자:** Yes. I'm sure that .

**진행자:** You're correct! You get ten points.

I'm sorry. You're wrong. You lose five points.

Now, Somin, it's your turn.

...

**진행자:** Somin, you won. Congratulations!



## | 관련 자료 안내 |

● 활동 자료 PDF  
- CD 교사용 자료실

● 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- welcome to ...에 온 것을 환영하다
- get it 알다, 이해하다
- correct 정확한, 옳은
- wrong 틀린, 잘못된
- lose 잃다, 지다 (lose-lost-lost)
- turn 차례, 순번
- Congratulations! 축하해!

## | 수준별 활동 |

**중**  
4명이 한 모둠을 만든 뒤, 영어 수수께끼 문제를 한 개씩 만든다. 모둠 구성원 각자 I'm sure that you will know the answer. 또는 Are you sure ...? 표현을 이용하여 질문을 하면 다른 모둠 구성원은 Let me think.라는 말을 먼저 하면서 대답을 한다.

e.g. A: I'm sure that you will know the answer. How many legs does an octopus have?  
B: Let me think. My answer is eight.  
A: Are you sure?  
B: Yes, I am.

Find the Right Key! 103

## | Step 2 예시 대화 |

**진행자:** Welcome to Fun Fun Quiz Show! I'm Yun Mira. Okay. Let's start. Gim Dohun, are you ready?

**출연자:** Yes, I am.

**진행자:** Okay. Here's the first question. What do you see in this picture?

**출연자:** Let me think. Oh, I got it. The answer is "teach" and "learn."

**진행자:** Are you sure?

**출연자:** Yes. I'm sure that they are "teach" and "learn."

**진행자:** You're correct! You get ten points. ...  
Somin, you won. Congratulations!



# Find the Right Key!

## | 관련 자료 안내 |

- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book pp. 157~160
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실

- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- one day (보통 과거의) 어느 날
- important 중요한
- case 사건
- country 시골(교외), 나라

## | More Expressions | \*

case의 여러 가지 의미

1. 경우, 실례, 사례

e.g. In many cases, exercise can improve your health.

2. 사건, 소송

e.g. The murder case shocked the whole country.

3. 용기, 상자

e.g. The jewel case is on the table.

**Step 1 Think and talk.** 다음 문장에 어떤 공통점이 있는지 말하세요.

Go, dog!

Sir, I'm Iris.

No lemon, no melon.

Is it I? It is!!

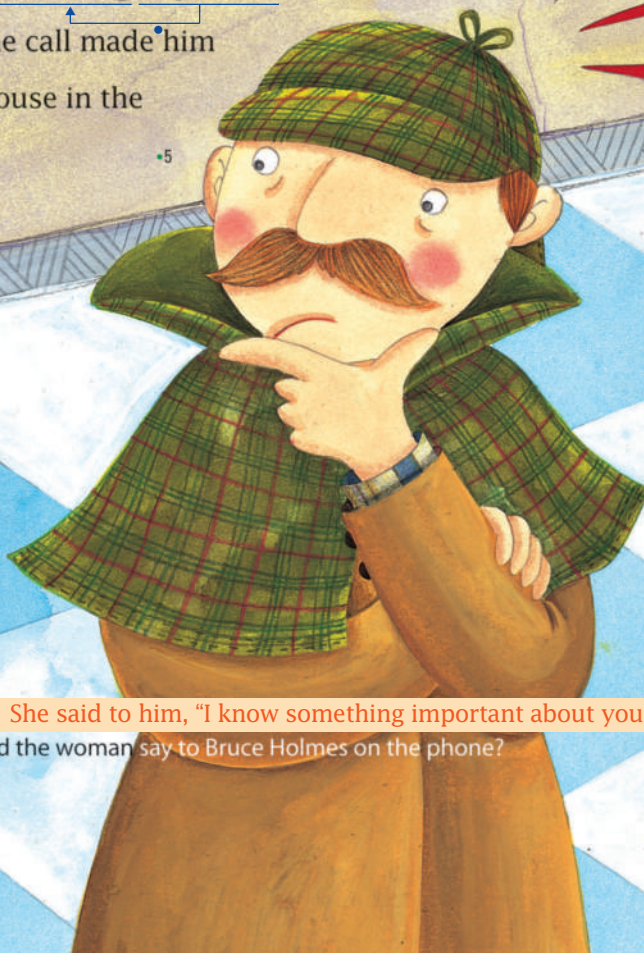
Now I won.

예시 답 They are the sentences that read the same in both directions.

**Step 2 Read the text.**

- 글을 소리 내어 읽으세요.
- 문을 열 수 있는 열쇠는 다른 열쇠들과 어떤 점이 다른지 찾아 밑줄을 치세요.

One day\*, a woman called Bruce Holmes. She said to him, "I know something important\* about your case\*." The call made him drive to her house in the country\*.



예시 답 She said to him, "I know something important about your case."

Quiz

What did the woman say to Bruce Holmes on the phone?

Words

case

## | Grammar Tip ① | \*

-thing+형용사

anything, something, nothing, everything 등 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

e.g. A: Did you do anything fun last Sunday?

B: No. Nothing special.

## | Grammar Tip ② | \*

사역동사

사역동사는 주어가 목적어에게 어떤 동작을 하도록 시키는 역할을 하며, '사역동사+목적어+동사원형'의 형태로 쓴다.



She greeted\* him warmly and let him go into a room.  
 Suddenly\* she locked the door from the outside. The room  
 had no windows. Two of the walls began to move. They  
 began to close in on\* him. He looked around and found  
 5 something in the middle of\* the room.

#### Expressions I \*

- greet 인사하다, 환영하다, 맞이하다
- suddenly 갑자기
- lock 잠그다; 자물쇠
- close in on 다가오다
- in the middle of ...의 한 가운데에
- weigh 무게가 나감다 (n. weight 무게)
- balance 저울, 균형
- be about to 막 ...하려는 참이다
- break 고장 나다, 부서지다

Here are nine keys. They look the same, but only one of them can open the door of this room. The right key weighs\* more than the others. The other keys are all the same weight.

Here is a balance\*. It is very old and about to\* break\*. You can use  
 10 it only two times.

The door lock is also about to break. You can try to open the lock only once.

If you don't find the right key, today will be the last day of your life.

15 Good luck!

예시 답 He can try to open the lock only once.

**Quiz** How many times can Bruce Holmes try to open the lock?

**Words** greet suddenly lock close in on ...에게 다가오다 weigh  
 balance be about to 막 ...하려는 참이다



### Expressions I \*

- get out of ...에서 나가다
- catch 잡다  
(catch-caught-caught)
- cry 외치다, 울다
- right 맞는, 옳은
- a piece of cake 식은 죽 먹기(매우 쉬운 일을 나타낼 때 쓰는 관용구)
- divide 나누다
- divide A into B: A를 B로 나누다
- set 세트

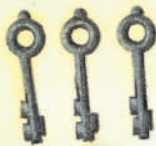
### More Expressions I

- 음식 이름이 쓰인 관용구
- a piece of cake: 식은 죽 먹기(매우 쉬운 일)
- a pie in the sky: 그림의 떡
- the apple of one's eye: ...에게 아주 소중한 사람
- a couch potato: 오랫동안 가만히 앉아 텔레비전만 보는 사람
- a tough cookie: 자신만만하고 능률한 사람

After a few minutes, Holmes got out of the room and caught the woman. She cried, "How did you find the right key?" Holmes smiled and said, "It was a piece of cake."



"Divide the keys into three sets."



Quiz

Did Bruce Holmes find the right key easily?

예시 답 Yes, he did.

Words

get out of ...에서 나가다

divide

set

### Grammar Tip I \*

**few, a few vs. little, a little**

few와 a few는 셀 수 있는 명사를 수식하는 형용사이며, few는 '거의 없는', a few는 '몇몇의, 약간의'라는 뜻이다.

e.g. He has few friends. (그는 친구가 거의 없다.)

Can I ask a few things? (몇 가지 질문 좀 해도 될까요?)

셀 수 없는 명사를 수식할 때는 little, a little을 쓴다.

e.g. We have little water left. (우리는 남은 물이 거의 없다.)

Give me a little time to think about it. (그것에 대해 생각할 시간을 좀 줘.)





2 "Choose two sets and place them on the balance. If one side is heavier than the other, the right key is in that set. If they weigh the same, the right key is in the set on the table, <sup>= two sets</sup> not on the balance. Pick the heavier set."



3 "Choose two keys from the heavier set and place them on the balance. If one key is heavier than the other, that is the right key. If both keys weigh the same, the right key is not on the balance."



**Quiz** Where is the right key if the two sets on the balance weigh the same?

**Words** place

**예시 답** It is in the set on the table.

#### I 활동 Tip I

CD의 듣기 기능과 내용 감추기 기능을 활용하여 학생들이 본문의 내용을 완전히 숙지할 수 있게 한다.

#### I Expressions I \*

- choose 고르다, 선택하다 (choose-chose-chosen)
- place 놓다
- side (물체의) 면, 한쪽
- heavy 무거운(↔ light 가벼운)
- the other (둘 중) 다른 하나
- pick 고르다, 선택하다

#### I Grammar Tip I

형용사 · 부사의 비교급 만드는 법

- 대부분의 단어: +er  
e.g. smart-smarter, tall-taller, old-older
- e로 끝나는 단어: +r  
e.g. large-larger, late-later
- -y로 끝나는 단어: y를 i로 고치고+er  
e.g. heavy-heavier, pretty-prettier

- '단모음+단자음'으로 끝나는 단어: 자음을 하나 더 쓰고+er  
e.g. big-bigger, hot-hotter
- 3음절 이상 단어, -ful, -ous, -ly 등으로 끝나는 단어는 앞에 more를 쓴다.  
e.g. difficult-more difficult, beautiful-more beautiful, dangerous-more dangerous, famous-more famous
- 불규칙 형태  
e.g. good/well-better, many/much-more, bad/ill-worse



| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

**Step 3** Think and answer the questions.

**A** 이 글의 내용과 일치하도록 시간 순서대로 그림을 배열하세요.



b → d → a → e → c

**B** 'Bruce Holmes' 가 열쇠를 찾은 방법입니다. 빈칸에 들어갈 말이 나머지와 다른 하나를 고르세요.

- 1 You have nine keys. Divide them into three sets. The right key is in the a set.
- 2 If one side of the balance is b than the other, choose the c set. But if both sets weigh the d, then choose the third set.
- 3 Now do the same with the three keys in the e set.



same

heavier



각자 알고 있는 흥미로운 문제를 내고 서로 맞춰 보세요.

e.g. 여덟 개의 8과 사칙연산 기호를 사용하여 1,000이 되는 등식을 만드세요.

예시 답  $888+88+8+8+8=1,000$

| 추가 문제 |

1. How do you say "식은 죽 먹기" in English? (It's a piece of cake.)
2. How is the right key different from the others? (It is heavier than the others.)
3. How many sets did Bruce Holmes divide the keys into? (He divided them into three sets.)



# Build Up



- A** • She **let** him **go** into a room.  
 • The cartoon\* **makes** me **laugh**.\*  
**B** • One side is **heavier than** the other.  
 • This question is **more difficult than** that question.

**A** 괄호 안의 말을 재배열하여 문장을 완성하세요.

- The falling\* snow (me, feel, made, happy). **made me feel happy**
- Jina (use, let, her computer, her brother). **let her brother use her computer**
- Mr. Brown (the bear, on the ball, made, stand). **made the bear stand on the ball**
- The police officer\* (the road, let, cross, the children).  
**let the children cross the road\***

**B** 밑줄 친 부분 중에서 그림과 일치하지 않는 것을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요.



What did you see in the room?

The yellow chair was bigger than the red chair. The window was larger than the picture on the wall. The umbrella was longer than the bat\*. The green car was cheaper\* than the white car.



예시 답 larger → smaller, longer → shorter, cheaper → more expensive

Find the Right Key! 109

## | 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 161~163
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 문법 PPT
- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- cartoon 만화
- laugh 웃다
- fall 떨어지다  
(cf. falling 떨어지는, 내리는)
- police officer 경찰관
- cross the road 길을 건너다
- wall 벽
- bat 배트, 야구 방망이
- cheap 싼 (← expensive 비싼)

## | Grammar Tip |

### • 사역동사(let, make)

'let, make+목적어+동사원형' 형태의 문장으로 쓰여 '...을 ~하게 하다'라는 뜻을 나타낸다.

e.g. My mom **let** me **go** out.

