



## 서술형

01

다음 빈칸에 들어갈 단어를 <보기>에서 찾아, 알맞은 형태로 쓰시오. [각 2점]

보기  
listen keep exercise spend make

Good habits	Bad habits
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) _____ to others</li> <li>• (2) _____ regularly</li> <li>• eating breakfast every day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eating too much at a time</li> <li>• (3) _____ too much money</li> <li>• skipping breakfast</li> </ul>

02

다음 각 문장에서 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) Have breakfast is important for health.
- (2) They enjoyed to talk with Mr. Anderson.
- (3) I hope working for the UN.

03

다음 질문에 대한 답을 자신의 경우에 맞게 쓰시오. [3점]

A: You are an early bird, aren't you?  
B: \_\_\_\_\_ I usually get up at \_\_\_\_\_.

04

다음 글의 내용에 맞게 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오. [3점]

Dear Future Me,  
Hello, I always wanted to ask you some questions. What do you do? Do you still enjoy watching movies? You still like *baduk*, don't you? Are you a strong person? I hope you are.  
Love,  
Minji of 2014

➡ Minji hopes to \_\_\_\_\_ in the future.

05

다음 글에서 밑줄 친 것이 무엇인지 찾아 쓰시오. [3점]

Finally, I am going to make a promise to you. I often get up late and have to hurry in the morning. That's not a good habit, is it? So I am going to try to become an early bird. Also, I am going to keep a diary every day. These are good promises, aren't they? Anyway, I hope you like my promises.

➡ I am going to \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

06

다음 글을 읽고, 글 속의 **you**가 가리키는 것이 무엇인지 쓰시오. [3점]

Today's homework was very interesting. I wrote a letter to myself in the future.

Dear Future Siwon,

Hi! I often think about you. What do you do? You have a child, don't you? Is taking pictures still your favorite hobby? What do you look like? You don't have pimples, do you? Please say "no." They are bothering me now. Anyway, I bet you are cool now, right? Haha!

➡ you: \_\_\_\_\_

07

두 문장이 같은 의미가 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

(1) I am an early bird.

➡ I \_\_\_\_\_ in the morning.

(2) I wrote a letter to future me.

➡ I wrote a letter to myself \_\_\_\_\_.

(3) I am sure you will be a good teacher.

➡ \_\_\_\_\_ you will be a good teacher.

08

다음 우리말에 맞게 주어진 단어들을 이용하여 영작하시오. [3점]

(1) 난 지금부터는 좋은 아들이 되려고 한다.

➡ \_\_\_\_\_. (going to, from now on)

(2) 난 여전히 내 옛 친구들과 연락하고 지낸다.

➡ \_\_\_\_\_. (still, keep in touch)

(3) 난 언젠가는 런던을 방문하기를 바란다.

➡ \_\_\_\_\_. (hope, some day)



스토리텔링 서술형 문제

09

다음 괄호 안의 우리말을 영어로 쓰시오. [4점]

A: Have a nice trip.

B: Thanks. \_\_\_\_\_. (연락하고 지내자.)

A: Okay. Give me a call when you arrive there.

10

부가의문문이 있는 문장을 사용하여 대화의 흐름에 맞게 사실을 확인하는 표현을 만드시오. [3점]

A: I think I am not healthy.

B: \_\_\_\_\_?

A: No, I don't. I hate exercising.

B: You should exercise. It's important for your health.

11

다음 표의 내용을 보고, 〈조건〉에 맞게 빈칸을 채우시오. [각 2점]

〈조건〉(3)의 내용과 관련해서는 be going to를 사용할 것

취미	(1) 영어책 읽기
희망	(2) 국제연합(the UN)을 위해 일하기
희망을 이루기 위해 할 일	(3) 영어 공부 열심히 하기

My hobby is (1) \_\_\_\_\_. I hope to (2) \_\_\_\_\_.

So (3) \_\_\_\_\_.

12

자신의 취미, 장래희망, 그 희망을 이루기 위해서 할 예정인 것을 나타내는 문장으로 〈조건〉에 맞추어 자기 소개의 글을 쓰시오. [3점]

┌ 조건 ─┐

1. 이름 소개하는 것으로 시작해서 들어준 데에 대한 감사를 표하는 것으로 끝맺을 것

2. 희망과 그 희망을 이루기 위해서 할 예정인 일이 서로 관련이 있게 할 것

---

---

---

## 스토리텔링

13

민지는 영어 수업 시간에 인생에서 꼭 해 보고 싶은 일들(Bucket List)을 적어 보았다. 아래에서 줄로 지워져 있는 것은 그 후로 해 본 것이고 나머지는 아직 해 보지 못한 것들이다. 우리말을 참고하여 아직 해 보지 못한 것들이 무엇인지 영어로 쓰시오. [3점]

인생에서 꼭 해보고 싶은 일들

- 한라산에 오르자
- 외국인 친구 사귀자
- 지혜로운 사람이 되기
- 많은 사람들 앞에서 노래하자
- 10개 나라에 가 보기
- 중국어 배우기

**Bucket List**

I hope to climb Mt. Halla.

I hope to make foreign friends.

I hope to sing before many people.

14

진수는 길을 가다가 알라딘의 램프를 주웠다. 진수가 램프의 요정 지니에게 말할 세 가지 소원을 <조건>에 맞추어 영어로 쓰시오. [각 2점]

조건

1. 첫째로는 '건강'에 관해서, 둘째로는 '학교생활이나 공부'에 관해서, 셋째로는 자유롭게 소원을 쓸 것
2. I hope를 사용할 것



First, \_\_\_\_\_.

Second, \_\_\_\_\_.

Finally, \_\_\_\_\_.





## 서술형

01

다음 빈칸에 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰시오. [2점]

Sori drew a picture of me. It really looks like me. I think she has a t\_\_\_\_\_ for drawing.

02

다음 각 문장에서 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [3점]

- (1) He is good at fix things.
- (2) I have known him since two years.
- (3) Have you did your homework?

03

다음 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

A: \_\_\_\_\_ have you been married?  
B: We have been married for twenty years.

04

다음 각 괄호 속에 주어진 단어의 알맞은 형태를 쓰시오. [3점]

Jinhee (1) (move) to Busan last year, and lives there now. So she (2) (live) there for two years.

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_

05

다음 대화의 빈칸에 알맞은 말을 주어진 단어를 이용하여 쓰시오. [3점]

A: Aren't you hungry?  
B: No. I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ some sandwiches. (eat)

06

두 문장이 같은 의미가 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

- (1) She is in the school band.  
 ➡ She is a \_\_\_\_\_ of the school band.
- (2) Jiho is good at cooking.  
 ➡ Jiho is a \_\_\_\_\_ .
- (3) What's the matter with you?  
 ➡ What's \_\_\_\_\_ with you?

07

다음 우리말에 맞게 주어진 어구를 이용하여 영작하시오. [3점]

- (1) 그때 그녀가 나에게 자기 노트를 보여줬다. (at that time)  
 ➡ \_\_\_\_\_
- (2) 그녀의 도움 덕분에 난 그것을 끝낼 수가 있었다. (thanks to)  
 ➡ \_\_\_\_\_
- (3) 오늘 우리는 수업 시간에 특별한 어떤 것을 했다. (special)  
 ➡ \_\_\_\_\_

08

다음 그림에 맞게 대화의 빈칸에 알맞은 대답을 쓰시오. [3점]



A: What's wrong with him?

B: \_\_\_\_\_

➡ \_\_\_\_\_

09

다음 글의 밑줄 친 부분을 현재완료를 이용하여 한 문장으로 다시 쓰시오. [3점]

Minjun is the captain of our basketball team. He became the captain on March.  
 He is very fast, and nobody can stop him. Last week, his three-pointer at the end  
 of the game shocked everyone.

➡ \_\_\_\_\_



스토리텔링 서술형 문제

10

다음 대화의 밑줄 친 so가 대신하고 있는 내용을 넣어 문장을 완성하십시오. [2점]

Nuri: Hey, Stacy. Did you see the poster for the school musical?

Stacy: Yes, I did. I'm going to join the musical team. Are you good at singing?

Nuri: I think so.

➡ I think \_\_\_\_\_.

11

다음 글을 읽고, 주어진 질문의 대답에 해당하는 문장을 찾아 쓰시오. [2점]

I was sick and missed classes last week. I needed somebody's notebook. At that time, Sumi kindly showed me her notebook. And you know what? She often cleans the blackboard in our class. How nice!

When Sumi saw the memo about her, she was touched. She did not think anybody would notice those little things. It was a nice surprise.

Q: How did Sumi feel when she saw the memo about her?

➡ \_\_\_\_\_

12

다음 질문들에 대한 자신의 대답을 써 넣어, 영어 학습에 관한 자신의 이야기를 소개하는 글을 완성하십시오. [3점]

┌ 조건 ─┐

1. 언제 영어 공부를 시작했습니까? (start to~를 사용할 것)
2. 지금까지 얼마 동안 영어 공부를 해 왔습니까?
3. 영어를 잘합니까? (be good at 또는 be poor at을 사용할 것)

---

---

---

스토리텔링

13

동네에서 의원을 하는 Dr. Kim에게 오늘도 많은 환자들이 찾아왔다. 무슨 문제로 왔는지 빈칸에 알맞은 말을 1를 주어로 하여 쓰시오. [3점]

(1) \_\_\_\_\_



(2) \_\_\_\_\_



(3) \_\_\_\_\_



What's wrong?



14

Kids' Hope라는 단체를 통해 어려운 아이들을 위해 자원 봉사하는 수영이는 외국인 친구들에게 홍보하기 위해서 영문으로 안내문을 만들었다. 우리말 안내문을 바탕으로 영문 안내문을 완성하시오.

[5점]

어린이를 도읍시다.

우린 2012년에 자원봉사 일을 시작했습니다. 우린 그때 이후로 가난한 어린이를 도와 왔습니다. 우린 많은 어린이집을 방문해 왔습니다. 풍선 만드는 데 능숙합니까? 재미있는 이야기를 하는 데 능숙합니까?  
그럼 여러분의 재능을 어려운 환경에 있는 아이들에게 주세요. Kids' Hope가 여러분을 기다리고 있습니다.

Help Children

We began our volunteer work in 2012. \_\_\_\_\_

Then give your talent to the children in need. Kids' Hope is waiting for you.  
※ in need (생활이) 궁핍한

## 서술형

01

다음 단어들의 형용사형을 쓰시오. [각 2점]

- (1) salt ➡ \_\_\_\_\_  
 (2) help ➡ \_\_\_\_\_  
 (3) friend ➡ \_\_\_\_\_

02

다음 각 문장에서 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) Walking makes your body strongly.  
 (2) I will be happy if I will get the job.  
 (3) You'd better to drink more milk.

03

다음 빈칸에 들어갈 한 단어를 쓰시오. [3점]

Last night I couldn't sleep because of the noise next door. It kept me \_\_\_\_\_ all night.

➡ \_\_\_\_\_

[04~05] 다음 글을 읽고, 지시문에 답하십시오.

Q: Is counting sheep helpful if I can't fall asleep?

Yes. If you can't fall asleep easily, do something boring. (a) It will make you sleepy.

Here are some more tips for you:

- (b) Go to bed at the same time every night.
- Don't drink coffee before going to bed.
- Keep your room dark.
- Say good night to the phone, the computer, and the TV.

04

위 글의 밑줄 친 (a)가 가리키는 것을 우리말로 쓰시오. [3점]

➡ \_\_\_\_\_

05

밑줄 친 문장 (b)와 같은 의미가 되도록 빈칸에 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰시오. [3점]

Have a r\_\_\_\_\_ bedtime.

06

두 문장이 같은 의미가 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

(1) How often do you go bowling?

➡ \_\_\_\_\_ do you go bowling?

(2) I think you should drink something hot.

➡ \_\_\_\_\_ drink something hot.

(3) You need to gain some weight.

➡ You need to \_\_\_\_\_ some weight.

07

다음 우리말에 맞게 주어진 단어들을 이용하여 영작하시오. [3점]

(1) 여러분은 일주일에 적어도 네 번 운동을 해야 합니다.

➡ You should exercise \_\_\_\_\_ four times a week.

(2) 그는 자정 전에는 좀처럼 잠자리에 들지 않는다.

➡ He \_\_\_\_\_ goes to bed before midnight.

(3) 길에서 10달러짜리 지폐를 발견했다고 해 보자.

➡ \_\_\_\_\_ you found a ten-dollar bill on the street.

08

다음 괄호 안의 우리말을 영어로 쓰시오. [4점]

I usually go to bed early, but \_\_\_\_\_.

(난 보통은 일찍 잠자리에 들지만 쉽게 잠이 들 수가 없다.)

09

다음 그림을 보고, 답변에 맞게 질문을 쓰시오. (주어를 you로 할 것) [4점]



A: \_\_\_\_\_

B: Once a week.

10

다음 대화에서 밑줄 친 It이 가리키는 것을 찾아 쓰시오. [3점]

A: What happens when students don't get enough sleep?

B: If they don't get enough sleep, they can't focus in class.

A: How long should students sleep every night?

B: They need to sleep for at least eight hours every night.

A: Do you have any other advice for students?

B: Try to sleep soundly. It can make their life healthy.

➡ \_\_\_\_\_

11

다음 글을 읽고, 괄호 안에 알맞은 말을 넣어 수면 부족에서 비롯된 몸의 변화 과정을 정리하십시오. [2점]

Q: Does sleep loss cause weight loss?  
No. Many people think that sleep loss causes weight loss. But it usually causes weight gain. If you don't get enough sleep, your body loses its hormone balance. Because of that, your body will store more fat. You will also want to eat more. So you can gain weight.

수면 부족 → 호르몬 균형의 손실 → ( ) → 체중 증가

12

다음 그림에 맞게 충고하는 문장을 쓰시오. [3점]



A: It's cold outside.

B: \_\_\_\_\_

➡ \_\_\_\_\_

13

다음 조건에 맞게 빈칸에 들어갈 말을 써서 주어진 제목에 알맞은 글을 완성하십시오. [3점]

조건

1. 보기에서 해야 할 것 2개와 해서는 안 될 것 2개를 골라 사용할 것
2. had better를 사용할 것

보기

be honest	shout or raise your voice
make excuses	say you did something wrong
speak from your heart	point out your friend's mistake

#### How to Say You're Sorry

First, (1) \_\_\_\_\_. Second, (2) \_\_\_\_\_.

Third, (3) \_\_\_\_\_. Lastly, (4) \_\_\_\_\_.

## 스토리텔링

14

다음은 여러분이 얼마나 건강한 식생활을 하는지 알아보기 위한 설문의 일부이다. 자신의 경우에 맞게 ✓표 한 후, 각 항목의 질문에 대한 답에 해당하는 문장을 쓰시오. [각 3점]

## Check your habits

(1) How much salt do you put on your food?

- ☐ None. ☐ A little. ☐ A lot.

(2) How often do you have snacks between meals?

- ☐ Hardly ever. ☐ Sometimes. ☐ Always.

(3) How often do you drink milk?

- ☐ Never. ☐ Sometimes. ☐ Every day.

(1) I \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_.

(2) I \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_.

(3) I \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_.

15

학생들이 자연을 아름답게 유지하는 방법에 대한 의견을 모아서 정리한 다음, 교실에 게시했다. 게시된 내용에 맞게 빈칸에 영어로 쓰시오. [각 2점]

자연을 아름답게 보존하는 방법

- 비닐봉투 사용하지 않기
- 나무 심기
- 자동차 운전 덜 하기
- 재활용 더 하기
- 방 나갈 때 전등 끄기

(1) \_\_\_\_\_

• Don't use plastic bags.

• Plant trees.

• (2) \_\_\_\_\_.

• Recycle more.

• Turn lights off when you leave the room.



## 서술형

01

다음 빈칸에 들어갈 알맞은 단어를 보기에서 찾아 쓰시오. [각 2점]

heart ears nine apple pie

English Idioms:

- (1) It is a \_\_\_\_\_ in the sky.
- (2) She is all \_\_\_\_\_.
- (3) She is the \_\_\_\_\_ of his eye.
- (4) He has a \_\_\_\_\_ of gold.
- (5) I am on cloud \_\_\_\_\_.

02

다음 각 문장에서 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) **A:** Have you hear about the singing contest?  
**B:** Yes, I have.
- (2) **A:** Did you ever talked to a movie star?  
**B:** No, I haven't.
- (3) Look at the baby played in the garden.

03

다음 질문에 대한 답을 자신의 경우에 맞게 쓰시오. [3점]

**A:** Have you ever seen a UFO?

**B:** Yes, (1) \_\_\_\_\_. I have seen a UFO (2) \_\_\_\_\_ (횟수). /  
No, (3) \_\_\_\_\_. I have (4) \_\_\_\_\_ seen a UFO.

04

다음 글의 내용에 맞게 밑줄 친 부분에 유의하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

Can you guess the meanings of the idioms in the cartoons? It might be very difficult. That's because you cannot understand an idiom by looking up each word in the dictionary.

➡ We can't \_\_\_\_\_ guess the meanings of the idioms.

## 05

다음 대화의 내용에 맞게 주어진 글의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

Boy: Oh, it's already 4:30.

Girl: We're going to be late for the movie starting at 5. Shake a leg.

Boy: Like this?

Girl: What are you doing? Hurry up!

- ▶ They might be late for the movie starting at 5. They have to (1) \_\_\_\_\_.  
But the boy misunderstands the girl's saying "Shake a leg." So he really  
(2) \_\_\_\_\_.

## 06

다음 밑줄 친 they가 가리키는 것이 무엇인지 구체적으로 쓰시오. [3점]

Interestingly, there are a few English idioms having something in common with Korean idioms. Have you heard the expression "He didn't lift a finger," or "The problem is out of my hands"? Some of you probably have not heard them. But don't worry. Look at the English idioms again. What Korean idioms use similar words? Think about those idioms. They can help you when you read the English idioms.

- ▶ They are (1) \_\_\_\_\_ which use similar words to the (2) \_\_\_\_\_.

## 07

다음 주어진 어구를 사용하여 두 문장이 같은 의미가 되도록 쓰시오. [각 2점]

- (1) It was really an amazing experience.

▶ \_\_\_\_\_ . (eye-opener)

- (2) This place costs me a lot of money.

▶ \_\_\_\_\_ . (an arm and a leg)

- (3) Good luck!

▶ \_\_\_\_\_ . (leg)

## 08

다음 우리말에 맞게 주어진 단어들을 이용하여 영작하시오. (필요하면 어형을 바꾸시오.) [3점]

- (1) 나는 해변에서 놀고 있던 몇몇 아이들을 봤다.

▶ \_\_\_\_\_ . (see, play)

- (2) 그는 말을 타고 있는 남자를 만났다.

▶ \_\_\_\_\_ . (meet, ride)

- (3) A: 우리 새 영어 선생님이 대해 들었어?

B: 응, 그는 멋있고 친절하시다고 들었어.

▶ A: \_\_\_\_\_ (hear, about)

B: \_\_\_\_\_ (that, nice)



스토리텔링 서술형 문제

09

다음 괄호 안의 우리말을 영어로 쓰시오. [4점]

A: Have you heard about the new phone from ABM?

B: Yes, I have. \_\_\_\_\_ (그거 불량품이라고 들었어.)

A: A lemon? What do you mean by that?

10

다음 대화를 읽고, 물음에 답하십시오. [3점]

Paulo: Can I borrow it when you finish reading it?

Sora: Sure. I'll give you the book in a few hours.

Paulo: How can you read it so fast?

Sora: It's a short book. (1) (그것을 읽는 것은 누워 떡 먹기야.)

Paulo: What do you mean by that?

Sora: (2) \_\_\_\_\_.

(1) 괄호 안의 우리말을 단어 **cake**를 사용하여 영어로 옮기시오.



\_\_\_\_\_

(2) 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.



