

다음 영영 풀이에 해당하는 영어 단어를 주어진 철자로 시작하여 쓰시오.

(1) to use time doing a particular thing

→ I want to s□□□□ more time with my parents.

(2) physically strong and not likely to become ill or weak

→ Chris goes jogging every day to stay h□□□□□□.

2

다음 그림의 내용에 맞게 대화의 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.



A Betty and her sister like to cook, (1) doesn't she?

B (2) No, they don't. They often cook for their parents.

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

3

다음 그림을 보고, 주어진 표현을 알맞게 바꾸어 대화를 완성하십시오.



A What do you do in your free time?

B I enjoy \_\_\_\_\_. (watch soccer games)



4

주어진 우리말과 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 넣어 문장을 완성하시오.

(1) 그는 컴퓨터 게임을 많이 하지, 그렇지 않니?

He \_\_\_\_\_ computer games a lot, \_\_\_\_\_?

(2) 미나와 보라는 배를 좋아하지 않아, 그렇지?

Mina and Bora \_\_\_\_\_ pears, \_\_\_\_\_?

5

다음 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 바르게 고치시오.

Travel around the world can be exciting.

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

6

다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

Dear Inho,

Today in class, I wrote a letter to myself in the future. It was interesting. I thought more about myself. These days I play computer games a lot, but 나는 내가 컴퓨터 게임하는 것을 그만두어야 한다고 생각해. And I need to study English hard. What about you? You also want to think about your future, \_\_\_\_\_? Please tell me about it next time. Let's keep in touch.

Love,

Jun

(1) 밑줄 친 우리말과 같은 뜻이 되도록 주어진 문장을 완성하시오.

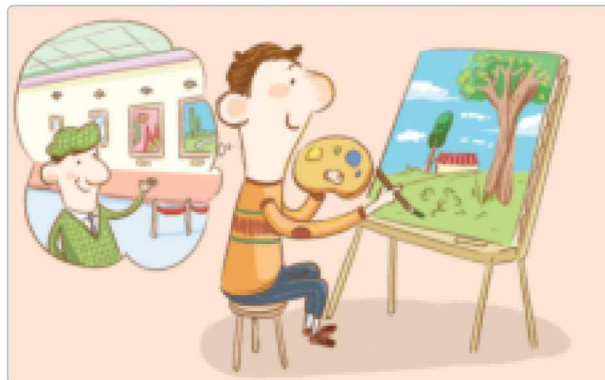
→ I think I \_\_\_\_\_ them.

(2) 빈칸에 알맞은 부가의문문을 쓰시오.



# Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 그림의 내용과 일치하도록 주어진 조건에 맞게 문장을 완성하십시오.



조건

1. Andy의 취미와 장래 희망을 설명하는 문장이 되도록 할 것
2. enjoy, draw pictures, hope to, an artist를 이용할 것

Andy \_\_\_\_\_, so he \_\_\_\_\_.

## 2

빈칸에 알맞은 부가의문문과 그에 대한 대답을 써넣어 대화를 완성하십시오.



Susie is coming to the dance party, (1) \_\_\_\_\_?

(2) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



Do you know why?

I heard her mother is very sick.



Oh, sorry to hear that.



### 3

다음 메모를 보고, 유미에 관한 글을 완성하시오.

이름 : 이유미  
 좋아하는 것 : 음악 듣기  
 취미 : 사진 찍기  
 특기 : 기타 연주하기  
 장래희망 : 기타리스트



Her name is Lee Yumi.

She likes \_\_\_\_\_.

Her hobby is \_\_\_\_\_.

She's good at \_\_\_\_\_.

She hopes \_\_\_\_\_ a guitarist some day.

### 4

미래의 자신에게 보내는 편지를 주어진 |조건에 맞게 완성하시오.

■ 조건 ■

동명사와 부가의문문을 사용할 것

Dear Future \_\_\_\_\_,

Hi! I always wanted to ask you some questions. What do you do? Do you still enjoy \_\_\_\_\_? You still like \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_? Are you \_\_\_\_\_? I hope you are. I also hope you are a good dad like my father.

Love,

\_\_\_\_\_ of 2014





다음 영영 풀이에 해당하는 영어 단어를 대화의 빈칸에 쓰시오.

→ having a natural ability to do something well

A Did you hear Jina sing at the school festival?

B Sure. She did a wonderful job.

A I didn't know that she is so       .

B I think she will become a great singer.

## 2

다음 그림을 보고, 능력을 묻고 답하는 대화를 완성하십시오. (단, be good at을 사용할 것)



(dance)



(play the violin)



(math)

(1) \_\_\_\_\_ ? – Yes, I think so.

(2) \_\_\_\_\_ ? – Yes, I am.

(3) \_\_\_\_\_ ? – Not really.

## 3

다음 그림을 보고, 괄호 안에 주어진 우리말과 같은 뜻이 되도록 대화를 완성하십시오.



A (1) \_\_\_\_\_ your sister? She looks unhappy.

(네 여동생에게 무슨 일 있니? 기분이 안 좋아 보여.)

B She lost her cellphone this morning.

A (2) \_\_\_\_\_ . (안됐구나.)



4

다음 그림의 상황에 맞게 현재완료를 사용하여 문장을 완성하십시오.

(1)



→ Danny \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ washing the dishes.

(2)



elementary school



middle school

→ Jennifer and Rachel \_\_\_\_\_ friends since elementary school.

5

괄호 안에 주어진 우리말과 같은 뜻이 되도록 질문을 완성하십시오.

A \_\_\_\_\_ your homework yet?

(너는 숙제를 끝마쳤니?)

B No, I haven't.

6

다음 글에서 밑줄 친 부분을 어법에 맞게 고치시오.

The students in Sumi's class are doing something special today. They have just finished (1)make a special tree. It has many kinds of fruits on it. They are students' memos: (2)Each students picked another student's name and wrote (3)nice something about him or her.

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_



# Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 그림을 보고, 주어진 표현을 이용하여 대화를 완성하십시오.

(1) What's \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ your radio?  
(wrong)

It doesn't work.  
(2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ things?  
(be good at, fix)

Yes, I think so.  
Maybe I can help  
you.

## 2

괄호 안에 주어진 우리말을 참고하여 각 질문에 어울리는 대답을 완성하십시오.

(1) What does your uncle do?

(2) Can you show me your drawing?

(1) Would you like some sandwiches?

(2) Is John your friend?

- (1) He's a soccer player. He \_\_\_\_\_ soccer for 5 years.  
(그는 축구 선수야. 그는 5년 동안 축구를 계속 해 왔어.)
- (2) Sorry. I \_\_\_\_\_ it yet. (미안해. 난 아직 그것을 끝내지 못했어.)
- (3) No, thanks. \_\_\_\_\_ my lunch.  
(아니, 괜찮아. 난 방금 점심을 먹었어.)
- (4) Yes. I \_\_\_\_\_ him since 2012.  
(응. 난 그를 2012년부터 알고 지내고 있어.)



### 3

다음 표는 수민이가 과거부터 현재까지 계속 하고 있는 일을 나타낸 것이다. 주어진 문장을 참고하여 표의 내용과 일치하도록 문장을 완성하시오.

	2008	2010	2012	2014 (now)
learn English	●			→
help African children			●	→
play tennis		●		→

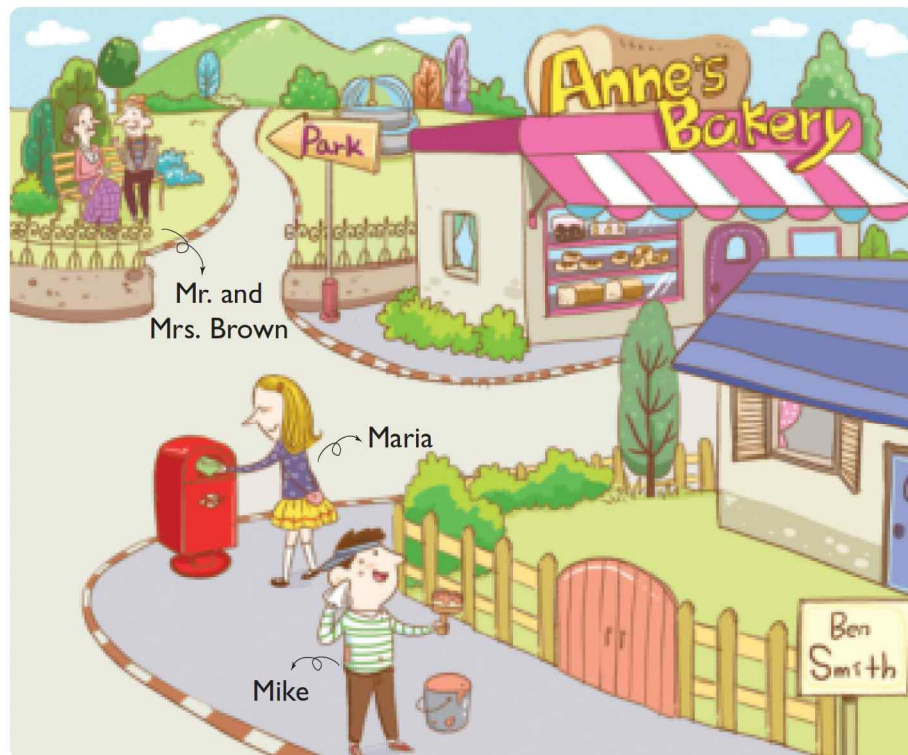
→ Sumin has learned English since 2008.

(1) → Sumin \_\_\_\_\_ since 2010.

(2) → Sumin \_\_\_\_\_ since 2012.

### 4

다음 그림을 보고, 주어진 어구를 이용하여 현재완료 시제의 문장을 완성하시오.



(1) Mr. and Mrs. Brown \_\_\_\_\_ married for 30 years. (be)

(2) Anne \_\_\_\_\_ since 2000. (run her bakery)

(3) Maria \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_. (send a letter)

(4) Mike \_\_\_\_\_ the fence. (finish, paint)

(5) Mr. Smith's family \_\_\_\_\_ in Seattle since 2000. (live)



1

다음 영영 풀이나 내용에 해당하는 영어 단어를 빈칸에 쓰시오.

(1) to determine the total number of a collection of items

→ The little child can  from zero to ten.

(2) a situation in which different elements are equal or in the correct proportions

→ Try to keep your  when you walk on this bridge.

(3) added to an existing or usual amount or number

→ I'm going to take  tennis lessons to win the match.

2

다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써서 대화를 완성하십시오.

A (1) \_\_\_\_\_ do you brush your teeth?

B Three times a day.

A (2) \_\_\_\_\_ do you brush your teeth?

B For three minutes.

3

다음 그림을 보고, 주어진 단어를 이용하여 충고하는 말을 완성하십시오.



(wear)

It's very cold outside. \_\_\_\_\_ a warm coat.

4

조건을 참고하여 다음 두 문장을 하나의 문장으로 쓰시오.

■ 조건 ■

1. 접속사 if를 사용할 것

2. 미래를 나타내는 조동사 will을 한 번만 사용할 것

• It will be sunny this Saturday.

• We will go on a picnic.



\_\_\_\_\_






# 5

그림을 보고, 괄호 안에 주어진 표현을 알맞게 배열하여 문장을 완성하십시오.



(1) 축구하는 것은 나를 행복하게 만든다.  
(happy / me / playing / soccer / makes)

→ \_\_\_\_\_



(2) 그들은 그 차를 깨끗하게 유지할 것이다.  
(will / the car / clean / they / keep)

→ \_\_\_\_\_

# 6

우리말과 같은 뜻이 되도록 |보기| 안의 표현을 이용하여 대화를 완성하십시오.

■ 보기 ■

take    get wet    if    your umbrella    will    you    don't

A 오늘 날씨가 어때니?

B 흐려. 네가 우산을 가져가지 않으면 너는 젖게 될 거야.

A 알았어. 가지고 갈게.



A How's the weather today?

B It's cloudy. \_\_\_\_\_, you \_\_\_\_\_.

A Okay. I'll take it.

# 7

다음 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

(1) 그는 그의 정원을 아름답게 만들었다.

He made his garden beautifully.

→ He made \_\_\_\_\_.

(2) 너는 회의에 참석하지 않는 게 좋겠다.

You'd better attending not the meeting.

→ You'd better \_\_\_\_\_.



# Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 일정표를 보고, 대화를 완성하십시오.

Weekly Schedule						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri	Sat
.	taking a piano lesson (4:00 ~ 4:40 p.m.)	drawing pictures (4:00 ~ 5:00 p.m.)	taking a piano lesson (4:00 ~ 4:40 p.m.)	drawing pictures (4:00 ~ 5:00 p.m.)	taking a piano lesson (4:00 ~ 4:40 p.m.)	.

A What do you usually do after school?

B I take a piano lesson or draw pictures.

A (1) \_\_\_\_\_

B Three times a week.

A (2) \_\_\_\_\_

B For one hour.

## 2

주어진 문장과 |보기|를 참고하여, 잠을 잘 자는 방법을 충고하는 문장을 완성하십시오.

- Don't drink coffee before going to bed.
- Go to bed at the same time.
- Keep your room dark.
- Don't play computer games before going to bed.

### Tips for Getting a Good Night's Sleep

|보기|



You'd better not drink coffee before going to bed.

(1)



\_\_\_\_\_

(2)



\_\_\_\_\_

(3)



\_\_\_\_\_



### 3

그림을 보고, 주어진 우리말과 같도록 영작하시오.



(angry)



(safe)

(1) 그의 편지는 그녀를 화나게 만들었다.

\_\_\_\_\_

(2) 우리는 그 공원을 안전하게 유지한다.

\_\_\_\_\_

### 4

주어진 표현을 이용하여 Daisy의 엄마가 남긴 메모를 완성하시오.



you have time  
take

eat  
you are hungry

it is sunny  
clean

Daisy,

(1) If \_\_\_\_\_, you'd better \_\_\_\_\_ the living room.

(2) If \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ the bread on the table.

(3) If \_\_\_\_\_ in the afternoon, you should \_\_\_\_\_ the dog for a walk in the park.

1

다음 우리말과 같은 뜻이 되도록 주어진 철자로 시작하는 알맞은 단어를 쓰시오.

(1) 우리 그녀를 위해 깜짝 파티를 열어 주는 게 어때?

→ Why don't we t\_\_\_\_\_ a surprise party for her?

(2) 내 여동생과 난 많은 공통점을 가지고 있다.

→ My sister and I have many things in c\_\_\_\_\_.

2

주어진 문장을 의문문과 부정문으로 바꾸어 쓰시오.

They have been to Jeju-do before.

(1) 의문문: \_\_\_\_\_

(2) 부정문: \_\_\_\_\_

3

괄호 안에 주어진 단어를 이용하여 문장을 완성하십시오.

A Have you heard about the new computer from ABM?

B No, I haven't.

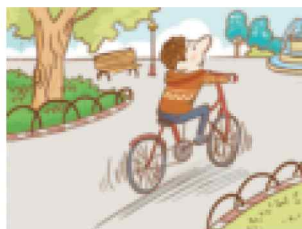
A I heard it's a lemon.

B \_\_\_\_\_? (mean, by)

A It doesn't work well.

4

다음 그림을 보고, 주어진 표현을 이용하여 경험을 나타내는 문장을 완성하십시오.



(ride a bike)

→ My little brother \_\_\_\_\_ in the park.



5

주어진 우리말과 같은 뜻이 되도록 괄호 안의 단어를 알맞은 형태로 고쳐쓰시오.

- (1) Have you ever \_\_\_\_\_ such a beautiful mountain? (see)  
(너는 그렇게 아름다운 산을 본 적 있니?)
- (2) The boy \_\_\_\_\_ a black jacket is my best friend. (wear)  
(검은 재킷을 입은 소년은 나의 가장 친한 친구이다.)

6

다음 그림을 보고, 주어진 단어를 알맞은 형태로 고쳐 쓰시오.



→ Alex wanted to dance with the girl \_\_\_\_\_ water. (drink)

7

주어진 우리말과 같은 뜻이 되도록 괄호 안의 표현을 바르게 배열하시오.



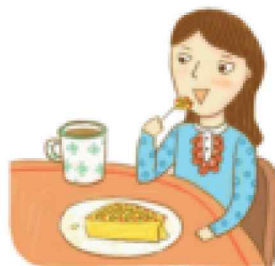
자기 개를 산책시키고 있는 그 여자는 어르신에게 말을 걸었다.  
(the old man / the woman / her dog / to / talked / walking)





# Storytelling 창의 서술형 · 논술형

괄호 안에 주어진 단어를 이용하여 그림 속의 소녀를 묘사하는 글을 완성하시오.



(eat / wear)

There is a girl \_\_\_\_\_ a piece of cake with tea. The girl  
\_\_\_\_\_ a blue shirt has long, brown hair.

## 2

|보기를 참고하여 관용 표현을 잘못 사용한 사람 두 명을 골라 바르게 고쳐 쓰시오.

정우

It is just a dream. It is a pie in the sky.

She is listening carefully. She is all noses.

