



Storytelling 기본 서술형 · 논술형

1

밑줄 친 부분을 각각 알맞은 인칭대명사로 고쳐 쓰시오.

- This is my sister. @His eyes are big.
- @I favorite color is blue.
- @Their are my friends.
- My aunt is a P.E. teacher. @They is nice to me.

@ _____ b) _____ c) _____ d) _____

2

괄호 안의 어구를 바르게 배열하여 질문을 완성하십시오. (필요 없는 단어가 한 개 포함되어 있음)

A _____

(dad / are / your / is / a good cook)

B Yes, he is.



3

다음 문장을 부정문과 의문문으로 바꿔 쓸 때 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

He is good at baseball.

→ He _____ good at baseball. (부정문)

→ _____ good at baseball? (의문문)

4

다음 대화의 빈칸에 알맞은 말을 세 단어로 쓰시오.

A Are they your classmates?

B _____ They are my sisters.



5

어법상 어색한 부분을 찾아 바르게 고친 후, 그 문장을 다시 의문문으로 바꾸어 쓰시오.

Mr. Snow are a songwriter.

(1) 고친 문장 → _____

(2) 의문문 → _____

6

다음 표를 보고 주어진 우리말을 참고하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.



Name	Judy March
Country	the United States
Job	English teacher

(1) _____, Ms. March.

(이분은 나의 영어 선생님인 March 선생님이다.)

(2) _____ the United States. _____ is very funny.

(그녀는 미국 출신이다. 그녀는 매우 재미있다.)

7

주어진 정보를 이용하여 가장 친한 친구를 소개하는 글을 쓸 때 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오.

이름 Seonmi
출신지 Jeonju
별명 Sunny
특징 tall



Let me introduce my best friend to you.

This is Seonmi. She is _____ Jeonju.

_____ is Sunny. She

_____. I like her very much.



Storytelling 창의 서술형 · 논술형

두 사람이 자신을 소개하는 말을 읽고, 조건에 맞게 표를 완성하시오.

Hi, everyone! My name is Sam Ryan. I'm from the United States. My lucky number is eleven. It's my favorite baseball player's number.



Sa-wat-dee kha. I'm Han Dasom. My mother is from Thailand. Thai people like the number nine. I like nine, too.



이름	좋아하는 숫자	좋아하는 이유
Sam Ryan	a	b
Han Dasom	c	d

■ 조건 ■

1. 숫자는 아라비아 숫자로 쓰시오.
2. 좋아하는 이유는 주어와 동사를 포함한 완전한 문장으로 쓰되, 인칭대명사에 주의하시오.

2

다음 사진 속 인물들의 표정과 일치하도록 물음에 답하시오.

(1)



(2)





3

자신을 소개하는 글을 완성하시오.

1 단계 자신의 경우에 맞게 물음에 답하시오.



What's your name?

(1) My name is _____.



How old are you?

(2) I am _____.



What is your nickname?

(3) My nickname is _____.



Where do you live?

(4) I live in _____.



What sport do you like?

(5) I like _____.



What season do you like?

(6) I like _____.



2 단계 위에서 답한 문장을 연결하여 자신을 소개하는 글을 완성하시오.

Hello, everyone. My name _____. I _____

1

다음 문장을 부정문으로 바꿔 쓰시오.

I wash the dishes on weekends.

→ _____

2

다음 문장을 의문문으로 바꿔 쓰시오.

You walk to school.

→ _____



3

밑줄 친 부분을 글의 흐름에 맞게 고쳐 쓰시오.

I go to Hana Middle School.
But the school is far from my house. So I walk to school.
I always go to school by bus.



→ _____

4

여러분의 상황에 맞게 다음 물음에 답하십시오.

(1) Q Do you have a sister?

A _____

(2) Q What do you do in your free time?

A _____



5

다음 대화의 빈칸에 알맞은 말을 주어진 철자로 시작하여 쓰시오.

A What do you do with your family on weekends?

B I usually make cookies with my parents.

A S _____ i _____!

6

다음 그림을 보고, 대화를 완성하십시오.

(1)



A Do you swim in the river?

B _____, _____.

(2)



A Do you ride a horse?

B _____, _____.

7

여러분이 가족과 함께 하는 일을 나타내는 어구를 골라 보기와 같이 완전한 문장으로 쓰시오.

go	play	watch	have		
camping	TV	basketball	fishing	movies	badminton
breakfast	on weekends	after dinner	every morning		

보기













I go camping with my family on weekends.

- _____
- _____



Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 표를 보고, 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

	I	Hojin	Lisa
 soccer			
 basketball			
 baseball			

(1) A Do you like baseball?

B _____ But I love soccer and basketball.

(2) A Do Hojin and Lisa like soccer?

B _____ They like soccer very much.

(3) A Do Hojin and Lisa like basketball?

B _____ They don't like basketball.

2

다음 그림 아래에 주어진 어구를 이용하여 주말에 가족이 함께 하는 활동을 소개하는 글을 완성하십시오.

My Family Activities on Weekends



make
gimbap

with
my family



have a
picnic

in the
park



watch
TV

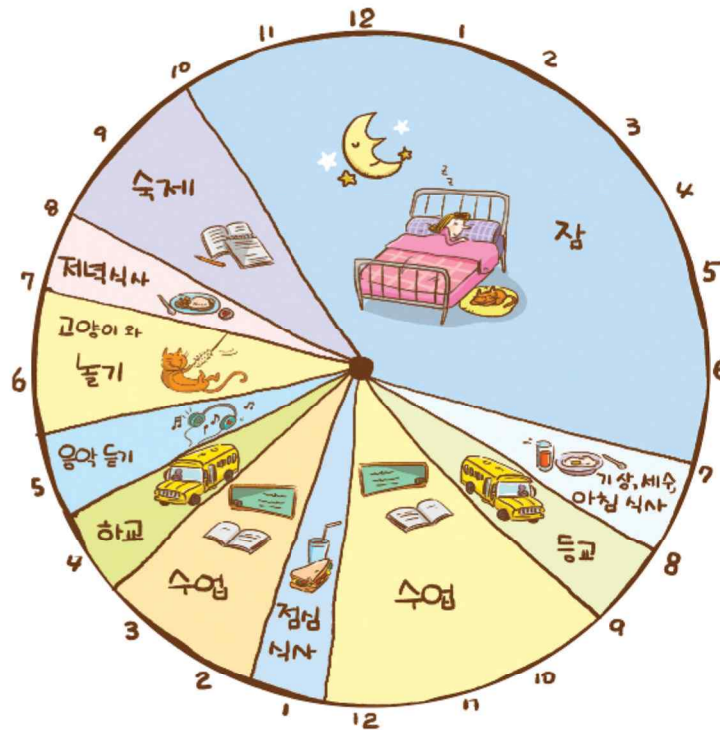
talk about
our week

I spend time with my family on weekends. In the morning, I _____
_____ and then we _____.
In the afternoon, we watch TV at home and _____.



3

다음 시간표를 보고, 지호와 보라의 대화를 완성하십시오.



When do you come home after school?

I come home at 4:30.



What do you do at 7 in the evening?

I usually _____.



Then what do you do after dinner?

I _____.



What time do you go to bed?

At _____ p.m.





Storytelling 기본 서술형 · 논술형

1

주어를 다빈으로 바꾸어 다음 문장을 다시 쓰시오.



Dabin

I study English in the library.

→ Dabin _____.

2

다음 대화를 읽고, 질문에 답하십시오.

Tony Do you wash your bike on weekends?

Ann Yes, I do. I wash it with my brother.

Q What does Ann do on weekends?

A _____
on weekends.

3

다음 글을 읽고, 어법상 어색한 부분을 세 군데 찾아 바르게 고치시오.

My pet's name is Duke. He always get up early in the morning. Does he runs fast? Yes, he does. I likes him very much.

(1) _____ → _____

(2) _____ → _____

(3) _____ → _____

4

다음 대화를 읽고, 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

A Who is the man over there?

B He is Dana's father.

A Really? What does he do?

B He is a teacher. He teaches math.

Q What does Dana's father do?

A He is a(n) _____.



5

Complete the dialog with your own answer.

Q What is your favorite subject?

A My _____.

6

다음 문장의 밑줄 친 부분을 바르게 고친 후 조건에 맞게 다시 쓰시오.

(1) Mr. Jang teach science.

① teach → _____

② _____ (의문문으로)

(2) She speak French.

① speak → _____

② _____ (부정문으로)

7

다음 대화를 읽고, 밑줄 친 우리말과 같도록 주어진 어구를 바르게 배열하시오.

A What's that fish over there, Mom?

B It's a sea horse.

A 그것은 정말 말처럼 생겼어요. Oh, look at that red fish.

B Yeah, it has a beautiful color.



→ _____
(a horse / like / looks / it / really)

8

다음 표를 보고, Tori를 소개하는 글을 완성하시오.

My Pet			
이름	Tori	종류	토끼
나이	두 살	좋아하는 것	당근, 우유
		싫어하는 것	바나나

_____ is my rabbit. She is _____ old. She _____
carrots and milk. But she _____ bananas.



Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 순서에 맞게 대화를 완성하시오.

■ 순서 ■

- (1) 저쪽에 있는 과일이 어떤 과일인지 묻기
- (2) 어떤 과일인지 답하고, 상대방이 가장 좋아하는 과일 묻기
- (3) 자신이 가장 좋아하는 과일 답하기

(1) What's that fruit over there?



(2) That's a(n) _____ (). _____ ?



(3) I _____ (). I eat an apple every morning.

2

다음 그림을 보고, 보기와 같이 질문에 답하시오. (반드시 두 문장으로 답할 것)

■ 보기 ■



Q Do you take a walk on Saturdays?

A No, I don't. I ride a bike.

(1)  Emily's dad



Q Does Emily listen to music after dinner?

A _____

(2)



Julie

Q Does Julie go fishing with her family on weekends?

A _____



3

다음은 잃어버린 고양이 Choco를 찾는 전단지이다. 아래에 주어진 정보를 이용하여 전단지를 완성하시오.

LOST CAT



This is Choco.

I lost my cat.

Her name is Choco.

She is _____.

나이

She has brown hair. She _____.

생김새

She has a blue ribbon.

She _____ . She _____ .

좋아하는 것

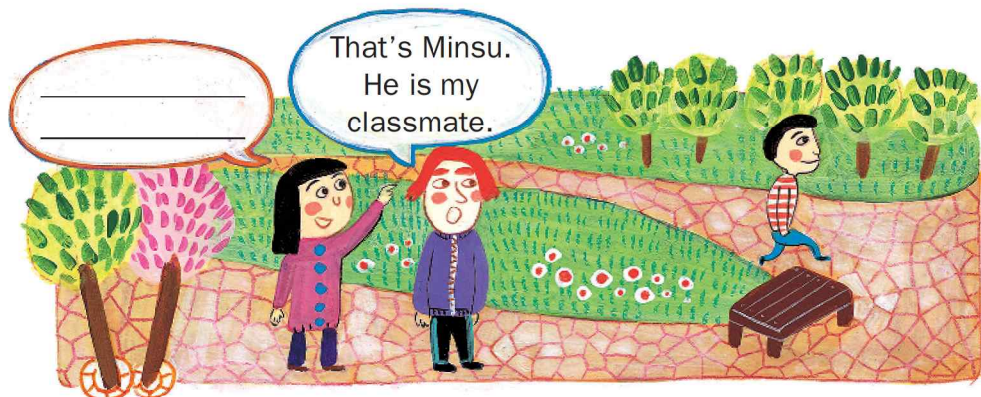
먹지 않는 것

Please call 123-1115.

- 이름: Choco
- 나이: 3개월
- 갈색 털, 짧은 다리
- 파란 리본을 매고 있음
- 생선을 좋아함
- 사과를 먹지 않음
- 연락처: 123-1115

4

다음 그림을 보고, 여학생이 한 질문을 쓰시오. (여섯 단어로 쓸 것)



That's Minsu.
He is my
classmate.

1

다음 글을 아래와 같이 요약할 때 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

My new neighbor is Mr. Choi. His name is Choi Gijun. He likes sports. He can swim and play table tennis very well.

→ My new _____, Choi Gijun, is _____ swimming and _____ table tennis

2

주어진 우리말과 같도록 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

A What is Mr. Anderson doing? (Anderson 씨는 무엇을 하고 있는 중입니까?)

B He talk on the phone. (그는 통화를 하고 있는 중입니다.)

→ _____

3

다음 대화를 읽고, 빈칸에 알맞은 응답을 세 단어로 쓰시오.



4

괄호 안의 단어를 알맞게 배열하여 대화를 완성하십시오.

A What does your sister look like?

B _____
(cap / a / wearing / she / red / is)



5

세 학생이 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 나타낸 표를 보고 각 문장의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Name	make cookies	ride a bike	play the piano
Suho	○	×	○
Jimmy	×	○	×
Tina	○	○	×

(1) Suho can _____ and play the piano, but he can't _____.

(2) Jimmy and Tina _____ ride a bike, but they can't _____.

(3) **A** Can Tina make cookies?

B Yes, _____. But _____ can't make cookies.

6

다음 대화의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Minjae Wow, can you play the didgeridoo?

Kevin No, I can't. But my father can.

Minjae I see. And what's that over there?

Kevin It's a rugby ball. Can you play rugby?

Minjae No, I can't.

Kevin Rugby is fun. Let's play together next week. I can teach you.

Minjae Sounds good!

→ Kevin can play _____ and his father can play _____.

7

다음 글을 읽고 어법상 어색한 부분을 세 군데 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

A boy and his dog are on the playground. The boy is play basketball.
His dog running around him. They looks happy.

(1) _____ → _____

(2) _____ → _____

(3) _____ → _____



Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 그림을 보고, 보기의 동사를 이용하여 나진이의 말을 완성하십시오.

This is my classroom. We are wearing school uniforms.
I _____ math. Bomi _____ a
birthday card. Minsu _____ with his friend. Some
birds _____ on the floor.



보기 study talk write sit

2

다음 글을 읽고, 그림 속 상황과 일치하지 않는 문장을 두 개 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.



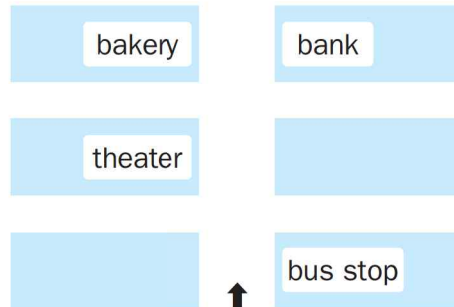
On Sunday morning, Minjae is taking a walk. He sees some foreigners.
They are moving in. A man is carrying a chair. He is tall and has
straight hair. A woman is carrying a bag. She has long hair.