\_\_\_\_\_

11

다음 표의 내용에 맞게 빈칸을 채우시오. [각 2점]

(1) 연구 목적	학생들이 영어 문화와 한국 문화의 차이를 이해하는 데 도움 주기
(2) 연구 대상	영어 관용 표현
(3) 목적을 이루기 위해 할 일	한국어 관용 표현과 공통점이 있는 영어 관용 표현 찾기

(1) I want to help students understand \_\_\_\_\_.

(2) I decided to \_\_\_\_\_.

(3) I will find out a few English idioms \_\_\_\_\_.

12

11번의 정보를 이용하여 글을 쓰시오. [3점]

조건

연구 목적, 연구 대상, 목적을 이루기 위해 할 일 등을 제시할 것

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 스토리텔링

13

미나는 태블릿 PC를 하나 선물 받아서 쓰던 것을 물물 교환하려고 한다. 미나는 광고문과 함께 학생들에게 알릴 방송 안내문을 작성하였다. 글의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

**Barter!**  
**A Cool Tablet PC!**  
 It works great.  
 It runs very fast.  
 I want to have a smartphone.  
 It's a steal!  
 Hurry up.  
 Call 010-123-4567.

Hi, everyone. Is there anyone looking for a smart tablet PC? Here is the one you're looking for! I have a smart (1) \_\_\_\_\_. It works very well. It runs very fast. I want a (2) \_\_\_\_\_ it. It's very (3) \_\_\_\_\_. Why don't you call me at 010-123-4567? You can't get it if you're late. Shake a (4) \_\_\_\_\_!

14

지호는 캘리포니아의 한 10대 소년이 온라인상에서 물물 교환으로 차를 소유하게 되었다는 뉴스를 보고, 반 친구들에게 뉴스를 알렸다. 표를 보고 뉴스 기사의 빈칸을 채우시오. [각 2점]

who	열일곱 살 소년
what	스포츠카 포르쉐
where	웹사이트 Craigslist
how	물물 교환

Have you (1) \_\_\_\_\_ the news about a teenager, the owner of a sports car?

One California teenager worked his online \*mojo. Steven Ortiz is now the proud owner of a (2) \_\_\_\_\_ Porsche and he didn't pay a penny for it. He started with a mobile phone and worked his way up to a sports car, all by making (3) \_\_\_\_\_ on the (4) \_\_\_\_\_ Craigslist. The (5) \_\_\_\_\_ boy says he had to hold his nerve.

\*mojo 묘한 힘, 묘한 능력



## 서술형

01

다음 단어들과 비슷한 뜻을 가진 단어를 주어진 철자로 시작하여 쓰시오. [각 2점]

- (1) scared      ➡ a \_\_\_\_\_
- (2) well-known ➡ f \_\_\_\_\_
- (3) true        ➡ r \_\_\_\_\_

02

다음 각 문장에서 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) I went to a grocery store buy some food.      \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_
- (2) We decided having a class party.                \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_
- (3) I practice to play the guitar every day.          \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_

03

다음 두 문장을 아래와 같이 한 문장으로 만들 때 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

Minsu went to London. He wanted to study design there.  
= Minsu went to London \_\_\_\_\_ design.

➡ \_\_\_\_\_

04

다음 빈칸에 <보기>의 단어들을 넣어 문장을 완성하십시오. [각 2점]

— 보기 —  
hope, finish, mind

- (1) He will \_\_\_\_\_ making a model airplane soon.
- (2) I \_\_\_\_\_ to do volunteer work in poor countries.
- (3) Do you \_\_\_\_\_ carrying this bag for me?

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

05

다음 대화의 내용에 맞게 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

Girl: I'm looking forward to this Friday.  
Boy: Why? Do you have any special plans?  
Girl: I'm going to go camping this Friday.  
Boy: That sounds really exciting!

The girl is looking forward to \_\_\_\_\_ this Friday.

➡ \_\_\_\_\_

06

다음 두 문장이 같은 의미가 되도록 빈칸을 채우시오. [각 2점]

- (1) Can you meet me at five?  
 ➡ Can you \_\_\_\_\_ at five?
- (2) I'm looking forward to this Saturday.  
 ➡ I can't \_\_\_\_\_ this Saturday.
- (3) They worked hard to finish it on time.  
 ➡ They worked hard \_\_\_\_\_ finish it on time.

07

다음 괄호 안의 단어를 이용하여 우리말에 맞게 영작하시오. [각 2점]

- (1) 그는 그 프로젝트를 끝내기 위해서 늦게까지 잠을 자지 않았다.  
 ➡ He stayed up late \_\_\_\_\_. (project)
- (2) 그녀는 그 선물을 받아서 기뻐다.  
 ➡ She was happy \_\_\_\_\_. (get)
- (3) 난 거기에 혼자 가는 것이 싫지 않다.  
 ➡ I don't mind \_\_\_\_\_. (alone)

08

다음 밑줄 친 우리말을 영어로 쓰시오. [2점]

A: Can you make it at five at the subway station?  
 B: No problem. 거기 제시간에 갈게.

➡ \_\_\_\_\_

09

다음 글을 읽고, 아래 질문에 대한 답을 완전한 영어 문장으로 쓰시오. [3점]

In Taeho's class, the students decided to have a yard sale to help others. First, they brought clothes, books, and toys from home. Next, they made some cookies. Finally, they made posters for the yard sale. The students all enjoyed making them. The posters looked very nice.

Q: Why did the students have a yard sale?

A: \_\_\_\_\_

10

아래 어구를 각각 연결하여, 하는 일과 그 일의 목적이 나타나는 문장을 쓰시오. [3점]

- |     |                    |                      |
|-----|--------------------|----------------------|
| (1) | study hard         | to stay healthy      |
| (2) | exercise regularly | to keep nature clean |
| (3) | recycle things     | to get good grades   |
- (1) I \_\_\_\_\_.
- (2) I \_\_\_\_\_.
- (3) I \_\_\_\_\_.



## 스토리텔링 서술형 문제

[11~12] 다음 글을 읽고, 지시문에 답하십시오.

Science Day is coming soon. Are you looking forward to it? If so, why don't you come to the science room? If you can make it at ten, you can make a model airplane with us. Don't miss this special event.

11

위 글의 밑줄 친 so가 대신하는 것을 영어로 쓰시오. [3점]

→ \_\_\_\_\_

12

다음 질문에 대한 답을 완전한 영어 문장으로 쓰시오. [3점]

Q: If you want to make a model airplane on Science Day, what should you do?

A: \_\_\_\_\_

13

주어진 주제에 맞게 여러분이 자주 가는 장소와 그곳에 가는 목적을 나타내는 문장을 to부정사를 사용하여 완성하십시오. [6점]

### My Favorite Places

(1) I \_\_\_\_\_.

(2) And I \_\_\_\_\_.

(3) I also \_\_\_\_\_.

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

스토리텔링

14

뉴욕에 여행을 간 민지가 인호에게 편지를 보냈다. 가기 전에 작성한 여행 계획표에 맞게 빈칸을 채워 편지를 완성하시오. [각 3점]

뉴욕에서 할 일

첫째 날

1. MoMA(뉴욕 현대 미술관) 가서 유명한 그림들 보기
2. Broadway에 가서 뮤지컬 보기

둘째 날

1. Central Park에 가서 자전거 타기
2. Time Square에 가서 부모님을 위한 선물 사기

Hi, Inho.

I'm in New York now. This is my first day in New York.

In the morning, I went to MoMA to (1) \_\_\_\_\_.

And in the afternoon, (2) \_\_\_\_\_.

Tomorrow I will (3) \_\_\_\_\_, and go to Time Square (4) \_\_\_\_\_.

See you soon in Seoul. Take care.

Love,

Minji

15

다음은 인호네 반 학생들이 가장 기다리는 학교 행사와 그 행사에서 하고 싶은 일을 조사한 표이다. look forward to ~ 를 사용해서 학생들이 기다리는 행사와 행사에서 하고 싶은 일을 소개하는 말을 쓰시오. [각 3점]

학생	행사	하고 싶은 일
인호	The talent show	sing and dance
민지	Science Day	fly a water rocket
지수	Sports Day	play basketball
:	:	:

(1) Inho \_\_\_\_\_. He wants \_\_\_\_\_.

(2) Minji \_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_.

(3) Jisu \_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_.



## 서술형

**01** 주어진 단어들의 비교급을 쓰시오. [각 2점]

- (1) easy ➡ \_\_\_\_\_  
 (2) thin ➡ \_\_\_\_\_  
 (3) interesting ➡ \_\_\_\_\_

**02**

다음 각 문장에서 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) This is useful than that.  
 (2) I had my son to join a swimming club.  
 (3) Mr. Anderson told his son read many books.

**03** 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

I did \_\_\_\_\_ on math than Minho. I got an 'A', but he got a 'B'.

[04~05] 다음 대화를 읽고, 물음에 답하십시오.

A: I'm Sphinx. I always make travelers answer a question. If they can't give me the right answer, I kill them.

B: Okay. What's the question for me?

A: What walks on four legs in the morning, two legs in the afternoon, and three legs in the evening?

B: I know the answer. It's "Man."

A: Oh, you are smarter than other travelers. I'll let you go.

**04** 위 대화에서 수수께끼의 내용이 인생의 어떤 시기를 가리키는지 우리말로 쓰시오. [3점]

- (1) morning: \_\_\_\_\_ (2) afternoon: \_\_\_\_\_ (3) evening: \_\_\_\_\_

**05** 밑줄 친 them이 가리키는 것을 20자 내의 우리말로 쓰시오. [3점]

➡ \_\_\_\_\_

06

다음 두 문장이 같은 의미가 되도록 빈칸을 채우시오. [3점]

- (1) I bet Sori will win the singing contest.  
 ➡ \_\_\_\_\_ that Sori will win the singing contest.
- (2) It's very easy.  
 ➡ It's a \_\_\_\_\_.
- (3) One book is heavier than the other.  
 ➡ One book weighs \_\_\_\_\_ than the other.

07

다음 우리말에 맞게 영작하시오. [3점]

- (1) 그것들을 크기에 따라 순서대로 놓아라.  
 ➡ Put them \_\_\_\_\_ by size.
- (2) 그 피자를 6조각으로 나누어라.  
 ➡ \_\_\_\_\_ the pizza \_\_\_\_\_ 6 pieces.

08

다음 주어진 문장과 같은 뜻이 되도록 빈칸을 채우시오. [4점]

To me, English is easier than math.

➡ To me, math \_\_\_\_\_.

09

다음 대화의 우리말에 해당하는 표현을 두 개 쓰시오. [3점]

A: Which is longer, the Nile or the Amazon?

B: 생각 좀 해 보고. I give up. What is the answer?

- ➡ \_\_\_\_\_
- ➡ \_\_\_\_\_

10

다음 대화의 내용과 일치하도록 빈칸을 채우시오. [4점]

Girl: Why don't we go to the movies tomorrow morning?

Boy: Well, I have to go to the bookstore to buy a puzzle book. Can we be back by 12 p.m.?

Girl: Let me think. The movie is going to end around 11. So you'll have enough time.

Boy: Okay, then I can go.

Q: What will the boy do tomorrow?

A: He will \_\_\_\_\_ in the morning and then \_\_\_\_\_.



11

다음 글을 읽고, 문을 열 수 있는 열쇠의 모양과 무게의 특징을 우리말로 쓰시오. [2점]

Here are nine keys. They look the same, but only one of them can open the door of this room. The right key weighs more than the others. The other keys are all the same weight.

Here is a balance. It is very old and about to break. You can use it only two times.

The door lock is also about to break. You can try to open the lock only once.

If you don't find the right key, today will be the last day of your life.

Good luck!

➡ \_\_\_\_\_

12

다음 상황에 맞게 사역동사를 사용하여 허락을 구하는 표현을 쓰시오. [3점]

Minsu has just finished his homework, so he asks his mom if he can play computer games.

➡ “Mom, I finished doing my homework. \_\_\_\_\_”

13

자기보다 더 나은 점이 있는 친구 세 명을 골라, 그 친구들이 자기보다 더 나은 점이 무엇인지 <보기>처럼 비교급을 사용하여 쓰시오. [3점]

— 보기 —

Sujin sings better than I.

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ ,

and \_\_\_\_\_ .

## 스토리텔링

14

다음은 민수 엄마가 민수에게 평소에 하도록 시킨 일들이다. make를 사용하여 <보기>와 같이 문장을 만드시오. [각 3점]

- (1) 채소를 많이 먹을 것
- (2) 자신의 방을 깨끗이 해 둘 것
- (3) 손을 자주 씻을 것
- (4) 11시 전에 잠자리에 들 것

보기

(1) Minsu's mom makes Minsu eat a lot of vegetables.

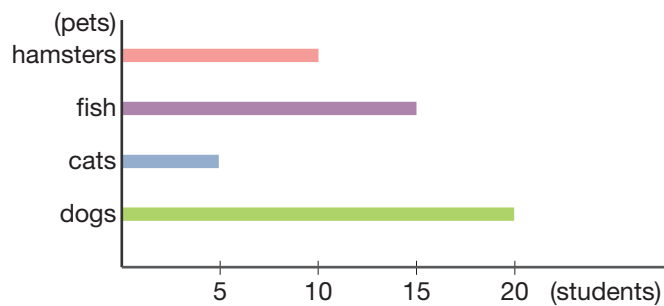
(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_

15

소리는 자기 학교 학생 50명에게 어떤 애완동물이 인기 있는지 조사했다. 아래 그래프를 보고, 조사 결과에 맞게 주어진 문장들을 완성하시오. [각 2점]



(1) The students like dogs \_\_\_\_\_ the other pets.

(2) Fish is \_\_\_\_\_ than cats.

(3) Hamsters are \_\_\_\_\_ than fish.

(4) Interestingly, cats are \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ pets.



서술형

01

다음 밑줄 친 각 단어의 반대말이며 주어진 철자로 시작하는 단어를 빈칸에 쓰시오. [각 2점]

- (1) Don't w \_\_\_\_\_ water. Save it.
- (2) I bought a u \_\_\_\_\_ car instead of a new one.
- (3) You have to train both your body and m \_\_\_\_\_.

02

다음 각 문장에서 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) I heard a baby to cry. \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_
- (2) She has lots of books reading. \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_
- (3) I saw the sun rises over the mountain. \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_

03

다음 우리말에 맞게 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

I need a pencil to \_\_\_\_\_ . (난 쓸 연필이 필요하다.)

➡ \_\_\_\_\_

04

다음 대화의 밑줄 친 it이 가리키는 것을 쓰시오. [3점]

A: What did you throw in the trash can?

B: A juice bottle, Mom.

A: Junho, you should put it in the recycling box.

B: Oh, I just forgot. I'll pick up the bottle and put it in the recycling box.

➡ \_\_\_\_\_

05

다음 글의 빈칸 ㉠, ㉡에 들어갈 **save**의 알맞은 형태를 쓰시오. [3점]

Last time, we talked about \_\_\_\_\_ ㉠ \_\_\_\_\_ the Earth. Your group project was to find out some fun ways \_\_\_\_\_ ㉡ \_\_\_\_\_ the Earth. Today, I want to see your projects. Which group wants to go first?

㉠ \_\_\_\_\_

㉡ \_\_\_\_\_

06

두 문장이 같은 의미가 되도록 다음 빈칸을 채우시오. [각 2점]

(1) I'm worried about the environment.

➡ I \_\_\_\_\_ about the environment.

(2) You should wear a helmet when you ride a bike.

➡ You \_\_\_\_\_ wear a helmet when you ride a bike.

(3) I found it by chance at a yard sale.

➡ I \_\_\_\_\_ it at a yard sale.

07

다음 우리말에 알맞게 영작하시오 [각 4점]

(1) 누가 먼저 할 거니?

➡ Who will \_\_\_\_\_?

(2) 이 공이 저 공보다 훨씬 더 크다.

➡ This ball is \_\_\_\_\_ than that ball.

(3) 난 전국을 걸어서 여행할 계획을 하고 있다.

➡ I'm planning to travel around the country \_\_\_\_\_.

08

다음 두 문장을 연결하여 한 문장으로 바꾸시오. [4점]

Yesterday I saw Minsu. He was talking with a foreigner.

➡ \_\_\_\_\_

09

다음 글의 밑줄 친 it이 가리키는 것을 우리말로 쓰시오. [3점]

I often see people brush their teeth without turning off the water. This is a waste of water. If you let the water run for two minutes, you are wasting almost 37 liters of water. Use a cup when you brush your teeth. Isn't it an easy way to save water?

➡ \_\_\_\_\_

10

주어진 단어와 should를 사용하여 도서관에서 볼 수 있는 권고문을 쓰시오.

[3점]

(1)



\_\_\_\_\_ (eat, drink)

(2)



\_\_\_\_\_ (quiet)

11

다음 글의 빈칸에 주어진 질문의 답이 될 수 있는 문장을 쓰시오. [4점]

I'm worried about the environment. These days, I see many students throw away almost half of their food at lunch time. Food waste makes more greenhouse gases. So I have thought of No Food Left Day. On that day, \_\_\_\_\_. I think this is the first step to save the Earth.

Q: What should students do on No Food Left Day?

A: \_\_\_\_\_

12

다음 대화를 읽고, 내용에 맞게 아래 빈칸을 채워 글을 완성하십시오. [3점]

Nuri: I'm worried about my science project.

Mom: You said you should make something out of trash, right?

Nuri: Yes. Do you have any ideas?

Mom: Well, how about a tire swing?

Nuri: A tire swing? What's that?

Mom: You can make a swing with a used tire.

Nuri: Sounds great. Maybe we can place it at the bus stop. People will sit on it and wait for the bus.

Mom: That will be nice!

Nuri's science project is to (1) \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_. His mom's idea is to (2) \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_. Nuri wants to (3) \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_. His mom likes the idea.

13

다음 글의 상황에 맞게 여러분 자신의 생각을 제시하십시오. [3점]

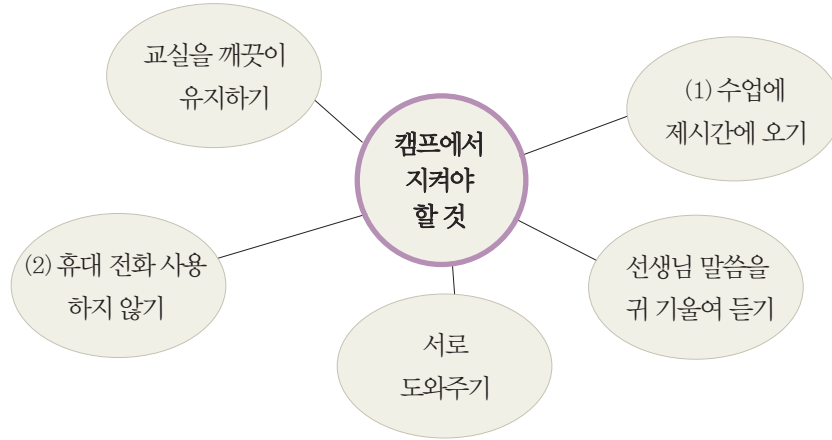
Minji is a new student of Daehan Middle School. She moved to the school a week ago, so she doesn't have any friends yet. She wants to make new friends, and she asks for your advice. What advice do you have for her? Give her two pieces of advice.

To make new friends in the new school, you (1) \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_. Also you (2) \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_.

## 스토리텔링

14

학교 영어 캠프에 참가한 학생들이 선생님과 함께 캠프 기간 동안 지켜야 할 것들에 대해 의견을 모아  
서 규칙을 만들었다. 우리말과 같은 뜻이 되도록 빈칸을 채워 캠프 규칙을 완성하시오. [각 3점]



### English Camp Rules

- We should keep the classroom clean.
- (1) \_\_\_\_\_
- We should listen to our teacher.
- We should help one another.
- (2) \_\_\_\_\_

15

다음은 어제 수진이가 공원에서 보거나 들은 것을 보여주는 그림이다. 각 번호의 인물에 맞게 문장을  
완성하시오. [각 2점]



- (1) Sujin saw \_\_\_\_\_ .
- (2) Sujin saw \_\_\_\_\_ .
- (3) Sujin heard \_\_\_\_\_ .