소라

민수

He loves her very much. She is the melon of his eye.

He is so kind and helps others. He has a heart of stone.

나정

윤진

I am very happy. I am on cloud nine.

보기

이름: \_\_\_\_\_ 소라 \_\_\_\_\_ 관용 표현: \_\_\_\_\_ She is all ears. \_\_\_\_\_

(1) 이름: \_\_\_\_\_

관용 표현: \_\_\_\_\_

(2) 이름: \_\_\_\_\_

관용 표현: \_\_\_\_\_



### 3

|보기|를 참고하여 친구들의 경험에 대한 문장을 완성하시오.

Experiences	Name	Yes / No
(1) Have you ever seen a bear?	Christina	Y
(2) Have you ever cooked <i>bulgogi</i> ?	Sangmi	N
(3) Have you been to Alaska?	Tim	Y

■ 보기 ■

Christina has seen a bear before.

(1) Sangmi \_\_\_\_\_ *bulgogi*.

(2) Tim \_\_\_\_\_ Alaska once.

### 4

그림을 보고, |조건|에 맞게 대화를 완성하시오.

■ 조건 ■

1. 현재완료와 현재분사를 사용할 것
2. be동사와 wear를 이용할 것 (형태는 바뀔 수 있음)



A \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ New York?

B Yes, \_\_\_\_\_. Look at this picture.

A Oh, who's this boy \_\_\_\_\_ a red shirt?

B That's me!



# Storytelling 기본 서술형 · 논술형

1

다음 영영 풀이에 해당하는 영어 단어를 주어진 철자로 시작하여 쓰시오.

(1) to walk with regular steps, often in step with others

→ We watched soldiers  in the parade.

(2) to mark an occasion, especially a birthday or anniversary by doing something special or enjoyable

→ Many people came to the party to  Tim and Beth's wedding.

2

빈칸에 알맞은 말을 넣어 다음 상황을 요약하십시오.

Minji and Jiho were supposed to meet at six at the bus stop. Minji arrived there exactly at six o'clock.

→ Minji arrived at the bus stop \_\_\_\_\_.

3

괄호 안에 주어진 우리말과 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

A I'm \_\_\_\_\_ Mina's birthday party.

(나는 미나의 생일 파티를 기대하고 있어.)

B When is it?

A It's this Sunday.

4

다음 메모의 내용과 일치하도록 괄호 안에 주어진 표현을 사용하여 약속을 제안하는 말을 완성하십시오.



Time: at 11:00

Place: at the subway station

A \_\_\_\_\_ (can, make it)

B No problem. See you then.



5

다음 그림을 보고, 괄호 안에 주어진 표현을 이용하여 남학생의 대답을 완성하시오.



G What do you usually do in your free time?

B I enjoy \_\_\_\_\_ in my free time. (walk my dog)

6

우리말과 같은 뜻이 되도록 |보기|에서 필요한 말만 골라 문장을 완성하시오.

■ 보기 ■

make      making      it      to      pretty      prettily

나는 내 방을 예쁘게 만들기 위해 꽃으로 방을 장식했다.

→ I decorated my room with flowers \_\_\_\_\_.

7

다음 문장의 밑줄 친 부분을 어법상 바르게 고치시오.

(1) The students decided plant some trees.

plant → \_\_\_\_\_

(2) The child practiced play the piano every day.

play → \_\_\_\_\_

8

|보기|에서 알맞은 단어를 골라 문장을 완성하시오. (단, 필요시 형태를 바꾸시오.)

(1) She is planning \_\_\_\_\_ on a picnic next Sunday.

(2) The children finished \_\_\_\_\_ the wall.

(3) Julia went to the library \_\_\_\_\_ some science books.

■ 보기 ■

borrow      go      paint





# Storytelling 창 의 서술형 · 논술형

다음 만화를 보고, 우리말을 참고하여 남학생의 말을 완성하십시오.



- G** Why are you so excited today?  
**B** Because today is my birthday.  
**G** Congratulations! Will you have a birthday party at home?  
**B** No, I won't. I will go to the amusement park this afternoon.

## 2

다음 그림의 상황에 맞게 괄호 안에 주어진 표현을 이용하여 약속을 정하는 대화를 완성하십시오.



(can, make it, how about)

- Andy** Hey, Sora. Why don't we visit Yuri this Saturday?  
**Sora** Good idea. She has been absent from school for a week. I really miss her.  
**Andy** Me, too. When should we meet?  
**Sora** (1) \_\_\_\_\_?  
**Andy** I'm afraid not. (2) \_\_\_\_\_?  
**Sora** Okay. See you then in front of her house.





3

다음 그림을 보고, 주어진 |조건|에 맞게 문장을 완성하십시오.



■ 조건 ■

1. 그림 속의 남학생이 결심한 내용과 그의 목적을 설명하는 문장이 되도록 할 것
2. 주어진 표현을 모두 이용할 것
3. 동사는 과거형 동사를 이용할 것

(decide, save money, buy a new bike)

→ He \_\_\_\_\_.

4

다음 그림을 보고, |보기|에서 알맞은 표현을 골라 세 사람의 말을 완성하십시오. (단, 필요시 형태를 바꾸시오.)



(1) **Judy:** I enjoy \_\_\_\_\_.

(2) **Emma:** Do you mind \_\_\_\_\_? It's too loud.

(3) **Jinho:** I have just finished \_\_\_\_\_.  
I want \_\_\_\_\_.

■ 보기 ■

run a race

turn down the volume

drink some cold water

listen to rock music



# Storytelling 기본 서술형 · 논술형

1

다음 영영 풀이에 해당하는 영어 단어를 주어진 철자로 시작하여 쓰시오.

(1) to find a solution or an answer to a problem or question

→ Brian is so smart that he can s□□□□ the puzzle.

(2) to calculate how many times the smaller number can fit exactly into the larger number

→ Can you d□□□□□ these candies into three sets?

2

다음 문장의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

I have two cats. One is white, and \_\_\_\_\_ is black.

3

다음 대화를 읽고, 내용에 맞게 문장을 완성하십시오.

**B** John will join the quiz contest.

**G** Yes, I heard about it. I strongly believe that he'll win the contest.

**B** Is he good at quizzes?

**G** Yes, he is. Last year he won first prize.

→ John is \_\_\_\_\_ quizzes, so the girl is \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ John will win the quiz contest.

4

다음 두 문장의 의미가 같도록 빈칸에 알맞은 말을 네 단어로 쓰시오.



The English test was really easy.

= The English test was \_\_\_\_\_.



5

다음 우리말과 같은 뜻이 되도록 주어진 표현을 바르게 배열하시오.

나의 부모님은 내가 그 영화를 보도록 허락해 주셨다.  
(let / watch / my parents / the movie / me)

→ \_\_\_\_\_

6

주어진 우리말을 영어로 옮긴 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 바르게 고치시오.

(1) 이 인형은 저것보다 더 귀엽다.

→ This doll is cuter than that one.

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(2) Amy는 그녀의 여동생인 Betty보다 더 예쁘다.

→ Amy is prettyer than her sister Betty.

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(3) 그녀의 엄마는 그녀에게 개를 씻기도록 시켰다.

→ Her mom made her to wash her dog.

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

7



다음 대화를 읽고, 소년의 내일 계획을 완성하시오.

**G** Why don't we go to the movies tomorrow morning?

**B** Well, I have to go to the bookstore to buy a puzzle book. Can we be back by 12 p.m.?

**G** Let me think. The movie is going to end around 11. So you'll have enough time.

**B** Okay, then I can go.

The boy's plan for tomorrow	
In the morning 	In the afternoon 
go to the (1) _____	go to the (2) _____



# Storytelling 창 의 서술형 · 논술형

다음 그림을 보고, 괄호 안에 주어진 단어를 사용하여 두 사람의 대화를 영어로 옮기시오.



G (1) \_\_\_\_\_ (what, want, buy)

B (2) \_\_\_\_\_ (let, think) Well, I want to buy a cap.

## 2

주어진 |조건|에 맞게 빈칸에 확신을 표현하는 말을 쓰시오.

■ 조건 ■

1. 접속사 that을 사용할 것

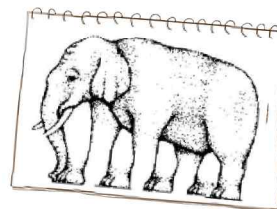
2. 7단어로 완성할 것

A How many legs does this elephant have?

B It has four legs.

A Are you sure?

B Yes. \_\_\_\_\_



## 3

다음 그림을 보고, |보기|에서 알맞은 단어를 골라 세 운동화의 가격과 무게를 비교하는 문장을 완성하시오.  
(단, 필요시 형태를 바꾸시오.)



■ 보기 ■

cheap

expensive

heavy

(1) The blue sneakers are \_\_\_\_\_ than the black one. (가격)

(2) The red sneakers are \_\_\_\_\_ than the black one. (가격)

(3) The red sneakers are \_\_\_\_\_ than the blue one. (무게)



I 보기에서 알맞은 단어를 골라 문장을 완성하십시오.

■ 보기 ■

waste

feed

press

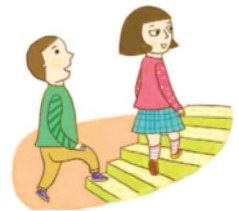
sink

- (1) You need to \_\_\_\_\_ your dog twice a day.
- (2) If you want to play the game, \_\_\_\_\_ the start button.
- (3) The boat began to \_\_\_\_\_ in deep water.
- (4) If you leave the heat on, it will \_\_\_\_\_ a lot of energy.

2

다음 대화를 읽고, 질문에 대한 답을 완성하십시오.

- G Let's use the stairs.  
 B Stairs? I'm tired. I'm going to take the elevator.  
 G But we're just going to the second floor. We should use the stairs to save energy.  
 B Okay. Let's go.



Q What is the girl's advice?

A Her advice is to \_\_\_\_\_ instead of \_\_\_\_\_.

3

다음 우리말을 영어로 옮긴 대화를 완성하십시오. (단, 괄호 안에 주어진 단어를 사용할 것)

- A 나는 쓰레기 문제가 걱정돼. 우리는 더 많이 재활용을 해야 해. 우리가 어떻게 할 수 있을까?  
 B 우리 낡은 청바지로 가방을 만드는 게 어때?  
 A 좋은 생각이야. 당장 그걸 하자.  
 ( worried, should, why )



- A (1) \_\_\_\_\_ the trash problem. (2) \_\_\_\_\_ more. What can we do?  
 B (3) \_\_\_\_\_ make a bag with old jeans?  
 A Sounds good. Let's do it right now.





4

다음 문장의 밑줄 친 부분을 어법상 바르게 고치시오.

(1) I'm busy. I have a lot of homework do. \_\_\_\_\_

(2) He felt somebody to touch his back. \_\_\_\_\_

(3) We heard the baby cried last night. \_\_\_\_\_

5

다음 우리말과 같은 뜻이 되도록 주어진 표현을 바르게 배열하십시오.

(1) 내 여동생은 마실 물을 조금 샀다.

( some / bought / to / water / drink )

→ My sister \_\_\_\_\_.

(2) 우리는 한 노인이 버스에서 내리는 것을 봤다.

( the bus / get off / an old man / saw )

→ We \_\_\_\_\_.

[6~8] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.



We want to introduce a way to ㉠\_\_\_\_\_ water at home. Look at the faucet in this picture. When the handles are together, it looks like a heart. If you turn the water on, you will see the heart break. If you ㉡\_\_\_\_\_, you will see the handles become a heart again. You don't want to break the heart so often, do you? Then don't waste water.

6

윗글의 빈칸 ㉠에 들어갈 알맞은 단어를 주어진 철자로 시작하여 쓰시오.

→ s \_\_\_\_\_

7

윗글의 흐름상 빈칸 ㉡에 들어갈 알맞은 말을 세 단어로 쓰시오. (단, it을 반드시 사용할 것)

→ \_\_\_\_\_

8

윗글의 내용과 일치하도록 다음 질문에 대한 답을 완전한 문장으로 쓰시오.

Q What do the faucet's handles look like when they are together?

→ \_\_\_\_\_



# Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 그림을 보고, 지구를 보호하기 위해 해야 하는 일을 설명하는 문장을 |조건|에 맞게 완성하시오.

(1)



(2)



(3)



(4)



( recycle paper / turn off the light / turn down the heat / turn off the TV)

Let's Save the Earth!

(1) We \_\_\_\_\_.

(2) We \_\_\_\_\_.

(3) We \_\_\_\_\_.

(4) We \_\_\_\_\_.

조건

1. 의무를 나타내는 조동사 should를 사용할 것.

2. 괄호 안에 주어진 표현 중 각 그림의 상황에 어울리는 것을 골라 사용할 것.

2

다음 그림을 보고, 괄호 안에 주어진 표현을 사용하여 문장을 완성하시오.



(a lot of homework, do) (something, cold, drink) (some friends, talk with)

• I am very busy. I have a lot of homework to do.

(1) I am very thirsty. I want \_\_\_\_\_.

(2) I am very lonely. I need \_\_\_\_\_.



### 3

다음 그림을 보고, (A)와 (B)에 주어진 표현을 각각 한 번씩만 사용하여 문장을 완성하십시오.



(A) the birds  
something  
a boy

(B) move on his back  
sing in the trees  
pick up the trash

(1) Sora saw \_\_\_\_\_.

(2) Brandon felt \_\_\_\_\_.

(3) Mr. Smith heard \_\_\_\_\_.

### 4

다음 만화를 읽고, 글을 완성하십시오.



I am worried about the environment. These days, I see (1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ at lunch time. Food waste makes  
(2) \_\_\_\_\_. So I have thought about a  
(3) \_\_\_\_\_. On that day, students should  
(4) \_\_\_\_\_. I think this is the first step to  
save the Earth.



1 |보기|에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하십시오.

■ 보기 ■

put together

look through

proud of

out of

- (1) If you \_\_\_\_\_ a telescope, you can see many stars.
- (2) This machine is too complicated to \_\_\_\_\_.
- (3) Jason won a gold medal at the Olympics. His parents are really \_\_\_\_\_ him.
- (4) In different parts of the world, people build their houses \_\_\_\_\_ different materials.

2

괄호 안에 주어진 단어를 이용하여 관심사를 묻는 질문을 완성하십시오.

A \_\_\_\_\_? (what, interested)

B I'm interested in science. What about you?

A I really like sports, especially baseball.

3

다음 그림을 참고하여 장래 희망을 묻고 답하는 대화를 완성하십시오. (단, 동사 want를 사용할 것)



A What (1) \_\_\_\_\_ in the future, Juwon?

B I (2) \_\_\_\_\_ in the future. I like drawing pictures.

4

다음 문장의 빈칸에 알맞은 관계대명사를 쓰시오.

- (1) Do you know the boy \_\_\_\_\_ is playing tennis?
- (2) Did you read the poem \_\_\_\_\_ was written by Wordsworth?
- (3) I bought sneakers \_\_\_\_\_ are very popular with teens.





## 5

관계대명사를 사용하여 두 문장을 한 문장으로 고쳐 쓰시오.

(1) Mr. Kim is a comedian. He makes everyone happy.

→ \_\_\_\_\_

(2) Mina is wearing a blue jacket. It is made from silk.

→ \_\_\_\_\_

(3) The dog is mine. It is running around the park.

→ \_\_\_\_\_

## 6

괄호 안에 주어진 표현을 이용하여 문장을 완성하십시오.

(1) 담임선생님은 우리에게 교실을 청소하라고 말씀하셨다.

(tell, clean the classroom)

→ Our homeroom teacher \_\_\_\_\_.

(2) 부모님은 내가 경찰이 되기를 원하신다. (want, a police officer)

→ My parents \_\_\_\_\_.

(3) 그는 그녀에게 약간의 물을 가져다 달라고 부탁했다. (ask, bring some water)

→ He \_\_\_\_\_.

## 7

다음 문장의 밑줄 친 부분에서 어법상 어색한 부분을 찾아 바르게 고치시오.

I can create a scene which show thousands of people.

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_



# Storytelling 창의 서술형 · 논술형

자신의 관심사와 장래 희망을 쓴 후, |조건에 맞게 아래 대화를 완성하시오.

(1) Your interest : \_\_\_\_\_

(2) Your future dream : \_\_\_\_\_



What are you interested in?

(3) \_\_\_\_\_



What do you want to be in the future?

(4) \_\_\_\_\_



■ 조건 ■

(3), (4)는 be interested in과 want to를 이용하여 완전한 문장으로 답할 것.

## 2

|보기와 같이 괄호 안에 주어진 표현을 이용하여 그림 속의 직업을 설명하는 문장을 완성하시오.

■ 보기 ■



→ A scientist is a person who studies science.

(study science)



(care for sick people)



(cut someone's hair)



(train animals)

(1) A nurse is a person \_\_\_\_\_.

(2) A hair dresser is a person \_\_\_\_\_.

(3) An animal trainer is a person \_\_\_\_\_.



3

다음은 미나의 일과를 나타낸 그림과 일기이다. 미나의 일기에서 밑줄 친 부분을 어법상 바르게 고치시오.