The sad story **made** her **cry**.

### • 비교급

'비교급+than'은 둘 사이를 비교하여 '더 ...한(하게)'의 의미를 나타낸다.

e.g. Kevin is **smarter than** Susan.

Math is **more difficult than** English for me.



# Play with Grammar

비교하기 놀이

## | 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- whose 누구의

## | Grammar Tip |

**비교급 강조**  
비교급 앞에 even, much, still, far, a lot 등을 써서 비교급의 뜻을 더욱 강하게 강조할 수 있다. very는 원급을 강조하는 단어이므로 비교급 앞에 쓰여 비교급을 강조할 수 없다.  
e.g. The sun is **much** higher than the earth.

## How to Play

1. 질문을 읽고 실제로 짝과 비교해 보세요.
2. 비교한 결과에 맞는 문장을 써서 표를 완성하세요.

I am taller

	Who is taller?	e.g. I am taller than Eunji.
	Who can talk faster?	Eunji can talk faster than me.
	Whose* mouth is bigger?	My mouth is bigger than Eunji's.
	Whose hand is smaller?	Eunji's hand is smaller than my hand.
	Whose hair is stronger?	Eunji's hair is stronger than my hair.
	 _____	



## | 추가 활동 |

추가로 질문하고 답하는 활동을 한다.

- Who can run faster?
- Whose hair is longer?
- Whose feet are bigger?

- Who gets up earlier?
- Who has more brothers or sisters?
- Who can jump higher?



# Think & Write



스핑크스와 오이디푸스의 대화

Step 1

빈칸에 알맞은 말을 넣어 대화를 완성하세요.



let you go  
smarter than

in the evening  
give me the right answer

make travelers answer

Step 2

'Step 1'에서 완성한 대화를 들으면서 답을 확인하세요.

## | 관련 자료 안내 |

- 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3  
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- Sphinx 스피크스 (사람 또는 동물의 머리와 사자의 몸으로 된 석상)
- always 항상, 언제나
- kill 죽이다
- traveler 여행자 (cf. travel 여행하다)
- smart 똑똑한

Find the Right Key! 111

## | Information |

### 스핑크스의 전설

그리스 신화에서 스피크스는 보통 여성의 얼굴에 날개가 달린 사자상을 한 괴물로 그려졌고, "아침에는 네 다리로, 낮에는 두 다리로, 밤에는 세 다리로 걷는 짐승이 무엇이나?"라는, 이른바 '스핑크스의 수수께끼'를 내어 그것을 풀지 못한 사람들을 잡아먹었다는 전설로 유명하다. 그러나 오이디푸스가

"그것은 사람이다(사람은 어렸을 때 네 다리로 기고, 자라서는 두 발로 걷고, 늙어서는 지팡이를 짚어 세 다리로 걷기 때문에)."라고 대답하자, 스피크스는 물 속으로 스스로 몸을 던져 죽었다고 한다.



# Project



암호 편지 만들기

## | 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
  - Resource Book p. 30
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)

## | Expressions | \*

- in front of ... 앞에
- one ..., the other ~ (둘 중) 하나는 ..., 다른 하나는 ~
- sentence 문장
- letter 편지

step 1


네 명이 한 모듬이 되어 신문이나 잡지를 이용하여 암호 편지를 만드세요.

e.g.



step 2

모듬별로 완성한 암호 편지를 게시하세요. 모듬원과 상의하여 마음에 드는 암호 편지를 고른 다음, 내용을 해독하세요.

e.g. A: What does this picture (  ) mean?

B: Let me think. Yes! It means "I."

A: Are you sure?

B: Yes. I'm sure that the first sentence\* in this letter\* is "I have your ring."



## Let's Check



**A** 대화를 듣고, 대화 후에 남학생이 할 일을 고르세요.

a.



b.



c.



**B** 빈칸에 알맞은 말을 넣어 대화를 완성한 다음, 짝과 연습하세요.

A: I have a question for you.   
 B: Okay, ask me.   
 A: What can you catch but not throw?   
 B:   
 A: A cold.

Let me think.

I'm sure that you'll get the answer.

**C** 다음 글을 읽고 질문에 답하세요.

Jane and Somin are members of a puzzle club. They enjoy solving puzzles. Today, Jane brought\* her new puzzle book to the club room. The book had many interesting puzzles. She let Somin solve some puzzles in the book. This was one of them.

There are three cats — Jong, Pong, and Song — in the yard. Put them in order by size.\*

- Song is bigger than Jong.
- Pong is smaller than Song.
- Jong is smaller than Pong.

Next Page

Find the Right Key! 113

### | 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
  - Resource Book p. 19
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 152, 154, 156
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
  - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

### | Expressions | \*

- watch 손목시계
- library 도서관
- maybe 아마도
- guess 추측(짐작)하다
- bring 가져오다 (bring-brought-brought)
- in order 순서대로
- by size 크기에 따라

### | A Script |

G: Here's an interesting puzzle. Listen. What has two hands and a face, but no arms or legs?

B: Let me think. Isn't it a watch\*?

G: Wow. You solved the puzzle. I'm sure that you can solve the next puzzle, too.

B: I'm sorry, but I have to go to the library\* now. Maybe\* next time.



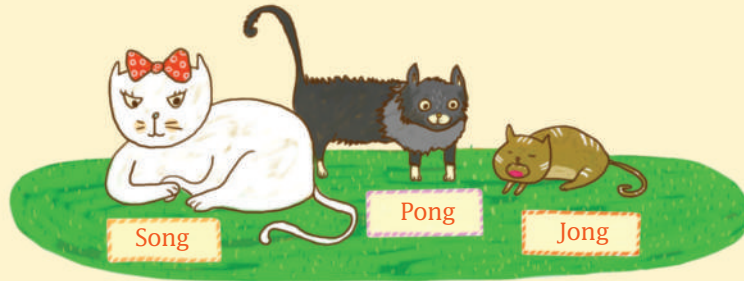
## I Expressions I \*

• building 빌딩, 건물

1. 이 글의 내용과 일치하는 것을 고르세요.

- a. Jane and Somin are members of the same club.
- b. Somin brought a new puzzle book today.
- c. Many questions in Jane's puzzle book are not interesting.

2. 이 글 속의 퍼즐을 풀어 본 다음, 각 고양이의 이름을 알맞게 쓰세요.



**D** 괄호 안의 낱말을 이용하여 문장을 완성하세요.

- My soup is warmer / not warmer than your soup. (warm)
- The teacher let his students leave early. (leave)
- Sally is more beautiful / not more beautiful / less beautiful / not less beautiful than her sister. (beautiful)
- Make the man lock all the doors in the building\*. (lock)

Now I can .... ✓

- ☐ 생각할 시간을 요청하는 말을 할 수 있다.
- ☐ 확신을 표현하는 말을 듣고 이해하며 사용할 수 있다.
- ☐ 'let/make + 목적어 + 동사'의 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다.
- ☐ 비교하는 표현을 적절하게 사용할 수 있다.

## I Grammar Tip I

우등 비교 vs. 열등 비교

-er이나 more를 써서 '...보다 더 ~한/하게'의 뜻을 나타내는 것을 우등 비교라고 한다. 형용사나 부사 앞에 less를 써서 '...보다 덜 ~한/하게'의 뜻을 나타내는 것을 열등 비교라고 한다.

- 우등 비교: '-er+than' / 'more+원급+than'  
e.g. The elephant is **bigger** than the tiger.  
John is **more famous** than David.

• 열등 비교: 'less+원급+than'

Mary is **less clever** than Jane.  
Kate is **less beautiful** than Mina.

| 관련 자료 안내 |

- 슬라이드
- CD Culture to Culture 플래시

## Sherlock Holmes

- 이름: Sherlock Holmes (셜록 홈스)
- 국적: 영국
- 특징: 매부리코에 각진 턱, 약 185cm의 큰 키
- 취미 및 특기: 바이올린 연주, 봉술, 펜싱, 권투 등
- 추리 기법: 뛰어난 관찰력을 통한 논리적이고 체계적인 추론

'Arthur Conan Doyle (아서 코넬 도일)'의 작품에 등장하여 '탐정' 하면 가장 먼저 떠오르는, 탐정의 대명사가 된 인물입니다. 100년 이 넘도록 책·드라마·영화 등 다양한 분야에서 꾸준히 사랑받고 있습니다.



## Hercule Poirot



- 이름: Hercule Poirot (에르케일 푸아로)
- 국적: 벨기에
- 특징: 약 163cm의 작은 키, 뿔뿔한 콧수염, 깔끔한 옷차림, 강한 자부심
- 취미: 호박 재배, 성냥 모으기
- 추리 기법: 물적 증거를 모아 그 자리에서 사건을 해결

'Agatha Christie (에거서 크리스티)'가 만든 대표적인 탐정으로, 명탐정의 이미지와는 거리가 먼 외모를 가졌지만, 사람들의 마음을 살살 녹여서 이야기를 이끌어 내는 말솜씨는 타의 추종을 불허합니다. 순식간에 사건의 진실을 파헤치는 능력이 뛰어납니다.

## C. Auguste Dupin

- 이름: C. Auguste Dupin (오귀스트 뒤팡)
- 국적: 프랑스
- 특징: 부유한 가문이었으나 집안이 몰락한 가난한 청년
- 취미: 희귀본 수집하기, 밤낮으로 책 읽기
- 추리 기법: 상상력을 동원하여 스스로 범인이 되어 봄

최초의 탐정 소설을 쓴 'Edgar Allan Poe (에드거 앨런 포)'의 '모르그가의 살인 사건'에 처음 등장한 탐정으로, 추리 소설 사상 최초의 탐정이라고 볼 수 있습니다. 뛰어난 분석력과 풍부한 상상력을 가동하여 사건을 해결해 내는 인물로 유명합니다.



PLUS!

➕ 추리 소설 속 명탐정을 탄생시킨 작가에 대해 알아보세요.



### | Information |

추리 소설의 원형, 최초의 사립 탐정 '비도크'

비도크는 프랑스의 범죄자이자 범죄학자이다. 전직 사기꾼에서 최초의 사립 탐정이 된 비도크는 근대 범죄학의 아버지이자 프랑스 경찰의 실질적 창시자이다. 그의 극적인 삶은 많은 작가들에게 영감을 불러일으켰고, 셜록 홈스, 괴도 뒤펽과 같은 소설 속 인물들의 모델이 되기도 했다.



# Review 2

Lesson 4~6의 성취도를 평가하세요.



## | 관련 자료 안내 |

- 수준별 Dictation Worksheet  
- Resource Book pp. 164~166  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 1학기 기말고사  
- Resource Book pp. 40~43  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3  
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

## | More Expressions |

부정대명사 one  
앞에 나온 셀 수 있는 명사 대신 쓸 수 있다.  
e.g. I don't have a ruler.  
Can you lend me one?  
(a ruler)

1 대화를 듣고 원주의 현재 모습으로 알맞은 것을 고르세요. [Lesson 4]



2 대화를 듣고 남학생이 이번 여름 방학에 할 일로 알맞은 것을 고르세요. [Lesson 5]

- a. 박물관 견학하기      b. 삼촌 방문하기      c. 요리 배우기

3 자연스러운 대화가 되도록 문장을 배열한 다음, 짝과 연습하세요. [Lesson 5, 6]

- ① Hi, Brad. Why don't we practice baseball tomorrow?  
③ Let me think. I'm afraid not. How about five?  
② Okay. Can you make it at three at the Green Park?  
④ No problem. See you then.

4 대화의 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 고르세요. [Lesson 6]

A: I'm going to Joy Land this weekend.  
B: I'm sure that \_\_\_\_\_.  
A: Really? Is there anything exciting there?  
B: Of course. You can ride the *Rocket Train*.  
It's a famous ride at the park.  
A: Oh, I can't wait.

- a. you'll go there soon      b. you enjoyed yourself  
c. you'll have a lot of fun there

5 다음 문장 중에서 어법상 어색한 것을 고르세요. [Lesson 4, 6]

- a. This watch is more expensive than that one.  
b. The woman talked to a boy wear a red shirt and jeans.  
c. Have you heard expressions like these before?

### | 1 Script |

G: Have you heard the news? Wonju won first prize in the piano contest.  
B: Wow! That's fantastic!  
G: She's on cloud nine.  
B: On cloud nine? What do you mean by that?  
G: She's very happy now.