## 서술형

01

다음 설명을 읽고, 그 일을 하는 사람 또는 직업을 빈칸에 쓰시오. [각 2점]

- (1) \_\_\_\_\_ : grows vegetables and fruits
- (2) \_\_\_\_\_ : takes care of people's teeth
- (3) \_\_\_\_\_ : creates new machines

02

다음 각 문장에서 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) She has a dog which like swimming. \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_
- (2) I know a boy which is good at speaking Chinese. \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_
- (3) They asked me come at eleven. \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_

03

다음 빈칸에 알맞은 두 단어로 된 어구를 쓰시오. [2점]

I have always wanted to be a doctor, and my dream has \_\_\_\_\_. I'm going to start my career as a doctor next Monday.

➡ \_\_\_\_\_

[04~06] 다음 글을 읽고, 지시대로 답하시오.

My dad is a camera operator at a TV station. On School Career Day, I went to the TV station to interview (the, there, people, work, who). There were many sets and many people in the studio. Everyone looked busy. "Come with me, Taeho. I want you to meet the people working with me," said my dad.

04

위 글 괄호 속의 단어들을 바르게 배열하시오. [3점]

➡ \_\_\_\_\_

05

다음에 해당하는 단어를 글 속에서 찾아 쓰시오. [3점]

• a way of making a living: \_\_\_\_\_

06

태호가 방송국에 간 계기와 목적을 주어진 틀에 맞춰서 우리말로 쓰시오. [4점]

➡ \_\_\_\_\_ 을 따라서 \_\_\_\_\_ 하기 위해서

07

두 문장이 같은 의미가 되도록 다음 빈칸을 채우시오. [각 2점]

(1) What do you want to be in the future?

➡ What do you want to be when you \_\_\_\_\_ ?

(2) She has to do it without any help.

➡ She has to do it \_\_\_\_\_ .

(3) I like sports.

➡ I'm \_\_\_\_\_ sports.

08

다음 주어진 단어들을 이용하여 우리말에 알맞게 영작하시오. [각 4점]

(1) 넌 네 자신을 자랑스러워해야 한다.

➡ You must be \_\_\_\_\_ .

(2) 이제 그 조각들을 합쳐라.

➡ Now, put the pieces \_\_\_\_\_ .

(3) 그는 수천 권의 책을 갖고 있다.

➡ He has \_\_\_\_\_ books.

09

다음 글의 내용에 맞게 빈칸을 채워 대화를 완성하시오. [3점]

Lucy is interested in short stories. Jiho is interested in sports and baseball is his favorite. But his dream is to become a pilot.

A: What are you interested in, Lucy?

B: (1) \_\_\_\_\_. What about you, Jiho?

A: I like sports, especially (2) \_\_\_\_\_.

B: What do you want to be in the future?

A: (3) \_\_\_\_\_.

B: Oh, that's cool.



스토리텔링 서술형 문제

10

다음 대화의 내용에 맞게 주어진 문장의 빈칸을 채우시오. [4점]

Jenny: Don't call me again.  
Mike: Do you really want that?  
Jenny: Yes.

• Jenny doesn't want Mike \_\_\_\_\_ .

11

다음 두 문장을 연결하여 한 문장으로 만드시오. (단, that은 쓰지 않을 것) [4점]

• I have a toy robot. It can talk and walk.  
➡ \_\_\_\_\_

12

다음 대화의 내용에 맞게 주어진 질문에 대한 답을 완전한 영어 문장으로 쓰시오. [3점]

A: Do you like traveling, Mike?  
B: Yes, I do. I visit many different places on weekends. What are you interested in, Sumi?  
A: I'm interested in action movies.  
B: Oh, I like action movies, too. Why don't we go to the movies this Friday?  
A: That sounds good.

Q: What are both Mike and Sumi interested in?

A: \_\_\_\_\_

13

다음 항목들을 포함한 문장을 사용해서 자신을 소개하는 글을 쓰시오. [3점]

1) 이름 2) 관심사 3) 장래 희망 4) 장래 희망을 이루기 위해서 하고 있거나 할 예정인 일

Hi, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 스토리텔링

14

소리네 반 학생들이 자기가 닮고 싶은 인물에 대해 이야기를 나누었다. 각 학생들의 장래 희망에 맞게 빈칸을 채우시오. (단, **that**은 쓰지 않을 것) [각 3점]

학생명	닮고 싶은 인물	직업	업적
인호	Leonardo Da Vinci	화가	모나리자(the <i>Mona Lisa</i> )를 그림
민수	Thomas Edison	발명가	많은 유용한 물건을 만듦
소리	Andersen	작가	어린이를 위한 많은 이야기를 씀

Inho: "I want to be (1) \_\_\_\_\_ like Leonardo Da Vinci. He is the person (2) \_\_\_\_\_."

Minsu: "I want to be (3) \_\_\_\_\_ like Edison. He is the person (4) \_\_\_\_\_."

Sori: "I want to be (5) \_\_\_\_\_ like Andersen. He is the person (6) \_\_\_\_\_."

15

동물원 홈페이지에 접속한 Mike는 동물원에서 할 일과 해서는 안 되는 일을 안내하는 글을 보았다. 안내문의 내용 중 밑줄 친 항목에 맞게 아래 빈칸을 채우시오. [각 2점]

## Do's

- (1) • Be kind to the animals.
- Keep yourself at a safe distance from the animals.
- Follow the zoo rules.

## Don'ts

- (2) • Don't feed the animals.
- (3) • Don't bring pets.
- Don't throw any objects, like coins, to the animals.

- (1) The zoo asks people \_\_\_\_\_.
- (2) The zoo asks \_\_\_\_\_.
- (3) The zoo asks \_\_\_\_\_.

## 서술형

01

다음 각 단어들의 의미를 포괄하며, 주어진 철자로 시작하는 상위어를 쓰시오. [각 2점]

- (1) Spanish, French, Italian ➡ I \_\_\_\_\_
- (2) *Hola, Ni hao, Namaste* ➡ g \_\_\_\_\_
- (3) spring, summer, autumn, winter ➡ s \_\_\_\_\_

02

다음 각 문장에서 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) Many poor children were helped by she. \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_
- (2) The flowers planted by my mom. \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_
- (3) John is older of the three brothers. \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_

03

아래 대화에서 주어진 글의 내용과 맞지 않는 것을 고치시오. [2점]

What do you say when your friend helps you? In English they say “Thank you.” French people say *Merci*, and in German they say *Danke*.

- A: Will you help me to carry this bag?  
 B: Sure.  
 A: *Merci*.  
 B: *Merci*? What does that mean?  
 A: It means “Thank you.” It’s German.  
 \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_

[04~05] 다음 글을 읽고, 지시대로 답하십시오.

*Namaste* is a greeting which is used by Indian people. When they say ㉠ this to somebody, it means “I respect you.” They usually put their hands together at their chest and bow a little.

Greetings are related ㉢ culture. So the meanings of greetings can be different from country ㉡ country. Also, a greeting can lose its original meaning. However, all greetings are usually used to welcome people and wish them good things. What greetings in other languages do you know? Why don’t you learn some new greetings?

04

밑줄 친 ㉠가 가리키는 것을 찾아 쓰시오. [3점]

➡ \_\_\_\_\_

05

빈칸 ㉢, ㉡에 공통으로 들어갈 단어를 쓰시오. [3점]

➡ \_\_\_\_\_

06

두 문장이 같은 의미가 되도록 다음 빈칸을 채우시오. [각 2점]

(1) Mt. Everest is higher than any other mountain in the world.

➡ Mt. Everest is \_\_\_\_\_ in the world.

(2) What do you mean by that?

➡ What \_\_\_\_\_?

(3) John will clean the room.

➡ The room will \_\_\_\_\_ John.

07

다음 우리말에 알맞게 영작하시오. [각 4점]

(1) 음식이 건강과 관련이 있다.

➡ \_\_\_\_\_

(2) 그들은 서로를 돕는다.

➡ \_\_\_\_\_

(3) 난 모든 사람들의 행복을 기원한다.

➡ \_\_\_\_\_

08

다음 밑줄 친 우리말에 맞게 영작하시오. [4점]

In Tanzania, Africa, the Masai people live in the desert and 물은 그들에게 가장 중요한 것이다. They move here and there to find water. When they meet each other, they say *Sopai*. It means "I hope you can find water."

➡ \_\_\_\_\_

09

다음 대화의 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오. [3점]

A: What do English people say when they ask for the price of something?

B: In English they say "\_\_\_\_\_"

➡ \_\_\_\_\_

10

다음 글의 문장 (1), (2)를 밑줄 친 것을 주어로 하여 바꾸어 쓰시오. [3점]

Leonardo Da Vinci was a great painter. (1) He painted the Mona Lisa. Leonardo Da Vinci was also an inventor. (2) He invented flying machines.

(1) ➡ \_\_\_\_\_

(2) ➡ \_\_\_\_\_

11

다음 글을 읽고, 주어진 질문에 대한 답을 우리말로 쓰시오. [4점]

*Kia ora* is said by the Maori people in New Zealand. It is the commonest greeting and it means "Hi." When they say this, they touch each other's nose twice. But be careful! If you touch someone's nose three times, that means you want to marry him or her.

Q: What do the Maori people say and do when they meet each other?

→ \_\_\_\_\_

12

다음 내용에 맞게 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오. [3점]

세계에서 가장 높은 건물



이름: Burj Khalifa  
위치: Dubai  
건설된 시기: 2010년  
높이: 829.8 m

Burj Khalifa is \_\_\_\_\_.

It is in Dubai.

It \_\_\_\_\_ in 2010.

It is 829.8 m tall.

13

다음 한국어 인사말을 영어로 소개하는 글을 쓰시오. [3점]

"안녕하세요! 만나서 반갑습니다."

조건

- 언제 사용하는지 밝힐 것
- '안녕하세요.'와 '만나서 반갑습니다.'가 각각 영어로 무슨 뜻인지 밝힐 것.
- 우리말 인사 자체는 우리말로 써도 됨.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 스토리텔링

14

민수는 여행을 주제로 한 영어 수업 시간에 자기가 가고 싶은 콜로세움에 대해 소개했다. A, B, C의 어구를 사용해서 소개 글을 완성하십시오. (필요하면 어형을 바꾸시오.) [3점]

A

- build
- visit
- use

B

- by
- as

C

- a theater
- the Romans
- many people from all over the world



I want to visit the Colosseum.

It is in Rome, Italia.

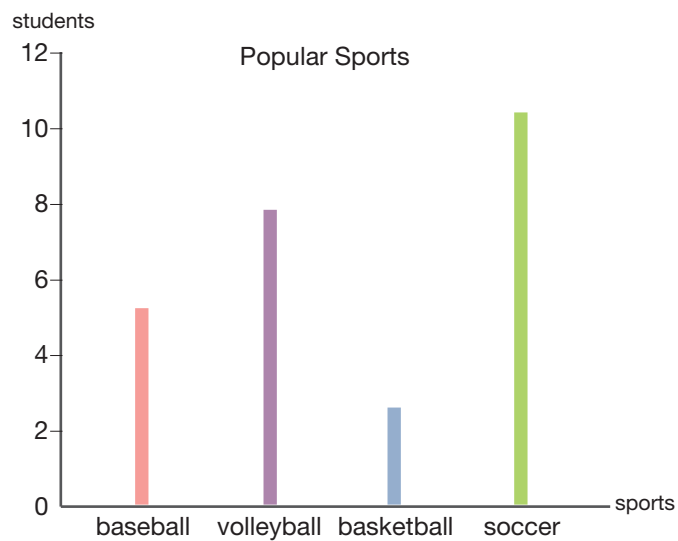
It (1) \_\_\_\_\_.

It (2) \_\_\_\_\_.

It (3) \_\_\_\_\_.

15

다음은 인호네 반 학생들에게 4개의 운동을 제시하고 어느 운동을 많이 하는지 조사한 결과를 보여주는 그래프이다. 최상급 문장과 비교급 문장을 사용해서 그래프의 내용을 설명하는 글을 쓰시오. [2점]







서술형

01

다음 단어들과 반대 뜻을 가진 단어를 주어진 철자로 시작하여 쓰시오. [각 2점]

- (1) private ➡ p \_\_\_\_\_
- (2) proud ➡ a \_\_\_\_\_
- (3) fair ➡ u \_\_\_\_\_

02

다음 각 문장에서 밑줄 친 부분을 어법상 바르게 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) He read books after he went to bed. ➡ \_\_\_\_\_
- (2) Do you mind to get me a chair to sit on? ➡ \_\_\_\_\_

03

다음 두 문장의 뜻이 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [3점]

I was going to the grocery store, then I met Mr. Brown.  
= I met Mr. Brown \_\_\_\_\_ the  
grocery store.

[04~05] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

Yuna If my classmates keep ㉠ (talk) loudly, many people will be angry. They may say, "These days students don't have manners. They don't know ㉡ 어떻게 행동해야 하는지 in public places." I'll tell my classmates to be quiet.

04

위 글의 괄호 ㉠ 안에 주어진 단어의 알맞은 형태를 쓰시오. [3점]

➡ \_\_\_\_\_

05

위 글의 밑줄 친 ㉡의 우리말을 2가지로 영작하십시오. [각 2점]

➡ \_\_\_\_\_  
➡ \_\_\_\_\_

06

다음 두 문장이 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [각 2점]

(1) Would you please help me carry this bag?

= \_\_\_\_\_ helping me carry this bag?

(2) I think so, too.

= I \_\_\_\_\_ you.

(3) I don't know which I should choose.

= I don't know \_\_\_\_\_.

07

다음 우리말을 주어진 단어를 이용하여 영작하시오. [각 4점]

(1) 그들은 다른 사람들에 대해 마음을 쓰지 않는다. (care)

➡ \_\_\_\_\_

(2) 그녀는 그것에 대해 계속 생각했다. (keep)

➡ \_\_\_\_\_

(3) 난 운전하는 법을 배우고 싶다. (how)

➡ \_\_\_\_\_

08

다음 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [4점]

A: Do you mind going shopping with me?

B: \_\_\_\_\_ Where shall we meet?

➡ \_\_\_\_\_

09

다음 그림을 보고 대화의 빈칸에 알맞은 말을 주어진 단어들을 이용하여 쓰시오. [4점]



A: \_\_\_\_\_ (afraid, here)

B: Oh, I'm sorry. I didn't know that.

10

다음 글에서 필자가 주장하는 것을 우리말로 쓰시오. [4점]

Who do you agree with? What do you think about these situations? One important thing here is to care about others in public places. Why don't you ask yourself: "Am I considering others?"

➡ \_\_\_\_\_

11

다음 대화의 내용과 일치하도록 주어진 질문에 대한 응답을 완전한 문장으로 쓰시오. [4점]

A: Ann, do you mind stopping playing the violin? It's 9 o'clock.  
B: Really? I'm sorry, John. I didn't know it was so late.  
A: Well, why are you playing the violin for so long today?  
B: I'm practicing for a contest next week.

Q: What does John ask Ann to do?

A: \_\_\_\_\_

12

다음 주어진 표지판과 관련해서 남자가 민지에게 할 수 있는 말을 afraid를 이용하여 쓰시오. [4점]



➡ \_\_\_\_\_

13

다음 주어진 <조건>에 맞게 자신이 집에서 하는 일을 소개하는 글을 쓰시오. [8점]

조건

1. 학교에서 돌아온 후에 바로 하는 일, 저녁을 먹기 전과 먹고 난 후에 하는 일, 자기 전에 하는 일을 쓸 것
2. 두 번째 문장부터 before 또는 after를 포함하여 완전한 문장으로 쓸 것

I come home at about \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

스토리텔링

14

다음은 민수와 엄마가 자원봉사에 대해 나누는 대화이다. 다음 대화의 내용과 일치하도록 아래 표의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (각각 3단어로 쓸 것) [각 3점]

**Minsu:** Mom, I will volunteer at the children's center tomorrow.  
**Mom:** Who will you go with?  
**Minsu:** With Mina and Inho.  
**Mom:** What will you do there?  
**Minsu:** We will clean up the center, play with the children, and read books to them.  
**Mom:** Will you take anything?  
**Minsu:** Yes, we will take books and toys.

Plans for Volunteer Work

Who to go with	Mina, Inho
(1) _____	children's center
(2) _____	clean up the center, play with the children, read books to the children
(3) _____	books, toys

15

다음 그림들은 David가 저녁 시간에 한 일의 순서를 보여준다. 그림에 나타난 시간의 순서에 맞게 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [각 4점]



- (1) David did his homework after \_\_\_\_\_.
- (2) David did his homework before \_\_\_\_\_.
- (3) \_\_\_\_\_ before he did his homework.
- (4) David watched TV after \_\_\_\_\_.

## 서술형

01

다음 주어진 단어들을 모두 포함하는 단어를 쓰시오. [각 2점]

- (1) January, November, December ➡ \_\_\_\_\_  
 (2) socks, pants, jacket, skirt ➡ \_\_\_\_\_

02

다음 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [각 2점]

- (1) This is the scarf whom I bought for my mom. \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_  
 (2) Many people believe the much money we have, the happier we will be.  
 \_\_\_\_\_ ➡ \_\_\_\_\_

03

다음 빈칸에 괄호 안에 주어진 단어들을 바르게 배열하시오. [2점]

I still keep \_\_\_\_\_.  
 (you, the watch, to me, gave, which)

04

다음 빈칸에 much의 알맞은 형태를 각각 쓰시오. [각 2점]

- (1) I like fish \_\_\_\_\_ than meat.  
 (2) \_\_\_\_\_ fish we eat, the healthier we become.

05

다음 대화의 내용과 일치하도록 글의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [각 2점]

A: Our club will hold its Happy Book Drive Week soon. We need some volunteers.  
 B: I think I can help you.  
 A: Good. I'm going to make a poster today for the event.  
 B: Today? I'm supposed to teach Korean at the Foreign Center this afternoon.  
 How about tomorrow afternoon?  
 A: Okay. See you in the club room.

A's club is looking for (1) \_\_\_\_\_. B will help A tomorrow, not today, because B has a plan to (2) \_\_\_\_\_ at the Foreign Center this afternoon.

## 06

다음 두 문장이 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [각 2점]

- (1) Our school drama club will perform 'Hamlet' next Friday.  
= Our school drama club will \_\_\_\_\_ 'Hamlet' next Friday.
- (2) Can I visit your office now?  
= Is \_\_\_\_\_ if I visit your office now?
- (3) In Korea, you should take off your shoes before entering a home.  
= In Korea, you \_\_\_\_\_ take off your shoes before entering a home.

## 07

다음 우리말과 같도록 빈칸에 알맞은 말을 주어진 단어를 이용하여 쓰시오. [각 3점]

- (1) 그녀는 나이가 들어감에 따라 더 지혜로워졌다.  
➡ As she grew \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .(became)
- (2) 연주회장이 학생들로 가득했다.  
➡ The concert hall \_\_\_\_\_ .(of)
- (3) 난 내 아들을 돌봐줄 누군가가 필요하다.  
➡ I need someone to \_\_\_\_\_ .  
(look)

## 08

다음 대화의 밑줄 친 that이 가리키는 것을 내용에 맞게 영어로 쓰시오. [3점]

A: Mirim, why don't we go to the library this Saturday?  
B: I'd love to, but I'm supposed to volunteer at the hospital.  
A: Really? I didn't know that.  
B: I play the violin for the children every weekend.  
A: That's great!

➡ I didn't know \_\_\_\_\_ .

## 09

다음 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [4점]

A: Is it okay if I use your notebook computer?  
B: \_\_\_\_\_ I'm not finished with it.

