

# Lesson 7

T 세피타 2



Goodbye

sung by Jessica

## Yuri's New Hobby

### | 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안  
(국문/영문 한글 파일)
- CD 교사용 자료실

- 진단 평가  
- Resource Book p. 9
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- Word Test 1, 2  
Worksheet
- Resource Book  
pp. 180~182
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 어휘 목록 한글 파일
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실

- 어휘 PPT
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

### | Expressions | \*

- Why don't you ...?  
...하는 것이 어때?
- take a picture 사진을 찍다

- Focus** 다양한 취미 활동에 대해 생각해 본다.
- Function** 전화하거나 받기 Hello. Can I speak to ...? - Speaking.  
상기시켜 주기 Don't forget to ....
- Form**
- Sejin likes **to take** pictures.
  - You **will** get a better picture.

Welcome!



### | Key Points |

- Hello. Can I speak to ...?: 직역하면 '여보세요, ...와 이야기할 수 있나요?'라는 뜻으로, 전화를 걸었을 때 '...를 바꿔 주세요.'라는 의미이다.
- Speaking.: 전화상에서 말하는 사람을 밝힐 때 쓰는 표현이다. 직접 대면하여 말할 때에는 I am ....이라고 하지만 전화상에서는 쓰지 않는다.
- Don't forget to ....: '...할 것을 잊지 마라.'라는 표현으로, 상대방에게 중요한 일을 상기시킬 때 쓴다. to 다음에는 동사원형이 온다.
- to 부정사: 이번 단원에서 배운 to 부정사는 명사적 용법으로 문장 안에서 주어, 보어, 목적어로 쓰인다.
- will: 미래를 나타내는 조동사로 will 다음에는 동사원형이 온다.

# Expressions I \*

- yum 감탄사로 '냠냠'이라는 뜻이다.  
이와 비슷한 yummy는 '맛있는'이라는 뜻이고 It's yummy(=delicious), This is a yummy cake.과 같이 쓴다.

2.



3.



4.



## 활동 Tip I

- 본 활동 이전에 Warm Up 활동으로 자신의 취미를 발표하거나 자기가 알고 있는 특이한 취미를 발표하는 시간을 가질 수 있다.
- 수업 전에 흥미로운 취미와 관련된 사진을 준비하여 학생들에게 보여 주면서 취미를 추측하고 소개하는 시간을 가지는 것도 흥미 유발에 효과적이다.





# Listen & Speak 1

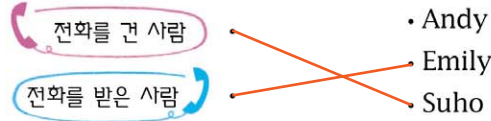


● Function: Hello. Can I speak to ...?  
– Speaking.

## | 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet  
– Resource Book p. 183  
– CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet  
– Resource Book pp. 186, 188, 190  
– CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일  
– CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3  
– CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
– CD 교사용 자료실

**A** Listen and match. 전화를 건 사람과 받은 사람을 연결하세요.



## | More Expressions |

- 여러 가지 전화 대화 표현
- Just a moment, please. / Hold on, please.
- He/She is not here.
- She is on the phone.
- You have the wrong number.
- Would you like to leave a message?
- Can I leave a message?

**B** Listen and say the answer.



**Q** What are the speakers going to do this afternoon?

**A** They're going to **play basketball**.

## | Expressions | \*

- This is Suho. 전화 대화에서 'I'm Suho.'라고 표현하지 않는다는 것에 유의해야 한다.
- What's up? 무슨 일이니?  
(= What's going on? / What's happening?)
- Who's calling, please?  
(전화 대화에서) 누구세요?  
(= Who's this? / May I ask who's calling, please?)
- Why don't we ...?  
우리 ...하지 않을까?  
(= Let's ....)

**C** Practice with your friends. 친구들과 전화 대화를 하세요.



Can I speak to ...?  
Is ... there?

Speaking. ... speaking.  
This is he/she. This is ... (speaking).

**Focus on Sounds** Listen and practice.

This is John speaking. 🎧

## | 해설 |

문장에서 마지막 내용어는 speaking이지만 John 자신이 전화를 직접 받고 있다는 것을 부각하여 나타내기 때문에 문장의 강세는 John에 온다.