- (1) _____ → _____
(2) _____ → _____



3

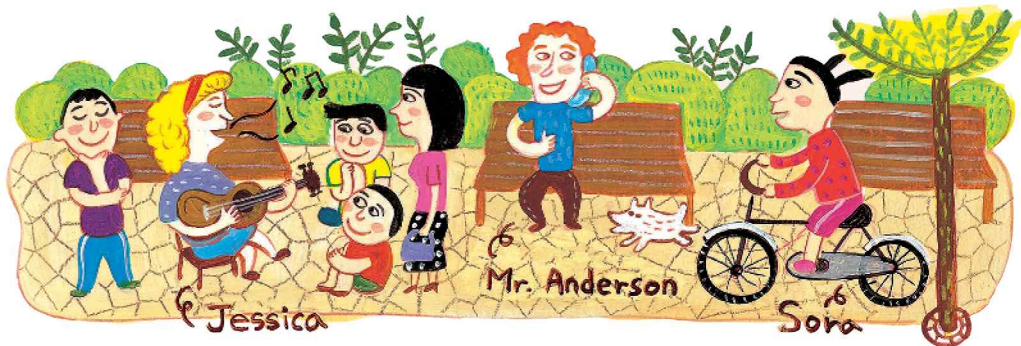
다음 지도를 보고, 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.



- A Excuse me. Can you help me, please?
 B Sure.
 A Where is the nearest _____?
 B Go straight two blocks and turn left. It's on your right.

4

다음 그림을 보고, 대화를 완성하십시오.



What is Jessica doing?

She is _____ the guitar and singing.



Can Sora ride a bike?



What does Mr. Anderson look like?

He has _____ hair. He is wearing _____.



다음 문장에서 어법상 어색한 부분을 고쳐 다시 쓰시오.

You have to helping old people.



2

다음 우리말과 일치하도록 괄호 안의 단어를 알맞게 배열하십시오.

너는 거기에 갈 필요가 없다. (have / you / to / don't / there / go)



3

다음 그림을 보고, 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

(1)



A Did you fall down?

B Yes, I did. I _____ down the stairs.

(2)



A Did the cat sleep on the chair?

B No, she _____. She _____ on the bed.

(3)



A Did you buy a pencil?

B No, I _____. I _____.



4

다음 문장을 괄호 안의 지시에 따라 바꿔 쓰시오.

Jane goes to the movies with her friends.

(1) 과거형으로

→ _____

(2) 과거형의 부정문으로

→ _____

(3) 과거형의 의문문으로

→ _____

5

다음 상황에 대한 여러분의 충고를 have to를 사용하여 쓰시오.

(1) I have a cold. → You _____.

(2) I'm late for school. → You _____.

6

다음 글을 읽고, 밑줄 친 문장을 바르게 고쳐 쓰시오.

“Oh, what happened?” ①She was surprising. “A long time ago, the world was green and clean. ②A clean river and many green trees was around here. Beautiful birds sang in the fresh air. But the world is now gray and dirty. ③Birds don't sing some more. Where are the trees? I can't see any trees.” She was worried.

① _____

② _____

③ _____



Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 표를 보고, 세 사람이 각각 해야 하는 일과 하지 않아도 되는 일을 쓰시오.

사람	할 일	의무 여부
I	clean the floor	×
Minsu	do his homework	○
Yunju	water the plants	○

조건

1. have to를 사용하여 쓸 것
2. 각 사람의 일을 주어와 동사를 포함한 완전한 문장으로 쓸 것

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

2

다음 그림을 보고, 괄호 안의 어구를 이용하여 대화를 완성하십시오.



Taeho



Minju



What did you do last weekend, Taeho?

I _____. What about you, Minju? (a letter)



I _____ with my parents. (the zoo)

Really? _____ there? (what, see)



I saw giraffes there.



3

알맞은 동사를 골라 다음 환경 포스터를 완성하시오.

■ 조건 ■

1. have to, let's 등 제안하는 말을 사용할 것
2. 제시된 동사는 한 번씩만 사용할 것

(1)



(2)



(3)



eat

plant

save

4

Julie의 계획표를 보고, Julie가 이번 주에 한 일과 오늘 해야 할 일에 대한 문장을 완성하시오.

	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
To Do	study English	write an e-mail to Grandpa	bake cookies for Julia	finish the writing project
Check	×	○	○	today

(1) Julie _____ English on Tuesday.

(2) Julie _____ to her grandpa on Wednesday.

(3) Julie _____ yesterday.

(4) Julie _____ today.



Storytelling 기본 서술형 · 논술형

1

다음 그림을 보고, 주어와 동사를 포함하는 완전한 문장으로 물음에 답하십시오.



A How many birds are there in the hat?

B _____

2

다음 문장을 의문문으로 바꿔 쓰시오.



There is an elephant next to the chair.

→ _____

3

괄호 안의 어구를 알맞게 배열하여 대화를 완성하십시오.





A (1) _____
(to / are / going / this afternoon / play / you / basketball / ?)

B No, I'm not. I (2) _____.
(going / to / this afternoon / am / go swimming)



4

다음 표를 보고, 상황을 진술하는 문장을 완성하십시오.

where	1 hour ago	now
in the hat	two birds 	a rabbit 
on the chair	an elephant 	a frog 

- (1) In the hat, there _____ 1 hour ago. Now there is a rabbit.
- (2) There was an elephant on the chair 1 hour ago, but now _____ there.

5

다음 그림을 묘사한 문장을 읽고, 각 문장에서 틀린 부분을 찾아 바르게 고치시오.



- (1) There are two balloons on the table.
- (2) There are five bottles in the trash can.
- (3) There is a soccer ball behind the dog's house.
- (4) There are shoes under the chair.

- (1) _____ → _____
- (2) _____ → _____
- (3) _____ → _____
- (4) _____ → _____



Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 그림을 보고, 물음에 알맞은 응답을 완성하십시오.



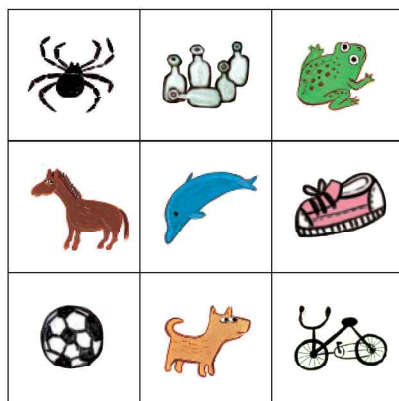
Q What are there in the picture?

- A (1) _____ in the sky.
 (2) _____ on the sea.
 (3) _____ on the beach.

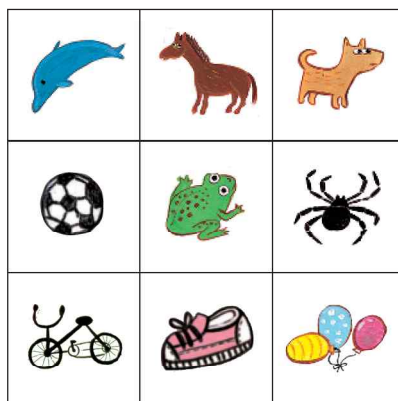
2

다음 그림을 보고, 대화를 완성하십시오.

A



B



A Is there a ball in your picture?

B Yes, there is. _____ balloons in your picture?

A _____, _____ a frog in your picture?

B _____, _____.



3

다음 여행 일정표를 보고, 대화를 완성하십시오.



A Welcome to Italy. There are many wonderful places here. On the first day, we're going to see the Colosseum.

B Where are we going to visit on the second day?

A _____

4

주어진 어구를 이용하여 지훈과 지민의 대화를 완성하십시오.



Jihun, what are you going to do this summer?

_____ (learn Spanish)



Why do you want to learn it?

I'm planning to visit Spain this winter.



That's cool!

How about you, Jimin?



_____ (take swimming lessons)



Storytelling 기본 서술형 · 논술형

1

다음 우리말과 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

(1) 당신 취미의 장점은 무엇인가요?

→ What are the _____ of your hobby?

(2) 나는 뜨거운 차를 마시고 싶다.

→ I want _____ some hot tea.

2

다음 문장을 주어진 우리말과 같도록 고쳐 쓸 때, 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Ian plays soccer on the playground. (Ian은 운동장에서 축구를 한다.)

→ Ian _____ soccer on the playground. (Ian은 운동장에서 축구를 할 것이다.)

→ Ian _____ soccer on the playground. (Ian은 운동장에서 축구를 하지 않을 것이다.)

→ _____ Ian _____ soccer on the playground? (Ian은 운동장에서 축구를 할까?)

3

다음 문장을 의문문으로 바꾸고 그에 대한 대답을 지시에 맞게 완성하십시오.

Jack and Mike will go camping this weekend.

(1) 의문문: _____

(2) 대답: Yes, _____. (긍정)

No, _____. (부정)

4

다음 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Tony Hello. (1) _____

Yena (2) _____ Who's calling?

Tony Hi, Yena. This is Tony. Can you help me with my math homework tomorrow?

Yena Sure.



5

다음 대화를 읽고, 질문에 답하십시오.

A Hello. Is there Lucy?

B Speaking.

A Hi, Lucy. This is Ann. I need new shoes. Can you go shopping with me tomorrow?

B I'm sorry. I have to visit my grandfather.

A OK. Maybe next time.

(1) **Q** What does Ann want to buy?

A She _____.

(2) **Q** What will Lucy do tomorrow?

A She _____ tomorrow.

6

다음 그림을 보고, 괄호 안의 어귀를 알맞게 배열하여 대화를 완성하십시오.



A Let's play tennis after school.

B Sounds good. _____

(bring / don't / tennis balls / some / to / forget)

7

다음 글을 읽고, 사진을 잘 찍는 방법 세 가지를 우리말로 간단히 쓰시오.

How to Take a Good Picture

First, hold the camera at the person's eye level, and then move close to the person. Second, move the subject from the center of your picture. You can get a better picture that way. Third, bright sun can make shadows. Turn your flash on, even in the sunshine. You will get a better picture.

(1) _____

(2) _____

(3) _____



Storytelling 창의 서술형 · 논술형

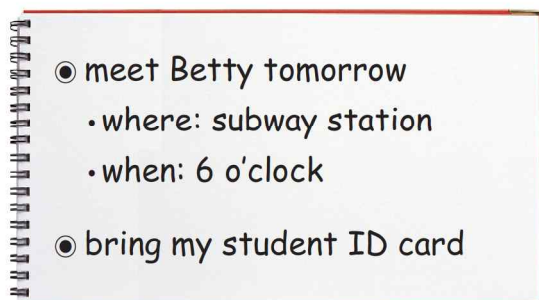
다음 만화를 보고, 밑줄 친 우리말을 영작하시오.



- (1) _____
 (2) _____
 (3) _____

2

다음 포스터와 Mike의 메모를 보고, 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.



Betty Hello. This is Betty. _____ Mike?

Mike Speaking.

Betty Hi, Mike. Let's go to the film festival tomorrow. It starts at 7 o'clock.

Mike Sounds good. Let's meet at the _____ at 6 o'clock.

Betty _____ your student ID card. We can buy tickets for half price.

Mike Okay.



3

다음 그림을 보고, 괄호 안의 어구를 이용하여 질문에 답하십시오.

(1)



Q What do you want to do this weekend?

A I want _____. (go camping)

(2)



Q What do you do in your free time?

A I like _____. (play baseball)

4

다음 그림을 보고, 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.



(1) A Will robots clean the streets?

B _____.

(2) A Will many people work in an office?

B No, _____. They will work at home.

(3) A Will cars run on the street?

B _____, _____. They _____ in the sky.

5

다음 그림을 보고, 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

What do you like to do in your free time?



My hobby is _____
_____ pictures. Every
weekend, I go out with my
camera. I want _____
_____ good pictures.

1

다음 문장에서 어법상 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐 다시 쓰시오.

(1) Your question looks easily.

→ _____

(2) We must are careful on the street.

→ _____

2

다음 그림을 보고, 대화를 완성하십시오.

A _____? You look sad.

B I got a bad score on the test.

A Cheer up!



3

다음 그림을 보고, 그림 속 친구에게 해줄 위로의 말을 완성하십시오.

I lost the baseball game.



_____. Cheer up! You'll do better next time.

4

조동사 must를 이용하여 보기와 같이 주어진 문장을 다시 쓰시오.

■ 보기 ■

Don't run in the library.

→ You must not run in the library.

(1) Wash the dishes.

→ You _____.

(2) Don't hurt other people's feelings.

→ You _____ other people's feelings.



5

다음 그림을 보고, 대화의 빈칸에 알맞은 말을 보기에서 골라 쓰시오. (단, 한 단어는 한 번만 쓸 것)

(1)



A Did you sleep well?

B No, I didn't. I feel _____.

(2)



A What is it? It tastes _____.

B It is vegetable curry.

(3)



A This flower is for you.

B Thank you. It smells so _____.

보기

delicious

tired

happily

sweet

sweetly

greatly

deliciously

fast

6

다음 표지판을 보고, 괄호 안의 어구와 must 또는 must not을 사용하여 표지판의 내용을 나타내는 문장을 완성하십시오.

(1)



You _____. (stand in line)

(2)



You _____ here.
(use your cell phone)



Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 만화를 보고, 괄호 안에 주어진 어구를 이용하여 밑줄 친 우리말을 영작하시오.



- (1) _____ (sorry, hear)
 (2) _____ (must, download)

2

괄호 안의 우리말과 같도록 must 또는 must not을 이용하여 문장을 완성한 후, 각각 그림 속의 어느 인물에게 어울리는 충고인지 번호를 쓰시오.

- ① You _____ here. (여기에서는 조용히 해야 해.)
 ② You _____ here. (여기에서 음식을 먹으면 안 돼.)
 ③ You _____. (도서관 카드를 가져와야 해.)
 ④ You _____ here. (여기에서 전화 통화를 하면 안 돼.)





3

Brian의 방 안을 나타낸 그림을 보고, 보기에서 알맞은 말을 골라 Brian에게 해 줄 충고의 말을 완성하십시오.



- (1) The cat looks _____. You must give water to her.
- (2) The dog sounds _____. You must take care of him.
- (3) The food smells _____. You must not eat it.
- (4) The email looks _____. You must not open it.

보기

sick bad thirsty dangerous

4

괄호 안에 주어진 어구를 이용하여 다음 대화를 완성하십시오.



_____ (wrong) You look worried.

My best friend doesn't talk to me any more.



I'm _____. (sorry) Why don't you write a letter to her?

That's a good idea.



I hope _____. (get better)

Thank you.



다음 대화를 읽고, 괄호 안의 어구를 알맞게 배열하여 질문을 완성하십시오.

- A _____ for dessert?
(ice cream / you / some / like / would)
- B I'd love some, but I'm full.

2

다음 대화를 읽고, 주어진 단어를 이용하여 밑줄 친 우리말을 영작하십시오.