➡ \_\_\_\_\_

10

다음 대화의 밑줄 친 우리말을 주어진 단어들을 이용하여 4단어로 영작하시오. (필요한 경우, 주어진 단어의 형태를 바꿀 것) [4점]

A: What size do we need?

B: 크면 클수록 더 좋습니다. (big, good)

➡ \_\_\_\_\_

11

다음 글을 읽고, 필자가 얻은 교훈을 우리말로 쓰시오. [4점]

Today I volunteered at the nursing home. First, we gave the old men and women there the *gimbap* which we made. Then my friend and I sang songs for them. I felt good because they liked our songs. After that, Seho and I played *baduk* with a few men there. It was fun. Before we went back home, we gave the people the socks which we bought for them. I think the more we share with other people, the happier all of us become. I will never forget the people whom I met there.

➡ \_\_\_\_\_

12

다음 문장이 도서관에서 해야 할 일과 해서는 안 되는 일이 되도록 <보기>에 주어진 단어들과 **supposed**를 이용하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [각 3점]

보기

keep books clean

eat snacks

make any noise

(1) We \_\_\_\_\_.

(2) We \_\_\_\_\_.

(3) We \_\_\_\_\_.

13

다음 주어진 질문에 대한 응답에 해당하는 세 가지를 자신의 경우에 맞게 쓰시오. [각 3점]

What are you supposed to do this weekend?

This weekend, I'm \_\_\_\_\_.

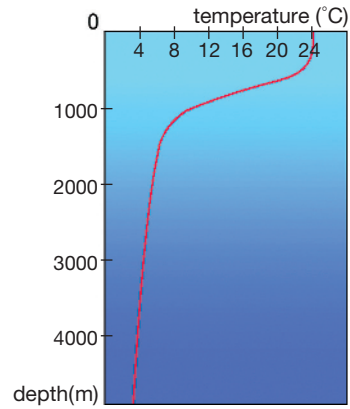
And \_\_\_\_\_.

I'm also \_\_\_\_\_.

## 스토리텔링

14

소라는 오늘 과학 시간에 바닷물의 온도는 깊이에 따라 다음 그래프와 같이 변한다고 배웠다. 다음 그래프의 내용에 맞게 바닷물의 깊이와 온도의 관계를 나타내는 문장의 빈칸에 알맞은 말을 주어진 단어를 이용하여 쓰시오. [4점]



\_\_\_\_\_ we go into the sea,  
\_\_\_\_\_ it becomes. (deep)

15

다음 그림은 도서관에 간 민수가 학생들로 가득한 도서관에서 어렵게 자리를 하나 찾았을 때의 모습이다. 다음 그림의 상황에 맞게 대화의 빈칸에 알맞은 말을 주어진 단어를 이용하여 쓰시오. [각 4점]

\_\_\_\_\_  
(okay)

\_\_\_\_\_  
(afraid) This is my  
friend's seat.







만드는 것은 재밌어.

- 12 해설** 미래에 대해 생각하고 자신에게 편지를 썼다는 내용이 있으므로 미래의 '언젠가'를 뜻하는 부사 some day가 빈칸에 오는 게 자연스럽다.

**해석** ① 어제 ② 작년에 ③ 과거에 ④ 1년 전에 ⑤ 언젠가

- 13 해설** Alex는 오늘 수업에서 편지를 쓴 학생이 아니라 소라로부터 오늘 수업에서 학생들이 무엇을 했는지 들은 사람이다.

**해석** ① Alex는 민수를 안다. ② Alex는 수업 시간에 자기에게 편지를 썼다. ③ 오늘 수업을 받은 모든 학생이 민수의 편지를 좋아했다. ④ 민수는 나중에 자전거를 타고 세계를 돌아다니고 싶어 한다. ⑤ Alex는 민수의 미래 계획이 마음에 든다.

- 14 해설** 쓴 것은 편지이며 대상은 그녀 자신이다. ourselves라고 쓰지 않도록 주의한다.

**해석** A: 소라는 오늘 수업에서 무엇을 했니? B: 그녀는 자기 자신에게 편지를 썼어.

- 15 해설** ① 직업 ② 아이 ③ 취미 ④ 외모 ⑤ 건강

- 16 해설** 빈칸 앞에 '제발 없다고 말해줘.'라는 말에서 아주 성가시게 여기고 있다는 것을 알 수 있다.

**해석** ① 기쁘게 하는 ② 성가시게 하는 ③ 잡고 있는 ④ 응원하는 ⑤ 떠나고 있는

- 17 해설** cool은 '멋진, 훌륭한'이란 뜻을 가지는데 ①, ②, ④는 '시원한, 차가운' ③은 '식은'이란 뜻이다.

**해석** ① 가을은 시원하다.  
② 그 커피는 차갑지 않다.  
③ 그 수프가 식겠다.  
④ 바람이 정말 시원하다!  
⑤ 네 새 휴대 전화기가 멋지다.

- 18 해설** spend+시간+with ~ ~와 ... 시간을 보내다 keep in touch 연락하고 지내다

- 19 해설** 이유는 why또는 the reason이라고 한다.

- 20 해설** 앞으로도 민수와 여전히 연락하고 지내길 바란다는 말은 지금도 민수와 연락하고 지내고 있다는 것을 암시한다.

**해석** ① 그는 자신을 운 좋은 아이라고 생각한다.  
② 그의 가족은 서로를 사랑한다.  
③ 그의 아빠는 그의 말에 경청하는 사람이다.  
④ 그는 자기 아빠가 좋은 아빠라고 생각한다.  
⑤ 그는 지금은 민수와 연락하지 않고 지낸다.

- 21 해설** 글의 전체 내용이 자신이 하고자 하는 두 가지 약속들에 관한 것이다.

**해석** ① 일찍 일어나는 사람 ② 나의 약속들 ③ 나의 나쁜 습관들 ④ 일기 쓰기 ⑤ 좋은 습관들과 나쁜 습관들

- 22 해설** '그거 나쁜 습관이지, 그렇지?' → '그래서 난 일찍 일어나는 사람이 되도록 노력할 것이다.' → '또한 난 매일 일기를 쓸 것이다.'

**해설** 그래서 난 일찍 일어나는 사람이 되도록 노력할 것이다.

- 23 해설** 약속이 두 가지이므로 '또한 ~'으로 시작되는 것이 두 번째 약속이다.

- 24 해설** ①에 대한 답은 'Jina, her father, mother, and brother (4명)' ③에 대한 답은 'He is nine years old.' ④에 대한 답은 'She likes dancing.' ⑤에 대한 답은 'She hopes to win a dance contest this year.' ②의 질문 'What is ~ like?'는 '~는 어떤 사람이니?'의 뜻으로 주로 성격을 묻는 말이다.

**해석** ① 그녀의 식구는 몇 명이니? ② 그녀의 엄마는 어떤 분이시니? ③ 그녀의 남동생은 몇 살이니? ④ 그녀는 뭐 하는 것을 좋아하니? ⑤ 그녀의 올해 희망이 뭐니?

- 25 해설** 직업인 우주선을 조종하는 것, 그리고 미래의 계획인 화성에 가는 것이 둘 다 주격 보어이므로 동명사 형태로 한다.

#### 스토리텔링 서술형 문제

| 26~29쪽 |

**01** (1) listening (2) exercising (3) spending **02** (1) Have → Having (2) to talk → talking (3) working → to work **03** Yes, I am. / No, I'm not, 예시답안 6 am 등 **04** be a strong person **05** try to become an early bird / keep a diary every day **06** Siwon in the future **07** (1) get up early (2) in the future (3) I bet **08** (1) I am going to be a good son from now on (2) I still keep in touch with my old friends (3) I hope to visit London some day **09** Let's keep in touch **10** You don't like exercising, do you **11** (1) reading English books (2) work for the UN (3) I am going to study English hard **12** 예시답안 Hi, I'm Sora. My hobby is drawing pictures. I hope to be a painter. So I am going to draw pictures a lot. Thank you for listening. **13** I hope to be a wise person / I hope to visit 10 countries / I hope to learn Chinese **14** 예시답안 I hope to be healthy / I hope to do well in English / I hope to be rich 등

- 01 해설** 각각의 단어를 대입해서 나머지 어구들과 어울리는지 보고, 나쁜 습관들과 좋은 습관들이란 분류에 알맞은지 확인한 후, 동명사 형태로 쓴다.

- 02 해설** (1) Have breakfast가 문장의 주어가 되기 위해서는 Have가 동명사로 전환되어야 한다. (2) enjoy 뒤에는 동명사가 따른다. (3) hope 뒤에는 to부정사가 따른다.

- 03 해설** 일찍 일어나는지 물었으므로 자신의 경우에 따라 Yes, I am. 또는 No, I'm not.으로 쓰고, 일어나는 시각을 쓴다.

- 04 해설** I hope you are.는 I hope you are a strong person.을 간략하게 말한 것이다.



- 05 해설** 위 글에서 I am going to ~로 시작하는 약속을 두 가지 하고 있다. 그것이 무엇인지 파악해서 쓴다.
- 06 해설** 이 편지에서 I는 현재의 나인, Siwon at present이고, 'you'는 미래의 시원이다.
- 07 해설** (1) early bird는 일찍 일어나는(get up early) 사람이다. (2) future me는 미래의 나이다. (3) I am sure(certain) ~.는 '나는 ~을 확신한다.'라는 뜻으로 I bet ~.과 같은 뜻이다.
- 08 해설** (1) from now on 지금부터 (2) keep in touch (with) (~와) 연락하고 지내다 (3) some day 언젠가는
- 09 해설** Let's ~. '~하자.' give a call 전화하다
- 10 해설** B는 A가 건강하지 않은 게 운동을 하지 않아서 그런 것이라고 생각하고 있음을 뒤에 이어진 대화에서 알 수 있다.
- 11 해설** hobby 취미 reading English books 영어책 읽기 work for the UN 유엔을 위해 일하다 I am going to ~ 나는 ~할 것이다 hard 열심히
- 12 해설** (예시답안) 안녕, 나는 소라야. 내 취미는 그림 그리기야. 나는 화가가 되고 싶어. 그래서 많은 그림들을 그릴 예정이야. 들어줘서 고마워.
- 13 해설** hope to ~하기를 바라다(희망하다) wise 현명한 country 나라 Chinese 중국어
- 14 해설** three wishes 세 가지 소원 first 첫째 second 둘째 finally 마지막으로

## Lesson 2

### 이 단원의 중요 어휘

[31쪽]

- A** 1 grade 2 touched 3 run 4 since 5 miss 6 broken 7 nobody 8 fail 9 hurt 10 fix 11 work 12 talented 13 special 14 at that time 15 in return 16 보물 17 만화 18 3점 슛 19 고르다 20 연구 과제 21 모형 22 열심히 23 부서장, (팀의) 주장 24 충격을 주다, 충격 25 알아차리다 26 포스터 27 ~하게 되다 28 ~에 능숙하다, ~을 잘하다 29 많은 종류의 30 ~ 덕분에
- B** 1 grade 2 talented 3 touched 4 since 5 Thanks 6 good at

### 시험에 꼭 나오는 영영풀이

- 1 captain 2 fail 3 grade 4 talented 5 model 6 cartoon

### 이 단원의 중요 표현

[표현 다지기] ..... [33쪽]

- 1** (1) good at (2) good / drawing (3) wrong with **2** (1) What are you good at (2) Are you good at remembering names (3) What's wrong with your shirts **3** the matter / the problem **4** I am good at dancing **5** ③
- 1 해설** (1) '~에 능숙하다, ~을 잘하다'는 be good at이다. (2) be good at 뒤의 행위는 동명사 형태로 온다. (3) What's wrong 뒤에 문제가 있는 대상은 with와 함께 온다.
- 2 해설** (1) 의문사가 있는 의문문이다. (2) be good at ~ing '~하는 데 능숙하다' (3) What's wrong with~? '~에게 무슨 문제가 있니? / ~에 뭐가 잘못된 거니?'  
**해석** (1) 넌 뭘 잘하니? (2) 너 이름 잘 기억하니? (3) 네 셔츠에 무슨 문제가 있는 거니?
- 3 해설** 무슨 잘못된 것이 있는지 물을 때, What's wrong? What's the matter? 또는 What's the problem?이라고 한다.  
**해석** 이 시계 뭐가 잘못된 거지? (이 시계 왜 이리이지?)
- 4 해설** be good at ~ing '~하는 데 능숙하다'  
**해석** A: 너 노래 잘해? B: 아니, 하지만 춤은 잘 춰.
- 5 해설** 걱정스러운 표정의 상대방에게 물어볼 수 있는 말을 생각해 본다.  
**해석** A: 너 걱정스러워 보인다. 무슨 일이니? B: 개를 잃어버렸어.

### 이 단원의 중요 문법

[문법 다지기] ..... [35쪽]

- 1** (1) lived (2) have lived (3) since yesterday **2** (1) since (2) have, sent (3) have been **3** (1) I have just finished my homework. (2) She has been ill for a week. **4** (1) ate → eaten (2) have met → met (3) didn't → haven't **5** ④
- 1 해설** (1) ~ ago '~ 전에'와 같이 명백히 과거를 나타내는 어구는 과거시제와 어울린다. (2) 과거에 시작해서 현재까지 일정 기간 지속된 일은 현재완료로 표현한다. (3) 현재완료는 'for+기간', 또는 'since+시작점'과 같은 어구와 함께 사용된다.  
**해석** (1) 난 10년 전에 여기서 살았다. (2) 우린 2010년에 여기로 이사 왔다. 그래서 우린 여기서 4년 동안 살아 왔다. (3) 난 어제 이후로 그녀를 못 보고 있다.
- 2 해설** (1) since '~ 이래로, ~ 이후로' (2) have(has) just + 과거분사 '이제 막 ~했다' (3) be 동사의 과거분사는 been
- 3 해설** (1) just(막)를 이용해서 '막 끝났다'는 완료의 문장을 만



## 정답과 해설

줬어. 그리고 그거 알아? 그녀가 자주 우리 반 칠판을 청소해. 정말 착해! 수미는 자신에 대한 그 메모를 봤을 때 감동받았다. 그녀는 누군가가 그런 사소한 일을 알아차릴 것이라고 생각하지 않았었다. 그것은 기쁘고도 놀라운 일이었다.

**19 해설** 그때(at that time)란 글쓰기가 노트가 필요했을 때를 말한다.

**20 해설** 아무도 모를 거라고 생각했던 자신의 작은 선행을 누군가가 알아봤을 때의 심정을 생각해 본다.

**해석** ① 실수 ② 좋은 기회 ③ 슬픈 하루 ④ 기쁘고도 놀라운 일 ⑤ 밝은 미래

**[21~23] 해석** (A) 수미네 반 학생들은 오늘 특별한 무언가를 하고 있다. 그들은 방금 특별한 나무를 완성했다. 그것은 많은 과일들을 달고 있다. 그것들은 학생들의 메모다. 각 학생은 다른 학생 한 명의 이름을 골라 그 학생에 관한 좋은 말을 쓴다.

(B) 지호는 맛있는 쿠키를 만들 줄 안다. 그는 가끔 쿠키를 반에 가져와 우리에게 준다. 난 어제 그의 초콜릿 쿠키를 먹었다. 그것들은 아주 맛있었다.

**21 해설** ④가 가리키는 것은 쿠키다.

**22 해설** some-, any-, no-로 시작하는 단어를 꾸미는 형용사는 그 뒤에 위치한다.

**23 해설** 수미네 반 각각의 학생은 다른 학생 한 명의 이름을 골라 그 학생에 대한 좋은 말을 쓰고 그리고 그것을 (특별한) 나무에 단다.

**24 해설** 현재완료 의문문은 'Have(Has)+주어+과거분사~?'다. 의문문에서 '벌써'는 yet을 주로 쓴다. '표를 다 팔다'라는 표현은 'sell out the tickets' 또는 'sell all the tickets'라고 하면 된다.

**해석** 어디야? / 미안해. 아직 버스 안이야. 벌써 경기가 시작됐니? / 아니. 그렇지만 너는 경기를 못 볼 것 같아. / 왜 못봐? / 표를 이미 다 팔아버렸어.

### 스토리텔링 서술형 문제

| 52~55쪽 |

**01** (t)alent **02** (1) fix → fixing (2) since → for (3) did → done **03** How long **04** (1) moved (2) has lived **05** have / eaten **06** (1) member (2) good cook (3) wrong **07** (1) At that time, she showed me her notebook. (2) Thanks to her help, I could finish it. (3) Today we did something special in class. **08** He broke(has broken) his leg. **09** Minjun has been the captain of our basketball team since March. **10** I am good at singing **11** She was touched. **12** 예시답안 I started to study English three years ago(in 2011). I have studied it(English) for three years (since 2011). (I think) I am good at English. **13** (1) I have a cold. (2) I broke my leg. (3) I hurt my finger.

**14** We have helped poor children since then. We have visited many homes for children. Are you good at making balloons? Are you good at telling interesting stories?

**01 해설** 누군가를 닮게 그린다는 것은 재능(talent)이 있다는 것이다. 앞에 'a'가 있으므로 형용사 talented가 아니라 명사 talent가 필요하다는 점에 주의한다.

**해석** 소리가 내 그림을 그렸다. 그것은 정말 날 닮았다. 난 그녀가 그림에 재능이 있다고 생각한다.

**02 해설** (1) 전치사 뒤에 동사가 올 때 동명사 형태로 온다. (2) 2년은 기간이다. 기간 앞에는 for(~동안)이 알맞다. (3) 현재완료 문형이므로 과거분사가 필요하다. do-did-done

**해석** (1) 그는 물건을 고치는 데 능숙하다. (2) 난 그를 2년 동안 알고 지내 왔다. (3) 너 숙제 다 했니?

**03 해설** 기간은 How long ~?으로 묻는다.

**해석** A: 두 분은 결혼하신 지 얼마나 됐습니까? B: 20년 동안 결혼 생활을 해 왔습니다. (결혼한 지 20년 됐습니다.)

**04 해설** (1) last year가 있으므로 과거 시제가 되어야 한다. (2) 지금도 그곳에 살고 있으므로 현재완료 시제가 되어야 한다.

**해석** 진희는 작년에 부산으로 이사 가서 지금 거기서 산다. 그러므로 그녀는 2년 동안 그곳에서 살아왔다.

**05 해설** 배가 고프지 않은 이유와 샌드위치의 관계를 생각해 본다.

**해석** A: 배고프지 않니? B: 안 고프. 방금 샌드위치를 좀 먹었어.

**06 해설** (1) 밴드에 있다는 것은 밴드 멤버라는 말이다. (2) 요리에 뛰어나다는 것은 좋은 요리사란 뜻과 같다. (3) 무슨 일이 있는지 물어볼 때 What's wrong(the matter, the problem)?이라고 한다.

**07 해설** (1) at that time 그때 show A B A에게 B를 보여주다 (2) thanks to ~ 덕분에 (3) in class 수업 시간에 something special 특별한 어떤 것

**08 해설** 남자가 다리를 다쳤다.

**09 해설** 민준이가 3월에 주장이 되어 지금까지 주장으로 활동해 왔으므로 상태의 '계속'이다. be동사의 과거분사는 been이다.

**10 해설** '그렇다고 생각해.'에서 그렇다는 것은 '내가 노래를 잘 한다.'라는 것이다.

**11 해설** 자신에 관한 메모를 봤을 때의 심정을 묘사한 부분을 찾는다. She was touched. = She felt touched.

**13 해설** 그림을 보고 각 인물들의 증상이나 상태를 파악하여 그에 맞는 표현을 생각해 본다.

**14 해설** 그때 이후로(since then) 계속 도와 왔고, 방문해 왔으므로 현재완료의 '계속'이다. '어떤 일을 하는 데 능숙한지' 묻는 문장은 'be good at ~ing'를 이용한다.



을 따르려고 노력할 것이다.