### | 2 Script |

B: I'm looking forward to this summer vacation.  
G: Do you have any special plans?  
B: My family will visit my uncle in China. I'll get to eat a lot of Chinese food.  
G: That sounds exciting!



**[6-7]** 다음 글을 읽고 질문에 답하세요. [Lesson 5]

Yuna and her friends worked on the mural for the next three weeks. On the first day, the students decided ① \_\_\_\_\_ the school band marching in a festival. During the second week, they drew sketches on the wall and the art teacher came to help the students. During the third week, the students painted the mural together. A day before the open house, the students finished ② \_\_\_\_\_ the mural.

**6** 이 글의 제목으로 알맞은 것을 고르세요.

- ☒ a. Making the Mural
- ☐ b. The Open House Day
- ☐ c. The School Drawing Contest

**7** 이 글의 빈칸 ①과 ②에 들어갈 동사의 형태가 바르게 짝지어진 것을 고르세요.

- ☐ a. ① drawing - ② to make
- ☐ b. ① to draw - ② to make
- ☒ c. ① to draw - ② making

**8** 빈칸 ①과 주어진 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것을 고르세요. [Lesson 6]

One day, a call from a woman ① \_\_\_\_\_ Bruce Holmes drive to her house in the country. She greeted him warmly and let him go into a room. Suddenly she locked the door from the outside. The room had no windows. Two of the walls began to close in on him.

She \_\_\_\_\_ her daughter exercise every morning.

- ☐ a. asked
- ☒ b. made
- ☐ c. wanted

### I Culture Tip I

#### 세계의 벽화

##### • 아프리카시암 궁전 벽화

아프리카시암 궁전 벽화는 1965년에 우즈베키스탄의 옛 사마르칸트 지역에서 발굴된 소그드인의 대표적인 예술 유적이다. 벽화에는 동로마 제국 등 각국에서 온 외교 사절이 그려져 있어 당시의 활발했던 외교 상황을 엿볼 수 있다.

##### • 무용총 수렵도

중국 길림성에 있는 고구려 무용총의 수렵도이다. 기복이 있는 산악에서 네 명의 기마 무사가 사냥을 하고 있는 장면이 사실적으로 잘 나타나 있다.



# Lesson 7



Honesty

sung by Billy Joel

## Fun Ways to Save the Earth

### | 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안  
(국문/영문 한글 파일)
- CD 교사용 자료실

- 진단 평가  
- Resource Book p. 9  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- Word Test 1, 2  
Worksheet  
- Resource Book  
pp. 167~168  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 어휘 목록 한글 파일  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실

- 어휘 PPT  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

- Focus** 환경 보호와 자원 절약을 위해 할 수 있는 일에 대해 생각하고 실천한다.
- Function** 의무 표현하기 You should ....  
걱정, 두려움 표현하기 I'm worried about ....
- Form**
- This machine has three monsters **to feed**.
  - You will **hear** the monsters **cheer** loudly.

a. Save water.  
c. Recycle bottles.



### | Key Points |

- You should ....: You should ...는 '너는 ...해야 한다.'라는 뜻으로 의무를 나타낸다. should는 조동사이므로 should 다음에는 동사원형이 와야 한다.
- I'm worried about ....: be worried about ...은 '...을 걱정하다'라는 의미로 걱정과 두려움을 표현할 때 쓴다.
- to부정사의 형용사적 용법: 'to+동사원형'이 '...할, ...하는'이라는 뜻으로, 앞에 오는 명사를 꾸며 주는 형용사 역할을 한다.
- 지각동사의 쓰임: see, hear, feel이며, '...가 ~하는 것을 보다/들다/느끼다'와 같이 해석한다. 지각동사는 '지각동사+목적어+동사원형'의 형태로 쓰인다.



## Warm Up



각 그림 속 인물에게 해 주고 싶은 말을  
고르세요.

- b. Use the stairs.\*
- d. Turn off the lights.\*
- e. Don't use paper cups.\*

### I Expressions I \*

- way 방법
- save 구하다, 절약하다
- Earth 지구('지구'라는 의미로 쓰일 때는 대문자로 시작한다)
- should ...해야 한다
- worried 걱정하는
- monster 괴물
- feed 먹이다, 먹이를 주다 (feed-fed-fed)
- cheer 환호하다, 응원하다
- loudly 큰 소리로
- stairs 계단
- recycle 재활용하다
- bottle 병
- turn off (전원을) 끄다 (→ turn on)
- paper cup 종이컵

### I More Expressions I \*

'...하라'라는 뜻의 명령문은 동사원형으로 시작하고, '...하지 마라'라는 뜻의 부정 명령문은 'Don't+동사원형...'의 형태를 취한다.

e.g. Be quiet.

Use the stairs.

Don't be late.

Don't make noise in the library.







# Listen & Speak 1



● Function: You should ....

## | 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
- Resource Book p. 169
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 172, 174, 176
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

**A** Listen and choose. What will the speakers do?



b.



c.



**B** Listen and say the answer.



Q: What is the woman's advice?

A: Her advice is to put the bottle in the recycling box.

## | Expressions | \*

- tired 피곤한
- elevator 엘리베이터, 승강기
- second 두 번째의
- floor 바닥, 층
- save 절약하다
- energy 에너지
- throw 던지다
- trash can 쓰레기통
- put A in B A를 B에 넣다
- recycling box 재활용 상자
- pick up 줍다

## | Grammar Tip | \*

should는 '...해야 한다' 라는 의미를 가진 의무를 표현하는 조동사이므로, 뒤에는 반드시 동사원형을 써야 한다.

e.g. You should recycle paper.

**C** Practice with your partner.

e.g. A: You should turn off the TV.

B: Okay, I will.



turn off the TV



recycle paper



turn down the heat



turn off the light

**Focus on Sounds** Listen and practice.

You should recycle paper.

## | 해설 |

핵심 내용어인 paper에 강세를 주고, 평서문이므로 끝을 내린다.

## | A Script |

G: Let's use the stairs.

B: Stairs? I'm tired. I'm going to take the elevator.\*

G: But we're just going to the second floor.\* We should use the stairs to save energy.\*

B: Okay. Let's go.

## | B Script |

W: What did you throw\* in the trash can?

B: A juice bottle, Mom.

W: Junho, you should put it in the recycling box.\*

B: Oh, I just forgot. I'll pick up\* the bottle and put it in the recycling box.



# Listen & Speak 2



● Function: I'm worried about ....

**A** Listen and check T (True) or F (False).

- The girl listened to a radio program about Tuvalu.
- Tuvalu is sinking into the sea because of global warming.
- The girl wants to do something to save the environment.

T	F
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B** Listen and fill in the blanks to make a poster.



**C** Practice with your partner.

e.g. A: I'm worried about global warming.

B: Me, too. Why don't we walk instead of using cars?

A: Good idea.

global warming  
my pimples  
gaining weight  
the math test next week

walk instead of using cars  
go see a doctor  
exercise every morning  
study together

**Focus on Sounds** Listen and practice.

I'm worried about global warming.

## | 해설 |

worried about에서 d와 a를 한 단어처럼 연습하여 읽는다. global warming은 합성어로 앞 단어인 global에 강세를 준다.

## | 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 2 Worksheet
  - Resource Book p. 170
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 172, 174, 176
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
  - CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- if 만약
- island 섬
- sink 가라앉다 (sink-sank-sunk)
- because of ... 때문에
- global warming 지구 온난화
- environment 환경
- invite 초대하다

## | 수준별 활동 |

**상**  
네 명이 한 모둠이 되어 각자 I'm worried about ....을 이용하여 고민을 말하면 다른 모둠 구성원들은 Why don't we ...?를 이용하여 충고하는 대화를 하고 발표하게 한다.

## | A Script |

G: I saw a TV program. It was about Tuvalu Island.\* The island is sinking\*into the sea because of global warming.\*I'm worried about the environment.\*I think we have to do something to save the environment. What should we do?

## | B Script |

G: I'm worried about the trash in Green Park. There is too much!  
B: I'm worried, too. We should do something.  
G: How about cleaning the park every Sunday?  
B: Good idea. But we need some help. Let's make a poster to invite\* people.  
G: Sure.





# Bring Together



● Function: You should ....  
I'm worried about ....

## | 관련 자료 안내 |

- 동영상  
- CD Bring Together 플래시
- Bring Together Worksheet  
- Resource Book p. 171  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet  
- Resource Book pp. 173, 175, 177  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3  
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

**A** Listen and answer the questions.

교과서 : 동영상

1. What will the boy's science project look like?

a.



b.



c.



2. Fill in the blanks.

How can we use your  
tire swing?



We can place it at the  
bus stop. People will  
sit on it and wait for the  
bus.



## | Expressions | \*

- project 과제, 프로젝트
- out of (수단 · 재료) ...으로, ...에 의해
- How/What about ...?  
...는 어때?
- tire 타이어
- swing 그네
- used 사용한
- place 놓다, 두다; 장소
- bus stop 버스 정류장
- wait for ...을 기다리다

**B** Make dialogs and talk with your partner.

e.g. A: I'm worried about the trash problem. We should recycle more.

What can we do?

B: Why don't we make a bag with old jeans?

A: Sounds good. Let's do it right now.

예시 답

A: I'm worried about the trash problem. We should recycle more. What can we do?

B: Why don't we make a chair with plastic bottles?

A: Sounds good. Let's do it right now.



**Focus on Sounds** Listen and practice.

[z] ideas

use

music

[dʒ] project

just

energy

## | 해설 |

[z]를 발음할 때는 혀끝이 치경(윗니 뒷부분의 튀어나온 부분)에 닿지 않고, [dʒ]를 발음할 때는 치경의 뒷부분에 혀가 닿는다.

## | A Script |

Nuri : I'm worried about my science project.\*

Mom: You said you should make something out of trash,\* right?

Nuri : Yes. Do you have any ideas?

Mom: Well, how about a tire swing\*?

Nuri : A tire swing? What's that?

Mom: You can make a swing with a used tire.\*

Nuri : Sounds great. Maybe we can place it at the bus stop.\* People will sit on it and wait for the bus.\*

Mom: That will be nice!

# Let's Communicate

환경 사랑은 내가 먼저!

Step 1

네 명이 한 모둠이 되어 각 사진과 연관된 환경 문제에 대해 생각하고, 해결책을 제안하세요.



trash problem

e.g. We should recycle paper, cans, and bottles.

We should use less paper cups.



global warming

e.g. We should take the bus or the subway\* instead of a car.

We should finish all the food when we eat meals.



wasting energy

e.g. We should turn off the lights when we aren't using them.

We should ride a bike instead of a car.

## | Expressions | \*

- subway 지하철
- instead of ... 대신에
- be worried about ...에 대해 걱정하다
- slow v. 속도를 줄이다, 활동을 둔화시키다

## | 수준별 활동 |

- 중
- 말 이어가기 게임  
We should recycle ....을 이용하여 환경 문제의 해결책을 제시하고 앞서 제안한 말을 계속 이어가게 한다.  
e.g. A: We should recycle paper.  
B: We should recycle paper and cans.  
C: We should recycle paper, cans and bottles ....

- 상
- 환경 문제를 해결하기 위해 다른 나라에서는 어떤 활동을 하는지 조사하고 발표한다.

e.g. A: I'm worried about\* the environment. What should we do?

B: Too much trash is a problem. So we should recycle paper, cans, and bottles.

C: I think you're right. Also we should take the bus or the subway instead of a car to slow\* global warming.

D: I think wasting energy is a problem, too. We should turn off the lights when we aren't using them.

Step 2

모둠별로 해결책을 발표하세요. 어떤 제안이 참신한지 이야기해 보세요.

Fun Ways to Save the Earth 123

## | Step 2 예시 답 |

A: Our group thought about ways to save the environment. First, we're worried that there is too much trash. We should recycle papers, cans, and bottles. Second, we should take the bus or the subway instead of a car to slow global warming. We also think wasting energy is a problem. We should turn off the lights when

we aren't using them.

B: I like Group A's suggestion because we can do them easily and enjoy doing them.



# Fun Ways to Save the Earth

## | 관련 자료 안내 |

- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book pp. 178~181
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- last time 지난 시간, 지난번 (cf. this time 이번 / next time 다음번)
- talk about ...에 관해 이야기하다
- save 구하다, 보호하다
- find out (조사하여) 알아내다
- go first 먼저 하다

**Step 1 Think and talk.** 여러분은 환경 보호와 자원 절약을 위해 어떤 일을 하고 있는지 이야기해 보세요.

**Step 2 Read the text.**

- 글을 소리 내어 읽으세요.
- 세 가지 아이디어 중에서 가장 재미있다고 생각하는 것을 고르세요.