- A What is it?
- B It's *japchae*.
- A Oh, 나는 그것이 맛있다고 들었어. Can I try some?
- B Sure.

→ _____ (hear, taste)

3

다음 그림을 보고, 주어진 우리말과 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

(1)



Jack은 그의 엄마께 꽃을 사드렸다.

= Jack _____ some flowers.

= Jack bought some flowers _____.

(2)



송 선생님께서는 학생들에게 책을 읽어 주셨다.

= Ms. Song _____ a book.

= Ms. Song read _____ the students.



4

대화를 읽고, 상대방의 권유를 수락하거나 거절하는 말을 완성하십시오.

A What's this?

B It's *naengmyeon*. Do you want some?

A (수락) _____, _____. Thanks.

(거절) _____, _____. I'm not hungry.

5

다음 글을 아래와 같이 요약할 때 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Welcome to Happy City Tour! I heard that you are all very interested in traditional Korean houses. Our program is just for you. Today, we'll visit Namsan Hanok Village. Tomorrow, we'll go to the Korean Folk Village. I hope you will have a good time.

→ The tourists want to see _____, so they will visit _____ and the Korean Folk Village.

6

다음 글을 읽고, 괄호 (A) 안에 주어진 어구를 바르게 배열하십시오.

In the morning, we made a pencil case with *hanji*. *Hanji* is traditional Korean paper. People make drawers, tables and even clothes with *hanji*. Rachel was very happy with her pencil case. She said, "I will (A) (give / this / pencil case / my brother) as a birthday present."

→ I will _____ as a birthday present.

7

다음 글을 읽고, 어법상 어색한 부분을 두 군데 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

In the afternoon, we tried on *hanboks*. Rachel was exciting about her *hanbok's* beautiful colors and lines. We all had our *hanboks* on and took a picture. Rachel sent the picture her family with her phone.

(1) _____ → _____

(2) _____ → _____



Storytelling 창 의 서술형 · 논술형

다음 그림을 보고, 밑줄 친 우리말을 영작하시오.



- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

2

다음 대화를 읽고, 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.



Suho

This is *sikhye*. It is a traditional Korean drink.

I heard that many Koreans like it.



Karen



Suho

Right. Do you want some?

Sure. Oh, it is delicious!



Karen

Suho says _____. Karen heard that many Koreans like it. She thinks _____.



3

다음 한국 문화 센터의 일정표를 보고, 물음에 답하십시오.

- Korean Culture Center Programs -				
Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.
▶ Art Make a <i>yeon</i>	No Class	▶ Dance Learn <i>talchum</i>	No Class	▶ Cooking Making <i>bulgogi</i>

(1) Q What did you do on Monday at the Korean Culture Center?

A I _____. I gave it _____ my brother.

(2) Q What did you do on Wednesday at the Korean Culture Center?

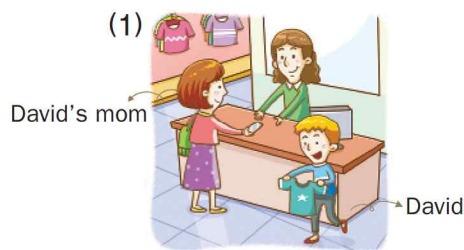
A I _____. I want to teach it _____ my friends.

(3) Q What did you do on Friday at the Korean Culture Center?

A I _____. I want to cook it _____ my mom.

4

다음 그림을 보고, 누가 누구에게 무엇을 해 주었는지 나타내는 문장을 완성하십시오.



(1) Mom _____.

(2) Dad _____.

(3) David _____.



Storytelling 기본 서술형 · 논술형

1

우리말과 일치하도록 다음 문장의 빈칸에 주어진 철자로 시작하는 알맞은 말을 쓰시오.

(1) You s_____ listen to your friends. (너는 친구들의 말을 귀담아 들어야 한다.)

(2) You s_____ fight with your friends. (너는 친구들과 싸우면 안 된다.)

2

우리말과 같은 뜻이 되도록 주어진 단어들을 바르게 배열하시오.

ready / away / run / to / be

그들은 빨리 도망갈 준비가 되어 있어야 한다.

→ They have to _____ quickly.

3

두 문장의 의미가 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Don't stay up late at night. You'll be tired all day tomorrow.

= You _____ stay up late at night. You'll be tired all day tomorrow.

4

다음 그림의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.





5

주어진 우리말과 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

(1) 박쥐들은 왜 거꾸로 매달려 있을까?

➔ Why do bats hang _____ ?

(2) 단어의 뜻을 모르면 사전에서 찾아봐.

➔ If you don't know a word, _____ it _____ in the dictionary.

(3) 그 사업은 결국 크게 성공했다.

➔ The business _____ a big success.

6

서로 관련있는 문장을 바르게 연결하고 because를 사용하여 한 문장으로 쓰시오.

(1) She should wear glasses. • •a She has a test tomorrow.

(2) She should study hard. • •b She can't see well.

(3) She should buy a present for Mike. • •c It's his birthday today.

(4) She should take a rest. • •d She worked a lot.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

7

다음 글을 읽고, 문맥상 어색한 부분을 세 군데 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

You have a paper cup. There are water in it. You put the cup on a fire. What will happen? The paper cup won't burn but the water will boil. The paper cup doesn't catch on fire so the heat moves quickly from the cup to the water. But the water becomes hot and boil soon.

어색한 표현

올바른 표현

(1) _____ ➔ _____

(2) _____ ➔ _____

(3) _____ ➔ _____



Storytelling 창의 서술형 · 논술형

다음 그림을 보고, 주어진 우리말을 참고하여 대화를 완성하십시오.

(1)



A Why is she happy?

B _____ (새 강아지가 생겨서)

(2)



A Why is he in the hospital?

B _____ (다리가 부러져서)

(3)



A Why is he crying?

B _____ (영화가 너무 슬퍼서)

2

다음의 가족 규칙들을 should를 사용하여 쓰시오.

Family Rules

- (1) Keep your promises.
- (2) Be proud of yourself.
- (3) Don't give up.
- (4) Use kind words.

(1) You _____.

(2) _____.

(3) _____.

(4) _____.



3

주어진 우리말 정보를 참고하여, 다음 과학 보고서의 빈칸을 완성하십시오.

■ 정보 ■

소리는 보통 공기를 통해서 이동한다. 하지만 우주에는 공기가 없기 때문에 우리는 우주에서 소리를 들을 수 없다.

Science Report
Name: Song Mijin

Subject: Can we hear sounds in space?

- My thought: We can hear sounds in space.
- The Fact: Sounds (1) _____. But
(2) _____, we
can't hear sounds in space.
- Was my thought correct?: ☐ Yes ☒ No

4

Why don't you ...?나 should를 사용하여 자신의 말로 각 친구가 보내온 문자메시지에 답하십시오.

(1)

I have a headache.

(2)

I lost my wallet on the subway.

(3)

I fell on a slippery floor. I can't get up.



Storytelling 기본 서술형 · 논술형

1

괄호 안에 주어진 단어를 바르게 배열하여 우리말과 일치하도록 문장을 완성하십시오.

(1) 나는 다섯 살이었을 때, 언젠가 날 수 있을 거라고 생각했다.

➔ When I was five years old, _____
_____ some day. (I / thought / fly / could / I)

(2) 그녀가 기타를 치고 있었을 때, 그녀의 남동생이 방에서 나왔다.

➔ _____, her brother
walked out of the room. (playing / was / she / when / the / guitar)

2

may를 사용하여 다음 문장을 추측의 의미를 나타내는 문장으로 바꾸어 쓰시오.

(1) He has a cold. ➔ _____

(2) I'm not late for school. ➔ _____

3

다음 대화의 밑줄 친 (1)~(3)을 바르게 고치시오.

B What do you think (1) with our class project, "My Special Talent"?

G I think it's too difficult. What do you think?

B Well, it's not very difficult for me. Actually, I finished it.

G Wow, may I take a look at (2) your?

B Sure. I drew a picture of flowers.

G Oh, you're a good (3) art.

(1) ➔ _____

(2) ➔ _____

(3) ➔ _____



4

다음 그림을 보고 우리말과 일치하도록 주어진 어구를 활용하여 문장을 완성하십시오.



Amy는 그림을 그릴 때, 행복함을 느꼈다.

→ _____

(draw / feel happy / a picture)

5

다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

Somi

My homework is to write about my special talent. But I have no idea. I may have not any special talent.

Jinsu

Hey, Somi. Your nickname is "Good Listener." That is your special talent.

Cathy

Right! (A) 내가 슬플 때, 나는 너와 얘기해. You listen to me and try to understand me.

Minju

I like to talk with you, too. After that, (B) 나는 대개 기분이 나아져.

Somi

Thank you! I found my special talent.

(1) 위 글의 밑줄 친 may have not을 알맞게 고쳐 쓰시오.

→ _____

(2) 위 글의 밑줄 친 우리말 (A)를 영어로 바르게 옮기시오.

→ _____

(3) 위 글의 밑줄 친 우리말 (B)를 영어로 바르게 옮기시오.

→ _____



Storytelling 창의 서술형 · 논술형

그림을 보고 밑줄 친 단어와 관련 있는 알맞은 말을 빈칸에 써넣으시오.

(1)



I am good at painting pictures. I want to be a great _____ some day.

(2)



He studies science very hard. His dream is to be a _____.

2

주어진 우리말과 일치하도록 빈칸을 완성하시오.

-Yunmi's Paper-

Hi, everyone! I'm Yunmi.
This year was very nice and I was happy.
I'd like to say, "Thank you!"

(1) You _____
_____. (네가 매우
특별하다는 것을 모르겠지.)
- Minsu

(2) _____,
you helped me. (내가
다리가 부러졌을 때)
Thank you. - Taeho

Your smile is
beautiful.
- Sora



3

주어진 단어를 사용하여 그림의 내용과 일치하는 대화문을 완성하십시오.



A _____ your soup?
 B Yes, you may. _____
 A It's very delicious. You're _____.
 B Thank you.

great cook taste think

4

주어진 내용을 보고 자신의 정보를 반영하여 |보기와 같이 세 개의 문장을 쓰시오.

When you are ...,	you usually ...
sad	dance to music
	shake your legs
	bite your nails
nervous	go to the movies
happy	like to be alone
sick	go shopping
angry	listen to music
	go to bed early
	your own

■ 보기 ■

When I'm happy, I usually dance to music.

- (1) _____
 (2) _____
 (3) _____

Jake: 안녕, 호진아. 만나서 반가워.

호진: 저도 만나서 반가워요.

예린이가 친구 Jake를 만나 자신의 남동생과 Jake를 서로 소개시켜 주는 상황이다. 따라서 처음 만나는 사람은 Jake와 예린의 남동생 호진이다.

[12~15] 해석 | 안녕하세요, 여러분! 제 이름은 Sam Ryan입니다. 저는 미국에서 왔어요. 제 행운의 숫자는 11입니다. 그것은 제가 가장 좋아하는 야구 선수의 번호입니다. 저는 친구들과 종종 야구를 해요.

(태국어) 안녕하세요. 저는 한사입니다. 저희 어머니는 태국 출신이십니다. 태국 사람들은 숫자 9를 좋아합니다. 저도 9를 좋아합니다. 저희 어머니의 뚝암꿍은 맛있습니니다. 저희 집에 와서 드셔 보세요!

12 숫자로 자신을 소개하고 있다. 따라서 ③ My Number (나의 숫자)가 제목으로 알맞다. ① 나의 학교 ② 나의 친구들 ④ 나의 가족 ⑤ 나의 취미

13 다솜이는 엄마가 만드는 뚝암꿍이 맛있다고 했지만, 자신이 직접 뚝암꿍을 만들 수 있는지에 대해서는 말하지 않았다.

14 주어진 문장의 It이 무엇을 가리키는지 찾는다. It은 '내가 좋아하는 야구 선수의 번호'라고 말하는 것으로 보아 It이 특정 숫자임을 알 수 있다. 야구와 관련된 내용으로 주어진 문장은 Sam이 한 말의 일부이고, 숫자에 관한 언급 뒤인 (B)에 들어가는 것이 알맞다.

15 다솜이는 엄마의 뚝암꿍이 맛있으므로 자신의 집에 와서 그것을 먹어보라고 이야기하고 있다.

16 해석 | 안녕, 나는 태민이야.

(C) 안녕, 나는 다솜이야. 만나서 반가워.

(D) 나도 만나서 반가워. 너는 어디에서 왔니?

(B) 나는 울산에서 왔어. 너는?

(A) 나는 인천에서 왔어.

두 사람이 처음 만나 인사를 나누고 자신의 출신지를 말하고 있는 상황이다.

17 해석 | ① Anne은 그 책들을 좋아한다. ② Tom과 Judy는 피자를 먹는다. ③ 너와 나는 내 고양이들과 논다. ④ 그의 어머니는 그 개를 아주 좋아하십니다. ⑤ 그 아기들은 침대에서 잔다.

④ His mother는 여성이므로 She로 고쳐야 한다.

18 해석 | A: 어떻게 지내니, Brian?

A가 안부를 물었으므로 B는 자신의 안부에 관해 답하는 것이 자연스럽다. ④ 안부를 묻는 질문에 대한 답으로 '만나서 반가워.'는 어색하다.

① 그저 그래. ② 나쁘지 않아. ③ 그리 좋지 않아. ⑤ 잘 지내, 고마워.

19 해석 | A: Lisa와 지호(지호와 Lisa)는 좋은 친구니?

B: 응, 그래.

주어진 말을 배열하여 의문문을 완성하면 Are Lisa and Jiho good friends? 또는 Are Jiho and Lisa good friends?이다. 다섯 번째 오는 말은 good이다.

20 해석 | 나는 나하나야. 나는 숫자 1을 좋아해. 나는 열네 살이야. 나는 제주도 출신이야. 나는 부모님, Ming과 함께 살아. Ming은 나의 고양이야. 그녀는 아주 귀여워.

주인공의 이름은 나하나이고, 나이는 열네 살이며, 숫자 1을 좋아하고, 애완동물로는 고양이 Ming을 키우고 있다. 출신지가 제주도라고는 했지만, 사는 곳이 어디인지에 대한 언급은 없었다.

21 '... 출신이다'라는 의미를 나타낼 때에는 be from을 쓴다. be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다. 따라서 ③ They are not from Canada.가 이에 해당하는 문장이다.

22 해석 | ① 우리는 학생이다. ② 그는 내 남동생이다. ③ 그것은 짧고 부드럽다. ④ 너는 매우 아름답다. ⑤ 이 사람은 내 사촌 Jenny야. this is는 줄여쓰지 않는다.