## | A Script |

B: Hello. Can I speak to Emily?

G: Speaking.

B: Hi, Emily. This is Suho.\*

G: Hi, Suho. What's up?

B: Let's visit Andy's house tomorrow.

G: Okay.

## | B Script |

B: Hello? Can I speak to Cindy?

G: This is Cindy speaking. Who's calling, please?\*

B: Hi, Cindy. This is Jack. Why don't we\* play basketball this afternoon?

G: Sounds good. See you later.



# Listen & Speak 2



● Function: Don't forget to ....

**A** Listen and choose. 대화가 끝난 후 여학생이 가방에 더 챙겨 넣을 물건을 고르세요.

a.



b.



c.



**B** Listen and write. 대화의 내용과 일치하도록 빈칸을 채우세요.



The woman traveled to Sydney and Beijing. She is going to visit Paris and send a postcard to the man.



Paris London Sydney postcard present

**C** Practice with your partner.

e.g. A: Let's play tennis after school.

B: Sounds good.

A: Don't forget to bring some tennis balls.

B: Okay.

a.



play tennis after school /  
bring some tennis balls

b.



take a walk after lunch /  
put on your cap

c.



have a party for Jisu /  
buy a cake

**Focus on Sounds** Listen and practice.

Don't forget to buy a cake.  
[ð] [t]

**해설**

don't의 [t]는 발음할 때 주로 탈락시킨다. forget의 마지막 [t]는 다음 낱말 to의 [t]와 중복이 되기 때문에 탈락된다.

| 관련 자료 안내 |

● Listen & Speak 2  
Worksheet  
- Resource Book p. 184  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 수준별 Dictation  
Worksheet  
- Resource Book  
pp. 186, 188, 190  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실

● 교과서 MP3  
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

● 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

| Expressions | \*

• Are you ready to + 동사원형 ...? 너는 ...할 준비가 되었니?  
• enough 충분한  
• anything else 그 밖에 또 다른 것  
• at night 밤에  
• postcard (그림) 엽서  
• put on (옷 등을) 입다, 쓰다

Yuri's New Hobby 109

**I A Script I**

G: Are you ready to go camping?

B: Yes, I am. Did you put enough food in your bag?

G: Yes, I did. Anything else?

B: Don't forget to take a warm jacket. It's going to be cold at night.

G: Okay.

**I B Script I**

W: Look at my postcards. I bought this one in Sydney and that one in Beijing. one = lots of / many

M: Wow! You visited a lot of places.

W: Right. And I'm going to travel to Paris next month.

M: Sounds great. Don't forget to send a postcard to me.

W: Of course.  
= Sure.





## Bring Together

● Function: Hello. Can I speak to ...? – Speaking.  
Don't forget to ....



### | 관련 자료 안내 |

● 동영상  
– CD Bring Together 플래시

● Bring Together  
Worksheet  
– Resource Book p. 185  
– CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 수준별 Dictation  
Worksheet  
– Resource Book  
pp. 187, 189, 191  
– CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 듣기 대본 한글 파일  
– CD 교사용 자료실

● 교과서 MP3  
– CD 홈에서 교과서 MP3 파  
일 / CD 교사용 자료실

● 그림 파일  
– CD 교사용 자료실

### A Listen and answer the questions.

● 교과서 : 동영상

1. Choose the correct poster. 두 사람이 내일 갈 곳과 관련 있는 포스터를 고르세요.

a.



b.



c.



2. Correct the wrong parts. 지호의 메모에서 잘못된 곳을 모두 골라 바르게 고치세요.



- meet Betty tomorrow
- where: subway station
- when: 7 o'clock → bus stop  
→ 5 o'clock
- bring my student ID card

### | Expressions | \*

- No problem. 문제없어, 좋 아. (= Okay. / Sure.)
- ID card 신분증 (ID = identity, identification)
- for half price (정상 금액의) 반값에

### | Grammar Tip | \*

- forget + to 부정사 (미래에) ...할 것을 잊다
- forget + 동명사 (과거에) ...한 것을 잊다

### B Make a dialog and talk with your partner. 다음 흐름에 맞게 대화를 만들고 짝과 대화하세요.



전화해서 친구와 통화할 수 있는지 묻기



전화로 본인임을 밝히기



누구인지 밝히고 내일 수학 숙제를 도와줄 수 있는지 묻기



승낙한 다음, 잊지 말고 책을 가져오라고 말하기



Hello. Can I speak to ...?