Last time\*, we talked about\* saving\* the Earth. Your group project was to find out\* some fun ways to save the Earth. Today, I want to see your projects. Which group wants to go first\*?

•5

Quiz

What was the group project?

예시 답

It was to find out some fun ways to save the Earth.

Words

Earth

find out (조사하여) 알아내다

go first 먼저 하다

## | Grammar Tip |

### 1. to부정사의 형용사적 용법

‘...하는, ...할’이라는 뜻으로 to부정사가 앞의 명사를 수식해 주는 형용사 역할을 할 경우를 말한다.

### 2. 지각동사

보고(see, watch), 듣고(hear, listen to), 느끼는(feel) 감각에 관련된 동사를 지각동사라고 하며, ‘지각동사+목적어+동사원형’의 형태로 쓰임에 유의한다.





## Play the Do-Re-Mi Staircase

Our group found\* a Do-Re-Mi staircase\* on the Internet\*. Step\* on the first step\*. You will hear "Do." If you step on the next step, you will hear "Re." Do you want to make your own\* music? Then use  
5. this staircase instead of an elevator or an escalator\*. Are you worried that the staircase also uses energy? Don't worry. It uses much less\* energy than an elevator or an escalator.

감정(worried)의 원인을 나타내는 부사절

= the staircase

### I Grammar Tip I

- if  
if는 '만약 ...라면'의 뜻으로 조건의 부사절을 이끄는 접속사이다. 조건이나 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신한다.  
e.g. If it rains tomorrow, I will stay at home. (O)  
If it will rain tomorrow, I will stay at home. (X)
- instead of  
instead of는 '... 대신에'라는 뜻으로, of가 전치사이므로 of 다음에는 명사나 동명사가 온다.  
e.g. She drank some coffee instead of (drinking) water.  
instead는 '대신에'라는 뜻의 부사로 단독으로 쓰이기도 한다.  
e.g. Instead, she drank some coffee.

### I Expressions I \*

- find 찾다, 발견하다 (find-found-found)
- staircase 층계, 계단
- Internet 인터넷
- step 밟다; 계단
- if 만약 ...하면
- own 자신의
- instead of ... 대신에
- escalator 에스컬레이터
- less 더 적은; 덜 (little의 비교급)

### I 수준별 활동 I

- ☞ 제목을 보고 어떤 내용의 글인지 예상해 본다.

### Quiz

What will happen if you step on the first step of a Do-Re-Mi staircase?

예시 답

I will hear "Do."

### Words

staircase

step

instead of ... 대신에

elevator

escalator

### I Information I

#### 환경 보호 단체

- 지구환경 기금(GCF: Global Environment Facility)  
지구환경 보전을 위해 설립된 국제기금이다. 특히 개도국의 환경 분야 투자 및 기술개발을 지원하기 위해 1990년에 설립되었다. 각종 환경연합의 통합기금 역할을 수행하고 있다.
- 그린피스(Green Peace)  
1970년 캐나다에서 결성되었고, 1979년 네덜란드의 암스테르담에서 정

- 식 출범한 다국적 단체이다. 레인보우 워리어호를 비롯해 솔로호 등 첨단 장비를 갖춘 여덟 척의 조사선을 가지고 주로 해양에서 벌어지는 환경 파괴를 감시하고 있다.
- 세계 자연 보호 기금(WWF: World Wide Fund of Nature)  
세계 최대 자연보호 단체로, 1961년 창립된 세계 야생 생물 기금이 생태계 보호를 비롯한 자연 보호에 힘을 쏟고 있는 추세에 발맞춰 1989년에 명칭을 바꾸었다.





## Don't Break the Heart\*

### Expressions I \*

- break 깨뜨리다, 갈라지다
- heart 하트, 심장, 마음
- introduce 소개하다
- at home 집에서
- faucet 수도꼭지
- handle 손잡이
- 'look like+명사' ...처럼 보인다
- turn on (수도를) 틀다 (← turn off (수도를) 잠그다)
- waste 낭비하다

### More Expressions I •

#### look vs. look like

'...처럼 보인다' 라는 뜻이며 'look+형용사', 'look like+명사' 의 형태로 쓴다.

e.g. He looks smart. (그는 똑똑해 보인다.)

He looks like a businessman. (그는 회사원처럼 보인다.)

### Grammar Tip I •

#### 이어동사

turn on, turn off, put on, pick up 등 '타동사+부사' 로 이루어진 동사구를 '이어동사' 라고 한다. 이어동사의 목적어가 명사일 때는 '타동사+명사+부사' 나 '타동사+부사+명사' 의 순서 모두 가능하지만, 목적어가 대명사일 때는 '타동사+대명사+부사' 의 순서만 가능하다.

e.g. Turn the water on. (○)

Turn on the water. (○)

Turn it on. (○)

Turn on it. (×)

We want to introduce\* a way to save water at home.\*

Look at the faucet\* in this picture. When the handles\* are

together, it looks like\* a heart. If you turn the water on,\*

(심장이 깨지는 것을 보다)

you will see the heart break. If you turn it off,\* you will

지각동사+목적어+동사원형

타동사+대명사목적어+부사 / turn off it (×)

see the handles become a heart again. You don't want to

지각동사+목적어+동사원형 (손잡이가 ...되는 것을 보다)

break the heart so often, do you? Then don't waste\* water.

동의를 구하기 위한 부가의문문

#### Quiz

What will happen if you turn the water on?

예시 답 The heart will break.

#### Words

faucet

handle

waste

### 추가 문제 I

1. What do the faucet's handles look like?  
(They look like a heart.)
2. If you don't want to see the heart break, what should you do?  
(I should not waste water.)





## Feed the Monsters\*



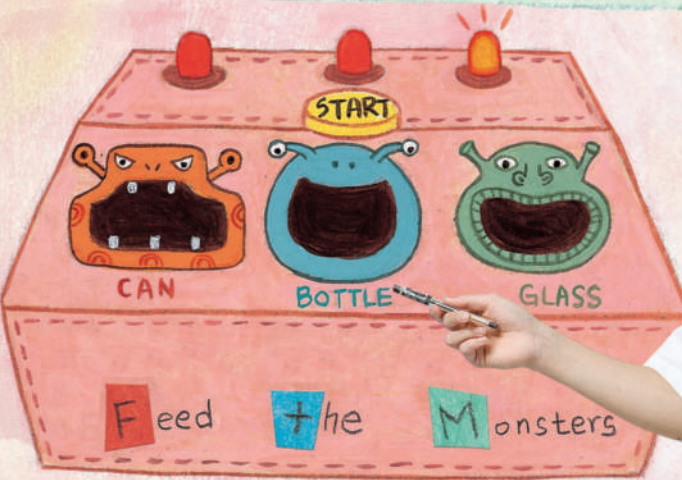
Our group came across\* "Feed the Monsters" in a newspaper\*. This machine\* has three monsters to feed.  
 Each monster wants its own food: cans, bottles, or glass. Press\* the start button\*. When the light flashes\* over one of the monsters' mouths, put your can, bottle, or glass in it. If you feed all the monsters correctly\*, you will hear them cheer loudly\*.

### I 활동 Tip I

- CD의 듣기 기능과 내용 감추기 기능을 활용하여 학생들이 본문의 내용을 완전히 숙지할 수 있게 한다.
- 환경 보호 또는 자원 절약과 관련된 재미있는 포스터를 보여주고 무엇을 전달하고자 하는지 이야기하게 한다.

### I Expressions I \*

- monster 괴물
- come across 우연히 만나다/발견하다
- newspaper 신문
- machine 기계
- press 누르다
- button 단추, 버튼
- flash 번쩍이다, 빛나다
- correctly 바르게, 정확하게
- loudly 큰 소리로
- keep ... in mind ...을 명심하다



Thanks for all the great projects. Saving the Earth is not difficult. I hope you keep that in mind. See you!

**Quiz** What will the monsters do if you feed them correctly?

예시 답 They will cheer loudly.

**Words** monster come across 우연히 발견하다 machine press flash  
 keep ... in mind ...을 명심하다

### I Grammar Tip I \*

**동명사**  
 동사에 -ing를 붙여서 '...하기, ...하는 것'이라는 뜻의 명사 역할을 하는 것을 동명사라고 한다. 동명사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 자리에 쓰일 수 있다.  
 e.g. Saving the Earth is not difficult. (주어)  
 My hobby is collecting stamps. (보어)  
 I enjoy reading books. (목적어)



**Step 3** Think and answer the questions.

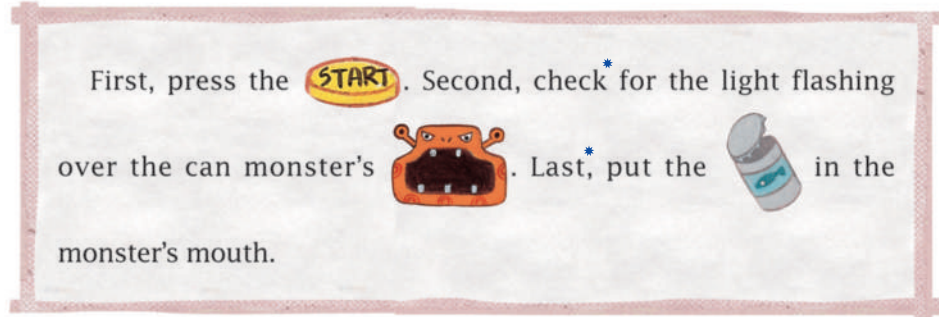
**Expressions** \*

- check 확인하다
- last 마지막으로

**More Expressions** \*

- bin 쓰레기통, 통
- normal 보통의, 평범한
- except ...을 제외하고
- as if 마치 ...인 듯이
- hole 구멍, 구덩이

**A** 그림을 참고하여 'Feed the Monsters'를 사용하는 방법을 순서대로 말하세요.



First, press the start button. Second, check for the light flashing over the can monster's mouth. Last, put the can in the monster's mouth.

**B** 그림에 대한 설명이 옳은 것을 모두 고르세요.



It helps to save energy.



Each step plays the same sound.



When you turn off the faucet, the heart breaks.



People can enjoy recycling with this machine.



환경 보호 또는 자원 절약에 관한 흥미로운 아이디어를 찾아 이야기해 보세요.



ways to save the Earth

예시 답 The World's Deepest Bin

It's a normal trash bin except in one way. If you put trash into this bin, you will hear a sound as if you dropped something into a very deep hole. People will enjoy listening to the sound.

**추가 문제**

1. What should you do to see the handles of the faucet become a heart?  
(I should turn the water off.)
2. Does the Do-Re-Mi staircase use more energy than an elevator?  
(No, it doesn't.)



# Build Up

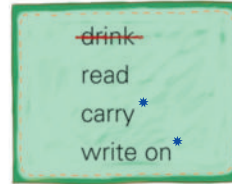


- A** • We want to introduce a way **to save** water.  
 • The man has three dogs **to take care of**.  
**B** • If you turn the water on, you will **see** the heart **break**.  
 • I **heard** someone **call** my name.

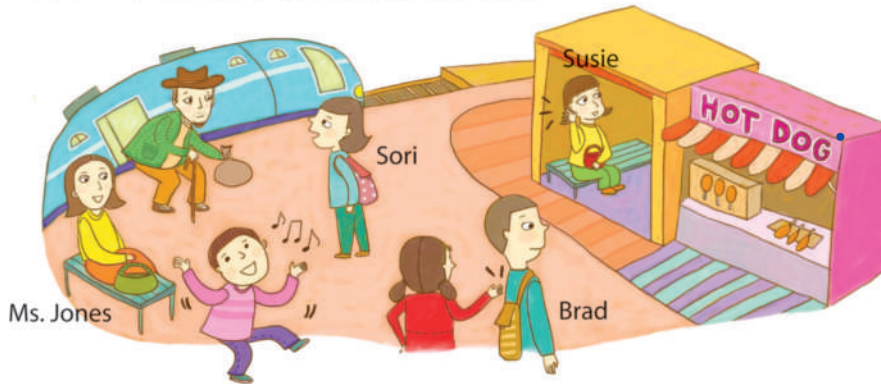
**A** 빈칸에 알맞은 말을 골라 'to'를 이용하여 쓰세요.