**11 해설** 소라가 Alex에게 한 조언을 찾는다.

**해석** 소라가 Alex에게 한 조언은 밤에 컴퓨터 게임 하는 것을 그만두라는 것이다.

**12 해설** 처음 제시된 문장에 이어질 것은 문제를 밝히는 문장이 될 테고 마지막에 제시된 문장의 앞에 올 것은 조언의 말이 될 것이다.

**해석** A: 무슨 일이니? 괜찮니?

B: 어깨가 아파. A: 언제 아프기 시작했니? B: 3일 전에. 운동을 너무 했나봐. A: 너 오늘 병원에 가보는 게 좋겠다. B: 알았어, 그렇게. 고마워.

**13 해설** ① look+형용사 (~해 보인다), ② look like+(대)명사 (~처럼 보인다), ③ 전치사+(대)명사 또는 동명사, ④ sound+형용사 (~하게 들린다), ⑤ keep+목적어+형용사(~를 ... 하게 보존하다)

**해석** ① 그녀는 젊어 보인다. ② 그는 자기 아버지와 닮았다. ③ 난 그 동아리에 가입하는 것에 관심이 있다. ④ 그것 재미있을 것 같은데. ⑤ 그 과일들을 신선하게 보관해 두자.

**14 해설** 횡수를 나타내는 답변 앞에 질문이 오는 것이 자연스럽다.

**해석** 그분들은 얼마나 자주 춤을 추시니?

**[15~17] 해석** A: 요즘 수면 부족이 학생들 사이에서 큰 문제입니다. 만약 학생들이 잠을 충분히 자지 못하면 어떻게 되나요? B: 만약 학생들이 잠을 충분히 자지 못하면 수업 시간에 집중을 할 수 없습니다. A: 학생들은 매일 밤 몇 시간을 자야 하나요? B: 매일 밤 적어도 8시간을 잘 필요가 있습니다. A: 학생들을 위한 또 다른 조언이 있습니까? B: 깊은 잠을 자도록 하세요. 그것이 삶을 건강하게 만들 수 있습니다.

**15 해설** 글을 읽으면서 선택항의 내용들을 순서대로 확인해 보면 ④의 내용까지만 나오고 글이 종결된다.

**16 해설** in class 수업 중에

**17 해설** 글의 내용상 (c)에 해당하는 말이 advice라고 보는 게 합리적이다.

**해석** ① 계획 ② 소망 ③ 약 ④ 조언 ⑤ 명령

**18 해설** 글의 요지는 우리 몸이 여분의 잠을 저장할 수 없으므로 매일 일정한 시간을 규칙적으로 잘 필요가 있다는 것이다.

**해석** 질문: 만약 내가 주말에 잠을 더 자면 월요일에는 잠이 덜 필요할까요?

아닙니다. 여러분의 몸은 여분의 잠을 저장할 수 없으므로 규칙적인 수면이 필요합니다. 여러분이 보통 하루에 8시간을 잔다고 해 봅시다. 여러분이 어제 12시간을 잤습니다. 그래도 여전히 여러분은 오늘 4시간이 아니라 8시간을 잘 필요가 있습니다.

**[19~20] 해석** 질문: 만약 내가 주말에 잠을 더 자면 월요일에는 잠이 덜 필요할까요?

아닙니다. 많은 사람들이 수면 손실이 체중 감소의 원인이 된다고

생각합니다. 그러나 그것은 보통 체중 증가를 가져옵니다. 만약 여러분이 잠을 충분히 자지 않으면 여러분의 신체는 호르몬 균형을 잃게 됩니다. 그 때문에 여러분의 신체는 더 많은 지방을 저장할 것입니다. 또한 여러분은 더 많이 먹고 싶어질 것입니다. 그래서 여러분의 체중은 증가할 수 있습니다.

**19 해설** '그것 때문에'는 '호르몬의 균형을 잃기 때문에'라는 뜻이다.

**해석** ① 여러분의 신체 ② 체중 감소 ③ 충분한 수면 ④ 체중 증가 ⑤ 호르몬 균형의 상실

**20 해설** 수면 손실이 가져오는 결과를 생각해 본다.

**해석** 수면 손실은 보통 체중 증가를 가져온다.

**[21~23] 해석** 매일 밤 같은 시각에 잠자리에 들어라. / 잠자리에 들기 전에 커피를 마시지 마라. / 방을 어둡게 해 두라. / 전화, 컴퓨터, TV에게 취침 인사를 건네라. 잠 자기 전에 게임을 하거나 TV를 시청하는 것이 여러분을 잠 못 들게 할 수 있다.

**21 해설** 글은 매일 밤 같은 시각에 자고, 자기 전에는 커피를 마시지 않고, 수면을 방해하는 활동을 중단한다는 내용이다.

**해석** ① 체중을 줄이는 방법 ② 집을 청소하는 요령 ③ 밤에 자야 할 시간 ④ 밤에 잘 자는 방법 ⑤ 잠자리에 들기 전에 할 일들

**22 해설** keep+목적어+목적보어

**해석** 네 방을 어둡게 유지해라.

**23 해설** 자기 전에 게임을 하거나 TV시청을 하는 것은 잠 못 들게 하는 일이다.

**해석** ① 피곤한 ② 행복한 ③ 잠드는 ④ 깨어 있는 ⑤ 건강한

**24 해설** make+(목적어)+[형용사]: (목적어)를 [형용사]하게 만듦

**스토리텔링 서술형 문제**

| 78~81쪽 |

**01** (1) salty (2) helpful (3) friendly **02** (1) strongly → strong (2) will get → get (3) to drink → drink **03** awake **04** 재미없는(지루한) 일 하기 **05** (r)egular **06** (1) How many times (2) You'd better (3) put on **07** (1) at least (2) hardly ever (3) Let's say **08** I can't fall asleep easily **09** How often do you play soccer? **10** to sleep soundly **11** 몸속 지방 축적과 식욕 증가 **12** You'd better wear a warm coat. **13** (1) 예시답안 you'd better be honest (2) you'd better speak from your heart (3) you'd better not shout or raise your voice (4) you'd better not make excuses **14** (1) don't put any salt on my food / put a little salt on my food / put a lot of salt on my food (2) hardly ever have snacks between meals / sometimes have snacks between meals / always have snacks between meals (3) never drink milk / sometimes drink milk / drink





milk every day **15** (1) How to Keep Nature Beautiful (2) Drive cars less

- 01 해설** 명사를 형용사로 전환할 때 salt / sleep / health 등은 접미사 '-y' 를, help / care 등은 '-ful' 을, friend / love 등은 '-ly' 를 사용한다.
- 02 해설** (1) 목적어의 성질 · 상태를 나타내는 목적보어는 부사(여기서는 strongly)가 아니라 형용사이다. (2) if조건절에서는 미래의 일일지라도 현재시제로 나타낸다. (3) had better 뒤에는 동사원형이 온다.  
해석 (1) 걷기는 몸을 튼튼하게 만들어 준다. (2) 나는 일자리를 얻으면 행복할 것이다. (3) 너는 우유를 더 마시는 게 좋겠어.
- 03 해설** It = the noise next door (이웃집에서 나는 소음)  
해석 지난밤에 나는 옆집 소음 때문에 잠을 못 잤다. 나는 그것 때문에 밤새 깨어 있었다.
- 04 해설** 잠을 쉽게 이룰 수 없을 때 하는 것으로 It이 가리키는 말은 do something boring이다.
- 05 해설** 매일 같은 시각에 잠자리에 든다는 것은 규칙적인(regular) 취침 시간(bedtime)을 갖는다는 것이다.  
해석 규칙적인 취침 시간을 가져라.
- 06 해설** (1) 횟수를 물을 때 How often 또는 How many times를 사용한다. (2) 조언의 표현 You'd better ~. 대신에 I think you should ~.라고 할 수 있다. (3) '체중이 늘다' 는 gain weight 또는 put on weight라 한다.
- 07 해설** (1) at least 적어도 (2) hardly ever 좀처럼 ~하지 않다 (3) Let's say ~. ~라고 해 보자.
- 08 해설** fall asleep 잠이 들다
- 09 해설** 축구를 하고 있는 그림과 응답이 횟수에 관한 대답인 것으로 보아, 얼마나 자주 축구를 하는지 묻고 있다는 것을 알 수 있다.  
해석 A: 너는 얼마나 자주 축구를 하니? B: 일주일에 한 번.
- 10 해설** 삶을 건강하게 만들 수 있는 것을 찾는다.
- 11 해설** 흐름상 괄호 안에 들어갈 말은 Your body will store more fat. You will also want to eat more.에 해당하는 것이다.
- 12 해설** 조언의 표현 You'd better를 따뜻한 외투와 연결해 본다.
- 13 해설** be honest(정직하다, 솔직하다), speak from heart(마음으로부터 말하다), say you did something wrong(네가 잘못했다고 말하다)는 had better와 어울리고, make excuses(변명하다), shout or raise your voice(고함치거나 목소리를 높이다), point out your friend's mistake(친구의 잘못을 지적하다)는 had better not과 어울린다.
- 14 해설** (1) not ~ any ... (아무 ...도 ~ 않다), a lot 많이 a lot of (많은 ~) (2) hardly ever, sometimes, always의 위치는 일반 동사 앞이다. (3) never의 위치는 일반 동사 앞이다.

- 15 해설** (1) how to(~하는 방법)와 keep+목적어+형용사 목적보어 를 사용해서 제목을 만든다. (2) less (덜, 더 적게)를 사용한다.

## Lesson 4

### 이 단원의 중요 어휘

| 83쪽 |

- A** 1 expression 2 meeting 3 ready 4 interestingly 5 probably 6 plan 7 joke 8 similar 9 dictionary 10 guess 11 already 12 anything 13 pull 14 all day 15 by the way 16 흔들다 17 정말로 18 서두르다 19 걱정하다, 걱정 20 관용 표현, 속어 21 (시사·풍자) 만화 22 ~일지도 모른다 23 어려운 24 서두르다 25 임기응변으로 하다 26 몇의, 소수의 27 놀리다, 농담하다, 장난치다 28 공통 점이 있다 29 찾아보다 30 ~에 늦다
- B** 1 Pull 2 ready for 3 probably 4 worry 5 Look up 6 late for

### 시험에 꼭 나오는 영영표이

- 1 shake 2 difficult 3 guess 4 lift 5 hurry

### 이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | ..... | 85쪽 |

- 1** (1) heard (2) about (3) Have / about / from **2** (1) Have you heard about the new English teacher (2) Have you heard the expression (3) I heard that it's a steal. **3** mean **4** What do you mean by that / What does that mean **5** ④

- 1 해설** (1) Have you heard ~? ~을 들었어? (2) Have you heard about ~? ~에 대해 들었어? (3) from ~에서 나온
- 2 해설** (1) 의문문은 Have you heard ~?이다. (2) the expression 그 표현 (3) I heard that ~ 나는 ~라고 들었어.



인가요? 아니라면, 그 이유는 무엇인가요? B: 아뇨, 그녀는 어제 하루 종일 Andrew와 같이 있었기 때문에 사실이 아닙니다.

**18 해설** by ~ing(동명사): ~함으로써, ~하는 것으로

**19 해설** 밑줄 친 문장은 “관용 표현의 뜻을 짐작하기가 아마 매우 어려울 것이다.”라는 의미이다. “That’s because ~.”가 그 이유를 설명한다.

**20 해설** 글의 내용은 관용 표현을 익히는 데 도움이 되는 방법에 대한 소개이다.

**21 해설** 아마 여러분 중 몇몇은 그런 표현을 들어 본 적이 없을 것이라는 말 뒤에 오는 것이 자연스럽다.

**해석** 그러나 걱정하지 마라.

**22 해설** 어떤 우리말 관용 표현이 앞에 소개한 영어 관용 표현에 쓰인 낱말과 비슷한 낱말을 사용하는지 묻고, 그런 관용 표현을 생각해 보라고 했다.

**23 해설** 남자의 성격에 대한 언급은 없다.

**해석** ① 남자는 어떤 성격인가? ② 남자는 누구를 위해 일하는가? ③ 왕은 남자에게 무엇을 주었는가? ④ 코끼리는 남자에게 유용했는가? ⑤ “하얀 코끼리”의 유래는 무엇인가?

**24 해설** 코끼리를 위해 돈을 많이 쓰는데 쓸모는 없다는 아래 내용에 유의한다.

**해석** ① 바쁜 ② 행복하지 않은 ③ 만족한 ④ 부유한 ⑤ 유명한

**25 해설** English idioms similar to Korean idioms = English idioms having something in common with Korean idioms / a busy bee (일벌레) = a busy worker

**해석** 세호: 요즘 너 도서관에서 늦게까지 공부한다고 들어. 이유가 뭐야?

나미: 한국어 관용 표현과 유사한 영어 관용 표현이 좀 있다고 배웠어. 나 거기에 관심 있거든. 그래서 영어 관용 표현들을 공부하고 있어.

세호: 그런 영어 관용 표현들 중 하나만 말해 줄래?

나미: 그래. You’re a busy bee. (넌 일벌레야.)

세호: A busy bee? 그게 무슨 뜻인데?

나미: 넌 바쁜 일꾼이라고.

세호: 재미있네. 네가 일벌레지!

세호는 집에 가다가 나미와 마주쳤다. 그는 요즘 나미가 도서관에서 늦게까지 공부한다는 말을 들었다. 그는 나미에게 요즘 왜 늦게까지 도서관에서 공부하느냐고 물어봤다. 나미는 한국어 관용 표현과 공통점이 있는 영어 관용 표현에 관심이 있어서 그것들을 공부한다고 말했다. 나미는 세호에게 “a busy bee (일벌레)”라는 영어 관용 표현 하나를 가르쳐 주었다. 그것의 뜻은 바쁜 일꾼이다.

## 스토리텔링 서술형 문제

| 104~107쪽 |

**01** (1) pie (2) ears (3) apple (4) heart (5) nine **02** (1) hear → heard (2) Did → Have (3) played → playing **03** (1) I have (2) 예시답안 two times (3) I haven’t (4) not (never) **04** easily **05** (1) hurry up (2) shakes his leg **06** (1) Korean idioms (2) English idioms **07** (1) It was a real eye-opener. (2) This place costs me an arm and a leg. (3) Break a leg! **08** (1) I saw some children playing on the beach. (2) He met a man riding a horse. (3) Have you heard about our new English teacher?, Yes, I heard that he is nice and kind. **09** I heard (that) it’s a lemon. **10** (1) Reading it is a piece of cake. (2) It’s very easy. **11** (1) the differences between English culture and Korean culture (2) study English idioms (3) having something in common with Korean idioms **12** 예시답안 I want to help students understand the differences between English culture and Korean culture. So I decided to study English idioms. It might be very difficult. But I don’t worry about that. That’s because there are a few English idioms having something in common with Korean idioms. I will find out those English idioms. **13** (1) tablet PC (2) smartphone for (3) cheap (4) leg **14** (1) heard (2) sports car (3) barter trades (4) website (5) seventeen-year-old

**01 해설** (1) 그것은 그림의 떡이다.

(2) 그녀는 남의 말을 잘 경청한다.

(3) 그는 그녀를 무척 사랑스러워한다.

(4) 그는 친절하고 남을 배려할 줄 안다.

(5) 나는 무척 행복하다.

**02 해설** (1) 현재완료 의문문은 ‘Have+주어+과거분사 ~?’이다. (2) B의 대답이 “No, I haven’t.” 이므로 A의 물음은 ‘Have ~?’ 형태여야 한다. (3) 의미상 정원에서 놀고 있는 아기를 보라는 것이 자연스럽다. 현재분사 후위 수식 구문이다.

**해석** (1) A: 가요 경연 대회에 대해 들었어? B: 응, 들었어.

(2) A: 영화배우와 말해 본 적 있어? B: 아니, 없어.

(3) 정원에서 놀고 있는 아기 좀 봐.

**03 해설** UFO를 본 적이 있는지 물었다. 자신의 경우에 따라 Yes, I have. 또는 No, I haven’t.으로 쓰고, 본 적이 있으면 횡수를 쓴다.

**해석** A: UFO 본 적 있어?

B: 응, 있어. 난 UFO를 두 번 봤어. / 아니, 없어. 난 UFO를 본 적 없어.

**04 해설** It might be very difficult.(그것은 아마 아주 어려울 지도 모른다.)에서 it은 앞 문장의 내용을 가리킨다는 것에 유의한다.



## 정답과 해설

**해석** 우리는 관용 표현의 의미를 쉽게 짐작할 수 없다.

- 05 해설** Shake a leg. = Hurry up. (서둘러.) “Like this?”에서 this는 여학생의 말을 이해하지 못한 남학생이 실제로 다리를 흔드는 것을 가리킨다.

**해석** 그들은 5시에 시작하는 영화에 늦을지도 모른다. 그들은 서둘러야 한다. 그러나 남학생은 여학생이 한 말 “Shake a leg.”의 뜻을 제대로 알아듣지 못한다. 그래서 그는 정말로 자신의 다리를 흔든다.

- 06 해설** they는 those idioms를 가리키고, those idioms는 앞에 나온 두 English idioms와 서로 비슷한 단어를 사용하는 Korean idioms를 가리킨다.

**해석** 그것들은 영어 관용 표현들과 비슷한 단어들을 사용하는 한국의 관용 표현들이다.

- 07 해설** (1) 그것은 정말 놀라운 경험이었다.

(2) 여기는 돈이 너무 많이 들어.

(3) 행운을 빌어!

- 08 해설** (1) 현재분사 후위 수식 구문을 사용한다. children playing on the beach: 해변에서 놀고 있는 아이들 (2) 현재분사 후위 수식 구문을 사용한다. a man riding a horse: 말을 타고 있는 남자 (3) Have you heard about ~?: ~에 대해 들었어? I heard that ~: 나는 ~하다고 들었어.

- 09 해설** lemon 불량품 “I heard that it’s a lemon.”에서 that은 생략할 수 있다. What do you mean by that? 그게 무슨 뜻이야?

**해석** A: ABM에서 나온 새 전화기에 대해 들었어?

B: 응, 그거 lemon(불량품)이라고 들었어.

A: lemon? 그게 무슨 뜻인데?

- 10 해설** (1) Reading it is a piece of cake. (그것을 읽는 것은 누워서 떡 먹기야.) Reading it은 주어로 쓰인 동명사구이다. a piece of cake 누워서 떡 먹기, 식은 죽 먹기, 아주 쉬운 일 (2) It’s a piece of cake. = It’s very easy.

- 11 해설** (1) the differences between English culture and Korean culture: 영어 문화와 한국 문화의 차이 (2) study English idioms: 영어 관용 표현을 공부하다 (3) having something in common with Korean idioms: 한국어 관용 표현과 공통점을 갖고 있는

**해석** (1) 나는 학생들이 영어 문화와 한국 문화의 차이를 이해하는 데 도움을 주고 싶다. (2) 나는 영어 관용 표현을 공부하기로 했다. (3) 나는 한국어 관용 표현들과 공통점을 갖고 있는 몇몇 영어 관용 표현들을 찾아낼 것이다.

- 12 해설** 연구 목적 제시: I want to help students understand the differences between English culture and Korean culture.

연구 대상 제시: So I decided to study English idioms. 목적을 이루기 위해 할 일 제시: ~ there are a few English idioms having something in common with Korean

idioms. I will find out those English idioms.

**해석** 나는 학생들이 영어 문화와 한국 문화의 차이를 이해하는 데 도움을 주고 싶다. 그래서 나는 영어 관용 표현을 공부하기로 했다. 그것은 아주 어려울지도 모른다. 그러나 나는 그것에 대해 걱정하지 않는다. 그 이유는 우리말 관용 표현들과 공통점을 갖고 있는 소수의 영어 관용 표현들이 있기 때문이다. 나는 그 영어 관용 표현들을 찾아낼 것이다.