We will have a surprise party for my grandparents tomorrow. My mom said, "Let's prepare for the party." Then she asked me (1)clean the living room. She told Mijin (2)washing the dishes. But she let Jiho play outside because he is so young. After we finished cleaning the house, we went to the market (3)who sells a variety of cheap fruit and vegetables. I was busy all day long.

(1) clean → \_\_\_\_\_ (2) washing → \_\_\_\_\_ (3) who → \_\_\_\_\_

4

다음 우리말을 참고하여 요리 학교를 홍보하는 광고문을 완성하십시오.

여러분은 무엇에 관심이 있으신가요? 요리사가 되기를 원하시나요? 그렇다면 저희 학교로 오세요. 우리는 여러분이 세계적으로 유명한 요리사가 되기를 원합니다. 우리는 여러분의 꿈을 실현시킬 수 있는 프로그램 가지고 있습니다. 저희 학교의 홈페이지를 방문하셔서 둘러보세요.

[www.cooknschool.nnn](http://www.cooknschool.nnn)

**Cooking School**

What (1) \_\_\_\_\_ ? Do you want to be a cook? Then come to our school. We want you (2) \_\_\_\_\_ a world-famous cook. We have a program (3) \_\_\_\_\_ can make your dream (4) \_\_\_\_\_. Visit our school's homepage and take a look.

[www.cooknschool.nnn](http://www.cooknschool.nnn)



# Storytelling 기본 서술형 · 논술형

1

우리말과 같은 뜻이 되도록 주어진 철자로 시작하는 알맞은 말을 빈칸에 쓰시오.

(1) 그 건물은 원래 학교였다.

→ The building was o \_\_\_\_\_ a school.

(2) 한국인들은 존경의 표시로 그들의 머리를 숙인다.

→ Koreans b \_\_\_\_\_ their head as a sign of respect.

(3) 많은 건강 문제들이 스트레스와 관련이 있다.

→ Many health problems are r \_\_\_\_\_ stress.

2

자연스러운 대화가 되도록 괄호 안의 표현을 바르게 배열하십시오.

A \_\_\_\_\_ in Spanish?

( "Thank you" / do / say / how / you )

B In Spanish we say *Gracias*.

3

[보기의 단어를 알맞은 형태로 고쳐 문장을 완성하십시오.

■ 보기 ■

plant

speak

sing

(1) English is \_\_\_\_\_ in many countries.

(2) The flowers were \_\_\_\_\_ by my father.

(3) The Christmas carol is \_\_\_\_\_ by many people.

4

주어진 능동태를 수동태로 고쳐 쓰시오.

(1) The old man helped them.

→ They \_\_\_\_\_.

(2) Asians eat rice almost every day.

→ Rice \_\_\_\_\_.

(3) The police found the missing child.

→ The missing child \_\_\_\_\_.





5

괄호 안에 주어진 단어를 최상급으로 바꿔 쓰시오.

- (1) The zoo has the \_\_\_\_\_ elephant in the country. (big)
- (2) It was the \_\_\_\_\_ day of the week. (busy)
- (3) I think Kate is the \_\_\_\_\_ singer in our class. (good)

6

두 문장이 같은 의미가 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- (1) Sumi is faster than Jimin, but Yuna is faster than Sumi.  
→ Yuna is \_\_\_\_\_ of the three.
- (2) She is prettier than any other girl in her class.  
→ She is \_\_\_\_\_ girl in her class.
- (3) Nothing is more expensive than this ring in our shop.  
→ This ring is \_\_\_\_\_ thing in our shop.

[7~8] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

In Tanzania, Africa, the Masai people live in the desert and water is the most important thing for them. They move here and there to find water. When they meet each other, they say *Sopai*. It means "I hope you can find water."

Namaste is a greeting which is using by Indian people. When they say this to somebody, it means "I respect you." They usually put their hands together at their chest and bow a little.

7

윗글의 밑줄 친 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 바르게 고치시오.

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

8

Answer the questions below.

- (1) Why do the Masai people move here and there?  
→ They move here and there \_\_\_\_\_.
- (2) How do Indian people greet each other?  
→ They usually put their \_\_\_\_\_ together at their \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ a little, saying \_\_\_\_\_.



# Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 그림과 표현을 제안하는 말을 이용하여 프랑스의 인사말을 완성하십시오.



In Korean we say *An-nyeong-ha-se-yo*. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## 2

보기에 주어진 단어를 알맞은 형태로 고쳐 대화를 완성하십시오.

■ 보기 ■

high

large

write

invent



What is the (1) \_\_\_\_\_ country in the world?

It is Russia.



What is the (2) \_\_\_\_\_ mountain in the world?

It is Mt. Everest.



Who invented the light bulb?

It (3) \_\_\_\_\_ by Edison.



Who wrote *Romeo and Juliet*?

It (4) \_\_\_\_\_ by Shakespeare.

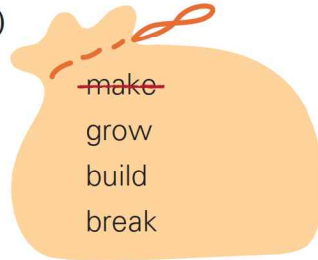




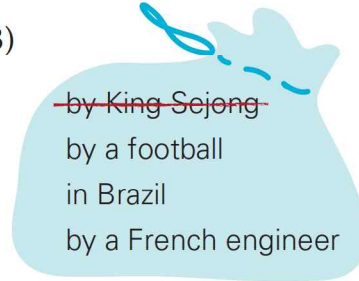
### 3

(A)와 (B)에 주어진 표현을 이용하여 [조건]에 맞게 문장을 완성하십시오.

(A)



(B)



■ 조건 ■

1. 상자 안의 각 표현은 한 번만 이용할 것.
2. 수동태가 되도록 할 것.

• *Hangeul* was made by King Sejong.

(1) Coffee is \_\_\_\_\_.

(2) The window was \_\_\_\_\_.

(3) The Eiffel Tower was \_\_\_\_\_.

### 4

다음은 세 명의 축구 선수에 관한 정보이다. [조건]에 맞게 문장을 완성하십시오.

이름	Teo	Bill	Brian
나이	18세	17세	20세
키	178 cm	173 cm	169 cm
100미터 달리기	13초	12초	14.5초
팬클럽 회원 수	600명	400명	800명

■ 조건 ■

1. 최상급을 이용할 것.
2. [보기]를 참고하여 주어와 동사를 포함한 완전한 문장으로 쓸 것.

■ 보기 ■

Bill is the youngest player of the three.

(1) 키가 가장 큰 선수

→ \_\_\_\_\_

(2) 달리기가 가장 빠른 선수

→ \_\_\_\_\_

(3) 인기가 가장 많은 선수

→ \_\_\_\_\_

1

다음 우리말과 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

(1) 그는 학교로 가는 길에 친구를 만났다.

→ He met his friend \_\_\_\_\_ school.

(2) Julia는 다른 사람들의 감정에 대해서는 관심을 갖지 않는다.

→ Julia does not \_\_\_\_\_ other people's feelings.

2

주어진 우리말과 같은 뜻이 되도록 대화를 완성하십시오.

A Do you \_\_\_\_\_ the TV? (TV 좀 꺼 줄래?)

B I'm sorry, but I'm watching my favorite program.

(미안하지만 내가 제일 좋아하는 프로그램을 보고 있어.)

3

괄호 안에 주어진 표현을 바르게 배열하여 대화를 완성하십시오.

A \_\_\_\_\_

(in / you're / I'm / cutting / afraid / line)

B Oh, really?

A You should stand at the end of the line and wait for your turn.

B I'm sorry.

[4~5] 다음 대화를 읽고, 물음에 답하십시오.

**Situation** In a bus, two women are watching a TV show on a cellphone. It's so loud, and everybody can hear it.

**Driver** Excuse me, Ladies. ①\_\_\_\_\_ you're making too much noise. ②\_\_\_\_\_ being quiet? I can't focus on driving.

**Two women** ③Of course not. Sorry.

4

윗글의 빈칸 ①에는 주의를 주는 표현을, ②에는 요청하는 표현을 사용하여 대화를 완성하십시오.

① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_

5

윗글의 밑줄 친 ③와 바꿔 쓸 수 있는 표현을 세 단어로 쓰시오.

→ \_\_\_\_\_





6

다음 두 문장의 의미가 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

After she closed the door, she turned on the light.

= \_\_\_\_\_, she closed the door.

7

다음 문장의 밑줄 친 부분을 어법상 바르게 고쳐 쓰시오.

(1) I want to learn what to doing for my parents. → \_\_\_\_\_

(2) Can you tell me where put this vase? → \_\_\_\_\_

8

다음 우리말과 같은 뜻이 되도록 [조건]에 맞게 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

아직 도착하지 않은 사람은 자리를 차지할 권리가 없다.

→ A person \_\_\_\_\_ yet has \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ a seat.

■ 조건 ■

관계대명사와 현재완료를 이용할 것

9

다음 그림을 보고, before 또는 after를 이용하여 문장을 완성하시오.



(1) Alice became smaller \_\_\_\_\_ she drank a bottle of water.

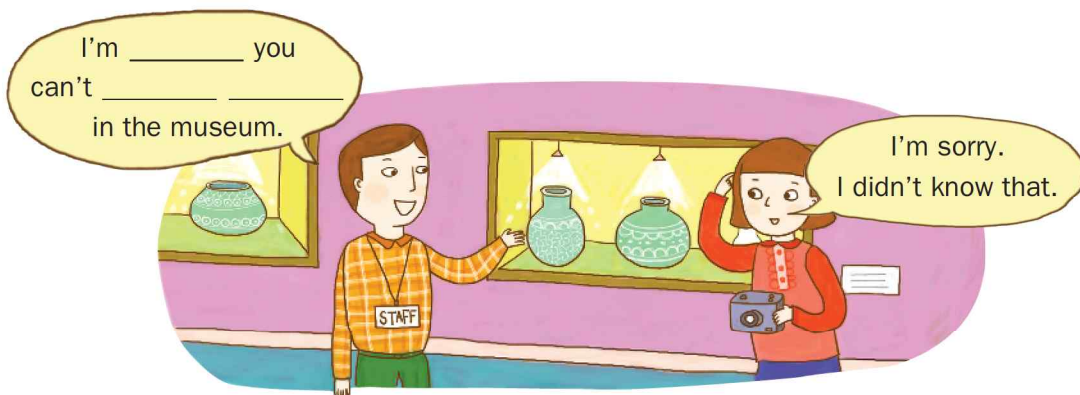
(2) \_\_\_\_\_ Alice met the queen, the cat talked to Alice about the queen.

(3) Alice woke up from her dream \_\_\_\_\_ she was caught by the queen.



# Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 그림의 상황에 맞게 여학생에게 주의를 주는 남자의 말을 완성하시오.



## 2

다음은 보람이의 오늘 하루 일과를 나타낸 표이다. 아래 글의 밑줄 친 ㉠~㉤ 중 일과표와 일치하지 않는 것을 두 개 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

7:20 am	water the flowers in the garden
8:20 am	have breakfast
10:30 am	help Mom clean the house
2:30 pm	go out and play badminton with my brother
4:30 pm	ride my bike with my friend
6:30 pm	do my homework

This morning I got up so early. ㉠After I had breakfast, I watered the flowers in the garden. ㉡Before I went out in the afternoon, I helped my mom clean the house. ㉢After I finished, I played badminton with my brother. ㉣Before I rode my bike with my friend, I did my homework.

- (1) \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_



### 3

다음 그림의 인물들에게 'Do you mind ...?'를 이용하여 요청하는 말을 각각 완성하시오.



(1) \_\_\_\_\_ I can't hear the movie.



(2) \_\_\_\_\_ your cellphone? I can't focus on the movie.

### 4

다음 그림을 보고, <A>와 <B>에 주어진 단어 중 각각 하나씩 골라 to부정사를 이용하여 문장을 완성하시오.

(1)



(2)



(3)



<A>

what  
where  
how

<B>

do  
cook  
travel

(1) The boy didn't know \_\_\_\_\_.

(2) My uncle taught me \_\_\_\_\_ pizza.

(3) My dad looked at a map to decide \_\_\_\_\_.

1

다음 우리말 대화를 영어로 옮기시오.

A 제가 당신이 설거지하는 것을 도와드려도 될까요?

B 고맙다. 너는 정말 친절하구나.



A \_\_\_\_\_

help you wash the dishes?

B Thank you. You're so kind.



2

주어진 단어를 바르게 배열하여 대답을 완성하십시오.

A What are you going to do this afternoon?

B (violin / the / I'm / to / supposed / play)  
for the children in the center.



→ \_\_\_\_\_ for the children in the center.

3

다음 대화의 흐름에 맞도록 알맞은 응답을 쓰시오.

A Is it okay if I eat this sandwich?

B \_\_\_\_\_ . That's for my grandpa.

4

다음 표는 Jessica가 다음 주 요일별로 할 일을 나타낸 것이다. 예정을 나타내는 표현을 이용하여 표의 내용과 일치하도록 문장을 완성하십시오.

Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.
play tennis	take a piano lesson	go to the library	take a piano lesson	play tennis

(1) Jessica is \_\_\_\_\_ on Monday and Friday.

(2) Jessica is \_\_\_\_\_ on Wednesday.





## 5

관계대명사를 이용하여 주어진 두 문장을 한 문장으로 만드시오.

(1)

The pizza was delicious.

My mom made it yesterday.

→ The pizza \_\_\_\_\_.

(2)

Sujie liked the boy.

She met him at the library.

→ Sujie \_\_\_\_\_.

## 6

주어진 우리말과 같은 뜻이 되도록 문장을 완성하시오.

나는 한 이상한 샘을 발견했다. 네가 거기에서 더 많은 물을 마시면 마실수록 너는 더 젊어질 것이다.

→ I found a strange spring. \_\_\_\_\_ you drink there,  
\_\_\_\_\_ you will get.

## 7

다음 글의 밑줄 친 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 바르게 고치시오.

Today was Club Activity Day. (1)I told my doll-making club members about the children which I met two weeks ago. We decided to put on a puppet show for them. (2)We started making the dolls whom we will use in the show. We promised to practice for our puppet show on Mondays and Wednesdays. (3)The more we practice, the good our show will be.

(1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_



# Storytelling 창 의 서술형 · 논술형

다음 그림을 보고, 예정된 일을 나타내는 표현을 이용하여 남학생의 대답을 완성하십시오.



pick up the trash  
on the street

A What volunteer work will you do?

B \_\_\_\_\_

Will you join me?

A Sure.

## 2

다음 그림의 상황에서 상대방이 허락한 일은 ○로, 그렇지 않은 일은 ×로 표시했다. 상황에 맞게 대화를 완성하십시오.



( × )



( ○ )

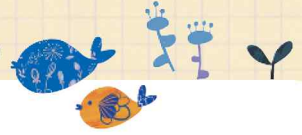
(1) G \_\_\_\_\_ borrow your book? I want to read it to the children at the hospital.

B \_\_\_\_\_ I have to return it to the library today.

(2) B Jisu, where are you going?  
G I'm going to the day-care center.

B I'm going there, too. \_\_\_\_\_ share your umbrella?

G \_\_\_\_\_



### 3

관계대명사 who 또는 which를 이용하여 자신의 경우로 질문에 답하시오.



Which writer do you respect most?

O. Henry is the writer who I respect most.



Which movie star do you like most?

(1) \_\_\_\_\_



Which food do you eat most often?

(2) \_\_\_\_\_



### 4

다음 만화와 우리말을 참고하여, 지나가 봉사활동을 다녀온 후 쓴 일기를 완성하시오.



Today I volunteered at the nursing home with my friends. First, we gave the old men and women there the *gimbap* \_\_\_\_\_ we made. After that, Seho and I played *baduk* with a few men there. It was fun. Then my friend and I sang songs for them. I felt good because they liked our songs. Before we went back home, we gave the people the socks \_\_\_\_\_ we bought for them. I think \_\_\_\_\_ we share with other people, \_\_\_\_\_ all of us become. I will never forget the people \_\_\_\_\_ I met there.