Don't forget to ....

예시 답 A: Hello. Can I speak to Aram?  
B: Speaking.

A: Hi. This is Jake. Can you help me with my math homework tomorrow?

B: Sure. Don't forget to bring your book.

### Focus on Sounds Listen and practice.

- [k] call can speak [g] get good bag

| 해설 | 두 소리 모두 혀의 뒷부분을 입천장의 뒷부분에 붙였다가 떼면서 발음한다. [k]를 발음할 때는 성대가 울리지 않고, [g]를 발음할 때는 성대가 울린다.

### | A Script |

Betty: Hello? Can I speak to Jiho?

Jiho: Speaking. Who's calling?

Betty: Hi, Jiho. This is Betty. Why don't we go to the summer concert tomorrow?

Jiho: Sounds great. When does the concert start?

Betty: It starts at 7 o'clock. Let's meet at the bus stop at 5.

Jiho: No problem.\*

Betty: Don't forget to bring your student ID card.\* Then we can buy tickets for half price.\*

Jiho: Okay. See you tomorrow.

# Let's Communicate

전화로 메모 내용 전달하기



Step 1

네 명이 한 모둠을 이루어 순서를 정하세요. 첫 번째 사람이 부록 230쪽의 메모지를 작성하세요.

e.g.

1. We are going to go on a picnic.
2. Let's meet ....
  - Where: the school gate
  - When: 11 a.m. this Saturday
3. Don't forget to bring your camera.

go on a picnic	have a party	join a dance contest
watch a movie	play baseball	_____

Step 2

차례대로 다음 사람과 전화 대화를 하여 메모의 내용을 전달하세요. 전달받은 사람은 그 내용을 부록 230쪽 메모지에 적으세요.

e.g. A: Can I speak to Dabin?  
 B: Speaking.  
 A: Hi, Dabin. This is Siho.  
 B: Hi, Siho. What's up?  
 A: We're going to go on a picnic this Saturday.  
 Let's meet at the school gate at 11 a.m.  
 B: At the school gate at 11 a.m. Okay.  
 A: Don't forget to bring your camera.



Step 3

제일 마지막 사람이 쓴 메모지와 첫 번째 사람이 쓴 메모지의 내용이 일치하는지 비교하세요. 네 명이 순서를 바꾸어 활동을 다시 하세요.

| 관련 자료 안내 |

- 활동 자료 PDF
- CD 교사용 자료실

| 지도상의 유의점 |

활동을 할 때, 다른 사람에게 대화 내용이 들리지 않도록 주의를 준다.

| 추가 활동 |

- 두 모둠씩 대결을 하여 빨리, 정확하게 메모를 전달한 모둠이 승리하게 한다.
- 메모 없이 말로만 내용을 전달하는 활동도 할 수 있다.



## Yuri's New Hobby



## | 관련 자료 안내 |

- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book pp. 192~197
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실

- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- hobby 취미
- a few 어느 정도, 몇 (셀 수 있는 명사와 함께 쓴다.)
- advice 충고  
Ⓢ advise 충고하다
- tip 조언, 비결
- eye level 눈높이
- close 가깝게, 가까이

## | Grammar Tip |

1. to 부정사는 주어나 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.
2. will은 미래를 나타내는 조동사로 '...할 것이다'라는 의미이다.

## | More Expressions |

## advice vs. tip

advice와 tip은 비슷한 의미이지만, advice가 더 넓은 범위의 의견이나 조언을 뜻한다. tip은 advice보다는 간단한 충고, 비법 등을 의미한다.

- advice: opinion about what should be done about a situation or problem

- tip: a useful hint or idea

**Step 1 Think and talk.** 여러분은 주로 언제, 어디에서, 어떤 사진을 찍는지 친구들과 이야기하세요.

**Step 2 Read the text.**

- 글을 소리 내어 읽어 보세요.
- 네 번째 줄에 있는 'three tips'의 구체적인 내용을 찾아 밑줄을 치세요.

like+to 부정사/동명사

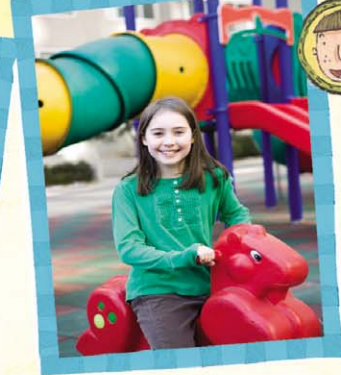
Sejin likes to take pictures. A few weeks ago, Sejin showed his pictures to Yuri. She liked them very much. She wanted to take good pictures, too. She asked Sejin for some advice. He gave three tips to her.