- 13 해설** the one you’re looking for 당신이 찾고 있는 그것 It works great. (작동이 아주 잘된다.) 여기서 great는 ‘잘’, ‘아주 좋게’, ‘훌륭하게’라는 뜻의 부사이다. I want a smartphone for it.에서 for는 ‘~의 보답[보상]으로’, ‘~와 교환으로’의 뜻이다. It’s a steal. 그것은 아주 싸다. 그것은 거저나 다름없다. Why don’t you ~? ~하세요. Shake a leg! = Hurry up! 서두르세요!

**해석** 물물 교환! / 멋진 Tablet PC! / 작동이 잘됩니다. / 매우 빠릅니다. / 저는 스마트폰을 원합니다. / 거저나 다름없어요! / 서두르세요. / 010-123-4567로 전화하세요.

여러분 안녕하세요. 똑똑한 태블릿 PC를 찾는 사람 있습니까? 여기 여러분이 찾고 있는 것이 있습니다! 제가 똑똑한 태블릿 PC를 가지고 있죠. 작동 잘됩니다. 속도가 아주 빠르죠. 저는 그것과 교환으로 스마트폰을 원합니다. 아주 싸죠. 010-123-4567로 저에게 전화하세요. 늦으면 못 갑니다. 서두르세요!

- 14 해설** 여기서 work는 ‘~을 행하다’의 뜻이다. proud 자랑스러운, 당당한 didn’t pay a penny for ~ ~을 위해 한 푼도 쓰지 않았다 start with ~을 가지고 출발하다 work one’s way up to ~ 노력해서 ~에 이르다 make a barter trade 물물 교환 거래를 하다 (글에서 복수를 쓴 것은 여러 번 거래를 했다는 의미임.) hold one’s nerve 침착함을 유지하다

**해석** 스포츠카 소유자인 10대에 관한 뉴스를 들으셨습니까? 캘리포니아의 한 10대 소년이 온라인상에서 마법과 같은 능력을 발휘하였습니다. Steven Ortiz는 지금 스포츠카 포르쉐의 자랑스러운 주인입니다. 그는 그것을 위해 한 푼도 쓰지 않았습니다. 그는 순전히 Craigslist라는 웹사이트에서 물물교환 거래만 여러 번 함으로써, 휴대 전화 하나로 시작하여 힘들게 스포츠카까지 이르렀습니다. 그 열일곱 살 소년은 침착함을 유지해야 했다고 말합니다.

### 교과서 지문 암기 Lesson ①

| 110~111쪽 |

| 지문 완성 | .....

- ① in the future ② taking pictures ③ look like ④ do you ⑤ bothering ⑥ cool ⑦ why ⑧ enjoy playing ⑨ like ⑩ keep in touch with ⑪ make a promise ⑫ habit, is it ⑬ early bird ⑭ keep a diary ⑮ aren’t they ⑯ Anyway





해석 본문은 무슨 행사에 관한 것인가? / 공개 행사일에 관한 것이다.

**25 해설** (1) decide는 목적어로 동사가 올 때 to부정사를 취한다. (2), (3) '~하기 위해서'라는 뜻으로, to부정사의 부사적 용법 중 '목적'을 나타낸다. (4) practice는 목적어로 동사가 올 때 동명사를 취한다.

해석 (1) 윤지네 반 학생들은 금요일에 학급 파티를 열기로 했다. (2) 지호와 그의 친구들은 간식을 좀 사기 위해 쇼핑을 갔다. (3) 몇몇 학생들은 교실을 예쁘게 만들기 위해 풍선으로 꾸몄다. (4) 윤지와 친구들은 윤지네 집에서 노래와 춤을 연습했다.

#### 스토리텔링 서술형 문제

| 78~81쪽 |

**01** (1) (a)fraid (2) (f)amous (3) (r)eal **02** (1) buy → to buy (2) having → to have (3) to play → playing **03** to study **04** (1) finish (2) hope (3) mind **05** going camping **06** (1) make it (2) wait for (3) in order to **07** (1) to finish the project (2) to get the present(gift) (3) going there alone **08** I'll be there on time. **09** They had a yard sale to help others. **10** (1) study hard to get good grades (2) exercise regularly to stay healthy (3) recycle things to keep nature clean **11** you are looking forward to it **12** I(We) should go to the science room at ten. **13** (1) 예시답안 go to the park to take a walk (2) 예시답안 go to the school playground to play soccer (3) 예시답안 go to the library to read books **14** (1) see famous paintings (2) I went to Broadway to watch a musical (3) go to Central Park to ride a bike (4) to buy presents for my parents **15** (1) is looking forward to the Talent Show, to sing and dance (2) is looking forward to Science Day, wants to fly a water rocket (3) is looking forward to Sports Day, wants to play basketball

**01 해설** (1) 무서워하는 (2) 잘 알려진 (3) 사실인, 진짜의

**02 해설** (1) '식품을 사기 위해서'가 되어야 한다. to부정사로 목적을 표현한다. (2) decide는 to부정사를 목적어로 한다. (3) practice는 동명사를 목적어로 한다.

해석 (1) 나는 식품을 좀 사기 위해 식품품 가게에 갔다. (2) 우리는 학급 파티를 열기로 했다. (3) 나는 매일 기타 치는 것을 연습한다.

**03 해설** 런턴에 간 목적이 '디자인을 공부하기 위해서'이므로 to부정사로 목적을 나타낸다.

해석 민수는 런턴에 갔다. 그는 그곳에서 디자인을 공부하기를 원했다. = 민수는 디자인을 공부하기 위해 런턴에 갔다.

**04 해설** finish와 mind는 동명사를, hope는 to부정사를 목적

어로 한다.

해석 (1) 그는 곧 모형 비행기 만들기 끝낼 것이다. (2) 나는 가난한 나라들에서 자원봉사 활동을 하고 싶다. (3) 나를 위해 이 가방을 좀 들어 주지 않을까?

**05 해설** 기대하고 있는 것은 결국 캠핑 가는 것(go camping)이다. 전치사인 to 다음에는 명사나 동명사가 와야 하므로 going camping이 되어야 한다.

**06 해설** (1) 어떤 시각에 만날 수 있는지 물어볼 때, Can you meet me at ~? / Can you make it at ~? / Can we meet at ~? 등으로 말할 수 있다. (2) 어떤 것을 몹시 기다리고 있을 때, I'm looking forward to ~ / I can't wait for ~로 표현할 수 있다. (3) to부정사가 목적을 나타낼 때 그것이 목적임을 뚜렷이 하기 위해서 in order to 또는 so as to를 쓸 수 있다.

**07 해설** (1) '끝내기 위해서'라고 하는 목적이 있으므로 to부정사를 사용한다. (2) '선물을 받아서'는 기쁜 감정의 원인이다. 그러므로 to부정사를 사용한다. (3) mind 뒤에 목적어가 행위이면 동명사 형태가 된다.

**08 해설** on time 제시간에

**09 해설** 학생들이 알뜰시장을 연 이유를 묻고 있다. 첫 문장에서 답을 찾을 수 있다.

해석 질문: 학생들은 왜 알뜰시장을 열었는가?

**10 해설** 열심히 공부하는 것은 좋은 성적을 얻기 위함이고, 운동을 규칙적으로 하는 것은 건강을 유지하기 위함이고, 물건들을 재활용하는 것은 자연을 깨끗하게 보존하기 위함이다. stay healthy 건강을 유지하다 keep nature clean 자연을 깨끗이 보존하다 recycle things 물건들을 재활용하다

**11 해설** If so(그렇다면)는 '여러분이 그것을 몹시 기다리고 있다면'이란 뜻이다.

**12 해설** 모형 비행기를 만들고 싶어 하는 사람에게 언제 어디로 오라고 했는지 살펴본다.

해석 질문: 과학의 날에 모형 비행기를 만들고 싶다면 무엇을 해야 하는가?

**13 해설** favorite places 제일 좋아하는 장소들 also ~도 또한, 역시

**14 해설** '~하기 위해서'라고 목적을 나타낼 때는 「to+동사원형」으로 나타낸다.

해석 인호야, 안녕. 난 지금 뉴욕에 있어. 오늘이 뉴욕에서의 첫날이야. 오전에 난 유명한 그림들을 보기 위해서 뉴욕 현대 미술관에 갔어. 그리고 오후에는 뮤지컬을 보기 위해서 브로드웨이에 갔어. 내일은 자전거를 타기 위해서 센트럴 파크에 갈 거야. 그리고 부모님을 위한 선물을 사러 타임 스퀘어에 갈 거야. 곧 서울에서 보자. 잘 지내. 민지야.

**15 해설** 기대감을 갖고 기다리는 마음을 표현할 때 look forward to ~를 사용한다. '~하고 싶어 하)다'는 「want +to부정사」이다.





**10 해설** 빈칸 바로 앞에 지금 도서관에 가야 한다는 말이 있는 것으로 보아 지금은 수수께끼를 더 풀 수 없는 상황이다.

**해석** ① 좋아. 나 준비됐어. ② 나한테 퍼즐 더 내 봐. ③ 나 시간 충분해. ④ 정말 재미있는 퍼즐이네! ⑤ 다음에 하자.

**11 해설** 시계에서 hand는 시계 바늘로 초침은 second hand라고 하고 시침은 hour hand라고 한다.

**[12~13] 해석** Jane과 소민은 수수께끼 클럽의 회원이다. 그들은 수수께끼 푸는 것을 즐겨 한다. 오늘 Jane이 새 수수께끼 책을 동아리 방으로 가져왔다. 그 책에는 많은 재미있는 수수께끼가 들어 있었다. 그녀는 소민이가 책 속에 있는 몇 개의 수수께끼를 풀게 했다. 이것은 그것들 중의 하나였다.

**12 해설** 마지막에 '이것은 그것들 중 하나였다.'라고 되어 있는데 they이 puzzles이므로 '이것'은 그 puzzle들 중 하나이다.

**13 해설** enjoy의 목적어로 동사가 올 때 그 동사는 동명사 형태가 되어야 한다.

**14 해설** than이 있는 문장은 비교 문장이다. good의 비교급은 better다.

**해석** 그는 어제보다 더 나아 보인다.

**15 해설** than이 있으므로 smart의 비교급을 쓰도록 한다.

**16 해설** Sphinx가 말할길 정답을 말하지 못하면 죽인다고 했다.

**해석** 질문: 만약 여행자가 정답을 말하지 못하면 어떻게 되나?

① 그는 하루 종일 사막을 걸어야 한다. ② 그는 다른 질문에 답을 해야 한다. ③ 그는 집으로 돌아가야 한다. ④ 그는 다리 하나를 잃게 된다. ⑤ 그는 죽게 된다.

**17 해설** 읽어 달라고 한 것은 수수께끼 중 한 개를 말한다.

**해석** A: 이 책에는 재미있는 수수께끼가 많아. 몇 개 풀어 보고 싶니? B: 물론이지. 하나 읽어 줘. A: 좋아. 들어 봐. 난 목록은 있으나 머리가 없어. 팔은 두 개지만 손이 없어. 나는 무엇일까? B: 어디 보자. 아, 답을 알아.

**18 해설** your case(당신이 맡고 있는 사건)이라는 말로 보아 범죄를 다루는 사람이란 것을 알 수 있다.

**19 해설** 맞는 열쇠는 다른 것들보다 더 무겁다.

**해석** 위 글에 따르면 맞는 열쇠는 다른 것들과 어떻게 다른가? → 그것은 다른 것들보다 무게가 더 나간다.

**20 해설** 여자는 시골에 집이 있고, Holmes는 창이 없는 방에 갇혔으며, 열쇠는 모두 같이 생겼다(look the same). 저울은 두 번 사용할 수 있다.

**해석** ① 여자의 집은 도시에 있다. ② 여자가 처음에는 Holmes를 따뜻하게 맞이했다. ③ Holmes는 창문이 많은 방으로 들어갔다. ④ 맞는 열쇠는 다른 것들과 다르게 생겼다. ⑤ Holmes는 저울을 한 번만 사용할 수 있다.

**21 해설** 영어에서 아주 쉬운 일을 비유해서 'It's a piece of cake.'이라고 한다. 이는 우리말 '식은 죽 먹기다.'란 말에 해당한다.

**해석** ① 불량품 ② 부지런한 사람 ③ 그림의 떡 ④ 쉬운 일 ⑤ 사상누각, 공상, 실현 불가능한 일

**22 해설** 더 무겁다는 말은 무게가 더 나간다는 말과 같다.

**23 해설** Can we be back by 12 p.m.?에서 답을 알 수 있다.

**24 해설** 경연 대회가 언제 있는지는 내용에 나와 있지 않다.

**해석** ① John은 무엇을 하려고 하는가? ② John은 무슨 경연 대회에 나가려고 하는가? ③ John은 퀴즈를 잘 푸는가? ④ 작년에 퀴즈 경연 대회가 있었는가? ⑤ 경연 대회는 언제 있는가?

**25 해설** 첫 번째 빈칸 앞의 It은 '친구가 없는 것'으로 희진으로 하여금 외롭게 느끼게 만드는 것이다. 아빠가 곧 희진이가 많은 친구들을 갖게 될 거라고 믿는다는 것은 그렇게 확신한다는 말과 같다. 그러므로 I'm sure that ~.이라는 표현을 사용하면 된다.

**해석** 희진이는 전학생이다. 그래서 아직 친구가 없다. 그녀는 그 때문에 외롭게 느낀다. 아빠는 그녀가 곧 많은 좋은 친구들을 갖게 될 거라고 믿는다. 그는 그녀가 그것에 대해 걱정하지 않아도 된다고 생각한다.

아빠: 무슨 일이야? 희진: 학교에 친구가 없어요. 그것 때문에 외로움을 느껴요. 아빠: 그러지 마! 넌 아주 특별한 아이야. 틀림없이 곧 많은 좋은 친구들을 갖게 될 거야. 희진: 정말 그렇게 생각하세요? 아빠: 그래. 그런 걱정 하지 않아도 된단다.

#### 스토리텔링 서술형 문제

[26~29쪽]

**01** (1) easier (2) thinner (3) more interesting **02** (1) useful → more useful (2) to join → join (3) read → to read **03** better **04** (1) 유년기(어린 시절) (2) 성년기(젊은 시절) (3) 노년기(늙은 시절) **05** 질문의 정답을 말하지 못하는 여행자들 **06** (1) I'm sure(certain) (2) piece of cake (3) more **07** (1) in order (2) Divide, into **08** is more difficult than English **09** 예시답안 Let me think. / Let me see. **10** go to the movies, go to the bookstore **11** 다른 열쇠와 모양은 같으나 무게는 더 나간다. **12** Let me play computer games. **13** 예시답안 Mini speaks English better than I, Yunju plays the piano better than I, Heejin is prettier than I **14** (2) Minsu's mom makes Minsu keep his room clean. (3) Minsu's mom makes Minsu wash his hands often. (4) Minsu's mom makes Minsu go to bed before 11. **15** (1) more than (2) more popular (3) less popular (4) less popular than, other

**01 해설** (1) -y로 끝나는 2음절 단어의 경우 y를 i로 고친 후, -er을 붙여 비교급을 만든다. (2) 「단모음+단자음」으로 끝나는 1음절 단어의 경우, 끝 자음을 한 번 더 쓴 후, -er을 붙여 비교급을 만든다. (3) 대부분의 3음절 이상의 단어는 앞에



more를 붙여 비교급을 만든다.

- 02 해설** (1) than이 있으므로 비교 문장이다. 그러므로 useful의 비교급인 more useful을 사용해야 한다. (2) had(have)는 사역동사이다. 그러므로 목적격보어가 행위일 때 동사원형을 쓴다. (3) told(tell)는 목적격보어가 행위일 때 to부정사를 쓴다.

**해석** (1) 이것은 저것보다 유용하다. (2) 나는 내 아들을 수영 클럽에 가입시켰다. (3) Anderson 씨는 그의 아들에게 많은 책을 읽으라고 말했다.

- 03 해설** 내가 A를 받고 민호가 B를 받았으니 내가 더 잘한 셈이다.

**해석** 난 수학에서 민호보다 더 잘했다. 나는 A를 받았지만 그는 B를 받았다.

- 04 해설** 정답이 '인간' 이므로 아침은 생의 초반인 어린 시절이고, 오후는 생의 중반인 젊은 시절이며, 저녁은 생의 후반인 늙은 시절이다.

- 05 해설** Sphinx는 여행자가 정답을 말하지 못하면 죽이겠다고 했다.

- 06 해설** (1) I bet ~.는 '나는 ~할 거라고 확신한다.'란 뜻이다. (2) 아주 쉬운 일을 말할 때 cake에 비유해서 하는 표현을 생각한다. (3) 더 무겁다는 것은 무게가 더 많이 나간다는 뜻이다.

- 07 해설** (1) in order 순서대로 (2) divide ... into ~ ...을 ~가 되게 나누다

- 08 해설** 영어가 수학보다 더 쉽다는 말은 수학이 영어보다 더 어렵다는 뜻이다. difficult의 비교급은 more difficult이다.

- 09 해설** 바로 답이 떠오르지 않아 생각할 시간이 필요할 때, Let me think(see). 또는 Give me a moment(second).의 표현을 사용한다.

- 10 해설** 원래 서점에 가려던 소년은 12시 전에 돌아온다는 조건 하에 영화 보러 가기로 한다. 따라서 오전에는 영화를 보고, 그 다음에는 서점에 갈 것이라고 추측할 수 있다.

- 11 해설** 글에 의하면 다른 열쇠와 모양은 같고(look the same) 무게는 더 나간다(weigh more)고 했다.

- 12 해설** 허가와 관련된 표현으로는 사역동사 중 let을 사용한다. 민수는 숙제를 다 했으니 컴퓨터 게임을 할 수 있게 해 달라고 할 것이다.

- 13 해설** 더 나은 점을 쓰는 것이므로 비교급 문장을 사용한다.

- 14 해설** 사역동사를 이용하여 영작한다.

- 15 해설** (1) more ... than ~보다 더 ...한 (2) popular의 비교급은 more popular이다. (3) less ... than ~보다 덜 ...한 (4) interestingly 흥미롭게도

**해석** (1) 학생들이 개를 다른 애완동물보다 더 많이 좋아한다. (2) 물고기는 고양이보다 더 인기 있다. (3) 햄스터는 물고기보다 인기가 덜하다. (4) 흥미롭게도 고양이가 다른 애완동물보다 인기가 덜하다.

## Lesson 7

### 이 단원의 중요 어휘

| 31쪽 |

**A** 1 mind 2 own 3 waste 4 half 5 feed 6 sink  
7 trash 8 used 9 earth 10 machine 11 worried  
12 on foot 13 come across 14 get off  
15 instead of 16 섬 17 계단 18 괴물 19 온실  
20 환경 21 그네 22 누르다 23 에스컬레이터 24 번  
찍이다 25 수도꼭지 26 구하다, 절약하다 27 알아내다  
28 ~을 명심하다 29 먼저 하다 30 지구 온난화

**B** 1 mind 2 feed 3 used 4 instead of  
5 environment

### | 시험에 꼭 나오는 영영풀이 |

1 earth 2 come across 3 monster 4 waste  
5 greenhouse

### 이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | ..... | 33쪽 |

**1** (1) worried about (2) should (3) ought **2** (1) We should save water. (2) He is worried about his grades. (3) We should not use paper cups. **3** ought to **4** I'm worried about polar bears. **5** ④

- 01 해설** (1) '~을 염려[걱정]하다' 는 be worried about ~이다. (2) '~해야 한다' 는 should ~이다. (3) ought to ~는 should와 같이 '~해야 한다' 의 뜻으로 쓰인다.

- 02 해설** (1) 「should+동사원형」을 이용해, '우리는 물을 절약해야 한다.' 라는 문장을 만든다. (2) be worried about을 이용해 '그는 자기 성적을 걱정하고 있다.' 라는 문장을 만든다. (3) 「should not+동사원형」을 이용해, '우리는 종이컵을 사용해서는 안 된다.' 라는 문장을 만든다.

- 03 해설** '바람직하거나 옳은 일이어서) ~ 해야 한다.' 라고 할 때, should나 ought to를 사용해서 표현한다.