1 (1) spend (2) healthy 2 (1) don't they? (2) Yes, they do. 3 watching soccer games 4 (1) plays, doesn't he (2) don't like, do they 5 Travel → Traveling 6 (1) should[must/have to] stop playing (2) don't you

- 1 해석 | (1) 특정한 일을 하며 시간을 보내다  
→ 난 우리 부모님과 더 많은 시간을 함께 보내고 싶다.  
(2) 신체적으로 강하고 잘 아프거나 약해지지 않는  
→ Chris는 건강을 유지하기 위해 매일 조깅한다.  
(1) spend는 '시간을 보내다'라는 뜻이다.  
(2) healthy는 '건강한'이란 뜻이다.
- 2 해석 | A: Betty와 그녀의 여동생은 요리하는 것을 좋아해, 그렇지 않니?  
B: 응, 좋아해. 그들은 종종 부모님을 위해 요리해.  
(1) 주어는 Betty가 아니라 Betty and her sister이므로 3인칭 복수인 they에 해당하고 동사도 don't로 고쳐야 한다.  
(2) 대답하는 내용이 긍정이므로 'Yes'로 답한다.
- 3 해석 | A: 너는 여가 시간에 무엇을 하니?  
B: 나는 축구 경기 보는 것을 즐겨.  
enjoy는 동명사를 목적어로 취하므로 watch를 동명사로 고쳐야 한다.
- 4 부가의문문을 만들 때 일반 동사는 do동사를 활용하여 긍정과 부정을 바꾼다.
- 5 해석 | 여행하는 것은 흥미진진할 수 있다.  
'여행하는 것'이란 의미가 되도록 동사 Travel을 동명사인 Traveling으로 바꿔야 한다.
- 6 해석 | 인호에게,  
오늘 수업 시간에 나는 미래의 내 자신에게 편지를 썼어. 그것은 재미있었어. 나는 내 자신에 대해 더 생각해 봤어. 요즘 나는 컴퓨터 게임을 많이 하는데, 나는 내가 컴퓨터 게임하는 것을 그만두어야 한다고 생각해. 그리고 나는 영어 공부를 열심히 할 필요가 있어. 너는 어떠니? 너 역시 미래에 대해 생각하고 싶지, 그렇지 않니? 다음 번에 그것에 대해 나에게 말해 줘. 연락하자.  
사랑을 담아,  
준  
(1) '...해야 한다'는 should / must / have to로 나타내고 '...하는 것을 그만두다'는 「stop + 동명사」를 이용한다.  
(2) 긍정문 다음에 부정의 부가의문문이 온다.



1 enjoys drawing pictures, hopes to be an artist 2 (1) isn't she (2) No, she isn't 3 listening to music, taking pictures, playing the guitar, to be 4 예시 정답 Juwon, playing the piano, baseball, don't you, a kind person, Juwon

- 1 해석 | Andy는 그림 그리는 것을 즐겨서, 그는 미술가가 되기를 바란다.  
enjoy는 동명사를 목적어로 쓰며, hope는 to부정사와 함께 쓴다.
- 2 해석 | A: Susie는 댄스 파티에 올 거야, 그렇지 않니?  
B: 아니, 그녀는 오지 않을 거야.  
A: 넌 이유를 아니?  
B: 난 그녀의 어머니께서 매우 아프시다고 들었어.  
A: 오, 안됐구나.  
긍정문 다음에는 부정의 부가의문문이 온다. 남학생의 말에서 Susie가 파티에 오지 못하는 이유가 언급되었으므로, 남학생의 대답은 'No'가 되어야 한다.
- 3 해석 | 그녀의 이름은 이유미이다.  
그녀는 음악 듣는 것을 좋아한다.  
그녀의 취미는 사진 찍기이다.  
그녀는 기타를 연주하는 것을 잘한다.  
그녀는 언젠가 기타리스트가 되기를 바라고 있다.  
동명사는 '...하는 것'이라는 의미로 주어, 보어, 동사나 전치사의 목적어 역할을 한다. 동사 hope는 to부정사와 함께 쓸 수 있다.
- 4 해석 | 미래의 주원에게  
안녕! 난 항상 네게 몇 가지 질문을 하고 싶었어. 넌 무슨 일을 하니? 난 여전히 피아노 치는 것을 즐기니? 넌 여전히 야구를 좋아하지, 그렇지 않니? 넌 친절한 사람이니? 난 네가 그렇기를 바라. 또한, 네가 우리 아빠처럼 좋은 아빠이길 바라.  
사랑을 담아,  
2014년의 주원으로부터  
enjoy는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다. 긍정문 다음에는 부정의 부가의문문이 오며, 일반 동사 like가 쓰였으므로 부가의문문은 don't you?가 되어야 한다.





18 수미가 좋아하는 과목에 대해서는 언급되지 않았다.

[19~22] 해석 | 수미가 그녀에 관한 메모를 보았을 때, 그녀는 감동했다. 그녀는 누군가가 그런 작은 것들을 눈치 챘을 거라고 생각하지 못했다. 그것은 기분 좋은 놀라움이었다. 그 나무 덕분에, 학생들은 서로 더 잘 알게 되었다. 그 나무는 그들의 보물이다. 그것은 '행복 나무'이다.

19 본문에서 when은 '...할 때'란 의미의 시간을 나타내는 접속사로 쓰였다. ③은 '언제'라는 의미로 쓰인 의문사이다.

① 그녀가 나를 떠났을 때 나는 슬펐다. ② 내가 집에 왔을 때 그는 자고 있었다. ③ 넌 언제 Sarah를 방문할 거니? ④ 자전거를 탈 때, 헬멧을 써라. ⑤ Jake가 어린이였을 때, 그는 시카고에 살았다.

20 주어와 감동을 받는 입장이므로 과거분사인 touched가 와야 한다. 반면 touching은 주어와 감동을 주는 원인이 될 때 쓴다.

21 think, believe, hope 등의 동사는 that절을 목적으로 쓸 수 있으며 이때 접속사 that은 생략할 수 있다. 따라서 think 다음에 that이 와야 한다.

22 해석 | 빈칸 ㉠에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

서로의 좋은 점을 적은 메모를 보면서 서로에 대해 더 잘 알게 되었다는 내용이 이어져야 자연스럽다.

① 수미의 실수들을 알아차렸다 ② 종종 곤경에 처했다 ③ 그것 위에 메모를 남기는 것을 잊어버렸다 ④ 다른 사람의 마음을 읽는 것에 실패했다 ⑤ 서로 더 잘 알게 되었다

[23~25] 해석 | 수용이는 지난 11월부터 'Kid's Hope'라는 동아리의 회원이다. 그는 아이들과 함께 있는 것을 좋아한다. 그는 한 달에 두 번 'Sarang Children's Center'를 방문한다. 오늘 그와 동아리 회원들은 아이들에게 동물 풍선을 만들어 주었다. 그 보답으로 아이들은 동아리 회원들에게 카드를 써 주었다. 또한, 수용이와 회원들은 아이들과 함께 사진도 찍었다. 그들 모두는 지금 매우 행복하다.

23 한 달에 두 번은 twice a month로 나타낸다. 한번은 once, 두 번은 twice, 세 번 이상은 -times를 붙여서 three times와 같이 쓴다.

24 현재완료 시제와 함께 쓰였으므로 동사는 모두 과거분사형으로 써야 한다. 각 동사의 과거형-과거분사형은 made - made, wrote - written, took - taken이다.

25 수용이의 동아리 이름이 Kids' Hope이고 수용이가 방문하는 곳은 Sarang Children's Center이다.

1 talented 2 (1) Are you good at dancing (2) Are you good at playing the violin (3) Are you good at math 3 (1) What's wrong with (2) That's too bad 4 (1) has, finished (2) have been 5 Have you done[finished] 6 (1) making (2) Each student (3) something nice

1 해석 | A: 넌 학교 축제에서 지나가 노래 부르는 것을 들었니?

B: 물론이지. 그녀는 아주 잘 불렀어.

A: 난 그녀가 그렇게 재능이 있는지 몰랐어.

B: 난 그녀가 훌륭한 가수가 될 것이라 생각해.

'어떤 일을 잘 하는 선천적인 능력을 지닌'이란 의미의 형용사는 talented(재능 있는)이다.

2 해석 | (1) 넌 춤을 잘 추니? 그래, 나는 그렇게 생각해.

(2) 넌 바이올린 연주를 잘하니? 응, 잘해.

(3) 넌 수학을 잘하니? 별로 그렇지 않아.

'be good at+명사/동명사'는 '...을 잘하다'는 뜻이다. 상대방의 능력 여부를 물을 때 Are you good at + 명사/동명사?와 같이 쓸 수 있다.

3 해석 | A: 네 여동생에게 무슨 일 있니? 기분이 안 좋아 보여.

B: 그녀는 오늘 아침에 휴대 전화를 잃어버렸어.

A: 안됐구나.

What's wrong with...?는 '...에게 무슨 일 있니?'란 의미로 문제점을 파악할 때 쓰고 That's too bad.는 안 좋은 소식을 듣고 유감 또는 동정을 표현할 때 쓸 수 있다.

4 해석 | (1) Danny는 지금 막 설거지를 끝냈다.

(2) Jennifer와 Rachel은 초등학교 때부터 친구로 지내고 있다.

현재완료는「have[has] + p.p.」의 형태이다. (1)은 현재완료로 완료의 의미로 쓰였다. (2)는 현재완료로 과거부터 지금까지 계속되는 일을 나타내는 계속의 의미로 쓰였다.

5 대답이 No, I haven't.이므로 질문이 현재완료 의문문임을 알 수 있다. 현재완료 의문문은 「Have[Has] + 주어 + p.p. ~?」의 형태이다.

6 해석 | 수미네 반 학생들은 오늘 특별한 것을 하고 있다. 그들은 지금 막 특별한 나무를 만드는 것을 끝냈다. 나무에는 많은 종류의 과일들이 달려 있다. 그것은 학생들의 메모이다. 각 학생은 다른 학생의 이름을 뽑고, 그 학생의 좋은 점에 관해 썼다.

(1) finish는 동명사를 목적으로 쓴다. 따라서 make를 making으로 고쳐야 한다.

(2) each는 '각각의'란 의미로 단수 명사와 쓰이므로 Each student로 고쳐야 한다.

(3) -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something nice로 고쳐야 한다.



- 1 (1) wrong with (2) Are you good at fixing  
 2 (1) has played (2) haven't finished (3) I've just eaten[had] (4) have known 3 (1) has played tennis (2) has helped African children  
 4 (1) have been (2) has run her bakery (3) has, sent a letter (4) has finished painting (5) has lived

- 1 해석 | A: 네 라디오에 무슨 문제가 있니?  
 B: 라디오가 작동하지 않아. 넌 물건들을 고치는 일을 잘하니?  
 A: 응, 그렇다고 생각해. 아마 내가 널 도울 수 있을 거야.  
 What's wrong with ...?는 '...에 무슨 일 있니?'란 의미로 문제점을 파악할 때 쓰고 Are you good at + 명사/동명사?는 '너는 ...을 잘하니?'란 의미로 능력 여부를 물을 때 쓴다.
- 2 해석 | (1) 너의 삼촌은 무슨 일을 하시니? (2) 네 그림을 내게 보여 줄 수 있니? (3) 너 샌드위치 좀 먹을까? (4) John은 네 친구니?  
 현재완료는 「have[has] + p.p.」의 형태이고 현재완료 부정문은 「have[has] + not + p.p.」이다.
- 3 해석 | (1) 수미는 2008년 이후로 지금까지 영어를 배워왔다. (2) 수미는 2010년 이후로 지금까지 테니스를 치고 있다. (3) 수미는 2012년 이후로 지금까지 아프리카 어린이들을 돕고 있다.  
 현재완료는 「have[has] + p.p.」의 형태이다. 표에서 수미가 2010년부터 한 일은 테니스를 치는 것이며, 2012년부터 한 일은 아프리카 어린이들을 돕는 것이다.
- 4 해석 | (1) Brown씨 부부는 (30년 전에 결혼해서) 30년 동안 결혼한 상태이다.  
 (2) Anne은 2000년 이후로 그녀의 빵집을 운영해 오고 있다.  
 (3) Maria는 지금 막 편지를 보냈다.  
 (4) Mike는 울타리 페인트칠을 끝냈다.  
 (5) Smith씨의 가족은 2000년 이후로 계속해서 시애틀에 살고 있다.  
 현재완료는 「have[has] + p.p.」의 형태이다. 동사 finish는 동명사를 목적으로 쓴다는 점에 유의한다.



15 「make/keep+목적어+형용사」이어야 하므로, 목적적 보어 자리에 부사가 온 문장은 틀린 문장이다. ④ happily는 happy로, ③ sadly는 sad로 바꿔야 한다. ① 그 아이들은 그들의 부모님을 행복하게 만든다. ② 너는 이 펠론을 신선하게 보관할 수 있니? ③ 그 영화는 사람들을 슬프게 만든다. ④ 우리는 그 거리를 깨끗하게 유지할 것이다.

16 조건의 부사절에서는 미래의 일을 나타낼 때에도 현재시제를 쓰므로 ③ will snow를 snows로 고쳐야 한다.

[17~19] 해석 | Q 만약 제가 주말에 잠을 더 자면, 월요일에는 잠을 덜 자도 되나요?

아닙니다. 여러분의 몸은 여분의 잠을 저장할 수 없기 때문에 규칙적인 수면을 필요로 합니다. 여러분이 보통 하루에 8시간을 잔다고 가정해 봅시다. 여러분은 어제 12시간을 잤습니다. 여러분은 오늘도 여전히 4시간이 아닌 8시간을 자야 합니다.

17 우리의 몸은 여분의 잠을 저장할 수 없기 때문에 규칙적인 수면이 필요하다는 말이 적절하다. ① 규칙적인 ② 조심하는 ③ 짧은 ④ 추가의 ⑤ 매일

18 「need to+동사원형」은 ‘...할 필요가 있다’라는 뜻이다.

19 해석 | 이 글에 따르면 사실인 것은?

우리 몸은 여분의 잠을 저장할 수 없어서 규칙적인 수면을 필요로 한다고 했다. 숙면이나 잠을 많이 자는 것에 대한 내용은 따로 언급되지 않았다.

[20~22] 해석 | 여기 여러분을 위한 더 많은 조언이 있습니다.

- 매일 밤 같은 시각에 잠자리에 드세요.
- 잠자리에 들기 전에 커피를 마시지 마세요.
- 방을 어둡게 유지하세요.
- 전화기, 컴퓨터, 그리고 TV에게 잘 자라는 인사를 하세요. 자기 전에 게임을 하거나 TV를 보는 것은 여러분을 깨어 있게 할 수 있습니다.

20 (A) for: ...을 위한 (B) at the same time: 같은 시각에

21 부정명령문이므로 「Don't+동사원형」으로 시작하고, before 뒤에는 going을 쓴다.

22 「keep+목적어+형용사」이므로 부사 darkly가 아닌 형용사 dark를 써야 한다.

[23~25] 해석 | 여러분은 건강한 삶을 살고 싶나요? 만약 그렇다면, 여러분은 다음 세 가지 사항을 해야 합니다. 첫째, 채소, 과일과 같은 건강에 좋은 음식을 매일 드세요. 둘째, 일주일에 최소한 세 번 운동을 하세요. 마지막으로, 매일 밤 충분한 수면을 취하도록 노력하세요. 이 세 가지를 하는 것은 여러분을 건강하게 만들 것입니다.

23 해석 | 마지막으로, 매일 밤 충분한 수면을 취하도록 노력하세요. 부사 finally를 보아 건강을 위한 세 가지 방법 중에서 마지막에 위치하는 것이 자연스럽다.

24 '제시한 이 세 가지를 하는 것은 당신을 건강하게 만들 것이다'라고 결론짓는 것이 적절하다. ① 흥미가 있는 ② 건강한 ③ 어려운 ④ 재미있는 ⑤ 행복하지 않은

25 해석 | 이 글의 제목으로 가장 알맞은 것은?

윗글에서는 건강하게 살기 위한 세 가지 방법을 제시하고 있다.

1 (1) count (2) balance (3) extra 2 (1) How often (2) How long 3 You'd better wear 4 If it is sunny this Saturday, we will go on a picnic. / We will go on a picnic if it is sunny this Saturday. 5 (1) Playing soccer makes me happy. (2) They will keep the car clean. 6 If you don't take your umbrella, will get wet 7 (1) his garden beautiful (2) not attend the meeting

1 해석 | (1) 물건 더미의 총 개수를 확정하는 것

→ 그 어린 아이는 0부터 10까지 셀 수 있다.

(2) 다른 요소들이 동일하게 있거나 정확한 비율인 상황

→ 이 다리를 건널 때에 균형을 유지하도록 노력해라.

(3) 기존이나 보통의 양, 혹은 숫자에 더해진

→ 나는 그 경기에서 이기기 위해 추가적인 테니스 교습을 받을 것이다.

2 해석 | A: 너는 얼마나 자주 이를 닦니?

B: 하루에 세 번.

A: 너는 얼마나 오래 이를 닦니?

B: 삼 분 동안.

(1) 하루 세 번이라고 응답했으므로 질문은 어떠한 일의 빈도나 횟수를 묻는 표현인 How often을 쓴다. (2) 3분간이라고 응답했으므로 질문은 어떠한 일을 지속하는 시간을 묻는 How long을 쓴다.

3 해석 | 바깥은 매우 추워. 너는 따뜻한 코트를 입는 것이 좋겠어.

You'd better...는 '너는 ...하는 게 좋겠다'라는 의미로 뒤에는 동사원형이 온다.

4 해석 | 이번 주 토요일에는 날씨가 맑을 것이다.

• 우리는 소풍을 갈 것이다.

조건을 나타내는 if 절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하기 때문에 동사는 3인칭 단수 현재형인 is를 쓴다. 조동사 will은 주절에 쓰인다.