셀 수 없는 추상적인 명사

First, hold the camera at the person's eye level, and then move close to the person.



too high



good

**Quiz** What does Sejin like to do? **예시 답** He likes to take pictures.

**Words** take a picture 사진을 찍다 advice tip level close

## | 수준별 활동 |

## 중 하

유명인들이 잘 찍힌 사진과 그렇지 않은 사진을 보여 주면서 본문의 조언에 맞는지 이야기해 보게 한다.

## 상

네 명씩 모둠을 만들고, 유명인의 사진을 모둠마다 2~3장씩 나눠 주고 함께 토론한 다음, 잘 찍은 사진인지 아닌지 발표하게 한다. 이때, 본문에서 배운 표현을 적극 활용하게 한다.

(※ 본문 전체의 학습이 끝난 뒤에 활동하도록 한다.)



Second, move the subject\* from the center\* of your picture. You can get a better picture that way.



Third, bright sun can make shadows\*. Turn your flash\* on, even\* in the sunshine\*. You will get a better picture.



5. Sejin said, "These tips will be helpful\*. But they are just tips. Take a lot of pictures. You will learn more on your own\*."

These days\*, Yuri goes out every weekend with her camera. She really likes to take pictures. It is her new hobby.

**Words** subject flash center even that way 그런 식으로 shadow helpful turn on 켜다 on one's own 혼자 힘으로

#### I Expressions I \*

- subject 피사체, 대상
- center 가운데 (= middle)
- shadow 그림자
- turn on (불 등을) 켜다 (→ turn off)
- flash (카메라의) 플래시
- even 심지어
- sunshine 햇빛
- helpful 도움이 되는
- these days 요즘

#### I More Expressions I \*

- on one's own은 '혼자, 스스로'란 뜻으로 alone과 같은 의미이다.  
She lives on her own.  
I did it on my own.

#### I Grammar Tip I \*

- Turn your flash on.  
turn on처럼 「동사+부사/전치사」가 같이 쓰여 단일 동사와 같은 역할을 하는 것을 구동사라고 한다. 특히, 「태동사+부사」의 구동사인 경우에는 목적어가 명사인 경우에는 동사와 부사 사이, 또는 부사 다음에 올 수 있지만, 목적어가 대명사인 경우에는 동사와 부사 사이에만 위치할 수 있다.  
Turn it off.

#### I Information I

##### Top 10 Tips for Great Pictures

1. Look your subject in the eye. (피사체를 똑바로 바라보세요.)
2. Use a plain background. (배경을 단순하게 하세요.)
3. Use flash outdoors. (야외에서는 조명 기구를 사용하세요.)
4. Move in close. (가까이 다가가세요.)
5. Move it from the middle. (피사체를 정중앙에 두지 마세요.)
6. Lock the focus. (초점을 잘 맞추세요.)

7. Know your flash's range. (조명이 닿는 범위를 알아 두세요.)
  8. Watch the light. (주변의 빛을 잘 이용하세요.)
  9. Take some vertical pictures. (세로로 긴 사진도 찍어 보세요.)
  10. Be a picture director. (사진 감독처럼 좋은 사진을 위해 적극적으로 시도해 보세요.)
- (출처 참고: [http://www.kodak.com/eknec/PageQuerier.jhtml?pq-path=38/13915/39/317/10032&pq-locale=en\\_US](http://www.kodak.com/eknec/PageQuerier.jhtml?pq-path=38/13915/39/317/10032&pq-locale=en_US))



**Step 3** Think and answer the questions.

**| 관련 자료 안내 |**

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

**| 추가 활동 |**

다음 질문을 통해 학생들이 내용을 이해했는지 파악하도록 한다.

1. How many tips did Sejin give to Yuri?  
- Three.
2. What is Yuri's new hobby?  
- To take pictures.
3. How often does Yuri go out to take pictures?  
- She goes out every weekend.