- John bought some water \_\_\_\_\_ **to drink** \_\_\_\_\_.
- Yunji has many bags \_\_\_\_\_ **to carry** \_\_\_\_\_.
- My sister gave me a book \_\_\_\_\_ **to read** \_\_\_\_\_.
- I need some paper \_\_\_\_\_ **to write on** \_\_\_\_\_.

paper를 쓰는 것이 아니라 paper 위에 쓰는 것이므로 전치사 on이 필요하다.



**B** 그림을 보고 주어진 표현을 이용하여 문장을 완성하세요.



- Ms. Jones watched \_\_\_\_\_ a boy dance \_\_\_\_\_.
- Sori saw \_\_\_\_\_ an old man get off the train \_\_\_\_\_.
- Brad felt \_\_\_\_\_ somebody touch his back \_\_\_\_\_.
- Susie heard \_\_\_\_\_ the train arrive at the station \_\_\_\_\_.

the train  
an old man

~~a boy~~  
somebody

~~dance~~  
get off the train

touch his back  
arrive at the station

## | 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 182~184
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

## • 문법 PPT

- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실

## • 그림 파일

- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- take care of ...을 돌보다 (= look after)
- someone 누군가, 어떤 사람 (= somebody)
- call 부르다
- carry 나르다, 운반하다
- write on ...에 쓰다
- touch 만지다, 닿다
- back (신체의) 등
- get off (차에서) 내리다 (→ get on (차를) 타다)
- arrive 도착하다

## | Culture Tip | \*

핫도그(Hot Dog) 이름의 유래

핫도그의 어원에 관해서 여러 가지 설이 있다. 핫도그에 들어가는 소시지가 다리가 짧은 닥스훈트와 닮았다는 이유로 닥스훈트 소시지라고 부르는데, 이것을 구웠기 때문에 '뜨겁게 구운 개'라는 의미에서 핫도그라고 부르게 되었다고 하는 설이 있다.

또 다른 설에 의하면, 1893년 시카고 만국박람회 때 처음 등장한 핫도그를 먹어 본 어느 손님이 "뜨거운 개고기 소시지를 먹는 것 같다"고 하자, 주인이 거기에서 힌트를 얻어 핫도그라고 이름을 붙였다고 한다.

## | Grammar Tip |

- to부정사의 형용사적 용법

'to+동사원형'의 형태로 명사나 대명사를 뒤에서 수식해 주는 형용사 역할을 하며, '...할, ...하는'의 의미로 해석된다.

1. (형용사)+명사+to부정사

Do you have a book **to read**? (너는 읽을 책이 있니?)

2. -thing으로 끝나는 (대)명사가 형용사의 수식을 받고 있는 경우

I need something **to eat**. (나는 먹을 것이 필요해.)

3. 수식받는 명사가 전치사의 목적어인 경우

'명사+to부정사+전치사'의 순서로 쓴다.

Kate needs a friend **to talk with**. (Kate는 함께 말할 친구가 필요하다.)



# Play with Grammar

문장 기억하기

## | 관련 자료 안내 |

- 활동 자료 PDF
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## How to Play

1. 부록 253쪽의 문장을 3분 동안 외우세요.
2. 그림을 보고 외운 문장 다섯 개를 쓰세요, 짝과 비교하여 더 정확하게 쓴 사람이 이깁니다.

## Check!

문장의 구조와 동사의 형태에 유의하여 쓰세요.

## | Expressions | \*

- walk (...을) 산책시키다, 걷다
- pick up 줍다

## | Grammar Tip | \*

'지각동사+목적어+동사원형' 구문에서 진행 중인 동작을 강조할 때는 동사원형 대신 현재 분사를 쓸 수도 있다.

e.g. I saw the boy jumping. (나는 소년이 점프하고 있는 것을 보았다.)

He heard me playing the violin. (그는 내가 바이올린 연주하는 것을 들었다.)



1. The woman has a dog to walk.\*
2. The woman has food to feed the dog.
3. The dog hears the baby cry.\*
4. The police officer sees a girl pick up\* a bottle.
5. The boy watches a man turn off the faucet.

## | 추가 활동 |

### 1. What do you see? 놀이

그림을 보고 짝과 번갈아가며 I see .... (나는 ...가 ~하는 것이 보여.)를 사용한 문장을 말한다. 더 많이 정확하게 말한 사람이 이긴다.

e.g. I see a woman walk a dog.  
I see a girl pick up a bottle.  
I see a man turn off the faucet.  
I see a baby cry.

### 2. 문장 배열하기 놀이

날말 카드를 칠판에 붙이고 배열하여 올바른 문장을 만들게 한다.

e.g. I / see / a woman / walk / a dog.  
The woman / has / a dog / to / walk.



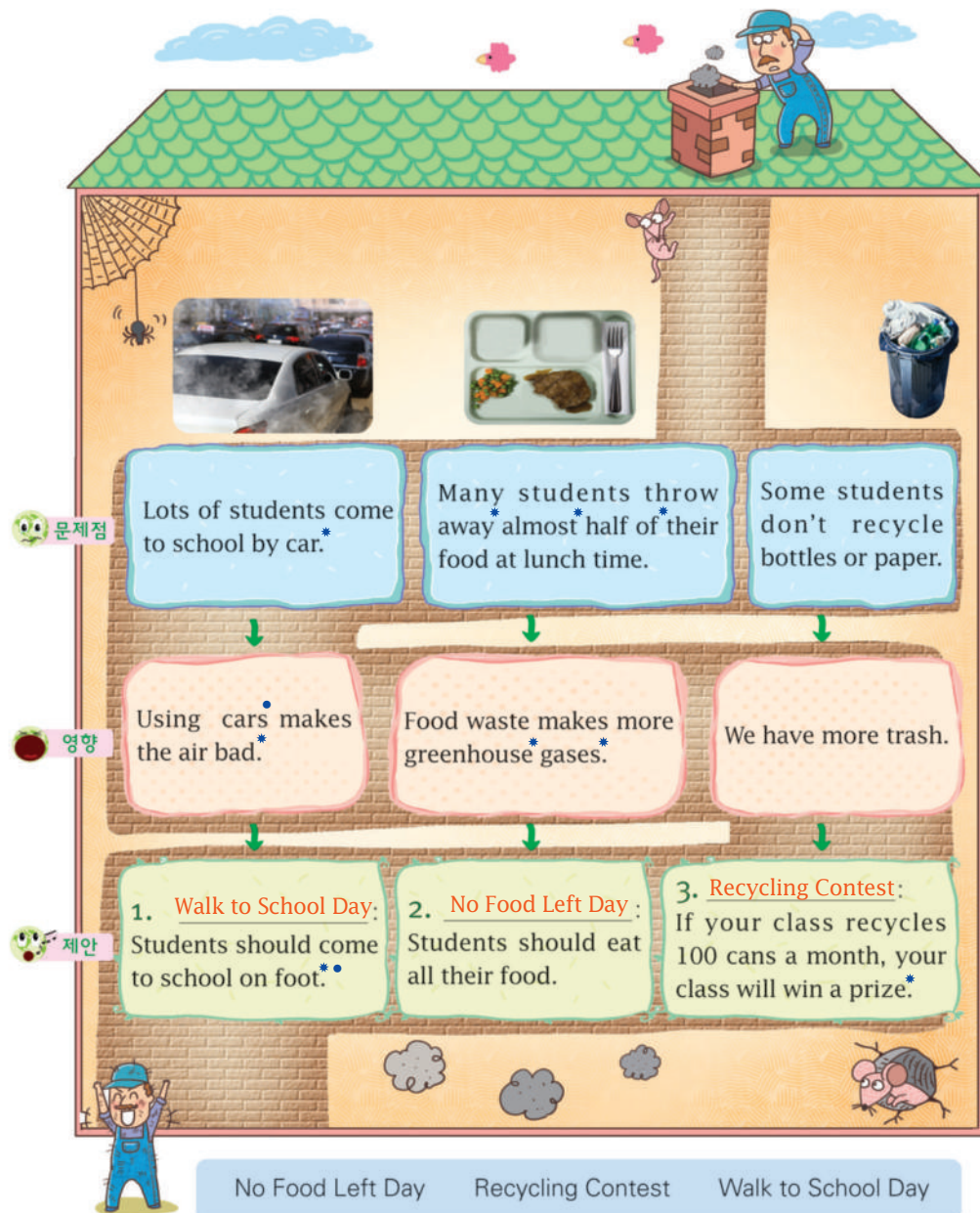
# Think & Write



환경 보호를 위한 제안서

step 1

다음은 학교에서 볼 수 있는 환경 문제에 관한 내용입니다. 빈칸에 알맞은 말을 골라 쓰세요.



## | 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- by car 차를 타고
- 'make+목적어+형용사' ...을 ~하게 만들다
- on foot 걸어서, 도보로
- throw away 버리다
- almost 거의
- half of ...의 절반
- greenhouse 온실
- gas 가스
- win a prize 상을 타다

## | Grammar Tip | \*

동명사가 주어일 때 동명사의 목적어가 복수이더라도 '...하기'라는 동명사가 주어이므로 단수 취급한다.

e.g. Using cars makes the air bad.  
Playing computer games is not good.

## | 활동 Tip |

영어 제목 쓰는 법  
내용어의 맨 첫 글자를 대문자로 쓴다. 전치사나 관사는 소문자로 쓴다.

e.g. Walk to School Day  
The Lord of the Rings

## | Information |

### 음식물 쓰레기와 온실효과

대기를 가지고 있는 행성 표면에서 나오는 복사에너지가 대기를 빠져나가기 전에 흡수되어, 그 에너지가 대기에 남아 기온이 상승하는 현상을 온실현상이라고 하며, 온실현상을 일으키는 대기 중의 기체(이산화탄소, 메탄, 아산화질소, 수소불화탄소, 과불화탄소, 육불화황)를 온실가스라고 한다. 그중에서 천연가스(LNG)의 주성분인 메탄은 소나 닭과 같은 가축의 배설물에서도 발

생하지만, 음식물 쓰레기가 부패할 때도 발생하므로 음식물 쓰레기를 줄이는 것이 온실효과를 줄이는 데 도움이 된다.



| Expressions | \*

- these days 요즘에, 근래에
- step 단계, 발걸음

Step 2

'Step 1'에서 하나를 선택하여 환경 보호를 위한 제안서를 완성하세요.

e.g.

I am worried about\* the environment. These days\*, I see lots of students come to school by car. Using cars makes the air bad. So I have thought about a Walk to School Day. On that day, students should come to school on foot. I think this is the first step\* to save the Earth.

↑ to부정사의 형용사적 용법 (지구를 보호하기 위한 첫걸음)

예시 답

Save the Earth!

I am worried about the environment. These days, I see many students throw away almost half of their food at lunch time. Food waste makes more greenhouse gases. So I have thought about a No Food Left Day. On that day, students should eat all their food. I think this is the first step to save the Earth.

Writing Know-how

제안서를 쓸 때에는 '문제점 제기 → 영향에 관한 설명 → 해결 방법 제안'의 순서로 글의 내용을 전개하는 것이 좋습니다.



# Project



환경 보호를 위한 아이디어 발표하기

step 1

네 명이 한 모둠이 되어 다루고 싶은 환경 문제를 정하세요.

e.g. A: I'm worried about paper waste.\*

B: Me, too. I think we should use less paper.

C: Let's think about ways to make people use less paper.

↑ to부정사의 형용사적 용법 (사람들이 종이를 덜 쓰게 하는 방법들)

step 2

환경 문제를 해결하는 데 도움이 되는 재미있는 아이디어를 찾아 발표하세요.

e.g.



Our group found this "Crying Bear" in a newspaper. Look at this poster. If you use toilet paper,\* you will see the bear cry. Then you won't use too much toilet paper.

지각동사+목적어+동사원형  
(꿈이 우는 것을 보다)



| 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
  - Resource Book p. 31
  - CD 교사용 자료실

- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

| Expressions | \*

- waste 낭비; 낭비하다
- toilet paper 화장지

| More Expressions | \*

상대방의 말에 대해 '나도 그래.'라는 의미를 나타낼 때 다음과 같은 표현을 쓴다.

Me, too.

Same here.

I am/do, too.

So am/do I.





## Let's Check



### | 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
  - Resource Book p. 20
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 173, 175, 177
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
  - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

**A** 대화를 듣고 대화 내용과 일치하도록 각 문장의 빈칸에 해당하는 사진을 고르세요.

The boy is worried about \_\_\_\_\_.

a.