**해석** 넌 약속을 지켜야 한다.

- 04 해설** 염려, 걱정을 표현할 때 be동사와 함께 worried about을 이용한다.

**해석** A: 난 북극곰들이 걱정돼. B: 그래? 왜? A: 지구 온난화 때문에 그것들이 서식지를 잃어 가고 있어.

- 05 해설** B의 대답이 '알겠어. 그렇게.' 라는 뜻이므로 A는 아마도 어떤 일을 해야 한다는 충고나 조언의 의미를 담은 말을 했을 것이다.

**해석** ① 너 피곤하지, 그렇지 않니? ② 난 내년에 16살이 돼. ③ 너 오늘 오후에 뭐 할 거니? ④ 너 다음에는 조심해야 해. ⑤ 일찍 학교해도 되나요?



**19 해설** 과학 과제가 폐기물을 이용해서 물건을 만드는 것인데 엄마가 중고 타이어를 이용해서 그네를 만드는 아이디어를 제공했다.

**해석 Q:** 누리는 그네를 만들기 위해 무엇을 사용할까?

**20 해설** out of (재료) ~을 사용해서, ~으로

**21 해설** 두 문장을 합치면 '난 이야기할 것이 많이 있다.'가 된다. 형용사적 to부정사가 필요한데, '~에 관해서 이야기하다 (talk about ~)' 이므로 전치사 about을 빼지 않도록 한다.

**22 해설** feed은 앞의 명사를 꾸며 '먹여야 할 과일'이 돼야 하므로 형용사적 to부정사여야 하고, cheer는 지각동사의 목적보어이므로 동사원형이나 현재분사여야 한다.

**23 해설** keep ~ in mind(~을 명심하다)를 이용해서 '난 여러분이 그것을 명심하기를 바랍니다.'라는 문장을 만든다.

**24 해설** 글의 요지는 물을 절약하기 위해서 양치할 때 컵을 사용하지는 것이다.

**해석** ① 물을 절약하다 ② 깨끗한 물을 마시다 ③ 이를 청결하게 유지하다 ④ 욕실을 청소하다 ⑤ 물을 낭비하다

**25 해설** (1) '할 일들', (2) '만날 사람들', (3) '할 전화들'이 되어야 한다. 형용사적 to부정사가 필요하다.

**해석** Johnson씨는 오늘 바쁠 것이다. 그는 오늘 할 일이 많다. 그는 만날 사람이 많다. 그는 할 전화가 많다.

#### 스토리텔링 서술형 문제

| 52-55쪽 |

**01** (1) (w)aste (2) (u)sed (3) (m)ind **02** (1) to cry → cry (crying) (2) reading → to read (3) rises → rise (rising)  
**03** write with **04** juice bottle **05** ㉠ saving ㉡ to save **06** (1) worry (2) ought to (3) came across **07** (1) go first (2) much bigger (3) on foot **08** Yesterday I saw Minsu talking with a foreigner. **09** 양치할 때 컵을 사용하는 것 **10** (1) You shouldn't eat or drink. (2) You should be quiet. **11** Students should eat all their food. **12** (1) make something out of trash (2) make a swing with a used tire (3) place it at the bus stop **13** 예시답안 (1) should smile and say hi to your classmates (2) should join a club **14** (1) We should come to class on time. (2) We shouldn't use our cell phones. **15** (1) Minji pick (picking) up a bottle (2) Jinhee walk (walking) her dog (3) a baby cry (crying)

**01 해설** (1) 낭비하지(waste) 말고 절약해야(save) 한다. (2) 새 것(new one)을 사는 대신에 중고차(used car)를 샀다. (3) 몸(body)과 정신(mind) 둘 다 단련해야 한다.

**해석** (1) 물을 낭비하지 마라. 그것을 절약해라. (2) 나는 새것 대신에 중고차를 샀다. (3) 너는 몸과 정신 둘 다 단련해야 한다.

**02 해설** (1) 지각동사(heard)+목적어+동사원형(현재분사) '읽을 많은 책'이 되어야 하므로 형용사적 to부정사가 필요

하다. (3) 지각동사(saw)+목적어+동사원형(현재분사)

**해석** (1) 나는 아기가 우는 소리를 들었다. (2) 그녀는 입을 책들이 많다. (3) 나는 산 위로 해가 떠오르는 것을 봤다.

**03 해설** 연필을 가지고 쓰니까(write with a pencil) 형용사적 to부정사에 전치사 with가 필요하다.

**04 해설** B는 주스 병을 쓰레기통에 버린 것이다.

**05 해설** ㉠은 전치사의 목적어이므로 동명사가 되어야 한다. 전치사의 목적어가 행위면 동명사(-ing) 형태가 되어야 한다. ㉡는 앞의 ways를 꾸며 주는 형용사적 to부정사이다.

**06 해설** (1) be worried about ~ = worry about ~ (~에 대해 걱정하다) (2) should ~ = ought to ~ (~해야 한다) (3) find / meet by chance = come across (우연히 발견하다, 만나다)

**07 해설** (1) go first 먼저 하다 (2) 「much+비교급」 훨씬 더 ~한 (3) on foot 걸어서

**08 해설** 어제 민수를 봤는데 외국인과 이야기를 하고 있었다면 외국인과 이야기하고 있는 민수의 모습을 본 것이다. 지각동사의 목적보어인 행위가 일시적이고 진행 중이면 현재분사(-ing)를 사용하여 「지각동사+목적어+ing」의 문형을 갖는다.

**해석** 어제 나는 민수를 봤다. 그는 외국인과 이야기를 하고 있었다.

**09 해설** it은 앞 문장의 내용을 가리킨다.

**10 해설** (1) 음식을 먹거나 마시는 것은 하지 말아야 하는 (shouldn't) 것이다. (2) 조용히 하는 것은 해야 하는 (should) 것이다.

**11 해설** 음식을 남기지 않는 날에는 음식을 모두 먹어야 할 것이다.  
**해석 Q:** '음식을 남기지 않는 날'에 학생들은 무엇을 해야 하는가? **A:** 학생들은 그들의 음식을 모두 먹어야 한다.

**12 해설** 대화에 의하면 누리의 과학 과제는 버려진 물건으로 무언가를 만드는 것이고, 엄마가 낸 아이디어는 중고 타이어로 그네를 만드는 것이며, 엄마가 좋다고 생각한 누리의 아이디어는 그것을 버스 정류장에 뒤 사람들이 버스를 기다리는 동안 앉아 있게 하겠다는 것이다.

**13 해설** To make new friends 새로운 친구들을 만들기 위해서는

**14 해설** (1)은 해야 할 일이므로 should가 필요하다. come to class 수업에 오다, on time 제시간에. (2) 해서는 안 되는 일이므로 shouldn't가 필요하다.

**해석** 영어 캠프 규칙

• 우리는 교실을 깨끗이 유지해야 한다. • 우리는 제시간에 수업에 와야 한다. • 우리는 선생님 말씀을 잘 들어야 한다. • 우리는 서로를 도와야 한다. • 우리는 휴대 전화를 사용하지는 안 된다.

**15 해설** 세 개 모두 지각동사가 있는 문장이다. 그러므로 목적보어에 동사원형이나 현재분사를 쓴다.





## 스토리텔링 서술형 문제

| 78~81쪽 |

**01** (1) farmer (2) dentist (3) inventor **02** (1) like → likes (2) which → who(that) (3) come → to come **03** come true **04** the people who work there **05** career **06** 학교 직업 체험의 날, 방송국에서 일하는 사람들을 인터뷰 **07** (1) grow up (2) by herself (3) interested in **08** (1) proud of yourself (2) together (3) thousands of **09** (1) I'm interested in short stories (2) baseball (3) I want to be a pilot **10** to call her again **11** I have a toy robot which can talk and walk. **12** They are interested in action movies. **13** 예시답안 Hi, My name is Sori. I'm interested in English. I want to be an English teacher in the future. So I read[will read] many English books. **14** (1) an artist (2) who painted the *Mona Lisa* (3) an inventor (4) who created many useful things (5) a writer (6) who wrote many stories for children **15** (1) to be kind to the animals (2) people not to feed the animals (3) people not to bring pets

**01 해설** take care of ~을 보살피다, ~을 돌보다 create 창조하다, 만들다

**해석** (1) 채소와 과일을 재배하다 (2) 사람들의 이를 보살피다 (3) 새로운 기계를 만들다

**02 해설** (1) 선행사 a dog은 3인칭 단수이므로 like가 아니라 likes가 되어야 한다. (2) 선행사가 사람인 a boy다. 그러므로 관계대명사는 who(that)이다. (3) 「ask+목적어+to부정사」: ~에게 ...을 요구(부탁)하다

**해석** (1) 그녀는 수영을 좋아하는 개를 가지고 있다. (2) 나는 중국말을 잘하는 소년을 안다. (3) 그들은 나에게 11시에 오라고 요구했다.

**03 해설** 의사로서 경력을 시작한다는 것은 의사가 되고 싶었던 꿈이 이루어졌다는 말이다.

**해석** 난 늘 의사가 되고 싶었는데 내 꿈이 이루어졌다. 난 다음 주 월요일에 의사로서 경력을 시작할 것이다.

**04 해설** interview 대상은 '그곳에서 일하는 사람들'이다. who는 the people을 선행사로 하는 관계대명사이다.

**05 해설** 생활을 꾸려가는 수단(a way of making a living)은 직업이다.

**06 해설** 계기는 School Career Day, 목적은 to interview the people who work there이다.

**07 해설** (1) when you grow up 자라서 (2) without any help 아무 도움 없이 by oneself 남의 도움 없이, 혼자서 (3) 관심사를 말할 때 like(enjoy, love)나 be interested in ~ 등을 사용해서 표현한다.

**해석** (1) 너는 장래에 뭐가 되고 싶니? → 너는 커서 뭐가 되고 싶니? (2) 그녀는 아무 도움 없이 그것을 해야 한다. → 그

녀는 그것을 혼자서 해야 한다. (3) 나는 스포츠를 좋아한다. → 나는 스포츠에 관심 있다.

**08 해설** (1) be proud of ~ ~을 자랑스러워하다 (2) put together (개개의 것들을) 합치다, 조립하다, 모으다 (3) thousands of ~ 수천의 ~

**09 해설** favorite 제일 좋아하는 것 especially 특히

His dream is to become a pilot. = He wants to be a pilot.

**해석** Lucy는 단편소설에 관심이 있다. 지호는 운동에 관심이 있는데 야구는 그가 제일 좋아하는 것이다. 하지만 그의 꿈은 비행기 조종사가 되는 것이다.

**10 해설** that은 Mike가 Jenny에게 전화를 걸지 않는 것을 가리킨다.

**해석** Jenny: 나한테 다시는 전화하지 마.

Mike: 정말 그걸 원해?

Jenny: 응.

**11 해설** 앞 문장의 a toy robot과 뒷 문장의 It은 같은 것이다. It을 관계대명사 which로 바꾼 후(which can talk and walk), 선행사인 a toy robot 뒤에 둔다.

**해석** 나한테 장난감 로봇이 있어. 그것은 말하고 걸을 수 있어.

**12 해설** 둘 다 액션 영화에 관심이 있다.

**해석** Q: Mike와 수미는 둘 다 무엇에 관심이 있는가?

A: 그들은 액션 영화에 관심이 있다.

**13 해설** be interested in ~과 want to be ~를 사용한다.

**14 해설** 각 인물은 '~했던 사람'이다. '~했던'이라는 내용의 관계대명사절이 선행사인 the person을 꾸며 주는 형태가 필요하다.

**해석** 인호: 나는 레오나르도 다 빈치 같은 화가가 되고 싶어. 그는 모나리자를 그린 사람이야.

민수: 나는 에디슨 같은 발명가가 되고 싶어. 그는 많은 유용한 물건을 발명한 사람이야.

소리: 나는 안테르센 같은 작가가 되고 싶어. 그는 아이들을 위한 많은 이야기를 쓴 사람이야.

**15 해설** 제시된 내용은 동물원에 온 사람들에게 부탁하는 내용이다. 무엇을 해 달라고 부탁할 때는 「ask+목적어+to부정사」, 하지 말아달라고 부탁할 때는 「ask+목적어+not+to부정사」를 사용해서 표현한다.

**해석** 할 일

- 동물들에게 친절하게 대해 주세요.
- 동물들로부터 안전하게 떨어져 있어 주세요.
- 동물원 규칙을 지켜 주세요.

하지 말아야 할 일

- 동물들에게 먹이를 주지 마세요.
- 애완동물을 데려오지 마세요.
- 동전 같은 물건들을 동물들에게 던지지 마세요.



**해석** Hola는 스페인 어 인사말이다.

- 08 해설** 각 문단의 핵심어인 *Senbeno*, *Sopai*는 인사말이다.  
**해석** ① 아프리카에서의 삶 ② 세계의 다른 문화 ③ 삶에서 가장 중요한 것 ④ 세계의 식량과 물 문제 ⑤ 세계의 인사말들
- 09 해설** 주어인 *Animals*는 사람들에 의해 길러지는 것이다. 그러므로 *raise*(기르다)를 수동태로 바꿔야 한다.
- 10 해설** 우리말로 쓰라고 했으므로 'I hope you can find water.'를 해석한다.  
**해석** Q: *Sopai*는 원래 무엇을 의미하는가?
- 11 해설** 가정에서 나오는 쓰레기가 강을 더럽히므로 오염된 강은 가정에서 나오는 쓰레기와 관련이 있다. *trash* 쓰레기 *dirty* 더러운  
**해석** 가정에서 나오는 쓰레기는 강을 더럽힌다. → 오염된 강은 가정에서 나오는 쓰레기와 관련이 있다.  
 ① 쓸모 있는 ② 관심 있는 ③ 관련된 ④ 신 난, 들뜬 ⑤ 환영받는
- 12 해설** It은 컴퓨터를 가리키고, 컴퓨터는 수리되는 것이다. 수동태가 필요하다. 과거시제에 유의하여 ③을 선택하지 않도록 한다.  
**해석** A: 네가 컴퓨터를 고쳤니? B: 아니. 그것은 형에 의해 고쳐졌어.
- [13~14] 해석** B: *Ni hao*. G: 그게 무슨 뜻이니? B: *Ni hao*는 “안녕”이란 뜻이야. 중국 인사말이야. 나 중국어 배우고 있어. G: 아, 그거 흥미로운데. 중국어를 더 가르쳐 줄 수 있니? B: 물론이지.
- 13 해설** 바로 다음에 *Ni hao*의 뜻을 말해 주고 있다.  
**해석** ① 너 뭐라고 했니? ② 넌 중국인이니? ③ 넌 어디서 왔니? ④ 그게 무슨 뜻이니? ⑤ 그거 다시 말해 줄 수 있니?
- 14 해설** 소녀는 자기에게 중국어를 더 가르쳐 달라고 부탁한다.  
**해석** Q: 소녀는 소년에게 무엇을 해 달라고 부탁하는가?  
 A: 그녀는 그에게 중국어를 더 가르쳐 달라고 부탁한다.
- [15~17] 해석** 'Namaste'는 인도 사람들에 의해 사용되는 인사말이다. 그들이 누군가에게 이 말을 할 때, 그것은 '나는 당신을 존경합니다.'라는 의미이다. 그들은 대개 손을 가슴에 함께 모으고 고개를 살짝 숙인다.  
 영국에서는 날씨가 빠르게 변할 수 있다. 예를 들어, 아침에는 해가 강하게 빛나지만, 나중에는 비가 내릴 수도 있다. 그러고 나서 비가 잡자기 그칠 수도 있다. 그래서 영국 사람들은 좋은 날씨를 바라며 “좋은 아침입니다.”라고 말한다.
- 15 해설** 'Namaste'의 의미는 'I respect you.'이다.
- 16 해설** 바로 이어진 내용이 날씨가 급격하게 변하고 있는 모습을 보여주고 있다.  
**해석** ① 사계절이 있다 ② 날씨가 늘 좋다 ③ 날씨가 빠르게 변할 수 있다 ④ 그들은 대개 'Good morning.'이라고 말

한다 ⑤ 그들은 맑은 날에 산책하는 것을 좋아한다

- 17 해설** '~을 바라다'는 wish for ~이다.
- 18 해설** 빈칸을 시작으로 대화의 주제가 바뀐다. *by the way*는 대화의 주제를 바꿀 때 사용한다.  
**해석** ① 그러나 ② 그러므로 ③ 예를 들어 ④ 그건 그렇고 ⑤ 사실은, 실제로는
- 19 해설** Bless you.신의 은총이 있기를.  
**해석** 누군가가 재채기를 했을 때 “Bless you.”라고 말한다.
- 20 해설** 'Help yourself.'의 의미는 'Eat more if you want.(원하면 더 먹어라.)'이다.
- [21~22] 해석** 인사말은 문화와 관련이 있다. 그래서 인사말의 의미는 나라마다 다를 수 있다. 또한, 인사말은 본래의 의미를 잃을 수도 있다. 하지만 모든 인사말은 대개 사람들을 환영하고 그들에게 좋은 일이 있기를 기원하기 위해 사용된다. 다른 언어의 어떤 인사말을 알고 있는가? 새로운 인사말을 좀 배워 보는 건 어떨까?
- 21 해설** '인사말은 문화와 관련되어 있다. 그래서 인사말의 의미는 나라마다 다르다.'라고 이어지는 것이 자연스럽다. 접속사 *so*에 유의한다.
- 22 해설** 위 글 두 번째 문장에서 '인사말은 본래의 의미를 잃을 수 있다(can lose)'고 했다.
- 23 해설** 의문사가 있는 수동태 의문문은 「의문사+be+주어+과거분사 ~?」이다.
- 24 해설** 수동태를 사용해서 문장을 만들되, 어제 오후이므로 *be* 동사를 과거시제로 해야 한다는 점에 유의한다.

#### 스토리텔링 서술형 문제

| 104~107쪽 |

- 01** (1) (l)anguage (2) (g)reeting (3) (s)eason **02** (1) she → her (2) planted → were planted (3) older → the oldest **03** German → French **04** Namaste **05** to **06** (1) the highest mountain (2) does that mean (3) be cleaned by **07** (1) Food is related to health. (2) They help each other. (3) I wish for everyone's happiness. **08** water is the most important thing for them **09** How much is it? **10** (1) The *Mona Lisa* was painted by him. (2) Flying machines were invented by him. **11** *Kia ora*라고 말하면서 서로의 코를 두 번 댄다. **12** the tallest building in the world, was built **13** 예시답안 In Korean we say 안녕하세요(Anyoung haseyo), 만나서 반갑습니다(Mannasuh bangapseumnida) when we meet each other. 안녕하세요(Anyoung haseyo) means “Hi” in English. 만나서 반갑습니다(Mannasuh bangapseumnida) means “Nice to meet you” in English. **14** (1) was built by the Romans (2) was used as a theater (3) is visited by many people from all over the world **15** 예시답안 Soccer is the most



popular of the four sports. Baseball is more popular than basketball. Basketball is the least popular of the four sports.