**A** 이 글의 내용과 일치하도록 빈칸을 채우세요.

예시 답



**B** 다음 사진을 찍은 사람에게 해 줄 조언으로 알맞은 것을 골라 기호를 쓰세요.



- a. Turn your flash on, even in the sunshine.
- b. Move your subject from the center of your picture.
- c. Hold the camera at the person's eye level, and then move close to the person.



사진을 잘 찍는 방법을 찾아 친구들과 이야기하세요.



**| Culture Tip |**

**사진기의 발명**

다게르 Louis Jacques Mandé Daguerre (화가, 물리학자, 1787~1851)

1826년경 조제프 니세포르 니에프스는 실물을 영구적으로 기록한 최초의 사진을 만들었다. 하지만 상태가 좋지 않았고 노출 시간이 무려 8시간이나 필요했다. 이후 햇빛을 이용하여 영구적인 그림을 만들려고 애쓰던 중 다게르도 똑같은 연구를 하고 있다는 것을 알게 되어 그와 함께 헬리로그래피(heliography: 사진 제판법)의 과정을 개발한다. 다게르는 그 후에도 계속 실험에 매달려 결국 사진 기술을 발견하게 되는데, 그것은 사진기 속에 요오드로 처리한 은판을 넣어 빛에 노출시키면 은판에 보이지 않는 영상이 남는데, 여기에 수은 증기를 쏘여 현상한 다음에 소금물로 정착시켜 영상이 영구히 사라지지 않게 하는 것이었다.



## Build Up



**A** • She wanted **to take** good pictures.

• My plan is **to learn** Spanish.

**B** • These tips **will** be helpful.

• My uncle **will not / won't** visit us tonight.

**A** 그림을 보고 주어진 표현과 'to'를 사용하여 빈칸을 채우세요.

1.



2.



3.



4.



1. I want \_\_\_\_\_ to go camping \_\_\_\_\_.

2. My homework is \_\_\_\_\_ to write about my family \_\_\_\_\_.

3. I like \_\_\_\_\_ to take care of my dog \_\_\_\_\_.

4. My dream is \_\_\_\_\_ to be a famous painter \_\_\_\_\_.

~~go camping~~\* take care of my dog\* be a famous painter\* write about my family

### | 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 198~199
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

### • 문법 PPT

- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실

### • 그림 파일

- CD 교사용 자료실

### | Expressions | \*

- go camping 캠핑을 가다
- take care of ...을 돌보다
- painter 화가
- robot 로봇
- office 사무실

**B** 그림을 보고 'will'이나 'won't'를 사용하여 미래에 대한 문장을 완성하세요.

1. Robots\* will clean the streets.

2. Some people will live under the sea.

3. Many people won't work in their office.

They will work at home.

4. **A:** Will cars run on the street?

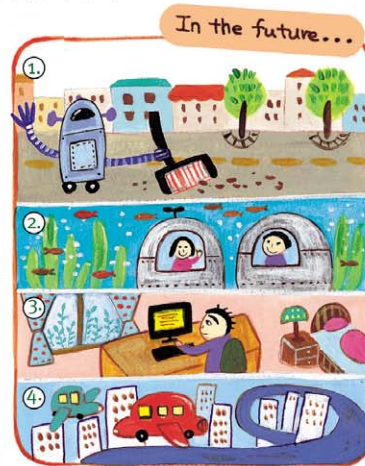
**B:** No, they won't. They will fly in the sky.

~~clean~~

fly

live

work



### | Grammar Tip ① |

- to 부정사(to+동사원형)는 문장 속에서 명사 역할을 하여 주어, 보어, 목적어로 쓰일 수 있다.  
To travel around the world is fun. (주어 역할)  
My plan is to live in China for two years. (보어 역할)  
I like to play the guitar. (목적어 역할)
- to 부정사를 목적으로 취하는 동사: like, love, start, begin, want, try, plan, decide, expect 등  
The snow began to fall about noon.  
She wants to go to the amusement park.

### | Grammar Tip ② |

will은 미래를 나타내는 조동사로 '...일 것이다'의 의미이다. 부정문은 will not 또는 won't를 사용한다. (일반적으로 won't를 많이 사용한다.)  
I will go for a walk with my dog.  
She won't be late for school.  
Will you take care of the cat? - Yes, I will. / No, I won't.  
What time will Sam arrive?