**b.**



c.



The girl thinks the problem starts from \_\_\_\_\_.

a.



b.



**c.**



### | Expressions | \*

- matter 문제
- 'get+형용사' ...하게 되다
- Amazon 아마존
- lose 잃다 (↔ gain 얻다)
- home (동식물의) 서식지
- stop -ing ...하는 것을 멈추다  
cf. 'stop+to부정사' ...하기 위해 멈추다
- cut down 베어 넘어뜨리다
- rain drop 빗방울
- fall 떨어지다  
(fall-fell-fallen)
- roof 지붕

**B** 자연스러운 대화가 되도록 문장을 배열한 다음, 짝과 연습하세요.

- 1 I'm worried about animals in the Amazon.\*
- 2 Why are you worried?
- 4 What should we do to help them?
- 3 The animals are losing\* their home.\*
- 5 We should stop cutting\* down so many trees.

**C** 다음 문장에서 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요.

- |   |         |   |          |
|---|---------|---|----------|
| 1. I saw Ann got on the bus.                      | got     | → | get      |
| 2. Do you have something drink?                   | drink   | → | to drink |
| 3. I heard the rain drops* to fall* on the roof.* | to fall | → | fall     |

### | 1 Script |

G: What's the matter?  
 B: I'm worried about the river in my town.  
 G: What's the problem?  
 B: The river is getting dirty\*. There are no fish in it.  
 G: I think it's because of the trash. We should pick up the trash in the river.

**D** 다음 글을 읽고 질문에 답하세요.



I often see people brush their teeth\* without turning\* off the water. This is a waste of water. If you let the water run\* for two minutes, you are wasting almost\* 37 liters\* of water. Use a cup when you brush your teeth. Isn't it an easy way to save water?

1. 이 글에 나온 두 낱말을 이용하여 주제문을 완성하세요.

Let's save water.

2. 이 글의 내용과 일치하면 T에, 일치하지 않으면 F에 표시하세요.

- |   |                                     |                                     |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   | <b>T</b>                            | <b>F</b>                            |
| a. Some people brush their teeth without turning off the water.       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b. If you run water for two minutes, you waste three liters of water. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c. Using a cup when you brush your teeth can save water.              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

Now I can ....

- ☐ 의무를 표현하는 말을 할 수 있다.
- ☐ 걱정이나 두려움을 나타내는 표현을 사용할 수 있다.
- ☐ 명사를 수식하는 'to + 동사' 형태를 이해하고 사용할 수 있다.
- ☐ 'see, hear ... + 목적어 + 동사' 형태를 적절하게 사용할 수 있다.

#### I Expressions I \*

- brush one's teeth 이를 닦다
- without -ing ...하지 않고
- 'let+목적어+동사원형' ...이 ~하게 허락하다/두다
- run (물을) 흐르게 하다
- almost 거의
- liter 리터

#### I Grammar Tip I \*

**for vs. during**  
for와 during은 모두 '... 동안'이라는 뜻을 가진 전치사이지만 for 뒤에는 주로 숫자를 포함한 기간이 오고, during 뒤에는 특정 기간이 온다.  
e.g. I slept for two hours. (나는 두 시간 동안 잤다.)  
They went to Busan during the vacation. (그들은 휴가 동안 부산에 갔다.)

#### I Information I

- 집에서 물을 절약하는 방법
1. 변기에 벽돌이나 무거운 물 병을 놓는다.
  2. 샤워 시간은 최대한 짧게 한다.
  3. 양치질 시 컵을 이용한다.
  4. 설거지 시 설거지통을 이용한다.
  5. 세탁물은 모아서 한꺼번에 세탁한다.
  6. 변기의 누수 여부를 체크한다.

#### I Culture Tip I

##### 아마존의 위기

아마존 강 유역의 밀림은 지구 전체 산소 공급량의 20%를 제공하고 있어 지구의 허파라고 불린다. 그러나 이곳은 지난 30년간 15%가 파괴되었고, 이제 내놓는 산소보다 배출되는 탄소가 더 많아져서 이대로라면 50년 후 아마존 밀림의 80%가 사라질지도 모른다고 한다. 브라질이 쇠고기와 대두의 생산량 세계 2위, 수출량 1위라는 명성을 얻는 동안, 아마존은 연간 30억 톤의 이산화탄소를 내뿜는 '탄소 공장'으로 전락하고 있다.



# Lesson 8

T 세계...  
1



Part of Your World

sung by Jodi Benson

## A Day at the TV Station\*

### | 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안  
(국문/영문 한글 파일)  
- CD 교사용 자료실
- 진단 평가  
- Resource Book p. 10  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- Word Test 1, 2  
Worksheet  
- Resource Book  
pp. 185~186  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 어휘 목록 한글 파일  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실
- 어휘 PPT  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3  
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일  
/ CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

### Focus

다양한 직업에 대해 알아보고 자신의 장래 희망을 생각한다.

### Function

관심에 대해 묻고 답하기 What are you interested in? - I'm interested in ....

되고 싶은 것 묻고 답하기 What do you want to be in the future? - I want to be ....

### Form

- I interviewed\* the people **who** work there.\*
- The director\* **asked** the actors **to do** the same scene\* many times.\*

a.



b.



### | Key Points |

- What are you interested in?: '너는 무엇에 관심이 있니?' 라는 뜻으로 관심 사항을 물어볼 때 사용하는 표현이며, in은 전치사이므로 뒤에 (대)명사나 동명사가 온다. 관심을 묻는 말에 답할 때는 I'm interested in ....을 사용한다.
- What do you want to be in the future?: '너는 미래에 뭐가 되고 싶니?' 라는 뜻으로 장래 희망을 물어볼 때 사용하는 표현이다.
- 주격 관계대명사 who, which, that: 관계대명사는 '접속사+대명사'의 역할을 하며, 앞에 있는 명사(선행사)를 수식하는 절을 이끈다. 주격 관계대명사는 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 그 다음에는 동사가 온다.
- '동사+목적어+to부정사': ask, want, tell 등의 동사는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.



c.



d.



e.



### I Expressions I \*

- TV station TV 방송국
- be interested in ...에 관심이 있다
- interview 인터뷰하다: 인터뷰
- director 감독 (cf. direct 감독하다, 지도하다)
- actor 배우 (cf. actress 여배우)
- scene 장면
- time ...회, ...번
- 'work at + 장소' ...에서 일하다
- sell 팔다 (→ buy 사다)
- put out (불을) 끄다
- save 구하다, 구조하다

### I Culture Tip I

#### 직업 표현의 변화

현대 영어에서는 직업을 나타낼 때 남녀를 구분하는 표현을 사용하지 않으려는 경향이 있다. 예를 들어, 과거에는 비행기 승무원을 남자는 steward, 여자는 stewardess로 구분하였지만 현재는 구분 없이 flight attendant(기내 승무원)라고 한다. 또한 '남자'를 뜻하는 -man이 붙는 낱말도 다른 명칭으로 바뀌어 중성적으로 표현한다.

e.g. fireman →  
fire fighter (소방관)  
policeman →  
police officer (경찰)  
chairman →  
chairperson (의장, 회장)

## Warm Up

잘 듣고 관련 있는 직업의 사진을 고르세요.

1. c      2. e      3. b

### I Script I

1. W: I work at a shop. I sell clothes.  
2. M: I teach math. I love my students.  
3. M: I put out fires. I've saved many people.





# Listen & Speak 1



● Function: What are you interested in?  
– I'm interested in ....



## | 관련 자료 안내 |

### ● Listen & Speak 1

Worksheet

– Resource Book p. 187

– CD 교사용 자료실(한글 파일)

### ● 수준별 Dictation

Worksheet

– Resource Book

pp. 190, 192, 194

– CD 교사용 자료실(한글 파일)

### ● 듣기 대본 한글 파일

– CD 교사용 자료실

### ● 교과서 MP3

– CD盒에서 교과서 MP3 파일

/ CD 교사용 자료실

### ● 그림 파일

– CD 교사용 자료실

## A Listen and match.



the girl



the boy

a.



b.



## B Listen and say the answer.



Q: What is the girl interested in?

A: She is interested in action movies.

## | Expressions | \*

• short story 단편 소설

• What about you? 너는 어때? (= How about you?)

• especially 특별히

• on weekends 주말마다  
(= every weekend)

• action movie 액션 영화

## C Practice with your partner.

e.g. A: What are you interested in?

B: I'm interested in baseball.

a.



baseball

b.



taking pictures

c.



cooking Korean food

d.



## Focus on Sounds Listen and practice.

I'm interested in baseball.

## | 해설 |

interested의 d와 in의 i가 연음 현상이 일어나서 하나의 단어처럼 발음된다. 내용어인 baseball에 강세를 주어 말한 후에 끝을 내린다.

## | A Script |

B: What are you interested in, Lucy?

G: I'm interested in short stories\*. What about you, Jiho?\*

B: I really like sports, especially\* tennis. I want to be a tennis player.

G: Oh, that's cool.

## | B Script |

G: Do you like traveling, Mike?

B: Yes, I do. I visit many different places on weekends.\*

What are you interested in, Sumi?

G: I'm interested in action movies\*.

B: Oh, I like action movies, too. Why don't we go to the movies this Friday?

G: That sounds good.



# Listen & Speak 2



● Function: What do you want to be in the future?  
- I want to be ....

**A** Listen and choose the correct answer.

a.



b.



c.



**B** Listen and fill in the blanks.



The speakers are talking about their future job. The girl wants to be a(n) artist, and the boy wants to be a(n) teacher.

**C** Practice with your partner.



singer  
dancer  
scientist  
guitarist

singing  
dancing  
science  
playing the guitar

**Focus on Sounds** Listen and practice.

What do you want to be in the future?

[ə]

## 해설

want to와 같이 자음 t가 겹쳐 있는 경우 want의 t는 거의 발음이 되지 않고 [wɔ(:)nt]로 발음되며, [wanna]로 읽는 경우도 있다. 또한 의문사로 시작되는 의문문은 끝을 내려서 말한다.

## 관련 자료 안내

● Listen & Speak 2  
Worksheet  
- Resource Book p. 188  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 수준별 Dictation  
Worksheet  
- Resource Book  
pp. 190, 192, 194  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실

● 교과서 MP3  
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일  
/ CD 교사용 자료실

● 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

## Expressions

● in the future 미래에  
● writer 작가  
● like ...처럼, ...와 같이  
● draw 그리다 (draw-drew-drawn)

## 수준별 활동

**하**  
교과서의 스크립트를 제공하고 대화에서 관심 사항과 장래 희망을 물어보는 표현을 찾아 반복하여 말하게 한다.

**중**  
교과서 스크립트 문장의 순서를 섞어서 주고 순서대로 배열하게 한 뒤, 짝과 대화하도록 한다.

**상**  
key word를 주고 관심 사항과 장래 직업에 관해 짝과 대화하게 한다.

## I A Script

B: What do you want to be in the future\*, Mina?  
G: Well, I want to be a writer\* like\* my dad. And you?  
B: I want to be an actor.  
G: Oh, that's great!  
Question: What does the girl want to be?

## I B Script

B: What are you doing, Jisu?  
G: I'm drawing\* a picture. I'm going to be an artist. What do you want to be in the future, Dave?  
B: I want to be a teacher. I'm interested in teaching children.  
G: You'll be a good teacher, I think.





## Bring Together



### | 관련 자료 안내 |

- 동영상  
– CD Bring Together 플래시
- Bring Together Worksheet  
– Resource Book p. 189  
– CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet  
– Resource Book pp. 191, 193, 195  
– CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일  
– CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3  
– CD 홈페이지 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
– CD 교사용 자료실

**A** Listen and answer the questions.

**e-교과서: 동영상**

1. What is the boy doing?

- a. He is reading a book about fashion.
- b. He is sketching a design for a dress.
- c. He is watching a fashion show program.**

2. Correct the mistakes. model → designer, doctor → trainer

The boy is interested in fashion and wants to be a fashion model.  
The girl is interested in animals and wants to be an animal doctor.