5 (1) 동명사 Playing Soccer는 '축구하는 것'이라는 의미로 주어 역할을 한다. 주어 뒤에 「make+목적어+형용사」 순서로 배열한다. (2) 주어 They와 조동사 will 다음에 「keep+목적어+형용사」 순서로 배열한다.

6 조건절은 「If+주어+동사」의 순서로 쓰고, '...하지 않으면'의 의미를 나타내기 위해 동사는 부정형으로 쓴다.

7 (1) 「make+목적어+형용사」는 '...을 ~하게 만들다'이므로 부사인 beautifully를 형용사 beautiful로 고친다.

(2) '...하는 것이 좋겠다'라는 의미의 「had better+동사원형」의 부정형은 「had better not+동사원형」이다.



1 (1) How often do you take a piano lesson? (2) How long do you draw pictures? 2 (1) You'd better go to bed at the same time. (2) You'd better keep your room dark. (3) You'd better not play computer games before going to bed. 3 (1) His letter made her angry. (2) We keep the park safe. 4 (1) you have time, clean (2) you are hungry, eat (3) it is sunny, take

1 해석 | A: 너는 방과 후에 대개 무엇을 하니?

B: 나는 피아노 교습을 받거나 그림을 그려.

A: 너는 얼마나 자주 피아노 교습을 받니?

B: 일주일에 세 번.

A: 너는 얼마나 오래 그림을 그리니?

B: 한 시간 동안.

(1) 응답에서 횟수(일주일에 세 번)를 말했으므로 **How often**을 이용하여 얼마나 자주 피아노 교습을 받는지 질문한다. (2) 응답에서 시간(한 시간 동안)을 말했으므로 **How long**을 이용하여 얼마나 오래 그림을 그리는지 질문한다.

2 해석 | • 잠자리에 들기 전에 커피를 마시지 마라.

• 같은 시각에 잠자리에 들어라.

• 방을 어둡게 유지하라.

• 잠자리에 들기 전에 컴퓨터 게임을 하지 마라.

잠을 잘 자기 위한 조언들

[보기] 당신은 잠자리에 들기 전에 커피를 마시지 않는 게 좋다.

(1) 당신은 같은 시각에 잠자리에 드는 게 좋다.

(2) 당신은 방을 어둡게 유지하는 게 좋다.

(3) 당신은 잠자리에 들기 전에 컴퓨터 게임을 하지 않는 게 좋다.

**You'd better...**는 '너는 ...하는 게 좋겠다'라는 의미의 충고하는 표현이며 뒤에 동사원형이 온다. 부정형은 **You'd better not...**이며 '너는 ...하지 않는 게 좋겠다'라는 의미이다.

3 「**make/keep**+목적어+형용사」의 구문을 이용하여 영작한다. '...을 ~하게 만들다/유지하다'라는 의미로 목적격 보어가 '...하게'로 해석되지만 부사가 아닌 형용사가 쓰인다는 점을 유의한다.

4 해석 | Daisy,

(1) 너에게 시간이 있다면, 거실을 청소하는 게 좋겠다.

(2) 네가 배가 고프다면, 탁자 위에 있는 빵을 먹어라.

(3) 오후에 날씨가 맑다면, 너는 공원에 개를 산책하러 데리고 가야 한다.

**if**는 '만약 ...이라면'이라는 의미의 조건을 나타내는 접속사이다. **take ... for a walk**: ...을 산책하러 데리고 가다





1 (1) throw (2) common 2 (1) Have they been to Jeju-do before? (2) They haven't[have not / never] been to Jeju-do before. 3 What do you mean by that 4 has ridden a bike 5 (1) seen (2) wearing 6 drinking 7 The woman walking her dog talked to the old man.

- 1 throw a party: 파티를 열다, have something in common: 공통점이 있다
- 2 해석 | 그들은 전에 제주도에 간 적이 있다.  
현재완료의 의문형은 「Have[has]+주어+과거분사?」이고, 부정형은 「주어+have[has]+not[never]+과거분사」이다.
- 3 해석 | A: ABM에서 나온 새로운 컴퓨터에 대해 들어본 적 있니?  
B: 아니, 없어.  
A: 그것은 불량품이라고 들어.  
B: 그게 무슨 뜻이니?  
A: 그것은 잘 작동하지 않아.  
What do you mean by that?은 「그게 무슨 뜻이니?」라는 의미로 설명을 요청하는 표현이다.
- 4 해석 | 내 남동생은 공원에서 자전거를 탄 적이 있다.  
「...해 본 적이 있다」는 경험을 나타내기 위해 현재완료를 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓰고 ride의 과거분사형 ridden이 온다. ride a bike: 자전거를 타다
- 5 (1) 현재완료의 의문문이기 때문에 see의 과거분사 seen으로 고쳐야 한다. (2) The boy를 뒤에서 수식하는 현재분사 형태가 되어야 하므로 wearing이 되어야 한다.
- 6 해석 | Alex는 물을 마시고 있는 소녀와 춤을 추고 싶었다.  
drink를 현재분사인 drinking으로 고쳐서 명사구 the girl을 수식하도록 해야 한다.
- 7 이 문장의 주어 the woman을 현재분사구인 walking her dog가 뒤에서 수식하는 형태로 배열한다. talk to: ...에게 말을 걸다



1 eating, wearing 2 (1) 민수, She is the apple of his eye. (2) 나정, He has a heart of gold. 3 (1) has not[never] cooked (2) has been to 4 Have, been to, I have, wearing

- 1 해석 | 차와 케이크 한 조각을 먹고 있는 소녀가 있다. 파란색 셔츠를 입고 있는 그 소녀는 긴 갈색 머리카락.  
동사 eat과 wear는 각각 앞에 나온 명사구 a girl과 The girl을 뒤에서 수식하는 현재분사 형태가 되어야 한다.
- 2 해석 | 정우: 그것은 단지 꿈이다. 그것은 그림의 떡이다.  
소라: 그녀는 주의해서 듣고 있다. 그녀는 귀를 기울이고 있다.  
민수: 그는 그녀를 매우 사랑한다. 그녀는 그에게 눈에 넣어도 아프지 않을 사람이다.  
나정: 그는 아주 친절하고 다른 사람들을 돕는다. 그는 따뜻한 마음을 씨를 가진 사람이다.  
윤진: 나는 아주 행복하다. 나는 구름 위에 있다.  
(1) 민수의 말에서 melon을 apple로 고쳐야 한다. the apple of one's eye는 「아주 소중한 것」을 의미하는 관용 표현이다. (2) 나정의 말에서 stone을 gold로 고쳐야 한다. a heart of gold는 「따뜻한 마음씨」를 의미하는 관용 표현이다. a heart of stone은 「차가운 마음씨」를 의미하는 표현이다.
- 3 해석 | (1) 곰을 본 적이 있니?  
(2) 불고기를 요리해 본 적이 있니?  
(3) 알래스카에 가 본 적이 있니?  
보기 | Christina는 전에 곰을 본 적이 있다.  
(1) 상미는 불고기를 요리해 본 적이 없다.  
(2) Tim은 알래스카에 한 번 가 본 적이 있다.  
현재완료 경험 용법을 사용하여 친구들의 경험을 표현한다. (1) 「...한 적이 없다」는 「have[has] not[never]+과거분사」로 표현한다. (2) 「...에 가 본 적이 있다」는 「have[has] been to」로 표현한다.
- 4 해석 | A: 너는 뉴욕에 가 본 적이 있니?  
B: 응, 있어. 이 사진을 봐.  
A: 아, 빨간색 셔츠를 입고 있는 이 소년은 누구니?  
B: 그건 나야.  
「...에 가 본 적이 있니?」는 현재완료를 사용하여 Have you ever been to ...?로 묻는다. 현재완료 형태로 질문했으므로 긍정이면 Yes, I have.로, 부정이면 No, I haven't.로 답한다. wear는 현재분사 형태로 사용되어 현재분사구가 앞에 있는 명사구 this boy를 뒤에서 수식한다.



- 1 (1) march (2) celebrate 2 on time 3 looking forward to 4 Can you make it at 11 at the subway station? 5 walking my dog 6 to make it pretty 7 (1) to plant (2) playing 8 (1) to go (2) painting (3) to borrow

- 1 해석 | (1) 우리는 군인들이 퍼레이드에서 행진하는 것을 보았다.  
(2) 많은 사람들이 Tim과 Beth의 결혼을 축하하기 위해 그 파티에 왔다.  
(1) '종종 다른 사람의 걸음과 맞추어 규칙적인 걸음으로 걷다'는 march(행진하다)의 뜻풀이다. (2) '어떤 특별한 일이나 즐거운 일을 함으로써 행사, 특히 생일이나 기념일을 축하하다'는 celebrate(축하하다)의 뜻풀이다.
- 2 해석 | 민지와 지호는 6시에 버스 정류장에서 만나기로 했다. 민지는 정각 6시에 그곳에 도착했다. → 민지는 정시에 버스 정류장에 도착했다.  
민지가 약속에 늦지 않고 시간 맞춰 도착했으므로 '정시에'라는 의미인 on time을 쓴다.
- 3 해석 | A: 나는 미나의 생일 파티를 고대하고 있어.  
B: 그게 언제?  
A: 이번 주 일요일이야.  
look forward to(…을 고대하다)를 진행형으로 쓴다.
- 4 해석 | A: 11시에 지하철역에서 만날 수 있니?  
B: 문제없어. 그때 보자.  
Can you make it at + 시각 + 장소? : …시에 ~에서 만날 수 있니?
- 5 해석 | G: 넌 여가 시간에 주로 무엇을 하니?  
B: 난 여가 시간에 나의 개를 산책시키는 것을 즐겨.  
enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이므로 walk를 walking으로 고쳐야 한다.
- 6 목적을 나타내는 to부정사를 이용해 하므로 to를 쓴 다음 「make + 목적어 + 형용사」 순으로 쓴다.
- 7 해석 | (1) 그 학생들은 나무를 몇 그루 심기로 결정했다.  
(2) 그 아이는 매일 피아노 치는 것을 연습했다.  
(1) decide는 목적으로 to부정사를 쓰므로 to plant로 고쳐야 한다. (2) practice는 목적으로 동명사를 쓰므로 playing으로 고쳐야 한다.
- 8 해석 | (1) 그녀는 다음 주 일요일에 소풍을 가려고 계획 중이다.  
(2) 그 아이들은 벽을 칠하는 것을 끝냈다.  
(3) Julia는 과학 책 몇 권을 빌리기 위해 도서관에 갔다.  
(1) plan은 목적으로 to부정사를 쓴다. (2) finish는 목적으로 동명사를 쓴다. (3) 목적을 나타내기 위해 to부정사를 쓴다.



- 1 I'm looking forward to it. 2 (1) Can you make it at four (o'clock) (2) How about five (o'clock) 3 decided to save money to buy a new bike 4 (1) listening to rock music (2) turning down the volume (3) running a race, to drink some cold water

- 1 look forward to(…을 고대하다)를 이용하여 답한다.
- 2 해석 | Andy: 안녕, 소라야. 우리 이번 주 토요일에 유리를 방문하는 것이 어때?  
소라: 좋은 생각이야. 그녀는 일주일 동안 학교를 결석하고 있잖아. 난 정말 그녀가 그리워.  
Andy: 나도, 우리 언제 만날까?  
소라: 4시에 만날 수 있을까?  
Andy: 미안하지만 안 돼. 5시는 어때?  
소라: 좋아. 그때 그녀의 집 앞에서 보자.  
(1) Can you make it at + 시각?: …시에 만날 수 있니?  
(2) How[What] about ...? : …는 어때?
- 3 해석 | 그는 새 자전거를 사기 위해 돈을 저축하기로 결심했다. 그림에서 남학생이 저축을 결심했고, 그 목적이 새 자전거를 사는 것임을 알 수 있다. decide는 to부정사를 목적으로 쓰고, 목적을 나타내기 위해 to부정사를 사용한다.
- 4 해석 | (1) Judy: 나는 록 음악 듣는 것을 즐겨.  
(2) Emma: 볼륨을 좀 줄여 주겠니? 너무 시끄러워.  
(3) 진호: 나는 방금 경주를 끝냈어. 나는 시원한 물을 마시고 싶어.  
(1) enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
(2) mind는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
(3) finish는 동명사를, want는 to부정사를 목적으로 쓴다.

문의 자물쇠 역시 곧 부서지려고 한다. 당신은 단 한 번만 자물쇠를 열어볼 수 있다.

만약 당신이 맞는 열쇠를 찾지 못하면, 오늘이 당신 인생의 마지막 날이 될 것이다.

행운을 빈다

15 「사역동사 + 목적어 + 동사원형」의 순서로 쓴다.

16 close in on: ...을 향해 다가오다

17 Bruce Holmes가 방에 갇힌 채 벽이 움직이기 시작했으므로 분위기는 다급하다고 할 수 있다.

① 차분한 ② 즐거운 ③ 우울한 ④ 지루한 ⑤ 긴박한

18 해석 | 글에 따르면 사실이 아닌 것은 무엇인가?

9개의 열쇠는 모두 똑같아 보였고, 맞는 열쇠의 무게가 나머지 것들보다 무겁다. ① Bruce Holmes가 방에 들어간 후 여자는 문을 잠갔다. ② 방에는 창문이 없었다. ③ Bruce Holmes는 9개의 열쇠 중에서 맞는 것을 찾아야 했다. ④ 각각의 열쇠는 다른 모양과 무게를 가지고 있었다. ⑤ Bruce Holmes는 저울을 단 두 번만 사용할 수 있었다.

[19~20] 해석 | 1 열쇠들을 세 세트로 나누어라.

2 두 세트를 골라서 저울에 올려놓아라. 만약 한 쪽이 다른 쪽보다 더 무거우면, 맞는 열쇠가 그 세트에 있는 것이다. 만약 그 두 세트가 무게가 같다면, 맞는 열쇠는 저울에 있는 것이 아니라, 탁자 위의 세트에 있다. 더 무거운 세트를 골라라.

3 더 무거운 세트에서 두 개의 열쇠를 골라 저울에 올려놓아라. 한 열쇠가 다른 열쇠보다 더 무거우면, 그것이 맞는 열쇠이다. 만약 두 열쇠의 무게가 똑같다면, 맞는 열쇠는 저울에 없다.

19 divide A into B: A를 B로 나누다

① 고르다 ② 가져오다 ③ 열다 ④ 잠그다 ⑤ 나누다

20 두 개의 대상을 가리킬 때 그 중 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 나타내며, heavy의 비교급은 heavier이다.

21 해석 | 몇 분 후에, Holmes는 방에서 나갔고, 그 여자를 잡았다. 그녀는 외쳤다. “맞는 열쇠를 어떻게 찾았나요?” Holmes는 미소를 지으며 말했다. “그것은 아주 쉬운 일이었죠.” ‘식은 죽 먹기, 아주 쉬운 일’을 뜻하는 표현은 a piece of cake이다. ① 그림의 떡 ③ 바쁘게 일하는 사람 ④ 아침에 일찍 일어나는 사람 ⑤ 매우 소중한 것

[22~23] 해석 | A: 난 스팅크스다. 나는 항상 여행자들이 질문에 대답하게 만들지. 만약 그들이 옳은 답을 내게 말하지 못하면 나는 그들을 죽인다네.

B: 홀스, 나에게 할 질문이 뭐죠?

A: 아침에는 네 다리로, 점심에는 두 다리로, 저녁에는 세 다리로 걷는 것은 무엇이지?

B: 나는 그 답을 알아요, 그것은 ‘사람’입니다.

A: 오, 당신은 다른 여행자들보다 더 똑똑하군. 난 당신을 보내주겠소.

22 사역동사 make의 목적격 보어는 동사원형으로 써야 한다.

23 smart의 비교급은 smarter이고 비교급 다음에 ‘...보다’를 뜻하는 than이 와야 한다.

[24~25] 해석 | Jane과 소민이는 퍼즐 동아리 회원이다. 그들은 퍼즐 푸는 것을 즐긴다. 오늘, Jane은 새로운 퍼즐 책을 동아리 방에 가지고 왔다. 그 책에는 많은 재미있는 퍼즐이 있었다. 그녀는 소민이에게 그 책에 있는 퍼즐 몇 개를 풀게 했다. 이것이 그것들 중 하나이다.

Jong, Pong, 그리고 Song이라는 세 마리의 고양이가 마당에 있다. 그것들을 크기 순서대로 놓아라.

Song은 Jong보다 더 크다.

Pong은 Song보다 더 작다.

Jong은 Pong보다 더 작다.

24 enjoy의 목적어는 동명사, let의 목적격 보어는 동사원형이다.

25 크기순으로 Song, Pong, Jong이므로 Song이 가장 크다.



## 기본 서술형 · 논술형

pp. 162 - 163

1 (1) solve (2) divide 2 the other 3 good at, sure[certain] that 4 a piece of cake 5 My parents let me watch the movie. 6 (1) cuter → cuter than (2) prettier → prettier (3) to wash → wash 7 (1) movies (2) bookstore

1 해석 | (1) Brian은 아주 똑똑해서 그 퍼즐을 풀 수 있다. (2) 난 이 사탕들을 세 세트로 나눌 수 있니?