[23~24] 해석 | 안녕! 만나서 반가워. 나는 스페인에서 온 Diez야. 나는 열세 살이야. 나는 수원에 살아. 나는 여동생이 두 명 있어. 그 애들은 쌍둥이야. 나의 엄마와 아빠는 선생님이야. 나는 Lucky라는 개를 길러. 그는 귀엽고 나는 그를 좋아해.

안녕, 나는 Marie야. 나는 프랑스 출신이지만 우리 아버지는 한국 사람이야. 나의 한국 이름은 유리아. 나는 애완고양이가 한 마리 있어. 그녀의 이름은 Suri야. 우리는 좋은 친구야.

23 ⑥ 동사 뒤 목적어 자리에는 목적격 인칭대명사를 쓰는 것이 알맞다. 인칭대명사 he의 목적격은 him이다.

① be동사 are 앞에는 주어와 와야 하므로, They로 써야 한다.

③ 주어 my father가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 쓴다.

④ 소유격을 써야 하므로 Her가 알맞다.

⑤ 주어 We가 복수이므로 friend의 복수형 friends로 고쳐야 한다.

24 ② 'My mom and dad are teachers.'라고 한 것으로 보아 Diez의 부모님은 두 분 다 선생님임을 알 수 있다. ① Diez의 여동생들이 쌍둥이다. ③ Suri는 Marie가 키우는 고양이의 이름이다. ④ Marie의 한국 이름이 유리아이다. ⑤ Marie의 아버지가 한국인이다.

25 해석 | ① Tasha와 나는 좋은 친구이다. ② 이쪽은 내 여동생이야. 그녀는 눈이 커. ③ 그의 어린 딸은 매우 귀엽다. ④ 나의 숙모는 선생님이다. 그녀는 친절하다. ⑤ 우리는 중학생이다.

① 주어 Tasha and I로 복수이므로 be동사는 are를 써야 한다.



기본 서술형 · 논술형

pp. 42 - 43

1 ④ Her ⑥ My ③ They ① She

2 Is your dad a good cook?

3 isn't, Is he

4 No, they aren't (they're not).

5 (1) Mr. Snow is a songwriter.

(2) Is Mr. Snow a songwriter?

6 (1) This is my English teacher

(2) She is from, She

7 from, Her nickname, is tall

- 1 해석 | • 이 사람은 내 여동생이다. 그녀의 눈은 크다.
• 내가 가장 좋아하는 색은 파란색이다.
• 그들은 내 친구들이다.
• 나의 숙모는 체육 선생님이야. 그녀는 나에게 친절하다.
③ 앞에 나온 my sister를 가리키므로 여성을 나타내는 인칭대명사의 소유격 Her가 알맞다. ④ 주격이 아니라 소유격이 와야 하므로 My를 써야 한다. ⑤ be동사 are 앞에는 주격이 와야 하므로 They로 써야 한다. ⑥ 앞에 나온 My aunt를 가리키는 3인칭 단수 인칭대명사 She가 오는 것이 알맞다.
- 2 해석 | A: 너희 아빠는 좋은 요리사이시니?
B: 응, 그래.
B의 말로 보아 빈칸에는 be동사의 의문문이 와야 한다. 'be동사+주어 ...?'의 어순으로 문장을 배열하되 주어에 your father로 단수이므로 be동사는 is를 쓴다. 필요 없는 단어는 be동사 are이다.
- 3 해석 | 그는 야구를 잘한다.
be동사의 부정문은 '주어+be동사+not ...'으로, 의문문은 'be동사+주어 ...?'으로 쓴다.
- 4 해석 | A: 그들은 너희 반 친구들이니?
B: 아니, 그렇지 않아. 그들은 내 여동생들이야.
빈칸 뒤의 말로 보아 빈칸에는 질문에 대한 부정의 답이 와야 한다. be동사 의문문에 부정으로 답할 때에는 'No, 주어+be동사+not ...'으로 말한다.
- 5 해석 | Snow 씨는 작사가 겸 작곡가이다.
주어가 Mr. Snow로 단수이므로 be동사 is를 써야 한다. be동사 의문문은 'be동사+주어 ...?'로 쓴다.
- 6 (1) 다른 사람을 소개할 때 쓰는 표현은 This is ...이다. (2) 출신지를 나타낼 때에는 be from을 쓴다.
- 7 해석 | 제 가장 친한 친구를 소개하겠습니다. 이 친구는 선미입니다. 그녀는 전주 출신입니다. 그녀의 별명은 Sunny입니다. 그녀는 키가 큼니다. 나는 그녀를 매우 좋아합니다.
출신지를 나타내는 전치사는 from이다. 인칭대명사의 소유격, 주어와 be동사의 쓰임에 유의하여 주어진 정보와 일치하도록 나머지 빈칸을 채운다.



창의 서술형 · 논술형

pp. 44 - 45

- 1 ③ 11 ④ It's his favorite baseball player's number.
② 9 ④ Her mother is from Thailand. Thai people like the number nine.
- 2 예시 정답 (1) Great, thanks. (2) Not so good.
- 3 1 단계 예시 정답 (1) Kim Hojin (2) 14 years old
(3) Picasso (4) Seoul (5) baseball (6) winter
- 2 단계 해설 참조

- 1 해석 | 안녕하세요, 여러분! 내 이름은 Sam Ryan입니다. 나는 미국에서 왔습니다. 내 행운의 숫자는 11입니다. 그것은 내가 가장 좋아하는 야구 선수의 번호입니다. / 안녕하세요, 나는 한다솜입니다. 나의 어머니는 태국 출신입니다. 태국 사람들은 숫자 9를 좋아합니다. 나도 9를 좋아해요.

Sam이 좋아하는 숫자는 자신의 좋아하는 야구 선수의 번호인 11이다. 다솜이가 좋아하는 숫자는 어머니의 나라인 태국 사람들이 좋아하는 9이다.

- 2 해석 | (1) 어떻게 지내니? 아주 좋아, 고마워.
(2) 어떻게 지내? 별로 좋지 않아, 아파.
(1) 사진의 인물이 밝은 표정이므로 '잘 지낸다'는 의미의 답을 하는 것이 알맞다.
(2) 휠체어를 타고 있는 모습이므로 별로 좋지 않은 상태를 알 수 있다. 이에 어울리는 답은 'Not (so) good.' 등이다.
- 3 해석 | 네 이름은 뭐니? - 내 이름은 김호진이야. / 너는 몇 살이니? - 나는 14살이야. / 네 별명은 뭐니? - 내 별명은 피카소야. / 너는 어디에 사니? - 나는 서울에 살아. / 너는 어떤 운동을 좋아하니? - 나는 야구를 좋아해. / 너는 어떤 계절을 좋아하니? - 나는 겨울을 좋아해.
나이를 말할 때에는 'I am + 숫자 + years old.'로 말한다.

2 단계 Hello, everyone. My name is Kim Hojin. I am 14 years old. My nickname is Picasso. I live in Seoul. I like baseball. I like winter.

25 해석 | 안녕하세요, 여러분. 내 이름은 한다빈입니다. 여러분은 책을 좋아하세요? 나는 주말마다 가족과 함께 책을 읽습니다. 나는 음악과 춤추는 것을 좋아합니다.

- ① 문장의 끝에는 마침표를 찍어야 한다.
- ② 고유명사를 제외한 문장의 첫 글자만 대문자로 쓴다.
- ③ 의문문의 끝에는 물음표를 써야 한다.
- ⑤ 문장의 첫 글자는 대문자로 써야 하며, 1인칭 단수 I 는 언제나 대문자로 쓴다.

기본 서술형 · 논술형 pp. 82 - 83

1 I don't wash the dishes on weekends. 2 Do you walk to school? 3 don't(do not) walk to school 4 예시 정답 (1) Yes, I do. (2) I (usually) listen to music. 5 Sounds interesting! 6 (1) No, I don't (2) Yes, I do 7 예시 정답 I have breakfast with my family every morning., I watch TV with my family after dinner. 등

- 1 해석 | 나는 주말마다 설거지를 한다.
일반동사의 부정문은 「주어+do+not+동사원형 ...」으로 쓴다. on weekends: 주말마다
- 2 해석 | 너는 학교에 걸어간다.
일반동사의 의문문은 「Do+주어+동사원형 ...?」으로 쓴다.
- 3 해석 | 나는 하나 중학교에 다닌다. 그러나 학교는 우리 집에서 멀다. 그래서 나는 학교에 걸어간다. 나는 항상 학교에 버스를 타고 간다.
앞뒤의 내용으로 보아 '학교에 걸어가지 않는다'라고 하는 것이 자연스럽다. 주어진 문장의 부정문을 만들어야 하므로 walk를 don't walk로 고쳐 쓴다.
- 4 해석 | (1) Q: 너는 여자 형제가 있니?
(2) Q: 너는 여가 시간에 무엇을 하니?
(1) 여자 형제가 있는지의 여부에 따라 조동사 do를 사용하여 「Yes, 주어+do.」 또는 「No, 주어+do+not.」으로 답을 한다. (2) 의문사 what을 사용하여 여가 시간에 하는 일을 구체적으로 물었으므로 그에 알맞게 일반동사를 사용하여 답을 한다.
- 5 해석 | A: 너는 주말마다 가족과 무엇을 하니?
B: 나는 보통 부모님과 함께 쿠키를 만들어.
A: 재미있겠다.
S와 i로 시작하는 두 단어로 관심을 표현하려면 Sounds interesting!이 알맞다.
- 6 해석 | (1) A: 너는 강에서 수영을 하니? (2) A: 너는 승마를 하니?
(1) 수영장에서 수영하는 모습에 알맞은 것은 부정의 답이다. (2) 말을 타고 있는 그림이므로 긍정의 답을 한다.
- 7 보기를 참고하여 주어와 일반동사를 포함하는 완전한 문장을 자유롭게 쓴다. 가족과 함께 하는 일이므로 'with my family'를 함께 쓴다.

창의 서술형 · 논술형 pp. 84 - 85

1 (1) No, I don't. (2) Yes, they do. (3) No, they don't. 2 예시 정답 make gimbap with my family, have a picnic in the park, talk about our week 3 have dinner, (usually) do my homework, 10

- 1 해석 | (1) A: 너는 야구를 좋아하니?
B: 아니, 그렇지 않아. 그러나 나는 축구와 농구는 좋아해.
(2) A: 호진과 Lisa는 축구를 좋아하니?
B: 응, 그래. 그들은 축구를 아주 좋아해.
(3) A: 호진과 Lisa는 농구를 좋아하니?
B: 아니, 그렇지 않아. 그들은 농구를 좋아하지 않아.
표의 내용에 맞게 일반동사의 의문문에 긍정 또는 부정으로 답한다. 답할 때 'Hojin and Lisa'는 3인칭 복수이므로 주어 자리에 대명사 they를 쓰는 것에 유의한다.
- 2 해석 | 나는 주말마다 가족과 시간을 보낸다. 아침에 나는 가족과 김밥을 만들고 나서 공원에 소풍을 간다. 오후에는 집에서 TV를 보고 일주일 동안의 일에 관해 이야기를 나눈다.
그림 아래 제시된 어구를 사용하여 문장을 완성한다.
- 3 해석 | 너는 방과 후 언제 집에 오니? - 나는 4시 반에 집에 와. / 너는 저녁 7시에 무엇을 하니? - 나는 보통 저녁을 먹어. / 그럼 너는 저녁 식사 후에는 무엇을 하니 - 나는 (보통) 숙제를 해. / 너는 몇 시에 잠자리에 드니? - 밤 10시에.
시간표를 보고 시간대별 일과를 찾아 알맞은 표현을 사용하여 대화를 완성한다.

- 15 ④ 도나는 초콜릿을 좋아하지 않는다고 했다.
 ① 동수에게는 작은 돼지가 있다.
 ② 그 돼지의 이름은 도나이다.
 ③ 도나는 축구공을 옮긴다.
 ④ 도나는 모든 종류의 초콜릿을 좋아한다. → 모든 종류의 음식을 먹지만 초콜릿은 싫어한다.
 ⑤ 동수는 매일 공원에 간다.

16 ① get up은 '일어나다'라는 뜻이다.

17 해석 | 네가 가장 좋아하는 계절은 뭐니?

- ⑤ 어떤 계절을 좋아하는지 묻는 말에 상대방이 좋아하는 계절을 확인하는 말은 대답으로 어울리지 않는다.
 ① 글쎄, 나는 사계절이 다 좋아.
 ② 여름이 내가 가장 좋아하는 계절이야.
 ③ 나는 가을이 좋아. 너는 언제?
 ④ 내가 가장 좋아하는 계절은 봄이야.
 ⑤ 너는 겨울을 좋아하지, 그렇지?

18 해석 | A: 저쪽에 있는 남자는 누구지?

B: 그분은 Smith 선생님이야. 그분은 우리 담임 선생님이야. 매우 친절하셔.

A: 우리 담임선생님은 김 선생님이야. 그분도 매우 친절해. 서로의 담임선생님에 대한 이야기를 나누고 있는 것으로 보아 학교 친구임을 알 수 있다.

19 해석 | Bob은 토마토를 먹지 않는다.

do(does)는 조동사 외에도 '...하다'라는 의미의 일반동사로도 쓰인다. 조동사로 쓰일 때에는 뒤에 일반동사가 나온다는 점에 유의한다. 주어진 문장과 같이 does가 조동사로 쓰인 것은 ④이다. ④를 제외한 나머지 문장에서 does는 모두 일반동사로 쓰였다.

- ① Tom은 그의 일을 한다.
 ② 엄마는 설거지를 하신다.
 ③ 그는 숙제를 한다.
 ④ 나의 개는 John을 좋아하지 않는다.
 ⑤ 그녀는 매일 운동을 한다.

[20~21] 해석 | '수다'는 저의 가장 친한 친구입니다. 그녀가 말이 많 나고요? 네, 많습디다. (그녀는 두 발로 서서 음악에 맞춰 춤을 춥니다.) 그녀는 항상 "나는 배고파. 열심히 공부해."라고 말합니다. 그녀는 자명종입니다. 매일 아침 그녀는 우리 가족을 깨우거든요. 수다가 사랑스럽지 않나요?

20 수다가 말이 많다는 이야기를 하는 도중 '음악에 맞춰 춤을 춘다'는 내용이 들어가는 것은 자연스럽지 않다.

21 밑줄 친 우리말은 부정의문문으로 옮겨야 한다. be동사의 의문문이 되는 것이 자연스러우므로 「be동사+not+주어 ...?」의 형태로 쓴다.

22 해석 | A: 이 딸기들은 맛있어. 보미야, 네가 가장 좋아하는 과일은 뭐니? B: 사과. 나는 매일 아침 사과 한 개를 먹어.

A가 B에게 좋아하는 과일이 무엇인지 물었고, B가 이에 대해 대답했다.

23 해석 | 저의 애완동물의 이름은 Wally입니다. 그는 아침에 일찍 일어납니다. 그가 빨리 달리나요? 네, 그렇습니다. 저는 그를 매우 좋아합니다.