# Play with Grammar

금메달 모으기

## | 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

### How to Play

1. 네 명이 한 모둠을 이룬 다음, 지우개를 준비하세요.
2. 가위바위보로 순서를 정하여 차례대로 지우개를 놓고 툇기세요. 지우개가 놓인 부분에 적절한 지시대로 임무를 수행하세요.
3. 해당 칸의 지시대로 임무를 수행하면 그 칸에 자기 이름을 적으세요.
4. 모든 임무를 수행한 뒤 금메달을 가장 많이 획득한 사람이 이깁니다.



그림을 보고 질문에 답하세요.

What will you do this weekend?



'not'을 넣어 문장을 다시 쓰세요.

She will eat out this evening.



대화의 질문을 완성하세요.

A: \_\_\_\_\_  
play tennis?  
B: No, he doesn't. He likes to play soccer.



그림을 보고 문장을 완성하세요.



I like to \_\_\_\_\_.

'will'을 사용하여 문장을 다시 쓰세요.

I took a trip to Jeju-do this year.



여러분의 상황에 맞게 질문에 답하세요.

Will you watch a movie this Sunday?



대화의 대답을 완성하세요.

A: What do you want to eat for lunch?

B: \_\_\_\_\_ eat spaghetti for lunch.



여러분의 상황에 맞게 질문에 답하세요.

What do you want to do right now?



질문으로 만들어서 다시 쓰세요.

He will learn Chinese next year.



예시 답 • I will ride my bike in the park this weekend.

- She won't eat out this evening.
- I will take a trip to Jeju-do this year.
- Yes, I will.
- I want to drink fresh orange juice.
- Does he like to play baseball with my friends
- I want to
- Will he learn Chinese next year?

116 Lesson 7

### | Grammar Tip |

will vs. be going to

will과 be going to는 모두 미래의 일을 말할 때 쓰이지만, be going to는 비교적 가까운 미래에 계획된 일을 나타낼 때 쓰는 경향이 있다. 따라서 말하면서 즉흥적으로 결정한 일에 대해서는 will을 쓰고, be going to는 쓰지 않는다.

A: Oh, it's very cold.

B: I'll close the door. (○)

I'm going to close the door. (×)

### | 추가 활동 |

모둠별로 직접 놀이판을 만들어 다른 모둠과 바꾸어 다시 놀이를 해 볼 수 있다.



**Step 1** 대화를 듣고 다음 인터뷰 내용을 완성하세요.



Reporter What do you do in your free time?

Hong Bin I like to climb mountains. I go with my friends every month. Last month we went to Mt. Dobong.

Reporter Which mountain will you climb this month?

Hong Bin I will climb Mt. Seorak.

Reporter What are the good points of your hobby?

Hong Bin It is good for my health, and I can spend time with my friends.



## I 관련 자료 안내 I

- 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3  
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

## I Expressions I \*

- free time 자유 시간, 여가 시간
- every month 매달
- good point 장점 (= strong point)
- be good for ...에 좋다
- spend (시간을) 보내다
- interview 인터뷰를 하다

**Step 2** 대화를 다시 들으면서 소리 내어 읽으세요.

**Step 3** 'Step 1'의 내용을 참고하여 신문 기사를 완성하세요.

## Movie Star

August 30

### Happy Time with a Movie Star

Yesterday I interviewed Hong Bin about his hobby. He likes to climb mountains. Every month he climbs a mountain with his friends. Last month he went to Mt. Dobong. This month, he will climb Mt. Seorak. His hobby is good for his health. He can spend time with his friends. He enjoys his hobby.



## I More Expressions I

Abbreviation(약어, 축약형)  
Mt.(mountain)처럼 긴 낱말을 짧게 나타낸 것을 약어 또는 축약형이라고 하고, 약어 끝에 마침표(period)를 찍는다.  
Dr.(doctor), St.(street), Bldg.(building), Mr.(mister) 등이 있다.

## I Step 1 Script I

Reporter: What do you do in your free time?  
Hong Bin: I like to climb mountains. I go with my friends every month. Last month we went to Mt. Dobong.  
Reporter: Which mountain will you climb this month?  
Hong Bin: I will climb Mt. Seorak.  
Reporter: What are the good points of your hobby?  
Hong Bin: It is good for my health, and I can spend time with my friends.