(1) ‘문제 또는 질문에 대한 해결책 또는 답을 찾다’를 뜻하는 단어는 solve(풀다)이다.

(2) ‘더 작은 수가 더 큰 수에 정확히 몇 배나 들어맞는지 계산하다’를 뜻하는 단어는 divide(나누다)이다.

2 해석 | 내게 두 마리의 고양이가 있다. 하나는 하얀색이고 다른 하나는 검정색이다.

one ..., the other ~: (둘 중) 하나는 ..., 다른 하나는 ~

3 해석 | B: John은 퀴즈 대회에 참가할 거야.

G: 응, 나는 그것에 대해 들었어. 난 그가 대회에서 우승할 것이라고 굳게 믿어.

B: 그가 퀴즈를 잘하니?

G: 응, 작년에 그는 1등 상을 탔어.

⇒ John은 퀴즈를 잘하고, 그래서 소년은 John이 퀴즈 대회에서 우승할 것이라고 확신한다.

be good at은 ‘...을 잘하다’라는 의미이고 ‘주어+be동사+sure[certain] that ...’은 확신을 나타내는 표현이다.

4 해석 | 영어 시험은 아주 쉬웠다.

a piece of cake: 아주 쉬운 일, 누워서 떡 먹기

5 「주어 + 사역동사 let + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 순서로 배열한다.

6 (1) 비교급 다음에는 「than + 비교대상」을 쓴다.

(2) 「자음+y」로 끝나는 단어의 비교급은 y를 i로 고친 뒤 -er을 붙인다.

(3) 사역동사의 목적격 보어로는 동사원형을 쓴다.

- 7 해석 | G: 우리 내일 아침에 영화 보러 가는 게 어때?  
 B: 음, 난 퍼즐 책을 사러 서점에 가야 해. 오후 12시까지 돌아올 수 있니?  
 G: 생각 좀 해볼게. 영화가 11시쯤에 끝나. 그러니 네겐 충분한 시간이 있을 거야.  
 B: 좋아, 그럼 난 갈 수 있어.  
 소년은 내일 오전에는 소녀와 영화를 볼 것이고 오후에는 퍼즐 책을 사기 위해 서점에 갈 것이다.



### 창의 서술형 · 논술형

pp. 164 - 165

- 1 (1) What do you want to buy? (2) Let me think. 2 I'm sure[certain] that it has four legs.  
 3 (1) more expensive (2) cheaper[less expensive]  
 (3) heavier 4 (1) shorter than (2) heavier than  
 5 (1) clean (2) wash (3) play

- 1 (1) '...하고 싶다' 라는 의미의 「want to + 동사원형」을 이용한다. (2) Let me think.: 생각 좀 해볼게.  
 2 해석 | A: 이 코끼리는 몇 개의 다리를 가지고 있니?  
 B: 그것은 네 개의 다리를 가지고 있어.  
 A: 확신하니?  
 B: 그래. 난 그것이 네 개의 다리를 가지고 있다고 확신해.  
 I'm sure[certain] that .... : 나는 ...을 확신한다.  
 3 해석 | (1) 파랑색 운동화는 검정색 운동화보다 더 비싸다. (2) 빨간색 운동화는 검정색 운동화보다 더 싸다. (3) 빨간색 운동화는 파랑색 운동화보다 더 무겁다.  
 expensive는 3음절 이상의 단어에 속하므로 비교급을 만들 때 형용사의 원급 앞에 more를 붙인다. cheap의 비교급은 -er을 붙여 만들고 heavy는 y를 i로 고치고 -er을 붙인다.  
 4 해석 | •Andy는 Tony보다 더 어리다. (1) 세라는 Tony보다 키가 더 작다. (2) Tony는 Andy보다 체중이 더 많이 나간다.  
 (1) 세라가 Tony보다 키가 더 작으므로 short의 비교급을 이용하여 shorter than으로 쓴다.  
 (2) Tony가 체중이 더 많이 나가므로, heavy의 비교급 heavier를 이용하여 heavier than으로 쓴다.  
 5 해석 | 우리는 내일 조부모님을 위한 깜짝 파티를 열 것이다. 그래서 우리 엄마는 "파티를 준비하자. 오늘은 너희들 모두 내가 집을 청소하는 것을 도와야 해."라고 말씀하셨다. 그러고 나서 엄마는 내게 거실을 청소하도록 시키셨다. 엄마는 미진이에게 설거지를 하도록 시키셨다. 그러나 지호는 아주 어리기 때문에 엄마는 그를 밖에서 놀도록 허락하셨다. 우리는 집 청소를 끝낸 후에 시장에 가서 많은 것들을 샀다. 나는 하루 종일 바빴다.  
 사역동사 make, have, let은 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.



[24~25] 해석 | (A) Anna: 나는 환경에 대해 걱정한다. 요즘, 나는 많은 학생들이 차를 타고 학교에 오는 것을 본다. 자동차를 이용하는 것은 공기를 나쁘게 한다. 그래서 나는 '학교에 걸어가는 날'에 대해 생각했다. 그날 학생들은 걸어서 학교에 와야 한다. 나는 이것이 지구를 보호하는 첫 번째 단계라고 생각한다.

(B) Jeff: 나는 사람들이 물을 잠그지 않고 이를 닦는 것을 자주 본다. 이것은 물 낭비다. 만약 물을 2분 동안 흐르게 두면, 거의 37리터의 물을 낭비한다. 이를 닦을 때는 컵을 사용하라. 물을 절약하는 쉬운 방법이지 않은가?

24 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 ⑤ running → run으로 고쳐야 한다.

25 해석 | (A) Anna는 공기 오염에 대해 걱정하고 있다. 그녀는 학생들이 걸어서 학교로 와야 한다고 생각한다. (B) Jeff는 우리가 양치를 할 때 물을 잠금으로써 물을 절약해야 한다고 생각한다.

(A)의 Anna는 공기를 나쁘게 만드는 자동차 대신 걸어서 등교할 것을 주장하고 있고 (B)의 Jeff는 양치할 때 물을 잠가서 물을 아끼자는 주장을 하고 있다.

## 기본 서술형 · 논술형 pp. 82 - 83

1 (1) feed (2) press (3) sink (4) waste 2 use[take] the stairs, (using[taking]) the elevator 3 (1) I'm worried about (2) We should recycle (3) Why don't we 4 (1) to do (2) touch[touching] (3) cry [crying] 5 (1) bought some water to drink (2) saw an old man get off the bus 6 save 7 turn it off 8 They look like a heart.

1 해석 | (1) 너는 네 개에게 하루에 두 번 먹이를 줘야 한다. (2) 게임을 하고 싶다면 시작 버튼을 누르시오. (3) 그 배는 깊은 물 속으로 가라앉기 시작했다. (4) 네가 난방 기구를 켜 두면, 그것은 많은 에너지를 낭비할 것이다.

feed: 먹이를 주다, press: 누르다, sink: 가라앉다, waste: 낭비하다

2 해석 | G: 계단을 이용하자.

B: 계단? 난 피곤해. 난 엘리베이터를 탈까?

G: 하지만 우린 2층에 갈 거잖아. 우린 에너지를 절약하기 위해 계단을 이용해야 해.

B: 알았어. 가자.

Q: 소녀의 충고는 무엇인가?

A: 그녀의 충고는 엘리베이터 대신 계단을 이용하자는 것이다.

소녀는 에너지 절약을 위해 엘리베이터 대신 계단을 이용해야 한다고 충고한다.

3 (1) be worried about: ...에 대해 걱정하다

(2) should: ...해야 한다

(3) Why don't we ...?: 우리 ...하는 게 어때?

4 해석 | (1) 난 바빠. 난 해야 할 숙제가 많아. (2) 그는 누군가 그의 등을 만지는 것을 느꼈다. (3) 우리는 어젯밤 아기가 우는 것을 들었다.

(1) to부정사가 형용사 역할을 하여 앞에 있는 명사구를 수식하는 구조가 되어야 한다.

(2) 지각동사 feel은 목적격 보어로 동사원형 또는 현재 분사를 취한다.

(3) 지각동사 hear는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재

분사를 취한다.

5 (1) to부정사가 앞에 있는 명사구 some water를 수식하는 구조이다.

(2) 「지각동사 see + 목적어 + 동사원형」의 구조가 되어야 한다. get off: (버스 등에서) 내리다

[6~8] 해석 | 우리는 집에서 물을 절약할 방법을 소개하고 싶어요. 이 그림에서 수도꼭지를 보세요. 그 손잡이들을 합치면 심장처럼 보입니다. 여러분이 물을 틀면, 하트가 갈라지는 것을 보게 될 것입니다. 물을 잠그면 손잡이가 다시 하트가 되는 것을 볼 수 있을 것입니다. 여러분은 하트를 그렇게 자주 깨뜨리고 싶지 않죠, 그렇지? 그렇다면 물을 낭비하지 마세요.

6 글에서는 물을 절약하는 방법을 소개하고 있다. save: 절약하다

7 글의 흐름상 '물을 잠그면'이라는 의미가 되어야 한다. 목적어가 대명사이므로 동사 turn과 부사 off 사이에 it을 쓴다.

8 해석 | Q: 수도꼭지의 손잡이가 합쳐질 때 무엇처럼 보이는가?

A: 그것은 하트처럼 보인다.

손잡이를 합치면 수도꼭지는 하트 모양이 된다.

## 창의 서술형 · 논술형 pp. 84 - 85

1 (1) should turn down the heat (2) should recycle paper (3) should turn off the TV (4) should turn off the light 2 (1) something cold to drink (2) some friends to talk with 3 (1) a boy pick up the trash (2) something move on his back (3) the birds sing in the trees 4 (1) many students throw away almost half of their food (2) more greenhouse gases (3) No Food Left Day (4) eat all their food

1 해석 | 지구를 보호하자! (1) 우리는 난방 기구의 온도를 낮춰야 한다. (2) 우리는 종이를 재활용해야 한다. (3) 우리는 텔레비전을 꺼야 한다. (4) 우리는 불을 꺼야 한다.

should는 '...해야 한다'라는 의미로 의무를 표현할 때 쓴다.

2 해석 | • 난 바빠. 난 해야 할 숙제가 많아. (1) 난 목이 마라. 난 차가운 마실 것을 원해. (2) 난 외로워. 난 이야기할 친구가 필요해.

형용사 역할을 하는 to부정사는 앞에 있는 명사(구)를 수식하며 '...할, ...하는'으로 해석한다.

3 해석 | (1) 소리는 한 소년이 쓰레기를 줍는 것을 보았다.

(2) Brandon은 그의 등에서 무언가 움직이는 것을 느꼈다.

(3) Smith 씨는 새들이 나무에서 노래하는 것을 들었다.

「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 구조이다.

4 해석 | 난 환경이 걱정된다. 요즘, 난 점심시간에 많은 학생들이 그들의 음식을 거의 반 이상 버리는 것을 본다. 음식을 쓰레기는 더 많은 온실 가스를 만든다. 그래서 나는 'No Food Left Day'를 생각해냈다. 그날, 학생들은 그들의 음식을 모두 먹어야 한다. 나는 이것이 지구를 보호하는 첫 단계라고 생각한다.

여학생이 음식물 쓰레기로 인한 온실 가스의 증가를 걱정하며 이를 해결하기 위해 음식물을 남기지 않고 먹는 날인 'No Food Left Day'를 생각해냈다.

- 14 「tell + 목적어 + to부정사」: 목적어에게 ...하라고 말한다, 명령하다
- 15 ④ 선행사 a play가 사물이므로 관계대명사로 which나 that을 써야 한다. ① 나는 고등학생인 언니가 있다. ② 이분은 어제 나를 도와주신 숙녀이다. ③ 일등을 한 소녀는 내 사촌이다. ④ 셰익스피어가 쓴 연극의 대본을 읽어 본 적이 있니? ⑤ 배우는 영화나 텔레비전 프로그램에서 연기를 하는 사람이다.
- 16 ①의 that은 명사절을 이끄는 접속사 that이다. 나머지 that은 모두 주격 관계대명사이다. ① 그녀는 나에게 캐나다로 떠날 것이라고 말했다. ② 수의사는 아픈 동물을 치료하는 의사이다. ③ 침실이 세 개인 집이 있다. ④ 그 편지를 쓴 소녀는 내 언니이다. ⑤ 시각 장애인을 안내하고 있는 개를 봐.
- 17 ② 사역동사는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 to go를 go로 고쳐야 한다. ① 난 네가 여기 머물기를 원한다. ② 우리 엄마는 내가 캠핑을 가도록 허락했다. (to go → go) ③ 그는 내게 정오 전에 떠나라고 말했다. ④ 의사는 그에게 금주하라고 충고했다. ⑤ 그녀는 내게 가방을 잠시 들어달라고 부탁했다.
- [18~19] 해석 | 나의 아빠는 텔레비전 방송국의 촬영 기사이다. 나는 '직업 체험의 날'에 텔레비전 방송국에서 일하는 사람들을 인터뷰하기 위해 그곳에 갔다. 스튜디오에는 많은 무대 장치들과 많은 사람들이 있었다. 모든 사람들은 바빠 보였다. "이리 오렴. 태호야. 나는 네가 나와 함께 일하고 있는 사람들을 만나보면 좋겠구나."라고 아빠가 말씀하셨다.
- 18 ⑤ 선행사가 the people이므로 working을 who[that] work와 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 ① 태호의 아빠는 무슨 일을 하는가? - 그는 촬영 기사이다. ② 태호는 언제 텔레비전 방송국에 갔는가? - 그는 '직업 체험의 날'에 거기에 갔다. ③ 태호는 왜 텔레비전 방송국에 갔는가? - 그는 방송국에서 일하는 사람들을 인터뷰하기 위해 그곳에 갔다. ④ 태호는 방송실에서 무엇을 보았는가? - 그는 많은 세트장과 많은 사람들을 보았다. ⑤ 태호의 아빠는 태호가 무엇을 하기를 원했는가? - 그는 태호가 카메라를 통해 보기를 원했다. (→ 아빠는 태호가 아빠와 일하는 사람들을 만나기를 원했다.)
- [20~22] 해석 | (A) 분장사: 저는 젊은 여배우를 노파처럼 보이게 만들 수 있습니다.  
(B) 촬영 기사: 저는 항상 좋은 장면을 찍으려고 노력합니다. 저는 오랫동안 카메라 뒤에 서 있어요.  
(C) 음향 디자이너: 저는 드라마를 위한 모든 소리들을 합칩니다.  
(D) 컴퓨터 그래픽 디자이너: 저는 컴퓨터를 가지고 일을 합니다. 단지 열 명의 배우로 수천 명의 사람들을 보여주는 장면을 만들 수 있습니다.
- 20 「make + 목적어 + 동사원형」 구조이므로 ㉠looks like는 look like로 고쳐야 한다.
- 21 네 사람은 각각 자신이 직장에서 하는 일을 소개하고 있다.  
① 지금 기분이 어떠세요? ② 당신의 미래 목표는 무엇인가요? ③ 왜 당신의 직업을 선택하셨나요? ④ 당신은 직장에서 무슨 일을 하나요? ⑤ 당신이 가장 좋아하는 텔레비전 프로그램은 무엇인가요?