**B** Make dialogs and talk with your partner.

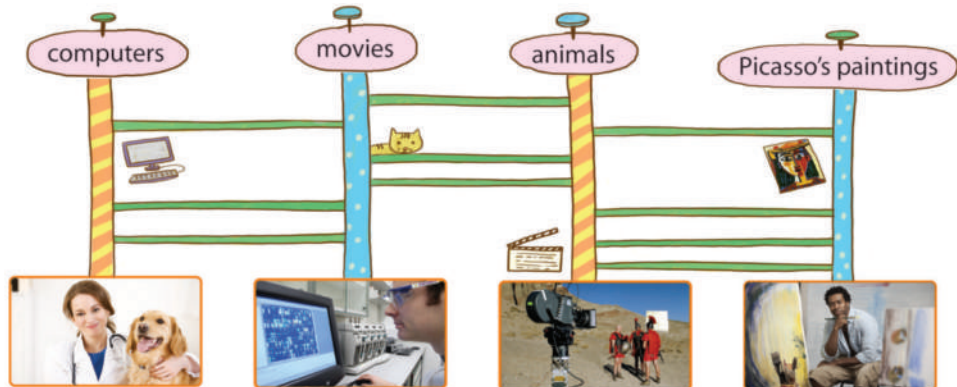
사다리를 타고 내려가서 나오는 사진을 이용하여 대화하세요.

e.g. A: What are you interested in?

B: I'm interested in computers.

A: What do you want to be in the future?

B: I want to be a computer programmer.



**Focus on Sounds** Listen and practice.

[e] sketch dress correct [æ] fashion animal happy

### | 해설 |

턱에 손을 대고 위의 낱말들을 발음하면, [e]를 발음할 때 보다 [æ]를 발음할 때 턱과 혀가 더 많이 내려간다.

### | A Script |

Sora: Oh, you're watching a fashion show program.  
Alex: Yeah. I'm interested in fashion a lot.\*  
Sora: Do you want to be a fashion model?  
Alex: No. I want to be a fashion designer. I'm going to study in a design school later. What are you interested in?

Sora: I'm interested in animals.  
Alex: Then what do you want to be in the future?  
Sora: Well, I want to be an animal trainer.\*  
Alex: Sounds great.

# Let's Communicate

장래 희망 조사하기

**Step 1** 여러분의 관심사와 장래 희망을 쓰세요.

I'm interested in \_\_\_\_\_ . I want to be a(n) \_\_\_\_\_ .

**Step 2** 학급 친구들과 대화하여 표를 완성하세요.

e.g. A: Yurim, what are you interested in?  
B: I'm interested in helping sick people.  
A: What do you want to be in the future?  
B: I want to be a nurse.\*



Friends' names	What are you interested in?	What do you want to be?
Yurim	helping sick people	nurse

**Step 3** 조사한 친구들에 대해 발표하세요.



## I Expressions I \*

\* nurse 간호사

## I More Expressions ① I

관심 표현하기  
관심을 표현하는 말로 I'm interested in .... 외에 I like ..., I love ..., I enjoy ..., I'm into .... 등을 사용할 수 있다.

e.g. I like playing soccer.  
I love cooking.  
I enjoy reading comic books.  
I'm into basketball these days.

## I 수준별 활동 I

여섯 명씩 한 모둠이 되어 직업과 관련된 그림 카드를 나누어 갖는다. 두 명씩 짝을 지어 자기가 뽑은 그림 카드에 맞게 관심사를 말하고 미래의 직업을 말하는 대화를 한다.

e.g. A: What are you interested in?  
B: I'm interested in playing the guitar.  
A: What do you want to be?  
B: I want to be a musician.

## I More Expressions ② I

여러 가지 직업

- an editor 편집자
- a musician 음악가
- a mechanic 기술자
- a soldier 군인
- a pilot 비행기 조종사

- a lawyer 변호사
- a judge 판사
- a reporter 리포터, 기자
- a secretary 비서
- a professor 교수
- a vet(=veterinarian) 수의사



# A Day at the TV Station

예시 답 camera operator, director, actor, announcer, sound designer,  
computer graphic designer, make-up artist

**Step 1 Think and talk.** 방송국에서 찾을 수 있는 직업을 아는 대로 말하세요.

**Step 2 Read the text.**

- 글을 소리 내어 읽으세요.
- 직업에 해당하는 말을 찾아 밑줄을 치세요.

My dad is a camera operator\* at a TV station. On School Career Day, I went to the TV station to interview the people who work there\*. There were many sets\* and many people in the studio\*. Everyone looked busy. "Come with me, Taeho. I want you to meet the people working with me," said my dad. \*5

(who are)

현재분사 후위수식

Make-up\* artist

I can make a young actress look like an old woman.\*

I always try to take good shots\*. I stand behind the camera for a long time.\*

Camera operator

**Quiz** Where does Taeho's dad work?

예시 답 He works at a TV station.

**Words**

TV station 텔레비전 방송국

camera operator 촬영 기사

School Career Day 직업 체험의 날

set

studio

make-up

take a shot 촬영하다

## 관련 자료 안내

- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book pp. 196~199
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실

- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

## 지도상의 유의점

직업을 영어로 말하지 못하는 경우에는 교사가 도움을 준다.

## Expressions I \*

- camera operator 촬영 기사
- interview 면접(면담)하다, 인터뷰하다
- set 무대 장치
- studio 방송실, 스튜디오
- make-up 분장
- 'look like+명사' ...처럼 보인다
- 'try+to부정사' ...하기 위해 노력하다  
(cf. 'try+동명사' 시험 삼아 ...해 보다)
- take a shot 촬영하다
- behind ... 뒤에
- for a long time 오랫동안

## I Grammar Tip ① I

### 1. 주격 관계대명사

관계대명사 who, which, that은 '접속사+대명사'의 역할을 하며, 앞에 있는 명사(선행사)를 수식하는 절을 이끈다. 주격 관계대명사는 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 그 다음에는 동사가 이어진다.

### 2. '동사+목적어+to부정사'

ask, want, tell 등의 동사는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

## I Grammar Tip ② I

### 관계대명사

선행사의 종류와 관계사절에서의 역할에 따라 관계대명사의 종류가 결정된다.

선행사	주격 관계대명사	목적격 관계대명사	소유격 관계대명사
사람	who/that	whom/who/that	whose
동·식물, 사물	which/that	which/that	whose/of which





### I Expressions I \*

- put together 만들다, 합하다, 조립하다
- drama 드라마
- graphic (컴퓨터 모니터에 표시된) 도형, 그래픽
- out of (수단·재료) ...으로
- create 창조하다
- thousands of 수천의, 많은

### I Grammar Tip ① I

- 주격 관계대명사 뒤에 'be동사+ing'의 진행형이 나오는 경우 '관계대명사+be동사'는 생략될 수 있다.  
e.g. The girl (who is) playing the piano is my daughter.

**Quiz** Who puts together all the sounds for the drama?

예시 답 A sound designer does.

**Words** put together 합하다 drama graphic out of ...으로 create  
scene thousands of 수천의, 많은

A Day at the TV Station 143

### I Grammar Tip ② I

정확한 숫자를 나타내는 숫자의 단위에는 복수형 어미 -s가 붙지 않지만 hundreds of(수백의), thousands of(수천의), millions of(수백만의) 등과 같이 막연한 숫자를 나타내는 경우에는 -s를 붙인다.  
e.g. The house is three million dollars.  
He earns millions of dollars every month.

### I Grammar Tip ③ I \*

**대동사 do**  
대동사 do는 앞서 나온 동사의 반복을 피하기 위해 사용된다.  
e.g. I love apples. - So do I. (동사 love를 대신함)  
Who won the first prize? - Sally did. (동사 won을 대신함)



### Expressions I \*

- suddenly 갑자기
- light 조명
- on (장치, 기계 등이) 켜져 있는, 작동하고 있는 (↔ off 꺼져 있는)
- believe 믿다
- director 감독, 연출자
- action (배우의) 연기, 활동
- look through ...을 통하여 보다
- carefully 조심스럽게
- proud of ...을 자랑으로 여기는

### 활동 Tip I

CD의 듣기 기능과 내용 감추기 기능을 활용하여 학생들이 본문의 내용을 완전히 숙지할 수 있게 한다.

The interview was over. Suddenly\* the lights\* came on\* in a set and I could not believe\* my eyes. My favorite actor was there! He was practicing with other actors. Then the director\* said, "Ready, action!" My dad and the other camera operators were looking through\* their cameras carefully\*. The director asked the actors to do the same scene many times. A lot of people worked hard to make a one-hour drama, and my dad was one of them. My dad looked really wonderful. I felt proud of him.

**Quiz** How did Taeho feel about his dad?

**Words** be over 끝나다      director      look through ...을 통하여 보다  
carefully      proud of ...을 자랑스러워하는

**예시 답** He felt proud of his dad.

**Step 3** Think and answer the questions.

**A** 태호 아버지의 직업을 고르세요.

a. actor

**b.** camera operator

c. director

**B** 이 글의 내용과 일치하지 않는 것을 고르세요.

a. Taeho went to the TV station on School Career Day.

b. Taeho interviewed some people at the TV station.

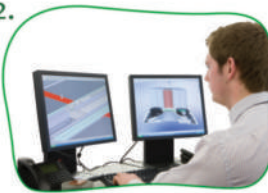
**c.** Taeho's dad asked the actors to do the same scene again.

**C** 각 직업에 해당하는 설명을 골라 연결하세요.

1.



2.



3.



a.

I take shots with my camera.

b.

I handle\* all the sounds for the drama.

c.

I can make a scene more interesting with computer graphics.



방송과 관련된 직업에 대해 더 알아보세요.



jobs in a TV station



**Expressions I \***

• handle 다루다

**활동 Tip I**

학생들에게 방송과 관련된 직업을 찾아보도록 과제로 제시하여 다음 시간에 제출하게 할 수도 있다.

**추가 문제 I**

1. 태호가 방송국에서 인터뷰하거나 만난 사람들을 모두 찾아 영어로 쓰세요.  
(a make-up artist, a camera operator, a sound designer, a computer graphic designer, actors, a director)

2. Why did Taeho go to the TV station? Answer it in English.  
(He went there to interview some people who work there.)

**| PLUS! 예시 답 |**

What Are Some Jobs Available at a TV Station?

Everyone sees the people who work in front of the camera at TV stations, the on-air reporters, the weather people, the pundits and the anchor people. Those people put the public face on work that would not be possible without the help of dozens of their colleagues. With so many people working to put together every broadcast, the majority of the jobs available

at a television station are actually executed behind the scenes.

(TV 방송국에서 볼 수 있는 직업은 무엇인가?)

모든 사람들이 TV 방송국의 카메라 앞에서 일하는 사람들인 방송 기자, 기상 캐스터, 전문가, 진행자를 본다. 그러한 사람들은 많은 동료의 도움 없이는 가능하지 않을 일에 공적으로 얼굴을 내비친다. 많은 사람들이 모든 방송을 하나로 합하는 일을 하는 와중에, 텔레비전 방송국에서 볼 수 있는 대다수의 직업은 실질적으로 화면 뒤에서 행해지고 있다.)





# Build Up



## | 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 200~201
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 문법 PPT
- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- next door 옆집에
- one more time 한 번 더 (= once more)
- spider 거미
- famous 유명한
- 'stop+ing' ...하는 것을 멈추다

## | Grammar Tip ① |

관계대명사의 계속적 용법  
관계대명사 앞에 침표가 있으며 관계대명사절이 선행사에 대한 부가적인 설명을 한다. '접속사+대명사'로 풀어서 해석할 수 있으며 앞에서부터 순차적으로 해석한다. 단, 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

e.g. She had two sons, who(= and they) became actors.

**A** • I can create a scene **which/that** shows thousands of people.

• This is the woman **who/that** lives next door.\*

**B** • I **want** you **to meet** the people working with me.

• My friend **asked** me **to play** the piano one more time.\*

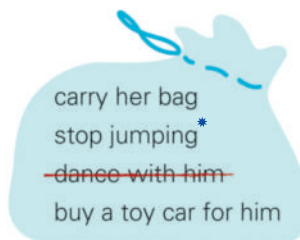
## **A** 괄호 안의 말을 재배열하여 문장을 완성하세요.

1. Spiders\* are animals (eight legs, have, which).
2. I know a man (in a famous restaurant, works, who).
3. The man (is sitting, who, on the bench) is a famous\* actor.
  1. which have eight legs
  2. who works in a famous restaurant
  3. who is sitting on the bench

## **B** 그림을 보고 빈칸에 알맞은 말을 골라 'to'를 이용하여 쓰세요.



1. The prince asked \_\_\_\_\_ the princess to dance with him \_\_\_\_\_.
2. The girl wanted \_\_\_\_\_ the dog to stop jumping \_\_\_\_\_.
3. The old woman asked \_\_\_\_\_ the man to carry her bag \_\_\_\_\_.
4. The boy wanted \_\_\_\_\_ his mom to buy a toy car for him \_\_\_\_\_.