④ 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 의문문에 대한 긍정의 답은 「Yes, 주어+does.」로 한다.

24 해석 | 인호 이 개는 '탱돌이'입니다. 탱돌이는 귀가 길니다. 그는 음악과 춤추는 것을 좋아합니다. 그는 두 발로 서서 음악에 맞춰 춤을 춥니다. 탱돌이는 제가 가장 좋아하는 댄스 파트너입니다.

인호의 애완동물인 탱돌이가 몇 살인지는 알 수 없다.

25 그림 속에서 Winnie는 편지를 쓴(write letters) 다음 그것을 우편으로 부치고(send them) 있다. Winnie는 3인칭 단수 주어이므로 일반동사에 -(e)s를 붙여야 한다.

기본 서술형 · 논술형 pp. 122 - 123

1 studies English in the library

2 She washes her bike with her brother

3 (1) get → gets (2) runs → run (3) likes → like

4 math teacher

5 예시 정답 favorite subject is math

6 (1) ① teaches ② Does Mr. Jang teach science?

(2) ① speaks ② She doesn't speak French.

7 It really looks like a horse.

8 Tori, two years, likes, doesn't like

1 주어가 3인칭 단수이고 시제가 현재일 때 일반동사 뒤에 -(e)s를 붙인다. study는 「자음+y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 고치고 -es를 붙인다.

2 해석 | Tony: 너는 주말마다 자전거를 뒀니?

Ann: 응, 그래. 나는 그것을 내 남동생과 뒀어.

Ann의 말을 주어를 She로 바꿔 쓴다. 동사 wash는 -sh로 끝나는 동사이므로 -es를 붙인다.

3 해석 | 나의 애완동물 이름은 Duke입니다. 그는 아침에 언제나 일찍 일어납니다. 그가 빨리 달리나요? 네, 그렇습니다. 나는 그를 매우 좋아합니다.

(1) 주어 He가 3인칭 단수이므로 동사에 -s를 붙여서 get을 gets로 고친다.

(2) 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 의문문은 「Does+주어+동사원형 ...?」으로 써야 하므로 runs를 run으로 고친다.

(3) 주어가 1인칭인 I이므로 따라서 likes는 like로 고쳐야 한다.

4 해석 | A: 저쪽에 있는 남자는 누구지?

B: 그분은 Dana의 아버지이셔.

A: 정말? 그분은 무엇을 하시는데?

B: 그분은 선생님이셔. 수학을 가르치셔.

Dana의 아버지의 직업을 묻는 질문에 답해야 한다. 선생님이고, 수학을 가르치므로 「수학 선생님(math teacher)」으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 5 해석 | Q: 네가 가장 좋아하는 과목은 뭐니?
자신이 좋아하는 과목을 넣어 답한다. My로 시작하므로 'My favorite subject is ...'로 답하면 된다.
- 6 해석 | (1) 장 선생님은 과학을 가르친다.
(2) 그녀는 프랑스어를 한다.
(1) 주어가 3인칭 단수이므로 teach는 teaches으로 고쳐 쓴다. 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ...?」로 쓴다.
(2) 주어가 3인칭 단수이므로 speak는 speaks로 고쳐 쓴다. 부정문은 「주어 + does not + 동사원형 ...」으로 쓴다.
- 7 해석 | A: 엄마, 저쪽에 있는 저 물고기는 뭐죠?
B: 그것은 해마란다.
A: 그것은 정말 말처럼 생겼어요. 아, 저 빨간 물고기를 보세요.
B: 그래, 그것은 아름다운 색을 지녔구나.
look like: ...처럼 생겼다
- 8 해석 | Tori는 나의 토끼이다. 그녀는 두 살이다. 그녀는 당근과 우유를 좋아한다. 그러나 그녀는 바나나는 좋아하지 않는다.
주어가 3인칭 단수일 때에는 일반동사에 -(e)s를 붙인다. 「숫자+year(s) old」: ... 살

- 3 해석 | 잃어버린 고양이 저는 제 고양이를 잃어버렸어요. 그녀의 이름은 Choco예요. 그녀는 3개월 됐어요. 털은 갈색입니다. 다리가 짧아요. 파란 리본을 매고 있어요. 그녀는 생선을 좋아해요. 사과는 먹지 않아요. 123-1115로 전화해 주세요.
나이를 나타낼 때에는 「숫자+단위(years, months ...)+old」로 쓴다. 주어가 3인칭 단수이고 시제가 현재이므로 일반동사 뒤에 -(e)s를 붙이고 have는 has로, 조동사는 does를 쓴다.
- 4 해석 | 저쪽의 저 소년은 누구지? - 저 아이는 민수야. 그는 내 학급 친구야.
남학생의 말로 미루어 보아, 여학생이 민수를 가리켜 누구인지 물었음을 알 수 있다.



창의 서술형 · 논술형

pp. 124 - 125

- 1 (2) orange, What is your favorite fruit (3) like apples (most(best))
- 2 예시 정답 (1) No, she doesn't. She watches TV with her dad. (2) No, She doesn't. She goes on a picnic with them(her family).
- 3 three months old, has short legs, likes fish, doesn't eat apples
- 4 Who is that boy over there?

- 1 해석 | (1) 저쪽에 있는 저 과일은 뭐지?
(2) 저것은 오렌지야. 네가 제일 좋아하는 과일은 무엇이니?
(3) 나는 사과를 (가장) 좋아해. 나는 매일 아침 사과 한 개를 먹어. 좋아하는 것을 물을 때에는 'What is your favorite ...?'으로 묻는다. 답할 때에는 'I like ... most(best).'로 답한다.
- 2 해석 | <보기> Q: 너는 토요일마다 산책을 하니?
A: 아니, 그렇지 않아. 나는 자전거를 타.
(1) Emily는 저녁 식사 후에 음악을 듣니?
(2) Julie는 주말에 가족과 함께 낚시하러 가니?
주어가 3인칭 단수이고 시제가 현재일 때에는 일반동사 뒤에 -(e)s를 붙인다. 또한 일반동사의 의문문에 대한 답은 「Yes, 주어+does.」 또는 「No, 주어+doesn't.」로 한다. TV를 보다: watch TV, 소풍을 가다: go on a picnic

민재: 아니, 못해.

Kevin: 럭비는 재미있어. 다음 주에 같이 하자. 내가 너에게 가르쳐 줄 수 있어.

민재: 좋아.

- 24 첫 번째 빈칸의 뒤에서 '하지만 우리 아버지는 하실 수 있어.'라고 답한 것으로 보아 Kevin은 디저리두를 연주하지 못한다. 두 번째 빈칸 다음에 Kevin이 럭비를 가르쳐 줄 수 있다고 했으므로 민재는 럭비를 하지 못한다는 것을 알 수 있다. 따라서 두 빈칸 모두에 No, I can't가 들어가야 한다.

- 25 Kevin이 민재에게 I can teach you.라고 말한 것으로 보아 Kevin은 럭비를 가르칠 수 있음을 알 수 있다.



기본 서술형 · 논술형

pp. 162 - 163

- 1 neighbor, good at, playing
- 2 is talking
- 3 Sorry, I can't.
- 4 She is wearing a red cap.
- 5 (1) make cookies, ride a bike
(2) can, play the piano
(3) she can, Jimmy
- 6 rugby, the didgeridoo
- 7 (1) play → playing
(2) running → is running
(3) looks → look

- 1 해석 | 나의 새로운 이웃은 최 선생님이다. 그의 이름은 최기준이다. 그는 운동을 좋아한다. 그는 수영과 탁구를 아주 잘할 수 있다. 최기준이 잘하는 것 두 가지에 대해 생각해 본다. be good at: ...을 잘하다
- 2 우리말로 보아 밑줄 친 부분을 현재진행형으로 쓰는 것이 알맞으므로 talk를 is talking으로 고쳐 쓴다.
- 3 해석 | 여학생: 설거지를 해줄 수 있니?
남학생: 미안하지만, 안돼. 나는 지금 바빠.
빈칸 뒤의 말로 보아 여학생의 부탁을 거절하는 말이 와야 한다.
- 4 해석 | A: 네 여동생은 어떤 모습이야?
B: 그녀는 빨간 모자를 쓰고 있어.
「주어+be동사의 현재형+동사-ing ...」의 현재진행형을 써서 나타낸다.
- 5 해석 | (1) 수호는 쿠키를 만들 수 있고 피아노를 칠 수 있지만 자전거는 탈 수 없다.
(2) Jimmy와 Tina는 자전거를 탈 수 있지만 피아노는 칠 수 없다.
(3) A: Tina는 쿠키를 만들 수 있니?
B: 응, 그녀는 할 수 있어. 하지만 Jimmy는 쿠키를 만들 수 없어. 조동사 can 뒤에는 항상 동사원형이 온다.
- 6 해석 | 민재: 와, 너는 디저리두를 연주할 수 있니?
Kevin: 아니, 못해. 하지만 우리 아버지는 하실 수 있어.
민재: 그렇구나. 그런데 저쪽의 저건 뭐니?
Kevin: 그건 럭비공이야. 너 럭비를 할 수 있니?
민재: 아니, 못해.

Kevin: 럭비는 재미있어. 다음 주에 같이 하자. 내가 너에게 가르쳐 줄 수 있어.

민재: 좋아.

Kevin은 럭비를 할 수 있고, 그의 아버지는 디저리두를 연주할 수 있다.'로 쓸 수 있다.

- 7 해석 | 한 소년과 그의 개가 운동장에 있다. 소년은 농구를 하고 있다. 그의 개는 그의 주변을 뛰어다니고 있다. 그들은 행복해 보인다.
- (1) 현재진행형은 「be동사의 현재형+동사-ing」로 쓴다.
 - (2) 현재진행형은 「be동사의 현재형+동사-ing」로 쓴다.
 - (3) 주어가 They이므로 looks가 아닌 look으로 써야 한다.



창의 서술형 · 논술형

pp. 164 - 165

- 1 am studying, is writing, is talking, are sitting
- 2 (1) He is tall and has straight hair. → He is tall and has curly hair.
(2) A woman is carrying a bag. → A woman is carrying a box.
- 3 bakery
- 4 예시 정답 playing, Yes, she can., curly, a blue T-shirt and brown pants

- 1 해석 | 여기는 나의 교실이다. 우리는 교복을 입고 있다. 나는 수학을 공부하고 있다. 보미는 생일 축하 카드를 쓰고 있다. 민수는 그의 친구와 이야기하고 있다. 새 몇 마리가 바닥에 앉아 있다.
지금 교실에서 일어나고 있는 일을 나진이가 묘사하고 있으므로 각 문장을 현재진행형으로 완성한다.
- 2 해석 | 일요일 아침, 민재는 산책을 하고 있다. 그는 몇 명의 외국인들을 보게 된다. 그들은 이사를 오는 중이다. 한 남자가 의자를 옮기고 있다. 그는 키가 크고 생머리이다. 한 여자가 가방을 옮기고 있다. 그녀는 머리가 길다.
그림 속 남자는 곱슬머리를 갖고 있다. 여자는 가방이 아닌 상자를 옮기고 있다.
- 3 해석 | A: 실례합니다. 저 좀 도와주시겠어요?
B: 물론이죠.
A: 가장 가까운 빵집이 어디에 있나요?
B: 두 블록을 곧장 가셔서 왼쪽으로 도세요. 오른쪽에 있을 겁니다.
지도를 보고 B가 말한 대로 따라가면 bakery(빵집)가 나온다.
- 4 해석 | Jessica는 무엇을 하고 있니? - 그녀는 기타를 연주하며 노래하고 있어.
소라는 자전거를 탈 수 있니? - 응, 할 수 있어.
Anderson 씨는 어떤 모습을 하고 있니? - 그는 곱슬머리야. 파란 티셔츠에 갈색 바지를 입고 있어.
Jessica의 현재 행동을 묘사하려면 현재진행형(be동사의 현재형+동사-ing)을 쓴다. 소라는 자전거를 타고 있으므로 자전거를 탈 수 있냐는 물음에 긍정으로 답해야 한다. 또한 Anderson 씨의 외모와 옷차림은 그림을 보고 알맞은 어휘를 사용하여 묘사한다.

[23~25] 해석 | 그녀는 생각했다. "세상은 오염되었어. 나는 어린 소녀이지만, 무언가를 해야 해. 너무 늦은 건 아니야. 내가 무엇을 할 수 있을까?" 그 다음 날 그녀는 이웃들을 만나서 도움을 요청했다. 그들 모두는 함께 나무와 꽃을 심었다. 그들은 강 주변과 거리에서 쓰레기를 주웠다. Sleeping Beauty는 매우 피곤했지만 행복했다. "우리 모두는 지구를 구해야만 해. 그러면 세상은 더 좋은 곳이 될 수 있어." 그녀의 얼굴은 희망으로 빛나고 있었다.

23 주어진 문장에서 Sleeping Beauty가 이웃들에게 도움을 청했으므로, 이 문장 뒤에는 그들이 한 일이 나오는 것이 알맞다. 또한 They all planted ~ together.의 대명사 They가 'she and her neighbors'를 가리키므로 (B)에 주어진 문장이 들어가야 한다.

24 서로 힘을 합쳐 노력하면 언젠가는 오염된 세상을 더 나은 곳으로 변화시킬 수 있다는 내용을 다룬 글이므로, ④ 'positive and hopeful(긍정적이고 희망에 찬)'이 알맞다.

① 조용하고 슬픈 ② 흥미진진하고 웃긴 ③ 로맨틱하고 활기에 찬 ⑤ 시끄럽고 공포스러운

25 주제문으로는 글의 내용을 가장 포괄적으로 담고 있는 문장을 찾아야 한다. 알맞은 것은 ④ '우리 모두는 지구를 구하기 위해 노력해야 한다.'이다.

① 세상은 더럽다.
② 너무 늦은 것은 아니다.
③ Sleeping Beauty는 매우 피곤했지만 행복했다.
⑤ 그녀의 얼굴은 희망으로 빛나고 있었다.

기본 서술형 · 논술형 pp. 122 - 123

- 1 You have to help old people.
- 2 You don't have to go there.
- 3 (1) fell (2) didn't, slept (3) didn't, bought a notebook
- 4 (1) Jane went to the movies with her friends.
(2) Jane didn't go to the movies with her friends.
(3) Did Jane go to the movies with her friends?
- 5 예시 정답 (1) have to see a doctor
(2) have to hurry
- 6 ① She was surprised.
② A clean river and many green trees were around here.
③ Birds don't sing any more.