## Let's Check



### | 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
  - Resource Book p. 20
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 187, 189, 191
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
  - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

**A** 대화를 듣고 내용과 일치하지 않는 문장을 고르세요.

- ☒ a. David wants to buy new shoes for his grandfather.
- ☐ b. David wants to go shopping with Lucy tomorrow.
- ☐ c. Lucy is going to visit her grandfather tomorrow.

**B** 대화를 들으면서 틀린 부분을 모두 바르게 고친 다음, 짝과 연습하세요.



A: What's your hobby?

B: I like to play chess.

A: Really? Me, too. Let's play chess after school.

B: Okay. Come to my house at 4 p.m. Don't forget to bring some snacks. → this afternoon  
→ at 2 p.m.



### | Expressions | \*

- go shopping 쇼핑하러 가다
- have to ...해야 한다
- Maybe next time. 다음에 하자.
- snack 간식
- p.m. 오후 (post meridiem 의 약어)
- meaning 의미
- plan 계획
- cool 멋진

**C** 다음 미나의 글에서 언급된 것을 모두 고르세요.

I like to listen to the Beatles. I wanted to know the meaning\* of their songs. So I studied English very hard. Now English is my favorite subject. I have a special plan\*. I will learn to play the guitar this vacation. I want to play Beatles music with a guitar. It will be really cool!



- a. Mina's school
- ☒ b. Mina's vacation plan
- ☒ c. Mina's favorite subject

### | A Script |

B: Hello? Can I speak to Lucy?

G: Speaking.

B: Hi, Lucy. This is David. I need new shoes. Can you go shopping\* with me tomorrow?

G: I'm sorry. I have to\* visit my grandfather.

B: Okay. Maybe next time\*.

### | B Script |

G: What's your hobby?

B: I like to play chess.

G: Really? Me, too. Let's play chess this afternoon.

B: Okay. Come to my house at 2 p.m. Don't forget to bring some snacks\*.

Now I can .... ✓

- ☐ 전화 대화에 쓰이는 표현을 사용할 수 있다.
- ☐ 상대방이 할 일을 잊지 않도록 상기시켜 줄 수 있다.
- ☐ 'to + 동사 원형'의 쓰임을 이해하고 표현할 수 있다.
- ☐ 'will'을 사용한 문장을 이해하고 쓸 수 있다.

| Expressions | \*

• tea 차, 홍차

**D** 그림을 보고 괄호 안의 낱말을 이용하여 문장을 완성하세요.



It's so cold. I want to drink some hot tea.  
(drink)



A: What will your brother do this Sunday?

B: He will take pictures of flowers in the park.  
(take)

## Project



취미 조사하기

Step 1

여섯 명이 한 모둠이 되어 서로의 취미를 알아보고, 그 취미의 장점에 대해 이야기하세요.

e.g. A: What's your hobby?

B: I like to watch movies.

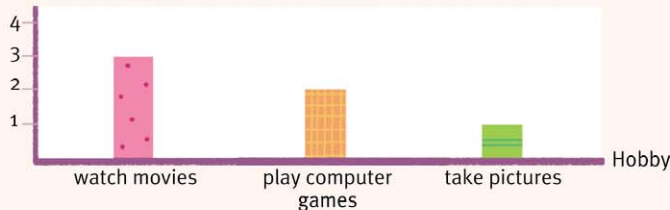
A: What are some of the good points of your hobby?

B: I can learn about other people's lives\* from the movies.

Step 2

모둠 대표가 나와서 조사한 내용을 발표하세요.

e.g. Number of students



Three students like to watch movies. ...

| 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
- Resource Book p. 31
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

| Expressions | \*

• life 생활, 삶 (pl. lives)

| 수준별 활동 |

- 상 자신의 취미를 소개하도록 한다.
- 하 취미의 목록을 미리 제시하여 준다.