## | Grammar Tip ② |

목적격보어의 형태

- 명사 보어

We chose him **chairman of our club**. (우리는 그를 우리 모임의 회장으로 선출했다.)

- 형용사 보어

His love made her **happy**. (그의 사랑은 그녀를 행복하게 만들었다.)

- to부정사 보어 (want, ask, tell, order, expect, advise 등 to부정사를 목적격보어로 취하는 동사가 쓰인 경우)

He asked me **to stay** home. (그는 나에게 집에 머물 것을 요청했다.)

- 동사원형 보어 (동사원형을 목적격보어로 취하는 사역동사 have, make, let 등이 쓰인 경우)

I had him **clean** the window. (나는 그에게 창문을 청소하게 했다.)

# Play with Grammar

말판 놀이

## How to Play

1. 짝과 함께 차례로 동전을 던져 앞면이 나오면 말을 한 칸, 뒷면이 나오면 두 칸 이동하세요.
2. 이동한 칸에 있는 그림을 보고 짝이 질문하면, 알맞은 어구와 'who'를 이용하여 그 직업을 설명하세요.
3. 바르게 설명하면 말을 그대로 두고, 설명하지 못하면 원래 있던 자리로 되돌아가세요.



e.g. A: What is a waiter?

B: A waiter is someone who works at a restaurant.

## | 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- care for 돌보다
- hair dresser 미용사
- cut 자르다 (cut-cut-cut)

## | 추가 활동 |

1. 짝이 직업명과 관련된 키워드를 말하면 관계대명사 who를 이용하여 해당하는 직업을 설명하게 한다.
2. 직업명과 직업의 설명을 제시하고 관계대명사 who를 이용하여 연결한 후, 완성된 문장을 읽게 한다.



A Day at the TV Station 147

## | 예시 답 |

- An animal trainer is someone who trains animals.
- A bus driver is someone who drives a bus.
- A teacher is someone who teaches students in a school.
- A scientist is someone who studies science.
- A hair dresser is someone who cuts someone's hair.
- A nurse is someone who cares for sick people.
- A fire fighter is someone who puts out fires.
- An actor is someone who acts in movies or TV programs.





## Think & Write



자기소개서 쓰기

### | 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

### step 1

여러분이 잘하는 것과 관심 있는 직업에 동그라미표를 하세요.

I am good at ....

- writing stories
- planting\*
- taking care of and training animals
- others: \_\_\_\_\_

### | Expressions | \*

- plant (나무 등을) 심다
- farmer 농부
- grow 기르다, 재배하다
- person 사람
- chance 기회

Jobs

- writer: write stories or books
- farmer: grow\* vegetables and fruits
- animal trainer: train animals
- others: \_\_\_\_\_



### step 2

'Step 1'의 내용을 바탕으로 구직 활동에 필요한 간단한 자기소개서를 완성하세요.

My name is Shin Hana. I want to be a(n) writer.  
A writer is a person who writes stories or books.  
 I think I am good at writing stories. So I am the  
 best person to work with you. I ask you to give me a chance\* to  
 work with you.

### | Information |

cover letter(자기소개서)

cover letter란 어떤 일에 지원하는 사람이 자신이 그간 이루어낸 것들을 강조함으로써 지원한 일에 적합한 사람임을 표현하는 간단하고도 명료한 자기소개서이다. résumé라고 불리는 이력서와 동봉되는 것이 일반적인데, 채용 담당자가 관심을 갖고 지원자의 이력서를 검토하게끔 독창적이면서도 올바른 형식을 갖춘 cover letter를 작성해야 한다.

# Project



학교 광고문 만들기

**Step 1** 네 명이 한 모둠이 되어, 다음 중에서 관심 있는 학교를 정하세요.



e.g. A: What do you want to be in the future?  
 B: Well, I'm not sure. How about you?  
 C: I want to be a cook.\*  
 D: That's cool. Then why don't we write about a cooking school?  
 A, B, C: Okay.

**Step 2** 선택한 학교를 홍보하는 광고문을 만드세요.

e.g.



**Step 3** 완성된 학교 광고문을 학급 친구들에게 발표하세요.

## | 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
  - Resource Book p.32
  - CD 교사용 자료실
- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- cook 요리사; 요리하다  
(cf. cooker 요리 도구)
- film 영화
- world-famous 세계적으로 유명한
- come true 이루어지다, 실현되다
- homepage (인터넷) 홈페이지
- take a look 보다

## | Culture Tip |

### 세계의 직업 학교

- 프랑스 국립제과제빵학교(INBP)  
 1974년에 세워졌으며, 매년 프랑스 및 외국에서 온 6천여 명의 학생들이 불랑제 또는 파티시에가 되기 위한 교육을 받는다. 제과와 제빵을 독립된 과정으로 가르치기 때문에 프랑스 내에서도 그 전문성을 인정받고 있다.
- 러시아 셰프킨 고등연극학교  
 1773년에 세워져 러시아에서도 가장 오랜 전통을 자랑하는 연기 전문학

교이다. 학생 수가 250여 명 뿐이고 전공이 연기 하나밖에 없으며, 실력을 갖춘 배우를 양성하기 위한 실기 위주의 교과 과정으로 짜여 있다.

- 뉴욕필름아카데미(NYFA)  
 뉴욕필름아카데미는 영화 전문대학으로 영화감독, 연기, 프로듀서, 시나리오, 방송저널리즘, 다큐멘터리, 사진, 영상카메라, 뮤직컬, 3D 애니메이션, 게임 디자인 등 11개의 학과를 중심으로 전문 영화인을 양성하고 있다.





## Let's Check



### | 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
  - Resource Book p. 21
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 191, 193, 195
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
  - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

**A** 대화를 듣고 다음 질문에 알맞은 답을 고르세요.

Q: What is the boy interested in?

a.



b.



c.



**B** 대화를 듣고 여학생이 원하는 직업을 고르세요.

a. teacher

b. artist

**c.** car designer

**C** 다음 질문에 여러분의 상황에 맞게 답하세요.

1. What are you interested in?



2. What do you want to be in the future?

예시 답

1. I'm interested in playing the piano.

2. I want to be a pianist.

**D** 다음 글을 읽고 질문에 답하세요.



Mike loves music and often practices singing by himself.\*  
The music teacher who taught Mike last year said to him, "You have a talent for singing." Mike was so glad to hear that, and now he wants to be a singer. ( a ) They want him to be a doctor. ( b ) Mike thinks he should talk about his future with his parents. ( c )

### | Expressions | \*

- movie director 영화 감독
- artist 화가, 예술가
- by oneself 혼자서 (= alone)

### | More Expressions | \*

**Not really.**  
완곡하게 부정하는 경우 사용할 수 있다. '그다지', '꼭 그렇지 않아' 정도의 의미를 가진다.

e.g. Are you hungry? - **Not really.** (배고프니? - 그다지)

I heard that the movie is very scary, isn't it? - **Not really.**  
(그 영화가 정말 무섭다고 들었어, 그렇지 않니? - 꼭 그렇지 않아.)

### | A Script |

G: What are you interested in, Tony?

B: I'm interested in films.

G: Oh, do you want to be a movie director?\*

B: Yes, but I have to study harder.

G: I hope your dream comes true.

### | B Script |

B: You're drawing a picture, Nara.

G: Yes. I like drawing a lot.

B: Do you want to be an artist?\*

G: Not really.

B: Then what do you want to be in the future?

G: Well, I want to be a car designer.

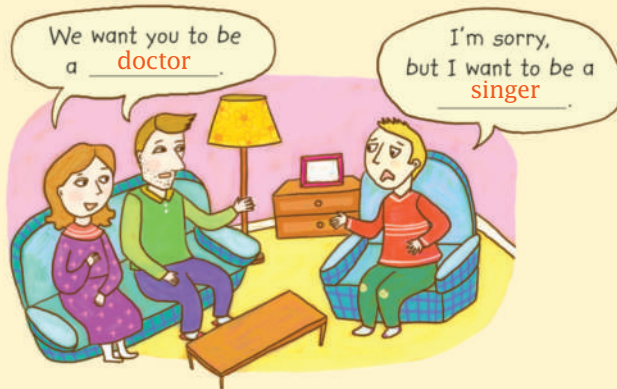
## I Expressions I \*

- fail the exam 시험에 떨어지다

1. 다음 문장이 들어가기에 알맞은 위치를 ㉠~㉣ 중에서 고르세요. ㉠

But his parents have a different idea.

2. 이 글의 내용과 일치하도록 'Mike'가 부모님과 나눌 대화를 완성하세요.



- E** 'who' 또는 'which'를 이용하여 다음 두 문장을 한 문장으로 쓰세요.

- The bus goes to the train station. It starts from City Hall.  
→ The bus which starts from City Hall goes to the train station.
- Look at the boy. He is dancing on the street.  
→ Look at the boy who is dancing on the street.
- The student is going to fail the exam\*. He has not studied hard.  
→ The student who has not studied hard is going to fail the exam.

Now I can .... ✓

- ☐ 무엇에 관심이 있는지 묻고 답할 수 있다.
- ☐ 미래에 어떤 직업을 가진 사람이 되고 싶은지 묻고 답할 수 있다.
- ☐ 앞의 말을 꾸며 주는 문장을 이룰 때 쓰는 'who', 'which', 'that'을 적절히 사용할 수 있다.
- ☐ 'want, ask+목적어+to+동사' 형태를 이해하고 활용할 수 있다.

## I Grammar Tip I \*

to부정사의 부사적 용법 - 감정의 원인

'to+동사원형'이 감정을 나타내는 형용사 뒤에 쓰여 감정의 원인을 나타낼 수 있다. '...하다니', '...해서'의 뜻을 가진다.

e.g. Ted was very excited **to win** the game.

(Ted는 그 게임에서 이겨서 매우 신이 났다.)

She was pleased **to get** a love letter from Jake.

(그녀는 Jake로부터 연애 편지를 받아서 기뻐했다.)



### | 관련 자료 안내 |

- 슬라이드
- CD Culture to Culture 플래시

U.S.A. (미국)



### Pet Sitter (애완동물 돌봄이)

'애완동물 돌봄이'는 주인이 집을 비운 동안 주인을 대신해서 애완동물에게 먹이를 주고 운동을 시키는 등 종합적으로 관리하는 일을 합니다.



France (프랑스)



### Cheese Sprayer (치즈 숙성 전문가)

'치즈 숙성 전문가'는 곰팡이가 생기기 쉬운 치즈의 표면을 깨끗이 닦는 위생 관리에서부터 온도 및 통풍 조절에 이르기까지 치즈의 올바른 숙성에 관여하는 전문가입니다.



### | Culture Tip |

세계의 이색 직업

#### • 인도의 점성술사

인도에는 점성술을 가르치는 학교가 있을 정도로 점성술사가 인기 직업이다. 이사부터 자동차 구입까지 집안의 대소사뿐만 아니라 정치가들의 자문도 한다. 이는 인도사람들이 일상생활의 대부분을 점성술에 의존하기 때문이라고 한다.

#### • 영국의 창문 닦이

영국에서 창문 닦이는 전문적인 교육을 마치고 자격증을 취득해야만 될 수 있는 고소득 전문직이다. 그래서 창문 닦이를 양성하는 학교에는 국내외에서 창문 닦는 기술을 배우기 위해 매년 많은 사람들이 몰려온다고 한다.

Japan (일본)



### Animated Film Narrator (만화 번사)

만화의 천국인 일본에는 '만화 번사'라는 특이한 직업이 있습니다. 배우가 연기하듯이 만화를 소리 내어 읽어 주는 직업으로, 일본의 한 젊은이가 배우가 되기 위해 발성 연습을 하는 과정에서 생겼다고 합니다.



Germany (독일)



### Chimney Sweep (굴뚝 청소부)

굴뚝이 막혀 한 마을이 화재로 몽땅 타버린 사건이 발생한 후, 독일에서는 굴뚝이 있는 가정은 의무적으로 일 년에 세 번 굴뚝 청소를 해야 한다는 법 조항과 함께 '굴뚝 청소부'라는 직업도 생겼습니다. 굴뚝 청소는 물론 굴뚝 속의 안전 점검까지 하는 고소득 인기 전문직입니다.



세계의 이색 직업을 더 찾아보세요.