- 1 have to 다음에는 동사원형이 와야 한다.
- 2 'don't have to + 동사원형'은 '...할 필요 없다'라는 의미를 나타낸다.
- 3 해석 | (1) A: 너 넘어졌니?
B: 응, 그랬어. 나는 계단에서 넘어졌어.
(2) A: 고양이는 의자 위에서 잤니?
B: 아니, 그렇지 않아. 고양이는 침대 위에서 잤어.
(3) A: 너는 연필 한 자루를 샀니?
B: 아니, 그렇지 않아. 나는 공책 한 권을 샀어.

과거 시제의 질문에는 과거 시제로 답하고, 조동사는 do의 과거형 did를 사용한다.

- 4 해석 | Jane은 친구들과 영화를 보러 간다.
(1) go의 과거형은 went이다. (2) 과거 시제의 부정문을 만들 때에는 조동사 did를 사용한다. (3) 과거 시제의 의문문을 만들 때에는 조동사 Did를 주어 앞에 쓴다.
- 5 해석 | (1) 나는 감기에 걸렸어. (2) 나는 학교에 늦었어.
have to 뒤에 동사원형을 사용하여 충고의 말을 쓴다.
- 6 해석 | "오, 무슨 일이 일어난 거지?" 그녀는 놀랐다. "오래 전에는 세상이 푸르고 깨끗했는데. 깨끗한 강과 우거진 푸른 나무들이 여기 주변에 있었어. 아름다운 새들은 신선한 공기 속에서 노래했지. 그러나 세상은 이제 잿빛이고 더러워. 새들은 더 이상 노래하지 않아. 나무들은 어디에 있는 거지? 나무들을 조금도 볼 수 없네." 그녀는 걱정이 되었다.
① 사람이 주어이고, 어떤 것에 의해 '놀란' 것이므로 surprising이 아닌 surprised로 써야 한다.
② 주어가 A clean river and many green trees로 복수이므로, be동사는 was가 아닌 were를 사용해야 한다.
③ not ... any more: 더 이상 ...하지 않는

창의 서술형 · 논술형 pp. 124 - 125

- 1 (1) I don't have to clean the floor. (2) Minsu has to do his homework. (3) Yunju has to water the plants.
- 2 wrote a letter, went to the zoo, What did you see
- 3 예시 정답 (1) Let's plant (2) We have to save
(3) We have to eat
- 4 (1) didn't study (2) wrote an e-mail (3) baked cookies for Julia (4) has to finish the writing project

- 1 해야 하는 일은 「have(has) to + 동사원형」으로, 하지 않아도 되는 일은 「don't(doesn't) have to + 동사원형」으로 쓴다.
- 2 해석 | 너는 지난 주말에 무엇을 했니, 태호야? - 나는 편지를 썼어. 너는 어떤데, 민주야? - 나는 부모님과 함께 동물원에 갔어. - 정말? 거기에서 무엇을 보았니? - 거기에서 기린을 보았어.
주어진 어구와 동사의 과거형을 사용하여 답한다. 의문사가 있을 때에는 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ...」의 어순으로 의문문을 만든다.
- 3 「Let's + 동사원형」, 또는 「have to + 동사원형」의 구조를 이용한다.
- 4 해석 | (1) Julie는 화요일에 영어를 공부하지 않았다. (2) Julie는 수요일에 할아버지께 이메일을 썼다. (3) Julie는 어제 Julia에게 줄 쿠키를 구웠다. (4) Julie는 오늘 작문 과제를 끝내야 한다.
오늘이 Friday, 즉 금요일이므로 그 이전의 일은 모두 과거 시제로 쓴다. 오늘의 할 일은 「have(has) to + 동사원형」을 사용하여 쓰면 된다.

[20~21] 해석 | 마지막으로, 터키에는 많은 멋진 장소들이 있습니다. 여기는 카파도키아라는 곳입니다. 그곳은 이상하지만 재미있는 바위들로 유명합니다. 여러분은 열기구를 타고 공중에서 그것들을 볼 수 있습니다. 파묵칼레에는 온천이 있습니다. 많은 사람들이 이곳을 방문하여 아름다운 경치를 즐깁니다. 시간이 거의 다 되었네요! 터키가 멋지지 않나요? 앞으로 터키를 방문해 보세요, 감사합니다.

20 ④ 파묵칼레의 봄에 대한 언급은 없다. hot spring: 온천

21 ⑧ There are 뒤에는 복수 명사가 와야 하고 many는 '많은'이라는 뜻이므로 wonderful place는 wonderful places가 되어야 한다.

[22~23] 해석 | 나의 여행 계획

나는 이번 여름에 영국 런던으로 여행을 갈 거야. 그곳에는 흥미로운 장소들이 많이 있어. 첫째 날에 나는 대영 박물관을 방문할 거야. 그곳에는 오래된 것들이 많이 있어. 둘째 날에는 타워 브리지로 갈 거야. 그곳의 야경은 환상적이지. 마지막으로 나는 웨스트엔드에 갈 거야. 그곳에는 극장이 많이 있어. 이번 여행은 재미있을 거야.

22 ① 이번 여름에 여행할 계획이다. ② 영국 런던을 방문할 계획이다. ③ 첫째 날은 대영 박물관, 둘째 날은 타워 브리지를 방문하고 마지막으로 웨스트엔드에 갈 것이다. ④ 타워 브리지의 야경이 멋지다고 했으므로 그곳에서 야경을 볼 것이다.

23 날짜 앞에는 전치사 on이 온다.

[24~25] 해석 | 오늘의 동아리 활동은 매우 특별했다.

- (A) 우리는 스웨덴 문화에 대해서 배웠다.
(C) 스웨덴 사람들은 6월에 Midsummer Day라는 큰 축제를 연다.
(D) 또한, 스웨덴에는 아비스코 국립 공원, 얼음 호텔, 그리고 노벨 박물관 같은 멋진 곳이 많이 있다.
(B) 나는 이번 여름에 스웨덴에 관한 책들을 읽을 것이다.

24 스웨덴의 문화에 대해서 배웠다고 말하고, 스웨덴의 축제와 멋진 장소를 차례대로 설명한 뒤 이번 여름에 스웨덴에 관한 책을 읽겠다는 내용으로 마무리하는 것이 자연스럽다.

25 ⑤ be going to는 '...할 것이다'라는 뜻으로 앞으로의 계획을 말하는 표현이다. 글쓴이는 스웨덴에 관한 책을 읽겠다고 했다.

기본 서술형 · 논술형 pp. 162 - 163

1 There are two birds in the hat. 2 Is there an elephant next to the chair? 3 (1) Are you going to play basketball this afternoon? (2) am going to go swimming this afternoon 4 (1) were two birds (2) there is a frog 5 (1) two → three (2) in → in front of (3) behind → in (4) There are shoes → There is a shoe

- 1 해석 | A: 모자 안에는 새가 몇 마리 있니?
「There are + 복수명사」는 '...이 있다'라는 뜻이다.
- 2 해석 | 의자 옆에 코끼리가 한 마리 있다.
There is ...의 의문문은 「Is there + 단수명사 ...?」로 쓴다.
- 3 해석 | A: 너는 오늘 오후에 야구를 할 거니?
B: 아니, 안 할 거야. 나는 오늘 오후에 수영을 하러 갈 거야.
be going to의 의문문은 「be 동사 + 주어 + going to + 동사원형 ...?」으로 쓴다.
- 4 해석 | (1) 한 시간 전에 모자 안에는 새가 두 마리 있었다. 지금은 토끼 한 마리가 있다.
(2) 한 시간 전에 의자 위에는 코끼리 한 마리가 있었다. 하지만 지금은 그곳에 개구리 한 마리가 있다.
(1) are의 과거형은 were이다. 「There were + 복수명사」는 '...이 있었다'라는 뜻이다.
(2) '...이 있다'는 「There is + 단수명사」로 나타낸다.
- 5 해석 | (1) 탁자 위에 풍선 두 개가 있다.
(2) 쓰레기통 안에는 병이 다섯 개 있다.
(3) 개집 뒤에는 축구공이 한 개 있다.
(4) 의자 밑에는 신발이 한 켤레 있다.
(1) 탁자 위에 풍선이 세 개 있다. (2) 병 다섯 개는 쓰레기통 앞에 있다. in front of ... 앞에 (3) 축구공은 개집 안에 있다. behind: ... 뒤에, in ... 안에 (4) 신발이 한 켤레 있으므로 「There is + 단수명사」 형태인 There is a shoe가 알맞다.

창의 서술형 · 논술형 pp. 164 - 165

1 (1) There are two birds (2) There is a boat (3) There are three children 2 Are there, No, there aren't, Is there, Yes, there is 3 We are going to visit Florence (on the second day). 4 I'm going to learn Spanish., I'm going to take swimming lessons.

- 1 해석 | Q: 그림 속에 무엇이 있습니까?
A: (1) 하늘에는 새가 두 마리 있습니다.
(2) 바다에는 배가 한 척 있습니다.
(3) 해변에는 세 명의 아이들이 있습니다.
「There is + 단수명사」, 「There are + 복수명사」는 '...이 있다'라는 뜻이다.
- 2 해석 | A: 네 그림에는 공이 있니? B: 응, 있어. 네 그림에는 풍선이 있니? A: 아니, 없어. 네 그림에는 개구리가 있니? B: 응, 있어.
「Is/Are there ...?」에 대한 긍정의 대답은 Yes, there is/are., 부정의 대답은 No, there isn't / aren't.로 한다.

3 해석 | A: 이탈리아에 오신 것을 환영합니다. 이곳에는 멋진 곳들이 많이 있습니다. 첫 번째 날, 우리는 콜로세움을 볼 예정입니다.
 B: 우리는 두 번째 날에 어디를 방문할 예정인가요?
 A: 우리는 (두 번째 날에) 플로렌스를 방문할 것입니다.
 be going to + 동사원형: ...할 예정이다, 날짜 앞에는 전치사 on을 쓴다.

4 해석 | 지만: 지훈아, 이번 여름에 뭐 할 거니?
 지훈: 나는 스페인어를 배울 거야.
 지만: 왜 그것을 배우고 싶어 하는 거야?
 지훈: 나는 이번 겨울에 스페인을 방문할 계획이거든.
 지만: 그거 멋지대!
 지훈: 너는 어때, 지민아?
 지만: 나는 수영 강습을 받을 예정이야.
 be going to + 동사원형: ...할 예정이다, How about you?: 너는 어때?(상대방의 질문을 되묻는 표현), take swimming lessons: 수영 강습을 받다



- 1 (1) good points (2) to drink
- 2 will play, won't play, Will, play
- 3 (1) Will Jack and Mike go camping this weekend? (2) they will, they won't
- 4 (1) Can I speak(talk) to Yena? / Is Yena there?
등 (2) Speaking. / This is she. / This is Yena. 등
- 5 (1) wants to buy new shoes
(2) will visit her grandfather
- 6 Don't forget to bring some tennis balls.
- 7 (1) 카메라를 사람의 눈높이로 들고 가까이 다가가서 찍는다. (2)
대상을 사진의 가운데에 두지 않는다. (3) 햇빛 속에서도 플래시를
켜지 않는다.

- 1 (1) 장점: good point, be동사가 are이므로 복수로 쓴다. (2) want는 목적어로 to부정사가 온다.
- 2 미래의 일을 나타낼 때 조동사 will을 쓴다. 부정문으로 쓸 때 will not은 won't로 줄여 쓸 수 있다.
- 3 해석 | Jack과 Mike는 이번 주말에 캠핑을 갈 것이다. (1) Jack과 Mike는 이번 주말에 캠핑을 가니? (2) 응, 그래. / 아니, 그렇지 않아.
조동사 will의 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ...?」으로 쓴다. 답할 때에도 역시 will을 사용한다.
- 4 해석 | Tony: 여보세요, 예나와 통화할 수 있을까요? / 예나 있나요?
예나: 전데요, 누구시죠?
Tony: 안녕, 예나야. 나 Tony야. 내일 내 수학 숙제를 도와줄 수 있니?
예나: 물론이지.
(1) 대화 내용으로 보아 Tony는 예나와 통화할 용건이 있으므로 '예나와 통화하고 싶다'는 뜻을 전달할 것이다. (2) 예나 본인이 받았으므로 자신임을 밝힐 것이다.
- 5 해석 | A: 여보세요, Lucy 있나요?
B: 전데요.
A: 안녕, Lucy. 나 Ann이야. 난 새 신발이 필요해. 내일 나와 같이 쇼핑하러 갈 수 있니?
B: 미안해. 할아버지를 봐야 해.
A: 알았어. 다음에 가자.
(1) Q: Ann은 무엇을 사고 싶어 하는가?
A: 그녀는 새 신발을 사고 싶어 한다.
(2) Q: 내일 Lucy는 무엇을 할 것인가?
A: 그녀는 내일 할아버지를 볼 것이다.
(1) 주어가 3인칭 단수이므로 want에는 -s를 붙여야 하며, want의 목적어로는 to부정사가 온다. (2) 조동사 will 다음에는 동사원형이 온다.
- 6 해석 | A: 방과 후에 테니스를 치자. B: 좋아. 테니스 공 몇 개 가져오는 것 잊지 마.
Don't forget + to부정사: ...하는 것을 잊지 마라
- 7 해석 | 좋은 사진을 찍는 법
첫째, 카메라를 사람의 눈높이로 든 다음, 그 사람 쪽으로 가까이 움직여라. 둘째, 피사체(대상)를 사진의 중심으로부터 이동시켜라. 그런 식으로 하면 더 좋은 사진을 얻을 수 있다. 셋째, 밝은 태양은 그림자를 만들 수 있다. 햇빛 속에서도 플래시를 켜라. 너는 더 좋은 사진을 얻게 될 것이다.
언급된 세 가지 방법을 간단히 요약하여 쓴다.



- 1 (1) Is Kevin there? (2) Who's calling (3) This is Jimin.
- 2 Can I speak(talk) to, subway station, Don't forget to bring
- 3 (1) to go camping (2) to play(playing) baseball
- 4 (1) Yes, they will (2) they won't (3) No, they won't, will fly
- 5 to take, to take

- 1 해석 | 여보세요, Kevin 있나요? / Kevin입니다. 누구세요? / 안녕, Kevin. 나 지민이야.
각각 알맞은 표현을 쓰되, 전화 대화라는 것에 유의한다.
- 2 해석 | Betty: 여보세요, 저는 Betty입니다. Mike와 통화할 수 있을까요?
Mike: 나야.
Betty: 안녕, Mike. 내일 영화제에 가자. 7시에 시작해.
Mike: 좋아. 6시에 지하철역에서 만나자.
Betty: 학생증 가져오는 거 잊지 마. 반값에 표를 살 수 있거든.
Mike: 알았어.
'...와 통화할 수 있나요?'는 'Can I speak(talk) to ...?'로, '...하는 거 잊지 마.'는 'Don't forget + to부정사 ...'로 나타낸다.
- 3 해석 | (1) Q: 너는 이번 주말에 무엇을 하고 싶니?
A: 나는 캠핑을 가고 싶어.
(2) Q: 너는 여가 시간에 무엇을 하니?
A: 나는 야구 하는 것을 좋아해.
(1) want는 목적어로 to부정사가 온다. (2) like의 목적어로 to부정사 또는 동명사가 올 수 있다.
- 4 해석 | (1) A: 로봇이 거리를 청소할까?
B: 응, 그럴 거야.
(2) A: 많은 사람들이 사무실에서 일할까?
B: 아니, 그렇지 않을 거야. 그들은 집에서 일할 거야.
(3) A: 자동차들이 거리를 달릴까?
B: 아니, 그렇지 않을 거야. 그것들은 하늘을 날 거야.
조동사 will의 의문문에 대한 대답 역시 will을 사용하여 한다.
- 5 해석 | 너는 여가 시간에 무엇을 하는 걸 좋아하니? / 내 취미는 사진을 찍는 거야. 주말마다 나는 카메라를 가지고 외출해. 나는 좋은 사진들을 찍고 싶어.
to부정사는 문장에서 보어와 목적어의 역할을 할 수 있다.