- 01 해설** (1) 각각의 단어들은 그 나라 언어를 가리킨다. (2) 제시된 단어들은 각각 스페인, 중국, 인도의 인사말이다. (3) 봄, 여름, 가을, 겨울은 계절의 이름이다.
- 02 해설** (1) 수동태의 행위자는 「by+목적격」이다. 그러므로 she가 아니라 her이 되어야 한다. (2) 꽃은 사람에게 의해 심어지는 것이다. 그러므로 수동태가 되어야 한다. (3) '셋 중에서 가장 나이가 많다'가 자연스럽다.
- 해설** (1) 많은 가난한 아이들이 그녀에게 도움을 받았다. (2) 그 꽃은 엄마가 심었다. (3) John이 삼형제 중에서 가장 나이가 많다.
- 03 해설** 'Merci'는 프랑스어이다.
- 해설** A: 이 가방 옮기는 것 좀 도와줄래? B: 그래. A: Merci. B: Merci? 그게 무슨 뜻이야? A: 그건 "고맙워."란 뜻이야. 프랑스어야.
- 04 해설** this가 가리키는 것은 앞에 나온 인도인들이 사용하는 인사말이다.
- 05 해설** be related to ~와 관련이 있다, from country to country 나라에 따라, 나라마다
- 06 해설** (1) 다른 어떤 산보다 더 높다(higher than any other mountain)는 것은 가장 높은 산(the highest mountain)이란 뜻이다. (2) What do you mean by that?은 What does that mean?으로 바꿀 수 있다. (3) John이 방을 청소할 것이다. (능동태) / 방은 John에 의해서 청소될 것이다. (수동태) / will과 같은 조동사가 있으면 수동태는 「조동사+be+과거분사」의 형태가 된다.
- 해설** (1) 에베레스트 산이 세계에서 가장 높다. (2) 무슨 뜻이니? (3) John이 방을 청소할 것이다.
- 07 해설** (1) be related to ~와 관련이 있다 (2) each other 서로 (3) wish for ~을 기원하다
- 08 해설** important(중요한)의 최상급은 most important이다. 최상급에는 the를 붙인다.
- 09 해설** A는 어떤 것의 가격을 물을 때 사용하는 영어 표현이 무엇인지 묻고 있다.
- 해설** A: 어떤 것의 가격을 물을 때 영국 사람들은 뭐라고 말해?  
B: 영어로는 "How much is it?"이라고 해.
- 10 해설** Mona Lisa는 그림 그려진 것이고, 비행 기계도 발명된 것이므로 수동태를 쓴다.
- 해설** 레오나르도 다 빈치는 위대한 화가였다. 그는 모나리자를 그렸다. 레오나르도 다 빈치는 발명가이기도 했다. 그는 비행 기계를 발명했다.

- 11 해설** 마오리 족 사람들이 인사말을 하면서 동시에 하는 행동을 찾아 해석해 본다.
- 해설** Q: 마오리 족은 서로 만났을 때 무슨 말을 하고 무슨 행동을 하는가?
- 12 해설** 세계에서 가장 높은 건물(the tallest building in the world)이며, 2010년에 세워졌다(was built in 2010).
- 해설** Burj Khalifa는 세계에서 가장 높은 건물이다. 그것은 Dubai에 있다. 그것은 2010년에 지어졌다. 그것은 높이가 829.8m이다.
- 13 해설** 제시된 인사는 우리가 서로 만났을 때(when we meet each other) 하는 인사이다. 의미는 각각 'Hi.'와 'Nice to meet you.'이다.
- 14 해설** 콜로세움은 로마인들에 의해(by the Romans)에 건설되었고(was built), 극장으로서(as a theater) 사용되었으며(was used), 전 세계 사람들에 의해 방문을 받는다(is visited).
- 해설** 나는 콜로세움을 방문하고 싶다. 그것은 이탈리아 로마에 있다. 그것은 로마 사람들에 의해 지어졌다. 그것은 극장으로 사용되었다. 그것은 전 세계의 많은 사람들의 방문을 받는다.
- 15 해설** 최상급을 써서 축구가 '가장 인기 있다(the most popular)'라고 하거나 농구가 '가장 인기가 적다(the least popular)' 등으로 표현하면 된다.



## 정답과 해설

- 25 해설** (1) how + to 부정사: ~해야 할지, ~하는 방법 (= how + 주어 + should + 동사원형) (2) before + 주어 + 동사 ~: ~하기 전에 (3) after + 주어 + 동사 ~: ~한 후에

### 스토리텔링 서술형 문제

| 78~81쪽 |

**01** (1) (p)ublic (2) (a)shamed (3) (u)nfair **02** (1) before (2) getting **03** on the (my) way to **04** talking **05** how to behave, how they should behave **06** (1) Do (Would) you mind (2) agree with (3) which to choose **07** (1) They don't care about other people. (2) She kept thinking about it. (3) I want to learn how to drive (how I should drive). **08** Of course not. / No, I don't (mind). / Not at all. 등 **09** I'm afraid you can't park here. **10** 공공장소에서는 다른 사람들을 배려해라. **11** He asks her to stop playing the violin. **12** I'm afraid you can't take pictures (here (in the museum)). **13** 예시답안 5 o'clock, I change my clothes after I come home. I do my homework before I have dinner. I watch TV after I have dinner. I read books before I go to sleep. **14** (1) Where to go (2) What to do (3) What to take **15** (1) he turned off the computer (2) he watched TV (3) David turned off the computer (4) he did his homework

- 01 해설** (1) private는 '사적인, 사립의'라는 뜻으로 '공공의, 공립의'라는 말과 반대말이다. (2) proud는 '자랑스러워하는'이라는 뜻으로 ashamed(부끄러워하는)와 반대말이다. (3) fair는 '공정한, 공평한'이라는 뜻으로 그 반대말은 un-을 붙여 만든다.
- 02 해설** (1) 그는 자기 전에 책을 읽었다는 의미가 되어야 한다. (2) Do you mind -ing?: ~해 주시겠어요? (mind는 동명사를 목적으로 취함)
- 03 해설** '~에 가는 도중에'는 on the(소유격) way to로 나타낸다.
- 04 해설** keep은 동명사를 목적으로 취해서 '계속 ~하다'라는 뜻을 가진다.
- 05 해설** how + to 부정사: 어떻게 ~해야 할지 (= how + 주어 + should + 동사원형)
- 06 해설** (1) Would(Could) you please ~?는 정중히 요청하는 표현으로 Do you mind -ing?로 바꿔 쓸 수 있다. (2) I think so, too.는 '나도 그렇게 생각해.'라고 상대방에 동의하는 표현으로 I agree with you.로 바꿔 쓸 수 있다. (3) '의문사 + to 부정사'는 '의문사 + 주어 + should + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 해설** (1) care about: ~에 마음을 쓰다 (2) keep -ing: 계속 해서 ~하다 (3) how + to 부정사(how + 주어 + should + 동사

원형): ~하는 법, 어떻게 ~해야 할지

- 08 해설** '함께 쇼핑 갈래?'라고 묻는 A의 요청에 B가 빈칸 뒤에서 '어디서 만날까?'라고 한 것으로 보아 빈칸에는 요청을 수락하는 표현이 들어가야 한다. Do you mind -ing?라는 요청에 대해 수락할 때는 부정형을 쓴다.
- 09 해설** 그림은 주차 금지 표지판이므로 상대방에게 주차를 할 수 없다(can't park)고 완곡하게 주의를 주는 표현이 필요하다.  
해석 A: 유감이지만 당신은 여기에 주차할 수 없습니다.  
B: 오, 미안합니다. 전 그것을 몰랐어요.
- 10 해설** One important thing here is to care about others in public places.라는 문장에 필자의 주장이 잘 나타나 있다.
- 11 해설** Ann, do you mind stopping playing the violin?이라는 John의 말에서 Ann에게 바이올린 연주하는 것을 멈춰 달라고 요청하고 있음을 알 수 있다. 「ask + 목적어 + to 부정사」의 형태로 문장을 완성한다.  
해석 A: Ann, 바이올린 연주하는 것을 멈춰 줄래? 9시야.  
B: 정말? 미안해. 그렇게 늦었는지 몰랐어. A: 음, 너 오늘 왜 그렇게 오래 바이올린을 연주하고 있지? B: 다음 주에 있을 경연대회를 위해 연습하고 있어.  
질문: John은 Ann에게 무엇을 해 달라고 요청하는가?  
대답: 그는 그녀가 바이올린 연주하는 것을 멈춰 달라고 요청한다.
- 12 해설** 사진 촬영 금지 표지판으로 미루어 보아 남자는 민지에게 여기서 사진을 찍을 수 없다고 완곡하게 주의를 줄 것이다. 완곡하게 주의를 주는 표현인 I'm afraid ~.를 이용하여 문장을 완성한다.
- 13 해설** 「Before(After) + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... before(after) + 주어 + 동사 ~」의 형태로 문장을 완성한다.
- 14 해설** (1)은 갈 곳이고, (2)는 할 일이며, (3)은 가지고 갈 것이다. Who to go with가 쓰여 있으므로 「의문사 + to 부정사」의 형태로 써야 한다.  
해석 민수: 엄마, 저 내일 어린이 센터에서 자원봉사할 거예요. 엄마: 누구와 같이 갈 거니? 민수: 미나, 인호와 같이 가요. 엄마: 거기서 뭘 할 거니? 민수: 센터를 청소하고, 아이들과 같이 놀고, 아이들에게 책을 읽어 줄 거예요. 엄마: 뭐 가져갈 거니? 민수: 예, 책과 장난감을 가져갈 거예요.
- 15 해설** (1), (2) David는 컴퓨터를 끈 후에(after) 숙제를 했고, TV를 보기 전에(before) 숙제를 했다. (3) David는 숙제를 하기 전에(before) 컴퓨터를 켜다. (4) David는 숙제를 한 후에(after) TV를 보았다.





## 정답과 해설

버지와 함께 김치를 만들 수 있다고 했으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

**해석** ① 엄마는 호준에게 김치 만드는 것을 도와달라고 부탁한다. ② 호준은 태민과 만날 계획을 가지고 있다. ③ 호준과 태민은 병원에서 만날 것이다. ④ 엄마는 호준이 오늘 자원봉사를 할 것이라는 것을 잊어버렸다. ⑤ 호준은 내일 그의 엄마가 김치 만드는 것을 도울 것이다.

- 15 해설** ① The + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~하면 할수록 더하다 (best → better) ② 선행사가 사람이고 목적격이므로 관계대명사는 who(m)(that)가 되어야 한다. ③ tell + 목적어 + to부정사: ~(목적어)에게 ...하라고 말하다 (help → to help) ⑤ what + to부정사: 무엇을 ~해야 할지 (what buy → what to buy)

**해석** ① 많으면 많을수록 더 좋다. ② 이 사람이 내가 결혼할 남자이다. ③ 엄마가 나에게 여동생을 도와주라고 말했다. ④ 내가 그곳에서 만난 여자는 Cindy였다. ⑤ 난 엄마를 위해 무엇을 사야 할지 모르겠다.

- 16 해설** 두 문장 모두 목적격 관계대명사가 필요한데, 선행사가 사물과 사람으로 다르다. 따라서 빈칸에는 사람과 사물에 모두 쓸 수 있는 관계대명사 that이 들어가야 한다.

**해석** 이것이 내가 만든 새장이다. / Cathy가 좋아하는 남자는 조종사이다.

- 17 해설** '어제 나는 스티븐 스필버그가 감독한 영화를 보았다.'라는 문장에서 '스티븐 스필버그가 만든'이라는 내용이 관계대명사절이 된다. 선행사가 사물(a movie)이고 목적격이므로 which 또는 that을 이용하여 문장을 연결한다.

- 18 해설** First(먼저), Then(그런 다음에)을 통해 한 일의 순서를 정하고 일이 끝난 후 헤어짐 그리고 귀가의 순서로 배열한다.

**해석** 날씨가 맑고 시원했다. 나의 반은 자원봉사를 하기 위해 시 보육 센터를 방문했다. ㉠ 먼저, 우리는 그 센터를 청소하고 아이들과 놀았다. ㉡ 그런 다음에 나는 그들에게 책을 읽어주었다. ㉢ 내가 그 아이들에게 작별 인사를 했을 때 그들은 슬퍼 보였다. ㉣ 집으로 오는 길에, 나는 계속해서 그 아이들에 대해 생각했다. 나는 그들을 위해 뭔가 특별한 것을 하고 싶다.

- [19~20] 해석** 오늘 나는 친구들과 작은 행사를 열었다. 우리는 길거리로 가서 우리가 만든 포스터들을 게시했다. 그 포스터들은 아이들을 돕는 것에 관한 것이었다. 많은 사람들이 우리 포스터에 관심이 있었다. 다음 달에, 우리는 Happy Book Drive Week을 열고 책들을 보육 센터에 줄 것이다. 우리가 더 많은 책을 모으면 모을수록 아이들은 더 행복할 것이다.

- 19 해설** 글의 내용상 ㉠에는 '게시물 등을 붙이다'라는 의미를 가지는 posted가 적절하고, ㉡에는 '개최하다'라는 의미를 가지는 hold가 적절하다.

- 20 해설** 「The + 비교급 + 주어 + 동사」의 형태로 배열해야 하는데, 비교급이 명사를 꾸미면 그 명사는 비교급 뒤에 둔다.

- 21 해설** 요양원에서 자원봉사를 하면서 느낀 점에 대한 내용의 글이므로 이 글의 제목은 ④ '자원봉사: 나눔의 즐거움'이 가장 적절하다.

**해석** ① 요양원: 노인들을 위한 천국 ② 바둑: 흥미로운 게임 ③ 내 생애 가장 행복한 날 ⑤ 노인들과 함께 살기

- 22 해설** ⑤ 앞으로 자원봉사에 관해서 어떻게 하겠다는 계획은 나와 있지 않다.

- 23 해설** ① ~에 도착했다 ② ~로 가득 찬 ③ ~가 놀랍게도 ④ 마침내 ⑤ enjoy oneself(즐거운 시간을 보내다)는 have fun과 바꿔 쓸 수 있다. help oneself는 '필요한 일을 자기 스스로 하다'라는 뜻이다.

- 24 해설** 유나는 자신의 동아리(인형 만들기 동아리) 회원들과 함께 시 보육 센터에 가서 풍선 아트 동아리 회원인 시원을 만난 것이다. 따라서 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 25 해설** (1), (2) 각각 the color, the fruit가 선행사로 '내가 가장 좋아하는(which(that) I like most)'이라는 관계대명사절의 꾸밈을 받는다. (3) the actor가 선행사로 목적격 관계대명사 who(m)(that)를 이용하여 문장을 완성한다.

**해석** 초록색은 내가 가장 좋아하는 색깔이다. 사과는 내가 가장 좋아하는 과일이다. Brad Pitt는 내가 가장 좋아하는 배우이다.

### 스토리텔링 서술형 문제

| 104~107쪽 |

- 01** (1) month (2) clothes **02** (1) whom → which(that) (2) much → more **03** the watch which you gave to me **04** (1) more (2) The more **05** (1) some volunteers (2) teach Korean **06** (1) put on (2) it okay (3) are supposed to **07** (1) older, she became wiser (2) was full of students (3) look after my son **08** you're supposed to volunteer at the hospital **09** I'm afraid not. / (I'm) Sorry. 등 **10** The bigger, the better. **11** 다른 사람들과 더 많이 나누면 나눌수록 우리는 더 행복해진다. **12** (1) are supposed to keep books clean (2) are not supposed to eat snacks (3) are not supposed to make any noise **13** 예시답안 supposed to eat out with my family, I'm supposed to play soccer with my friends, supposed to visit my grandparents **14** The deeper, the colder **15** Is it okay if I sit here?, I'm afraid not.

- 01 해설** (1) '1월, 11월, 12월'은 달(month)이다.

(2) '양말, 바지, 재킷, 치마'는 옷(clothes)이다.

- 02 해설** (1) 선행사가 사물(the scarf)이고 목적격이므로 관계대명사는 which 또는 that이 되어야 한다. (2) '~하면 할수록





더 ...하다'라는 의미가 되어야 하므로 much를 비교급 형태인 more로 고쳐야 한다.

**해석** (1) 이것이 내가 엄마를 위해 산 스카프이다. (2) 많은 사람들은 돈을 많이 가지면 가질수록 더 행복할 거라고 믿는다.

- 03 해설** '네가 나에게 준 시계'라는 의미가 되어야 하므로 the watch를 선행사로 하고 목적격 관계대명사절인 which you gave to me가 뒤에서 수식해야 한다.

**해설** 난 네가 나에게 준 시계를 여전히 간직하고 있다.

- 04 해설** (1) 빈칸 뒤에 than이 있으므로 빈칸에는 '더 많이'라는 의미를 가지는 more가 들어가야 한다. (2) 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」 구문이 되어야 하므로 빈칸에는 '많이 ~할수록'이라는 의미를 가지는 The more가 들어가야 한다.

**해설** (1) 난 고기보다 생선을 더 좋아한다. (2) 생선을 많이 먹으면 먹을수록 우리는 더 건강해진다.

- 05 해설** A의 동아리가 찾고 있는(looking for) 것은 자원봉사자이고 B의 오늘 오후 계획된 일은 외국인 센터에서 한국어를 가르치는 것이다.

**해설** A의 동아리는 몇 명의 자원봉사자를 찾고 있다. B는 오늘 오후에는 외국인 센터에서 한국어를 가르칠 계획을 가지고 있기 때문에 오늘이 아니라 내일 A를 도울 것이다.

- 06 해설** (1) perform: 공연하다(= put on) (2) Is it okay if I ~? / Can I ~? 등으로 허가 여부를 물을 수 있다. (3) be supposed to는 규칙, 계획, 기대에 의해서 '~해야 한다, ~하기로 되어 있다'라는 의미를 가진다.

**해설** (1) 우리 학교 연극 동아리는 다음 주 금요일에 <햄릿>을 공연할 것이다. (2) 지금 당신의 사무실을 방문해도 되나요? (3) 한국에서는, 집에 들어가기 전에 신발을 벗어야 한다.

- 07 해설** (1) as는 비교급과 함께 써서 '~함에 따라'라는 비례의 의미를 지닌다. (2) be full of: ~로 가득 차다(= be filled with) (3) look after: ~을 돌보다(= take care of)

- 08 해설** that은 A가 몰랐던 사실로 앞에 B가 한 말인 병원에서 자원봉사를 하기로 되어 있다는 내용을 가리킨다. B의 말 중 I'm을 You're로 고쳐 써야 한다는 것에 유의해야 한다.

**해설** A: 미림아, 우리 이번 토요일에 도서관에 가는 게 어때?  
B: 나도 그러고 싶지만, 난 병원에서 자원봉사를 하기로 되어 있어. A: 정말? 난 그걸 몰랐어. B: 난 주말마다 아이들을 위해서 바이올린을 연주해. A: 그거 멋지다!

- 09 해설** 빈칸 뒤에 다 쓰지 않았다는 말이 있는 것으로 보아 빈칸에는 노트북 컴퓨터 사용을 거절하는 표현이 와야 한다.

**해설** A: 내가 너의 노트북 컴퓨터를 사용해도 되니? B: 유감스럽지만 안돼. 나는 다 쓰지 않았어.

- 10 해설** 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」 구문을 써야 한다.

- 11 해설** I think the more we share with other people, the happier all of us become.이라는 문장에 글의 교훈이 잘 나타나 있다.

- 12 해설** 책을 깨끗하게 보존하는 것은 도서관에서 하기로 되어 있는 일이므로 be supposed to를 이용하여 문장을 연결하고, 과자를 먹고 떠드는 것은 도서관에서 해서는 안 되는 일이므로 be not supposed to를 이용하여 문장을 연결한다.

- 13 해설** be supposed to를 이용하여 이번 주말에 하기로 되어 있는 일을 써야 한다.

**해설** 너는 이번 주말에 무엇을 하기로 되어 있니?

이번 주말에, 나는 나의 가족과 함께 외식을 하기로 되어 있다. 그리고 나는 나의 친구들과 함께 축구를 하기로 되어 있다. 나는 또한 나의 조부모님을 방문하기로 되어 있다.

- 14 해설** '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미를 가지는 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」 구문을 이용한다. 그래프에 의하면 바다 속 깊이 내려가면 갈수록 바닷물은 더 차가워진다.

- 15 해설** 민수는 Is it okay if I ~?라는 표현을 이용하여 여기 앉아도 되는지 허가 여부를 묻고, 여학생은 빈칸 뒤에서 '이건 내 친구 자리예요.'라고 말하는 것으로 보아 앉을 수 없다고 허가를 거절하는 말인 I'm afraid not.이라고 대답하는 것이 적절하다.