- 22 해석 | (a) 저는 카메라로 촬영합니다.  
(b) 저는 컴퓨터 그래픽으로 장면을 더 흥미진진하게 만들 수 있습니다.  
(c) 저는 배우들을 위해 새로운 외모를 만들어낼 수 있습니다.  
(d) 저는 드라마를 위한 모든 음향을 다룹니다.  
(a)는 촬영 기사, (b)는 컴퓨터 그래픽 디자이너, (c)는 분장사, (d)는 음향 디자이너에 관한 설명이다.
- [23~25] 해석 | 인터뷰는 끝났다. 갑자기 무대 장치에 조명이 켜졌고 나는 내 눈을 믿을 수가 없었다. 내가 가장 좋아하는 배우가 거기에 있었다! 그는 다른 배우들과 함께 연습하고 있었다. 그때 감독이 말했다. "레디, 액션" 아빠와 다른 촬영 기사들은 조심스럽게 카메라를 통해 보고 있었다. 감독은 배우들에게 같은 장면을 여러 번 하도록 요구했다. 많은 사람들이 한 시간짜리 드라마를 만들기 위해 열심히 일했고, 아빠도 그들 중의 한 사람이었다. 아빠는 정말 멋져 보였었다. 나는 아빠가 자랑스럽게 느껴졌다.
- 23 (B) 다음 문장인 He was practicing ~.에서 He가 My favorite actor를 지칭하므로 주어진 문장은 (B)에 위치하는 것이 적절하다.
- 24 ㉠ carefully: 신중히 ㉡ hard(부지런한, 열심히)는 형용사와 부사의 형태가 같다. hardly는 '거의 ...않는'이라는 의미의 빈도부사이다. ㉢ 「look + 형용사」: ...해 보이다
- 25 드라마를 만드는 데 중요한 역할을 하는 아빠를 자랑스러워한다고 끝맺는 것이 자연스럽다. ① sorry for: ...을 불쌍[미안]하게 생각하는 ② proud of: ...을 자랑스러워하는 ③ angry with: ...에게 화난 ④ worried about: ...에 대해 걱정하는 ⑤ disappointed with: ...에게 실망한



#### 기본 서술형 · 논술형

pp. 122 - 123

- 1 (1) look through (2) put together (3) proud of (4) out of 2 What are you interested in 3 (1) do you want to be[become] (2) want to be[become] an artist[a painter] 4 (1) who[that] (2) which[that] (3) which[that] 5 (1) Mr. Kim is a comedian who [that] makes everyone happy. (2) Mina is wearing a blue jacket which[that] is made from silk. (3) The dog which[that] is running around the park is mine. 6 (1) told us to clean the classroom (2) want me to be[become] a police officer (3) asked her to bring some water 7 show → shows

- 1 해석 | (1) 만약 네가 망원경을 통해 본다면 많은 별들을 볼 수 있다. (2) 이 기계는 너무 복잡해서 조립할 수 없다. (3) Jason은 올림피아에서 금메달을 뒀다. 그의 부모님은 그를 정말 자랑스러워 하신다. (4) 세계 다른 곳에서, 사람들은 다른 재료로 집을 짓는다.  
(1) look through: ...을 통해서 보다 (2) put together: 합치다, 조립하다 (3) proud of: ...을 자랑스러워하는 (4) out of: (수단 · 재료) ...으로

- 2 해석 | A: 너는 무엇에 관심이 있니?  
B: 난 과학에 관심이 있어. 너는?  
A: 난 운동, 그 중에서도 특히 야구에 관심이 있어.  
What are you interested in?은 '넌 무엇에 관심이 있니?'라는 의미로 관심사를 물을 때 사용하는 표현이다.
- 3 해석 | A: 넌 미래에 무엇이 되고 싶니, 주원아?  
B: 난 미래에 화가가 되고 싶어. 난 그림 그리는 것을 좋아해.  
What do you want to be[become] in the future?는 장래 희망을 물을 때 사용하는 표현이다. 이에 대한 대답으로 I want to be[become] ....(나는 ...이 되고 싶어.)라고 답할 수 있다.
- 4 해석 | (1) 넌 테니스를 치고 있는 그 소년을 아니? (2) 너는 워즈워스가 쓴 시를 읽었니? (3) 난 10대들 사이에서 굉장히 인기 있는 운동화를 샀다.  
(1) 선행사 the boy는 사람이므로 주격 관계대명사는 who[that]를 쓴다. (2) 선행사 the poem은 사물이므로 주격 관계대명사는 which[that]를 쓴다. (3) 선행사 sneakers는 사물이므로 주격 관계대명사는 which[that]를 쓴다.
- 5 해석 | (1) 김 씨는 모든 사람을 행복하게 만드는 코미디언이다. (2) 미나는 실크로 만들어진 파란색 재킷을 입고 있다. (3) 공원을 달리고 있는 그 개는 내 것이다.  
선행사가 사람일 때 주격 관계대명사는 who[that]를 쓰고, 선행사가 사물이나 동물일 때 which[that]를 쓴다.
- 6 (1) 「tell + 목적어 + to부정사」: 목적어에게 ...하라고 말하다 (2) 「want + 목적어 + to부정사」: 목적어가 ...하기를 원하다 (3) 「ask + 목적어 + to부정사」: 목적어에게 ...해달라고 부탁하다
- 7 해석 | 나는 수천 명의 사람들을 보여주는 장면을 만들 수 있다.  
선행사(a scene)가 단수이므로 관계대명사 which 다음에 단수 동사를 써야 한다.



## 창의 서술형 · 논술형

pp. 124 - 125

- 1 (1) 예시 답안 singing (2) 예시 답안 a singer (3) 예시 답안 I'm interested in singing. (4) 예시 답안 I want to be a singer. 2 (1) who[that] cares for sick people (2) who[that] cuts someone's hair (3) who[that] trains animals 3 (1) to clean (2) to wash (3) which[that] 4 (1) are you interested in (2) to be[become] (3) which[that] (4) come true

- 1 해석 | (1) 당신의 관심사 (2) 당신의 장래 희망  
• 넌 무엇에 관심이 있니?  
• 넌 미래에 무엇이 되고 싶니?  
관심사에 대해 말할 때는 I'm interested in ....(나는 ...에 관심이 있다.)를 써서 표현하며, 이때 in 다음에는 명사(구) 또는 동명사가 와야 한다. 장래 희망에 대해 말할 때는 I want[hope] to be ....(나는 ...이 되기를 원한다.)를 써서 표현한다.

- 2 해석 | (1) 보게 과학자는 과학을 연구하는 사람이다. (2) 간호사는 아픈 사람을 돌보는 사람이다. (3) 미용사는 누군가의 머리를 자르는 사람이다. (4) 동물 조련사는 동물을 훈련시키는 사람이다.  
선행사가 a person이므로 주격 관계대명사는 who 또는 that을 쓴다. 선행사가 단수이므로 관계대명사 뒤에 오는 동사는 단수 동사를 써야 한다.
- 3 해석 | 우리는 내일 조부모님을 위한 깜짝 파티를 열 것이다. 우리 엄마는 "파티를 위한 준비를 하자."라고 말씀하셨다. 그리고 나서 그녀는 내게 거실을 청소해달라고 부탁하셨다. 그녀는 미진이에게 설거지를 하라고 말씀하셨다. 그러나 지호는 매우 어리기 때문에 그가 바깥에서 노는 것을 허락하셨다. 집 청소를 마친 후에 우리는 다양한 과일과 채소를 싸게 파는 시장에 갔다. 난 온종일 바빴다.  
(1), (2) ask와 tell은 목적격 보어로 to부정사를 취한다.  
(3) 선행사 the market이 사물이므로 주격 관계대명사는 which 또는 that이 와야 한다.
- 4 (1) What are you interested in?은 '넌 무엇에 관심이 있니?'라는 의미로 관심사를 물을 때 쓰는 표현이다.  
(2) want는 목적격 보어로 to부정사를 취한다.  
(3) 선행사 a program이 사물이므로 주격 관계대명사는 which 또는 that을 쓴다.  
(4) come true: 이루어지다, 실현되다

21 later는 '나중에'라는 뜻이고, lately는 '최근에'라는 뜻이다. ① 놓다, 두다 ② 빨리 ③ 예를 들면 ④ ...을 바라다

22 마사이 족의 전통 음식에 관해서는 언급되지 않았다.  
① 마사이 족은 어디서 사는가? (→ 사막.) ② 마사이 족의 전통 음식은 무엇인가? ③ 'Sopai'는 무슨 뜻인가? (→ 나는 당신이 물을 찾기 바랍니다.) ④ 인도 사람들은 서로 어떻게 인사하는가? (→ 두 손을 가슴에 모으고 고개를 숙이며 'Namaste'라고 말한다.) ⑤ 영국의 날씨是怎么回事? (→ 변덕스럽다.)

[23~24] 해석 | 인사말은 문화와 관련이 있다. 그래서 인사말의 뜻은 나라마다 다를 수 있다. 또한 인사말은 그 본래의 의미를 잃을 수도 있다. 하지만 모든 인사말은 대개 사람들을 환영하고 그들에게 좋은 것을 기원하기 위해서 사용된다. 여러분은 다른 언어의 어떤 인사말들을 알고 있는가? 새로운 인사말을 좀 배워 보는 게 어떤가?

23 ㉠ be related to: ...와 관련되다 ㉡ 주어인 all greetings가 행위(use)의 주체가 아니므로 수동태가 되어야 한다. 따라서 과거분사형인 used가 알맞다.

24 해석 | 다음 문장이 들어갈 위치로 가장 알맞은 것은? '인사말이 문화와 관련되어 있기 때문에 인사말의 의미가 나라마다 다르다.'라는 흐름이 되어야 한다. 따라서 주어진 문장이 들어갈 위치는 (B)이다.

25 해석 | 보츠와나는 아프리카에 있는 나라이다. 보츠와나에서 가장 자주 쓰이는 인사말은 'Dumela mma'이다. 이것은 어떤 사람이 여성을 만났을 때 흔히 사용된다. 'Dumela mma'는 '안녕하세요, 부인'이라는 뜻이다. 보츠와나 사람들은 이 말을 할 때 서로의 손을 가볍게 만진다.

'Kia ora'는 뉴질랜드에서 마오리 족에 의해 말해진다. 그것은 가장 흔한 인사말이고, 'Hi'라는 의미이다. 그들은 이렇게 말할 때 서로의 코를 두 번 만진다. 하지만 조심하래 만약 당신이 누군가의 코를 세 번 만지면, 그것은 당신이 그 사람과 결혼하고 싶다는 의미이다.

마지막에 마오리 족이 상대방의 코를 세 번 만지면 결혼하고 싶다는 뜻이라고 했다.

## 기본 서술형 · 논술형 pp. 162 - 163

1 (1) originally (2) bow (3) related to 2 How do you say "Thank you" 3 (1) spoken (2) planted (3) sung 4 (1) were helped by the old man (2) is eaten by Asians almost every day (3) was found by the police 5 (1) biggest (2) busiest (3) best 6 (1) the fastest (person) (2) the prettiest (3) the most expensive 7 using → used 8 (1) to find water (2) hands, chest, bow, Namaste

1 (1) originally: 원래, 처음에 (2) bow: 고개를 숙여 인사하다, 절하다 (3) be related to: ...와 관련이 있다

2 해석 | A: 스페인어로 'Gracias'라고 해.  
B: 스페인어로 우린 'Gracias'라고 해.  
How do you say ...?: ...을 어떻게 말하니?

3 해석 | (1) 영어는 여러 나라에서 사용된다. (2) 그 꽃들은 우리 아버지에 의해 심어졌다. (3) 크리스마스 캐롤은 많은 사람들에게 의해 불려진다.

모두 수동태로 빈칸에는 동사의 과거분사형이 들어가야 한다.

4 해석 | (1) 그 노인은 그들을 도와주었다. (2) 아시아인들은 거의 매일 쌀을 먹는다. (3) 경찰은 실종되었던 아이를 발견했다.

(1) 시제가 과거이고 주어가 They이므로 be동사는 were를 써야 한다. be동사 다음에 help의 과거분사형인 helped를 쓰고 by + 행위자'를 쓴다.

(2) 시제가 현재이고 주어가 단수이므로 be동사는 is를 써야 한다. be동사 다음에 eat의 과거분사형인 eaten을 쓰고 by + 행위자'를 쓴다.

(3) 시제가 과거이고 주어가 단수이므로 be동사는 was를 써야 한다. be동사 다음에 find의 과거분사형인 found를 쓰고 by + 행위자'를 쓴다.

5 해석 | (1) 그 동물원에는 그 나라에서 가장 덩치가 큰 코끼리가 있다. (2) 그 날은 한 주 중 가장 비싼 날이었다. (3) 난 Kate가 우리 반에서 가장 노래를 잘 한다고 생각한다.

(1) '단모음 + 단자음'으로 끝나는 단어는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙인다.

(2) -y로 끝나는 단어는 y를 i로 고치고 -est를 붙인다.

(3) good은 불규칙하게 변하는 단어로 최상급은 best이다.

6 해석 | (1) 수미는 지민이보다 빠르지만, 유나는 수미보다 빠르다. → 유나는 셋 중에 가장 빠르다.

(2) 그녀는 반에서 다른 어떤 소녀보다 더 예쁘다. → 그녀는 반에서 가장 예쁜 소녀이다.

(3) 우리 가게에서 이 반지보다 더 비싼 것은 없다. → 이 반지는 우리 가게에서 가장 비싼 것이다.

(1) fast의 최상급은 -est를 붙여 만들고 최상급 앞에는 the를 붙인다. (2) '비교급 + than + any other + 단수명사'는 최상급의 의미와 같다. -y로 끝나는 단어의 최상급은 y를 i로 고치고 -est를 붙인다. (3) '부정주어 + 동사 + 비교급 + than ~'은 최상급의 의미와 같다. expensive는 3음절 이상의 단어이므로 앞에 most를 붙인다.

[7~8] 해석 | 아프리카 탄자니아의 마사이 족 사람들은 사막에 살아서 물은 그들에게 가장 중요한 것이다. 그들은 물을 찾기 위해 여기저기로 옮겨 다닌다. 그들은 서로 만났을 때 'Sopai'라고 말한다. 그것은 '나는 당신이 물을 찾기를 바랍니다'라는 의미이다.

'Namaste'는 인도 사람들이 사용하는 인사말이다. 그들이 누군가에게 이렇게 말할 때, 그것은 '나는 당신을 존경합니다'라는 의미이다. 그들은 대개 손을 가슴에 모으고 고개를 약간 숙인다.

7 주어가 행위의 대상이므로 수동태가 되어야 한다. 따라서 'be동사 + 과거분사' 형태가 되어야 한다.

8 해석 | 아래 질문들에 답하시오.

(1) 마사이 족 사람들은 왜 여기저기로 이동하는가? - 그들은 물을 찾기 위해 여기저기로 이동한다.

(2) 인도 사람들은 서로 어떻게 인사하는가? - 그들은 보통 'Namaste'라고 말하면서 손을 가슴에 모으고 고개를 약간 숙인다.

(1) 마사이 족에게는 물이 귀하기 때문에 그들은 물을 찾기 위해 여기저기로 이동한다.

(2) 인도인들은 'Namaste'라고 말하며 그들의 손을 가슴에 모으고 고개를 약간 숙인다.





1 In French they say *Bonjour* 2 (1) largest (2) highest (3) was invented (4) was written 3 (1) grown in Brazil (2) broken by a football (3) built by a French engineer 4 (1) Teo is the tallest player of the three. (2) Bill is the fastest player of the three. (3) Brian is the most popular player of the three.

1 해석 | 한국어로 우리는 '안녕하세요' 라고 한다. 프랑스 어로 그들은 'Bonjour'라고 한다.

In French they say ....: 프랑스 어로 그들은 ...라고 말한다.

2 해석 | • 세계에서 가장 큰 나라는 어디니? - 그것은 러시아야.  
• 세계에서 가장 높은 산은 무엇이니? - 그건 에베레스트산이야.  
• 누가 전구를 발명했니? - 그건 에디슨에 의해 발명되었어.  
• 누가 로미오와 줄리엣을 썼니? - 그건 셰익스피어에 의해 쓰여.

large는 -st를 붙여 최상급을 만들고 high는 -est를 붙여 최상급을 만든다. 수동태에서 동사는 「be동사 + 과거분사」로 나타낸다.

3 해석 | • 한글은 세종대왕에 의해 만들어졌다. (1) 커피는 브라질에서 재배된다. (2) 창문은 축구공에 의해 깨어졌다. (3) 에펠탑은 프랑스인 기술자에 의해 세워졌다.

수동태는 어떤 일이 일어났는지에 중점을 두어 행위의 대상이 주어가 된다. 동사는 「be동사 + 과거분사」로 나타내며, 이때 주어의 인칭, 수, 시제에 유의해야 한다. be동사의 시제는 능동태의 동사 시제에 따른다. 능동태의 주어(행위자)는 「by + 행위자(목적격)」로 바꾼다.

4 해석 | 보게 Bill은 셋 중에 가장 어린 선수이다. (1) Teo는 셋 중에 키가 가장 큰 선수이다. (2) Bill은 셋 중에 가장 빨리 달리는 선수이다. (3) Brian은 셋 중에 가장 인기가 많은 선수이다.

tall, fast의 최상급은 -est를 붙여 만들고 popular는 3음절 이상의 단어이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다. 최상급 앞에는 the를 쓴다.

- 19 명사구(the right)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 필요하다.
- 20 think about: ...에 대해 생각하다  
care about: ...에 마음을 쓰다, 관심을 가지다
- 21 자신이 남을 배려하고 있는지 물어야 한다는 결론이 적절하다.
- 22 아라는 먼저 온 사람이 친구를 위해 자리를 맡아줄 수 있다고 생각한다.
- [23~25] 해석 | 우리 가족은 오늘 엄마의 생신을 축하하기 위해 식당에 갔다. 우리가 자리에 앉은 뒤에 몇 명의 아이들이 시끄럽게 이야기하고 뛰어다니기 시작했다. 그들의 부모는 아무것도 하지 않았다. 웨이터는 그 아이들에게 앉으라고 요청했다. 그 아이들은 앉은 뒤에도 계속 소란스럽게 했다. 우리는 저녁 식사를 즐길 수가 없었다. 나는 부모들이 자신의 아이들에게 공공장소에서 어떻게 행동해야 하는지를 가르쳐야 한다고 생각한다.
- 23 ㉠과 ㉡는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다. ㉠ 그녀의 꿈은 가수가 되는 것이다. (명사적 용법: 보어) ㉡ 그는 쓸 펜이 없다. (형용사적 용법) ㉢ 나는 너를 다시 봐서 정말 행복해. (부사적 용법: 원인) ㉣ 나는 아프리카로 여행을 가려고 계획 중이었다. (명사적 용법: 목적어) ㉤ 내 삼촌은 내게 스케이트를 가르치려고 여기 왔다. (부사적 용법: 목적)
- 24 keep -ing: 계속해서 ...하다 ㉥ to make noise → making noise
- 25 ㉦ 아이들의 부모는 아무것도 하지 않았다.