- 1 (1) Your question looks easy.
(2) We must be careful on the street.
- 2 What's the matter(problem)
- 3 That's too bad
- 4 (1) must wash the dishes
(2) must not hurt
- 5 (1) tired (2) delicious (3) sweet
- 6 (1) must stand in line
(2) must not use your cell phone

- 1 (1) 감각동사 뒤에는 형용사가 와야 하므로 부사 easily를 형용사 easy로 고쳐 쓴다.
(2) 조동사 뒤에는 항상 동사원형이 오므로 are를 be로 고쳐 쓴다.
- 2 해석 | A: 무슨 일이니? 너 슬퍼 보여.
B: 시험에서 나쁜 점수를 받았어.
A: 기운 내!
상대방이 슬픈 표정을 하고 있으므로 무슨 일이 있는지 물었을 것이다.
- 3 해석 | 야구 경기에서 졌어. / 그것 참 안됐구나. 기운 내. 너는 다음 번에 더 잘할 거야.
상대방에게 유감이나 동정을 표현할 때 'That's too bad.'라고 말한다.
- 4 해석 | [보기] 도서관 안에서 뛰지 마라. → 너는 도서관 안에서 뛰면 안 된다.
(1) 설거지를 해라. → 너는 설거지를 해야 한다. (2) 다른 사람의 감정을 상하게 하지 마라. → 너는 다른 사람의 감정을 상하게 해서는 안 된다.
조동사 must를 사용하여 '...해야 한다' 또는 '...하면 안 된다'의 뜻을 나타내야 한다. must 뒤에는 동사원형을 쓰며, must의 부정문은 「must not + 동사원형」으로 쓴다.
- 5 해석 | (1) A: 너는 잘 잤니? B: 아니, 그렇지 않아. 나는 피곤해.
(2) A: 이게 뭐니? 맛있어 B: 그것은 야채 카레야.
(3) A: 이 꽃은 너를 위한 거야. B: 고마워. 정말 달콤한 냄새가 나. 각각 어울리는 형용사를 빈칸에 쓴다.
- 6 해석 | (1) 너는 줄을 서야 한다.
(2) 너는 여기에서 휴대 전화를 사용하면 안 된다.
표지판의 내용을 보고, must를 쓸지 must not을 쓸지 정한다. 의무는 must로, 금지는 must not으로 나타내는 것이 알맞다.

- 1 (1) I'm sorry to hear that. (2) You must not download it.
- 2 ① must be quiet ② must not eat ③ must bring your library card ④ must not talk on the phone



- 3 (1) thirsty (2) sick (3) bad (4) dangerous
- 4 What's wrong? / sorry (to hear that) / things will get better

- 1 해석 | 나는 내가 가장 좋아하는 가수의 신곡을 내려받고 싶어. / 해 그것을 하라고 많은 사람들이 그걸 해. / (1) 유감이구나. 그것은 불법이야. (2) 너는 그것을 내려받아서 안 돼.
주어진 어구를 사용하여 각각 유감의 뜻을 나타내는 말과 금지의 뜻을 나타내는 말을 완성한다.
- 2 주어진 우리말을 읽고, must를 쓸지 must not을 쓸지 정한다. '...해야 한다'는 must로, '...하면 안 된다'는 must not으로 나타내는 것이 알맞다.
- 3 해석 | (1) 고양이네 목이 말라 보인다. 너는 고양이에게 물을 주어야 한다. (2) 개가 아픈 소리를 내. 너는 개를 돌봐 주어야 해. (3) 음식은 나쁜 냄새가 나. 너는 그것을 먹으면 안 돼. (4) 그 이메일은 위험해 보여. 너는 그것을 열어서는 안 돼.
(1) 고양이는 목이 말라 보이므로 형용사 thirsty를 쓴다. (2) 개는 감기에 걸려 아픈 소리를 내고 있으므로 형용사 sick을 쓴다. (3) 음식은 상한 것으로 보이므로 나쁜 냄새가 날 것이다. 따라서 형용사 bad를 쓰는 것이 알맞다. (4) 이메일은 위험해 보이므로 형용사 dangerous를 쓴다.
- 4 해석 | 무슨 일이니? 걱정스러워 보여. / 내 가장 친한 친구가 나에게 더 이상 말을 하지 않아. / (그 말을 들으니) 유감이구나. 그녀에게 편지를 써 보는 게 어때? / 그거 좋은 생각이다. / 일이 잘 되기를 바라. / 고마워.
각 빈칸에 순서대로 무슨 일이 있는지 묻는 말, 유감이나 동정을 나타내는 말, 상황이 나아지기를 기원하는 말을 써서 대화를 완성한다.



- 1 Would you like some ice cream
- 2 I heard (that) it tastes good (delicious)
- 3 (1) bought his mom, for his mom
(2) read the students, a book to
- 4 Yes, please, No, thanks
- 5 traditional Korean houses, Namsan Hanok Village
- 6 give my brother this pencil case
- 7 (1) exciting → excited
(2) the picture her family → her family the picture (the picture to her family)

- 1 해석 | A: 디저트로 아이스크림 좀 먹을까?
B: 그러고 싶지만, 배가 불러.
음식을 권할 때 'Would you like some ... ?'이라는 표현을 쓸 수 있다. for dessert: 후식으로
- 2 해석 | A: 그게 뭐야?
B: 잡채야.
A: 아, 나는 그것이 맛있다고 들었어. 좀 먹어봐도 돼?
B: 물론이지.
I heard that ...: ...을 들었다, that은 생략할 수 있다.
- 3 4형식 문장은 「주어+동사+간접 목적어+직접 목적어」로 쓰고, 이를 3형식 문장으로 고쳐 쓸 때에는 「주어+동사+목적어+전치사+전치사의 목적어」의 구조로 쓴다. 이때 동사에 따라 전치사가 달라지며, 보통은 to를 사용하지만 buy, make, cook 등의 동사를 쓸 때에는 전치사로 for를 쓴다.
- 4 해석 | A: 이게 뭐야?
B: 냉면이야. 좀 먹을까?
A: (수락) 응, 그렇게 고마워.
(거절) 고맙지만 괜찮아. 배고프지 않아.
음식 권유를 수락할 때에는 'Yes, please.'로 답하고, 거절할 때에는 'No, thanks.'로 답한 뒤 거절의 이유를 덧붙인다.
- 5 해석 | Happy City Tour에 오신 것을 환영합니다! 저는 여러분 모두가 한국 전통 가옥에 매우 관심이 있다고 들었습니다. 저희 프로그램은 여러분을 위한 것입니다. 오늘, 우리는 남산 한옥 마을을 방문할 것입니다. 내일, 우리는 한국 민속촌에 갈 것입니다. 좋은 시간 보내시길 바랍니다. → 관광객들은 한국 전통 가옥을 보고 싶어 해서, 남산 한옥 마을과 한국 민속촌을 방문할 것이다.
한국 전통 가옥에 관심이 있는 관광객들을 상대로, 남산 한옥 마을과 한국 민속촌 방문 프로그램을 갖춘 관광 상품의 일정을 안내하고 있다.
- 6 해석 | 아침에 우리는 한지로 필통을 만들었다. 한지는 한국의 전통 종이이다. 사람들은 한지로 서랍, 탁자, 그리고 심지어 옷도 만든다. Rachel은 그녀의 필통에 매우 만족해했다. 그녀는 "나는 내 남동생에게 생일 선물로 이 필통을 줄 거야."라고 말했다.
수여동사 give가 있고 전치사가 없으므로 4형식 문장의 구조로 배열한다.
- 7 해석 | 오후에 우리는 한복을 입어 보았다. Rachel은 자기 한복의 아름다운 색과 선에 대해 들려 있었다. 우리 모두는 한복을 입고 사진을 찍었다. Rachel은 전화기로 그녀의 가족에게 그 사진을 보냈다. 주어가 '들뜬' 상태일 때에는 exciting(흥분시키는, 들

뜨게 하는)이 아닌 excited(흥분한, 들뜬)를 써야 한다. / 수여동사 뒤에 두 개의 목적어가 올 때에는 간접 목적어가 먼저 온 다음에 직접 목적어가 온다. 또는 이를 3형식 문장으로 바꿔 her family 앞에 전치사 to를 쓸 수도 있다.



- 1 (1) Would you like some songpyeon?
(2) Yes, please.
(3) No, thanks. I'm not hungry.
- 2 (that) sikhye is a traditional Korean drink, (that) sikhye is delicious
- 3 (1) made a yeon, to
(2) learned talchum, to
(3) made bulgogi, for
- 4 예시 정답 (1) bought David a T-shirt 또는 bought a T-shirt for David
(2) made David a chair 또는 made a chair for David
(3) gave his mom and dad (parents) some flowers 또는 gave some flowers to his mom and dad (parents)

- 1 해석 | 먹고 싶지만, 배가 불러요.
음식을 권할 때 'Would you like some ... ?'이라는 표현을 쓸 수 있다. 또한 음식을 권유하는 말에 수락할 때에는 'Yes, please.'로 답하고, 거절할 때에는 'No, thanks.'로 답한 뒤 거절의 이유를 덧붙인다.
- 2 해석 | 수호: 이젠 식해야. 이젠 한국의 전통 음료야.
Karen: 나는 많은 한국인들이 이것을 좋아한다고 들었어.
수호: 맞아. 좀 마셔볼래?
Karen: 물론이지. 아, 이게 맛있네!
수호는 식혜가 전통 한국 음료라고 말한다. Karen은 많은 한국인들이 그것을 좋아한다고 들었다. 그녀는 식혜가 맛있다고 생각한다.
접속사 that을 사용하여 say, hear, think의 목적어인 명사절을 쓸 수 있다. that은 생략이 가능하다.
- 3 해석 | (1) Q: 너는 한국 문화 센터에서 월요일에 무엇을 했니?
A: 나는 연을 만들었어. 나는 그것을 나의 형에게 줬어.
(2) Q: 너는 한국 문화 센터에서 수요일에 무엇을 했니?
A: 나는 탈춤을 배웠어. 나는 그것을 내 친구들에게 가르쳐 주고 싶어.
(3) Q: 너는 한국 문화 센터에서 금요일에 무엇을 했니?
A: 나는 불고기를 만들었어. 나는 그것을 엄마께 요리해 드리고 싶어.
일정표를 보고 각각의 요일에 맞는 활동을 찾아 답하되, 3형식 문장에서의 전치사에 유의한다.
- 4 각각 알맞은 수여동사를 사용하여 4형식 또는 3형식 문장으로 영작한다.

으므로 빈칸의 B의 말로는 I have no idea(모르겠어). 가 알맞다.

① 알겠어. ② 멋지다. ③ 그래. ④ 나는 모르겠어. ⑤ 맞아.

- 13** 해석 | 작은 개미가 높은 나무에서 떨어진다. 그것은 살 수 있을까?
a small ant를 it으로 받아 Can it live?로 묻는 것이므로 it을 주어로 답해야 하며, Can으로 묻는 의문문에 대한 짧은 긍정의 대답은 Yes, it can., 부정의 대답은 No, it can't. 라고 말한다.

[14~15] 해석 | A: 왜 닭은 날지 못할까?

B: 나는 그것들이 뚱뚱하기 때문이라고 생각해.

A: 하지만 몇몇 뚱뚱한 새들도 날 수 있어. 도시에 있는 뚱뚱한 비둘기들을 봐.

B: 네 말이 맞아. 우리 과학 선생님께 여쭙보는 게 어때?

A: 좋아. 가자.

- 14** 「Why don't we+동사원형 ...?」은 「우리 ...하는 게 어때? / ...하자.」의 의미로 How[What] about 동사-ing ...? / Shall we 동사원형 ...? / Let's 동사원형 ...?으로 바꿔 쓸 수 있다. 「Why don't you+동사원형 ...?」은 「우리」가 아닌 상대방에게 제안이나 충고의 말을 할 때 쓰는 표현이다.

- 15** 빈칸 앞의 「우리 과학 선생님께 여쭙보자」라는 말과 뒤의 「가자」라는 말로 미루어 보아 제안에 대한 동의의 말이 와야 함을 알 수 있다. All right.은 「그래. 좋아.」의 뜻이다.

① 천만에. ② 좋아. ③ 모르겠어. ④ 괜찮아. ⑤ 전혀.

16 해석 | A: 왜 민수는 오늘 학교에 오지 않았니?

B: 모르겠어. 방과 후에 그에게 전화해 보는 게 어때?

상대방에게 제안을 할 때 사용하는 Why don't you ...? 구문에는 동사원형을 쓰므로 call이 알맞다.

[17~18] 해석 | 나는 과학을 좋아하는데, 과학은 자연에 관한 많은 놀라운 것을 나에게 가르쳐 주기 때문이다. 나는 과학을 공부해서 언젠가 과학자가 될 것이다. 며칠 전 나는 과학 선생님께 몇 가지 조언을 구했다. 선생님은 「너는 과학책을 많이 읽어야 해.」라고 말씀하셨다. 그래서 나는 요즘 동물에 관한 재미있는 책들을 읽고 있다. 과학은 정말 재미있다.

- 17** 미래의 계획이나 결심을 나타내는 「be going to+동사원형」 구문의 be going 뒤에 to study ...와 to be ...가 등위접속사 and에 의해 연결된 구조이다. 두 번째 나오는 to be의 to는 중복을 피해 생략할 수 있다.

- 18** ㉠ ask for는 「부탁·요청하다」의 뜻이다. ㉡ 전치사 about은 「...에 관한」이라는 의미를 나타낸다.

19 해석 | 너의 로봇은 개처럼 생겼다.

①~④의 like는 주어진 문장의 like와 마찬가지로 전치사로 「...처럼, ...와 같이」라는 의미를 가진다. ⑤의 like는 동사로 「좋아하다」라는 뜻이다.

① 나의 여동생은 나처럼 생겼다. ② 그는 바람과도 같이 달렸다. ③ 그녀는 그녀의 부모님처럼 채식주의자이다. ④ 그녀는 패션모델처럼 옷을 입는다. ⑤ 우리는 함께 쇼평가는 것을 좋아한다.

[20~21] 해석 | Brown 씨는 몸에 206개의 뼈가 있습니다. 그녀의 갓난아기는 몇 개의 뼈를 가지고 있나요? a. 206개 미만 b. 206개 c. 206개 이상 정답은 「c」입니다. 갓난아기는 약 300개의 뼈를 가지고 있습니다. 하지만 아기의 작은 뼈 중 일부는 서로 연결되어 나중에 큰 뼈가 됩니다. 성인은 결국 약 206개의 뼈를 가지게 됩니다.

20 bone은 셀 수 있는 명사이므로 How many bones ...?로 그 수를 물으며, her newborn baby가 3인칭 단수 주어이므로 does를 사용하고 주어 뒤에 동사원형을 쓴다.

21 in her body: 그녀의 몸(안)에 / end up with: 결국 ...이 되다

22 해석 | A: 왜 너는 이렇게 늦은 시간에 공부를 하고 있니?

B: 나는 내일 시험이 있기 때문이야.

늦게까지 공부를 하고 있는 이유를 묻는 질문에 가장 자연스러운 대답은 ② Because I have a test tomorrow.이다. ① 일찍 자러 가야 하기 때문이야. ② 내일 시험이 있기 때문이야. ③ 나는 몰랐어. ④ 공부(일)를 많이 했기 때문이야. ⑤ 너는 좋은 학생이구나.

[23~25] 해석 | 종이컵이 하나 있습니다. 그 안에는 물이 있습니다. 그 컵을 볼 위에 놓습니다. 무슨 일이 일어날까요? a. 변화가 없을 것이다. b. 종이컵에 불이 붙을 것이다. c. 종이컵이 불에 타지는 않지만 물이 끓을 것이다. 정답은 「c」입니다. 열이 컵에서 물로 재빨리 이동하기 때문에 종이컵에 불이 붙지는 않습니다. 그러나 물은 뜨거워져서 곧 끓게 됩니다. 몇 점을 받았나요? 0~30점: 당신은 과학책을 더 많이 읽어야 합니다. 50~80점: 나쁘지 않군요. 하지만 당신은 조금 더 공부해야 합니다. 100점: 똑똑하군요. 잘했습니다!

23 「물이 있다」라는 의미의 There is water를 쓰고 in it을 뒤에 써서 「그 안에는」의 의미를 나타낸다. it은 앞 문장에서 언급한 a paper cup을 가리킨다.

24 각각의 점수를 획득한 학생들에게 해 줄 수 있는 제안·충고의 말이므로 조동사 should를 써서 「...해야 한다」라는 의미를 나타내는 것이 알맞다.

25 ① ... boils soon.과 어긋나는 말이다. ② ... because the heat moves quickly....라는 문장의 quickly라는 말과 일치하지 않는다. ③ The paper cup won't burn ...이라고 했으므로 일치하지 않는다. ④ You should read more science books.라는 내용과 일치한다. ⑤ ... you should study some more.라는 내용과 일치하지 않는다.



기본 서술형 · 논술형

pp. 82-83

- 1 (1) (s)hould (2) (s)hould not
- 2 be ready to run away
- 3 should not
- 4 I have no idea.[I don't know.]
- 5 (1) upside down (2) look, up
(3) ended up with
- 6 (1) - ㉠ She should wear glasses because she can't see well.
(2) - ㉡ She should study hard because she has a test tomorrow.
(3) - ㉢ She should buy a present for Mike because it's his birthday today.
(4) - ㉣ She should take a rest because she worked a lot.
- 7 (1) are → is (2) so → because (3) boil → boils

- 1 (1) 조동사 **should**를 써서 ‘...해야 한다’라는 의미를 나타낸다. (2) **should**의 부정형 **should not**을 써서 ‘...하면 안 된다’라는 의미를 나타낸다.
- 2 **be ready to**는 ‘...할 준비를 하다’의 의미이고 **run away**는 ‘도망가다’의 의미이다. ‘...해야 한다’라는 뜻의 **have to** 뒤에는 동사원형을 써야 하므로 **be**를 써서 **be ready to run away**라고 해야 알맞다.
- 3 해석 | 밤늦게까지 깨어있지 마라. 내일 하루 종일 피곤할 거다. = 너는 밤늦게까지 깨어있으면 안 된다. 내일 하루 종일 피곤할 거다.
부정명령문은 ‘금지’를 나타내는 **should not**을 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 4 해석 | A: 누가 내 책상에 이 선물을 두고 갔어?
B: 모르겠어.
친구의 질문에 모르겠다는 표정을 하고 있으므로 **I don't know**. 또는 **I have no idea**.라고 말하는 것이 알맞다.
- 5 (1) **upside down**: 거꾸로 (2) **look up**: 정보 등을 찾아보다 (3) **end up with**: 결국 ...이 되다
- 6 해석 | (1) 그녀는 잘 보이지 않기 때문에 안경을 써야 한다.
(2) 그녀는 내일 시험이 있기 때문에 열심히 공부해야 한다.
(3) 오늘은 Mike의 생일이기 때문에 그녀는 그를 위한 선물을 사야 한다.
(4) 그녀는 일을 많이 했기 때문에 쉬어야 한다.
이유를 나타내는 문장 앞에 **because**를 써서 결과를 나타내는 문장과 연결한다.
- 7 (1) **water**는 셀 수 없는 물질명사로 단수 취급하므로 **are**를 **is**로 고쳐 **There is water in it**.이라고 해야 한다. (2) 결과를 나타내는 문장이 앞에 왔으므로 원인을 나타내는 문장 앞에는 **because**를 써야 한다. **so** 뒤에는 결과를 나타내는 문장이 와야 하므로 옳지 않다. (3) **the water**는 물질명사로 단수 취급하므로 등위 접속사 **and**에 의해 연결된 앞의 **becomes**처럼 **boil**도 **boils**가 되어야 한다.



창의 서술형 · 논술형

pp. 84 - 85

- 1 (1) **Because she got a new puppy.**
(2) **Because he broke his leg.**
(3) **Because the movie is so sad.**
- 2 (1) **should keep your promises**
(2) **You should be proud of yourself.**
(3) **You should not give up.**
(4) **You should use kind words.**
- 3 (1) **usually travel through air**
(2) **because there is no air in space**
- 4 예시 정답 (1) **Why don't you take a hot bath?**
(2) **You should go to the Lost and Found.**
(3) **You should call 119.**

- 1 해석 | (1) A: 왜 그녀는 행복하니?
B: 새 강아지가 생겼기 때문이야.

(2) A: 왜 그는 병원에 있니?

B: 다리가 부러졌기 때문이야.

(3) A: 왜 그는 울고 있니?

B: 그 영화가 너무 슬프기 때문이야.

이유를 나타내는 **because** 뒤에 주어와 동사를 쓰고 필요한 목적어나 보어를 쓴다.

2 해석 | (1) 약속을 지켜라.

(2) 스스로를 자랑스럽게 여겨라.

(3) 포기하지 마라.

(4) 친절한 말을 사용하라.

주어진 가족 규칙의 긍정명령문은 해야 할 일이므로 「**should + 동사원형**」으로, 부정명령문은 하지 말아야 할 일이므로 「**should not + 동사원형**」으로 써야 한다.

3 해석 | 과학 보고서

이름: 송미진

주제: 우리는 우주에서 소리를 들을 수 있을까?

• 나의 생각: 우리는 우주에서 소리를 들을 수 있다.

• 사실: 소리는 보통 공기를 통해서 이동한다. 하지만 우주에는 공기가 없기 때문에 우리는 우주에서 소리를 들을 수 없다.

• 내 생각이 맞았는가? 맞다 / 틀리다

주어진 정보의 우리말과 일치하도록 (1)에는 ‘보통 공기를 통해 이동한다’라는 뜻의 **usually travel through air**라고 쓴다. 빈도부사 **usually**는 일반동사(**travel**) 앞에 쓴다. 또한 주어가 **sounds**로 복수 명사이므로 동사는 **travel**로 쓴다. **through**: ...를 통해 (2) 접속사 **because**를 사용해서 이유를 나타내는 부사절을 쓴다. **air**는 물질명사로 셀 수 없는 명사이므로 **there is**를 사용하여 **there is no air**라고 표현한다. **in space**: 우주에는

4 해석 | (1) A: 나는 머리가 아파.

B: 뜨거운 물로 목욕하는 게 어때니?

(2) A: 나는 지하철에서 지갑을 잃어버렸어.

B: 너는 분실물 취급소에 가봐야 해.

(3) A: 미끄러운 바닥에 넘어져서 일어날 수가 없어.

B: 너는 119에 전화해야 해.

「**Why don't you + 동사원형 ...?**」이나 「**You should + 동사원형 ...**」을 사용하여 위험이나 곤란한 상황에 처한 친구에게 보낼 제안이나 충고의 말을 완성한다. (1) 두통이 있다는 친구에게 **take a hot bath / take some rest / breathe fresh air** 등의 표현을 사용하여 제안의 말을 할 수 있다. (2) 지하철에서 지갑을 잃어버린 친구에게 **go to the Lost and Found / call the subway station office** 등의 표현을 사용하여 제안의 말을 할 수 있다. (3) 넘어져서 일어날 수가 없다는 친구에게 **call 119[your parents] / ask the people for help** 등의 표현을 사용하여 제안의 말을 할 수 있다.



- 1 (1) I thought I could fly
(2) When she was playing the guitar
- 2 (1) He may have a cold.
(2) I may not be late for school.
- 3 (1) of (2) yours (3) artist
- 4 When Amy drew a picture, she felt happy.
- 5 (1) may not have
(2) When I'm sad, I talk with you.
(3) I usually feel better.

- 1 (1) '나는 생각했다'라는 의미의 I thought를 먼저 쓰고 목적어 역할을 하는 명사절 I could fly를 쓴다. 이때 명사절 앞에는 접속사 that이 생략된 형태이며, 문장의 동사(thought)가 과거 시제이므로 could를 썼다.
(2) 시간을 나타내는 접속사 when을 문두에 쓰고 주어와 과거진행형인 동사구를 배열한다.
- 2 긍정문의 추측은 may를, 부정문의 추측은 may not을 사용한다. 이때 may는 조동사이므로 may와 may not 뒤에 동사원형 have와 be를 써야 한다.
- 3 해석 | B: 너는 우리 반 숙제인 "나의 특별한 재능"에 대해 어떻게 생각하니?
G: 너무 어렵다고 생각해. 너는 어떻게 생각하니?
B: 음, 나에겐 그다지 어렵지 않아. 사실 나는 숙제를 끝냈어.
G: 와, 내가 너의 숙제를 봐도 될까?
B: 물론이지. 나는 꽃 그림을 그렸어.
G: 오, 넌 미술에 소질이 있구나.
(1) What do you think of ...?의 의견을 묻는 질문이므로 with를 of로 고친다.
(2) '너의 것'을 봐도 되냐는 뜻이 되어야 하므로 your project의 의미인 소유대명사 yours를 써야 한다.
(3) '너는 그림을 잘 그리는구나'라는 의미의 말로 사람을 나타내는 명사 artist를 사용해서 you're a good artist라고 해야 한다.
- 4 when이 이끄는 시간의 부사절과 주절을 주어진 어구를 사용하여 완성한다. 우리말의 시제가 과거이므로 부사절과 주절의 동사는 각각 과거형 drew와 felt를 사용한다.
- 5 해석 | 소미: 나의 숙제는 나의 특별한 재능에 대해서 글을 쓰는 것이다. 하지만 나는 아무 생각도 떠오르지 않는다. 나는 어떤 특별한 재능이 없는지도 모른다.
진수: 이봐, 소미야. 네 별명이 "잘 들어주는 사람"이잖아. 그게 너의 특별한 재능이야.
Cathy: 맞아! 내가 슬플 때, 나는 너와 얘기해. 너는 나의 말을 들어주고 나를 이해하려 해.
민주: 나도 너와 얘기하는 것이 좋아. 그러고 나면, 나는 대개 기분 이 나아져.
소미: 고마워! 나는 나의 특별한 재능을 찾았어.
(1) may not 뒤에 동사원형 have가 와야 한다.
(2) 때를 나타내는 접속사 when을 사용한다.
(3) '대개, 보통'이라는 의미의 빈도부사 usually를 일반동사 feel 앞에 쓴다. feel better는 '기분이 나아지다'의 의미이다.



- 1 (1) painter (2) scientist
- 2 (1) may not know that you're very special
(2) When I broke my leg
- 3 May I taste / What do you think of it? / a great cook
- 4 예시 정답 (1) When I'm sad, I usually go to the movies.
(2) When I'm nervous, I usually bite my nails.
(3) When I'm angry, I usually like to be alone.

- 1 해석 | (1) 나는 그림 그리기를 잘한다. 나는 언젠가 훌륭한 화가가 되기를 원한다.
(2) 그는 과학을 매우 열심히 공부한다. 그의 꿈은 과학자가 되는 것이다.
(1) 동사 paint의 파생어인 명사 painter(화가)를 쓰는 것이 알맞다. (2) science(과학)를 열심히 공부하는 남학생의 꿈으로 scientist(과학자)를 쓰는 것이 알맞다.
- 2 (1) 부정의 약한 추측을 나타내는 may not을 사용하고 목적어로 that 이하의 명사절을 쓴다. (2) 시간을 나타내는 접속사 when 뒤에 '주어+동사'의 절을 쓴다.
- 3 대답의 Yes, you may.로 보아 May I ...?의 허락을 요청하는 표현을 쓴다. 두 번째 빈칸에는 It's very delicious.라는 대답으로 보아 맛에 대한 상대방의 의견을 묻는 What do you think of ...? 표현을 쓴다. 세 번째 빈칸에는 You're 다음에 주격 보어로 쓰일 수 있는 사람을 나타내는 명사 cook(요리사, 요리하는 사람)을 사용해 You're a great cook.과 같이 쓴다.
- 4 해석 | (1) 슬플 때, 나는 주로 영화관에 간다.
(2) 긴장할 때, 나는 주로 손톱을 물어뜯는다.
(3) 화날 때, 나는 주로 혼자 있기를 좋아한다.
'...할 때'라는 when이 이끄는 시간의 부사절에 자신의 감정 상태를 넣고, 주절에 자신이 주로 하는 행위를 써서, '내가 ...할 때, 나는 주로 ~을 한다'라는 의미의 문장을 완성한다.