### 기본 서술형 · 논술형

pp. 82 - 83

- 1 (1) on the way to (2) care about 2 mind turning off 3 I'm afraid you're cutting in line.  
4 ㉠ I'm afraid ㉡ Do you mind 5 Not at all.[No, I don't.] 6 Before she turned on the light  
7 (1) what to do (2) where to put 8 who[that] hasn't arrived, no right to have 9 (1) after (2) Before (3) before

- 1 on the way to: ...으로 가는 길에, care about: ...에 관심을 가지다
- 2 Do you mind -ing?는 요청을 할 때 쓰는 표현이다. turn off: (전원을) 끄다
- 3 해석 | A: 유감이지만 당신은 새치기를 하고 있어요.  
B: 오, 정말요?  
A: 당신은 줄의 맨 뒤로 가서 당신 차례를 기다려야 해요.  
B: 죄송합니다.  
완곡하게 주의를 줄 때는 'I'm afraid + 주어 + 동사'로 나타낸다.

- [4~5] 해석 | 상황: 버스에서 두 여자가 휴대전화로 TV 쇼를 보고 있다. 그것은 매우 시끄러워서 모든 이들이 들을 수 있다.  
운전자: 실례합니다, 숙녀분들. 유감이지만 너무 소란스럽게 하고 계신 것 같아요. 조용히 해주시겠어요? 전 운전 집중할 수가 없어요.  
두 여자: 물론이죠, 죄송합니다.
- 4 완곡하게 주의를 주는 표현은 I'm afraid ..., 요청하는 표현은 Do you mind -ing?로 나타낸다.

- 5 '전혀 꺼리지 않는다'라는 의미가 되려면 부정형으로 답해야 하므로 Not at all. 또는 No, I don't.가 적절하다.
- 6 해석 | 그녀는 문을 닫은 후에, 불을 켜다. = 불을 켜기 전에, 그녀는 문을 닫았다.  
문을 닫은 뒤 불을 켜므로, 불을 켜기 전에 문을 닫았다고 바꿔 쓸 수 있다.
- 7 해석 | (1) 난 우리 부모님을 위해 무엇을 해야 할지 알고 싶다.  
(2) 이 꽃병을 어디에 둘지 말해주겠니?  
'의문사+to부정사'의 형태로 써야 한다. 「what+to부정사」: 무엇을 ...할지, 「where+to부정사」: 어디에서 ...할지
- 8 선행사(A person)가 사람이므로 관계대명사 who 또는 that을 쓴다. 선행사가 단수이므로 관계대명사 다음에는 단수 동사가 와야 한다. have no right to: ...할 권리가 없다
- 9 해석 | (1) Alice는 물 한 병을 마신 후에 잤다.  
(2) Alice가 여왕을 만나기 전에 고양이 Alice에게 여왕에 대해 이야기했다.  
(3) Alice는 여왕에게 잡히기 전에 꿈에서 잤다.  
before는 '... 전에'를 뜻하는 접속사이고 after는 '... 후에'를 뜻하는 접속사이다.



### 창의 서술형 · 논술형

pp. 84 - 85

- 1 afraid, take pictures 2 ㉠ After I had breakfast → Before I had breakfast ㉡ Before I rode my bike with my friend → After I rode my bike with my friend 3 (1) 예시 정답 Do you mind being quiet[Do you mind talking quietly]? (2) 예시 정답 Do you mind turning off 4 (1) what to do (2) how to cook (3) where to travel

- 1 해석 | 남: 유감이지만 당신은 박물관에서 사진을 찍으실 수 없습니다. 아 죄송합니다. 몰랐어요.  
완곡하게 주의를 주는 표현은 I'm afraid ....(유감이지만만 ....)이다. take pictures: 사진을 찍다
- 2 해석 | 오늘 아침, 나는 아주 일찍 일어났다. 아침을 먹은 후에, 나는 정원에 있는 꽃에 물을 주었다. 오후에 나가기 전에 나는 엄마가 집을 청소하시는 것을 도와드렸다. 그것을 끝낸 후에, 나는 남동생과 배드민턴을 쳤다. 나는 내 친구와 자전거를 타기 전에 숙제를 했다.  
(1) 아침식사 전에 꽃에 물을 주었으므로 After를 Before로 고친다. (2) 자전거를 타고 나서 숙제를 했으므로 Before를 After로 고친다.
- 3 해석 | (1) 조용히 해주시겠어요? 영화가 들리지 않아요.  
(2) 휴대전화를 꺼 주시겠어요? 영화에 집중할 수가 없어요.  
요청하는 표현은 Do you mind -ing?로 나타낸다. 동사 mind는 동명사만을 목적어로 취한다. turn off: (전원을) 끄다
- 4 해석 | (1) 소년은 무엇을 해야 할지 몰랐다.  
(2) 우리 삼촌은 내게 피자를 요리하는 법을 가르쳐주셨다.  
(3) 우리 아빠는 어디로 여행 갈지 결정하기 위해 지도를 보셨다.  
그림의 상황에 알맞은 의문사와 동사를 선택하여 '의문사+to부정사'의 형태로 쓴다.



원들에게 내가 2주 전에 만났던 아이들에 대해 이야기했다. 우리는 그들을 위해 인형극을 상연하기로 결정했다. 우리는 인형극에서 사용할 인형을 만들기 시작했다. 우리는 월요일과 수요일마다 인형극을 위해 연습하기로 약속했다. 우리가 연습하면 할수록, 우리의 쇼는 더 좋아질 것이다.

- 15 decide는 to부정사를 목적으로 취한다. ④ put → to put
- 16 「선행사(the children)+목적격 관계대명사(who)+주어+동사」 순으로 이어져야 한다.
- 17 ①의 which는 의문사이며 나머지는 생략이 가능한 목적격 관계대명사로 쓰였다. ① Rachel은 어느 것이 더 나아 보이는지 내게 물었다. ② 이 고양이가 내가 네게 말했던 고양이다. ③ 우리 엄마가 내게 사준 인형은 귀여웠다. ④ 나는 지난달에 샀던 자전거를 잃어버렸다. ⑤ 우리 할머니는 내가 만든 쿠키를 좋아하신다.
- 18 해석 | 빈칸 ㉠에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은? good의 비교급이 필요하다.
- 19 언제 인형극이 상연되는지에 대해서는 언급되지 않았다.

[20~22] 해석 | 12월 24일, 수요일

정말 멋진 하루였다! 우리 동아리 회원들과 나는 매우 신났다. 우리가 센터에 도착했을 때, 그곳은 풍선으로 가득 차 있었다. 시원이 풍선 아트 동아리 회원들과 함께 그곳을 꾸미고 있었다. 놀랍게도, 우리 모두는 거기에 같은 이유로 와 있었다.

마침내, 우리 동아리 회원들은 인형극을 상연했다. 아이들은 그 쇼를 정말 좋아했다. 우리도 즐거웠다. 쇼가 끝난 다음에, 우리는 그 인형들을 아이들에게 주었다. 우리는 내년에는 아이들을 좀 더 자주 방문하고자 노력할 것이다. 나는 우리가 그 아이들을 자주 방문하면 할수록 그 아이들이 좀 더 행복해질 것이라고 믿는다.

- 20 ㉠ 명사 day가 있으므로 How를 What으로 고쳐야 한다.
- 21 글썽이의 동아리와 시원의 동아리 회원들은 아이들을 위한 봉사활동을 할 목적으로 센터에 방문했다. ① 인형을 만드는 것 ② 인형극을 상연하는 것 ③ 봉사활동을 하는 것 ④ 풍선 아트 동아리에 가입하는 것 ⑤ 센터를 꾸미는 것
- 22 시원이 풍선 아트 동아리 회원이며, 글썽이는 센터를 풍선으로 장식한 시원보다 늦게 센터에 도착했다.

[23~25] 해석 | 나는 오늘 친구들과 작은 행사를 하나 개최했다. 우리는 거리로 나가서 우리가 만든 벽보를 붙였다. 벽보는 아이들을 돕는 것에 관한 것이었다. 많은 사람이 우리 벽보에 관심을 보였다. 다음 달에 우리는 '행복한 책 나눔 주간'을 개최할 것이고 그 책을 보육원에 줄 것이다. 우리가 더 많은 책을 모을수록 아이들은 더 행복해질 것이다.

- 23 선행사 the posters가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that이 와야 한다.
- 24 「the + 비교급 + 주어 + 동사, the + 비교급 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 25 몇 권의 책을 모을지는 알 수 없다. ① 글썽이는 누구와 행사를 개최했는가? (→ 친구들과.) ② 글썽이는 오늘 어디로 갔나? (→ 거리.) ③ 포스터는 무엇에 관한 것이었나? (→ 어린이를 돕는 것.) ④ 그들은 언제 '행복한 책 나눔 주간'을 개최할 것인가? (→ 다음 달.) ⑤ 글썽이는 몇 권의 책을 모을 것인가?

- 1 Is it okay if I 2 I'm supposed to play the violin 3 I'm afraid not 4 (1) supposed [going/planning] to play tennis (2) supposed [going/planning] to go to the library 5 (1) which[that] my mom made yesterday was delicious (2) liked the boy who[whom/that] she met at the library 6 The more water, the younger 7 (1) which → who[whom/that] (2) whom → which[that] (3) good → better

- 1 Is it okay if I ...?는 '내가 ...해도 괜찮을까?' 라는 의미로 허가 여부를 물을 때 쓴다.
- 2 해석 | A: 넌 오늘 오후에 뭐할거니? B: 나는 센터의 어린이들을 위해 바이올린 연주를 하기로 되어 있어. 예정을 나타내는 표현은 「be supposed to + 동사원형」이다.
- 3 해석 | A: 내가 이 샌드위치를 먹어도 되니? B: 유감이지만 안 돼. 그것은 우리 할아버지를 위한 거야. 허락을 구할 때 거절하는 표현으로 I'm afraid not.(미안하지만 안 돼.)을 쓴다.
- 4 해석 | (1) Jessica는 월요일과 금요일에 테니스를 치기로 되어 있다. (2) Jessica는 수요일에 도서관에 가기로 되어 있다. be supposed [going/planning] to를 이용해서 예정된 일을 나타내고, 각 요일에 해당하는 활동을 표에서 찾아 쓴다.
- 5 해석 | (1) • 피자는 맛있었다. • 우리 엄마가 어제 그것을 만드셨다. → 우리 엄마가 어제 만드신 pizza는 맛있었다 (2) • Sujie는 그 소년을 좋아했다. • 그녀는 그를 도서관에서 만났다. → Sujie는 도서관에서 만났던 그 소년을 좋아했다.
- (1) 선행사 the pizza가 사물이므로 목적격 관계대명사 which 또는 that을 써야 한다. 목적격 관계대명사 다음에는 '주어+동사'가 이어진다.
- (2) 선행사 the boy가 사람이므로 목적격 관계대명사 who[whom/that]를 쓰고 '주어+동사'를 쓴다.
- 6 「the + 비교급 ..., the + 비교급 ~」: ...할수록 더욱 더 ~하다
- 7 해석 | 오늘은 동아리 활동의 날이었다. 나는 인형 만들기 동아리 회원들에게 내가 2주 전에 만났던 아이들에 대해 이야기했다. 우리는 그들을 위해 인형극을 상연하기로 결정했다. 우리는 인형극에서 사용할 인형을 만들기 시작했다. 우리는 월요일과 수요일마다 인형극을 위해 연습하기로 약속했다. 우리가 연습하면 할수록, 우리의 쇼는 더 좋아질 것이다.
- (1) 선행사가 사람인 the children이므로 목적격 관계대명사 who[whom/that]가 와야 한다.
- (2) 선행사가 사물인 the dolls이므로 목적격 관계대명사 which[that]가 와야 한다.
- (3) 「the + 비교급 ..., the + 비교급 ~」: ...할수록 더욱 더 ~하다



1 I'm supposed [going/planning] to pick up the trash on the street. 2 (1) Is it okay if I [Can I/ Could I/May I] 등, I'm sorry, but you can't. [I'm afraid not./I'm afraid you can't.] 등 (2) Is it okay if I [Can I/Could I/May I] 등, Sure. [Of course./ No problem.] 등 3 (1) 예시 정답 Robert Patterson is the movie star who I like most. (2) 예시 정답 Bibimbap is the food which I eat most often. 4 which[that], which[that], the more, the happier, who[whom/that]

- 1 해석 | A: 난 어떤 봉사활동을 할 거니? B: 난 거리에서 쓰레기를 줍기로 되어 있어. 너도 함께 할래? A: 물론이지.  
I'm supposed to ....는 '난 ...하기로 되어 있어.'라는 의미로 예정된 일을 나타낸다. I'm going to ....(난 ...할 것이다.) 또는 I'm planning to ....(난 ...할 계획이다.)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 2 해석 | (1) G: 내가 네 책을 빌려도 되니? 난 그것을 병원의 아이들에게 읽어주고 싶어. B: 미안하지만 안 돼. 난 오늘 그것을 도서관에 반납해야 해. (2) B: 지수야, 난 어디 가는 길이니? G: 난 어린이집에 가는 길이야. B: 나도 거기 가고 있어. 내가 네 우산을 같이 써도 될까? G: 물론이지.  
Is it okay if I ...?는 '내가 ...해도 되니?'라는 의미로 허가 여부를 묻는 표현이다. 허락할 때는 Sure. [Of course./No problem.] 등으로 답하고 거절할 때는 I'm sorry, but you can't. [I'm afraid not./I'm afraid you can't.] 등으로 답한다.
- 3 해석 | 남: 난 어떤 작가를 가장 존경하니? 여: 오 헨리가 내가 가장 존경하는 작가야. 남: 난 어떤 영화배우를 가장 좋아하니? 남: 난 어떤 음식을 가장 자주 먹니?  
선행사가 사람일 때 목적격 관계대명사 who[whom/that]를, 선행사가 사물일 때 목적격 관계대명사 which[that]를 쓴다.
- 4 해석 | 오늘 나는 친구들과 양로원에서 자원봉사를 했다. 우선, 우리는 거기에 계신 노인분들께 우리가 만든 김밥을 드렸다. 그 후에 세 화와 나는 거기 계신 몇 분들과 바둑을 두었다. 그것은 재미있었다. 그리고 나서 내 친구와 나는 그분들을 위해 노래를 불렀다. 나는 그분들이 우리의 노래를 좋아해서 기뻐했다. 집으로 돌아가기 전에 우리는 그분들을 위해 산 양말을 드렸다. 나는 우리가 다른 사람들과 더 많은 것을 나눌수록 우리 모두가 더 행복해질 거라고 생각한다. 나는 거기서 만났던 사람들을 결코 잊지 않을 것이다.  
선행사가 사물일 때는 목적격 관계대명사 which 또는 that을, 선행사가 사람일 때는 who[whom/that]를 쓴다. 「the + 비교급 + 주어 + 동사, the + 비교급 + 주어 + 동사」는 '...할수록, 더욱 더 ~하다'라는 의미이다.



## A

1 숲 2 벌통 3 honey 4 냄새가 나다; 냄새 5 sweet  
6 빨리, 빠르게 7 instead 8 소리치다, 외치다 9 hundreds of  
10 분개하며, 화를 내며 11 share 12 다른 하나  
13 scared 14 계속 ...하다 15 next to 16 더하다, 추가하다  
17 fix 18 환상적인, 굉장한 19 please 20 해변  
21 strawberry 22 적다 23 strange 24 진정한, 진실의  
25 lucky 26 take a walk

## B

1 full of 2 took it down 3 both, and 4 in, trouble  
5 stayed up all night 6 covered with



- ① taking a walk ② took ③ down ④ How  
⑤ full of ⑥ sweet ⑦ Instead ⑧ How lucky  
⑨ both ⑩ and ⑪ the other ⑫ flying  
⑬ angrily ⑭ scared ⑮ saying ⑯ in big trouble  
⑰ A black bear and a brown bear ⑱ a beehive  
⑲ a beehive ⑳ the two bears ㉑ the brown bear  
㉒ The black bear  
㉓ There ㉔ One day ㉕ How ㉖ why don't you  
㉗ add ㉘ better ㉙ how to ㉚ wrote down  
㉛ adding ㉜ stayed up ㉝ fixed  
㉞ please ㉟ were covered with ㊱ strange



A 01 How 02 of, sweet 03 and

B 01 saw hundreds of bees flying at them  
02 There lived an elephant who painted  
03 how to make the picture better

C 01 How do you like my painting? 02 But why don't you draw a hill next to the house?  
03 The elephant stayed up all night and fixed his painting. 04 On the hill, there were vegetables and flowers that were covered with snow and ice.