# Lesson 8

T 세미판 1



Wonderful Tonight

sung by Eric Clapton

## Be a Good Internet User

### | 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안  
(국문/영문 한글 파일)  
- CD 교사용 자료실
- 진단 평가  
- Resource Book p. 10  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- Word Test 1, 2  
Worksheet  
- Resource Book  
pp. 200~202  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 어휘 목록 한글 파일  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실
- 어휘 PPT  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

- Focus** 인터넷 사용 시 주의해야 할 사항에 대해 알아본다.
- Function** 불만족, 실망 등의 원인에 대해 묻기 What's the matter?  
유감이나 동정 표현하기 I'm sorry to hear that.
- Form** • You **must** not download the movie.  
• You **look** sad.

1. Don't play games too long.



### | Key Points |

- What's the matter?: '무슨 일 있니?' 라는 의미로 불만족, 실망 등의 원인에 대해 물을 때 쓰는 표현이다. 주로 대화하는 상대방의 표정이 어두울 때 쓸 수 있으며, 유사한 표현으로 What's wrong?, What's the problem? 등이 있다.
- I'm sorry to hear that.: 유감이나 동정을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 상대방에게 좋지 않은 일이 일어났을 때 위로하기 위해 쓸 수 있으며, That's too bad.도 같은 의미이다.
- 조동사 must: '...해야 한다'는 뜻으로 강한 의무를 나타내며, 규율이나 법칙 등 반드시 지켜야 하는 일에 사용한다. 부정은 must not으로 '...해서는 안 된다'는 의미이다.
- '감각 동사+형용사': 감각 동사는 2형식 동사로 뒤에는 부사가 아닌 형용사가 온다. 감각 동사에는 look, sound, smell, feel, taste 등이 있다.





2. Don't use bad words.

#### ! More Expressions !

- the Internet: Internet은 고유 명사로 사용되면 항상 대문자 I로 시작하고, 관사 the를 붙여야 한다. 하지만 형용사로 사용되거나 일반 명사로 사용되면 I를 소문자로 쓰기도 한다. the Internet은 Internetwork를 줄여서 만든 말로 the Net이라고도 한다.
- on the Internet: '인터넷으로'라고 할 때는 전치사 on을 사용하며, online이라고도 표현한다.



3. Don't open strange emails.

#### Warm Up

그림 속 학생들은 인터넷으로 다양한 활동을 하고 있습니다.  
알맞은 주의 사항을 쓰세요.

- Don't use bad words.
- Don't open strange emails.
- Don't play games too long.





# Listen & Speak 1



● Function: What's the matter?



## | 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
- Resource Book p. 203
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 206, 208, 210
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

**A** Listen and choose. 대화와 관계있는 그림을 골라 기호를 쓰세요.

1. — **c**

2. — **a**

a.



b.



c.



**B** Listen and write. 대화의 내용을 요약하세요.

Somebody wrote bad things about Seho's favorite baseball player. So Seho fought with him online.



**C** Practice with your partner.



The Internet doesn't work.

I lost my bag.

My grandma is sick.

I didn't bring my homework.

## Speaking Know-how

'What's the matter?'는 'What's the problem?'이나 'What's wrong?'으로 바꿔 쓸 수 있습니다.

**Focus on Sounds** Listen and practice.

What's the matter?

| 해설 |

wh- 의문문은 문장 끝을 내려서 말한다.

## | A Script |

- G: Hajun, what's the matter?  
B: I forgot my ID. I can't enter this website.
- G: What's the matter?  
B: I'm chatting with somebody online. He wants to know my address.  
G: Don't give your address to him.

## | B Script |

- G: Seho, what's the matter?  
B: I fought with somebody online.  
G: Why?  
B: He wrote bad things about my favorite baseball player.

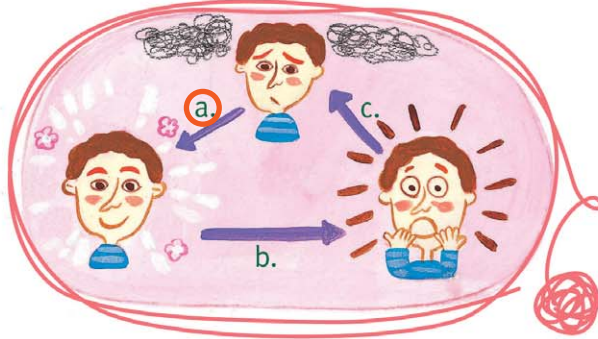


# Listen & Speak 2



● Function: I'm sorry to hear that.

**A** Listen and choose. How do the boy's feelings change?

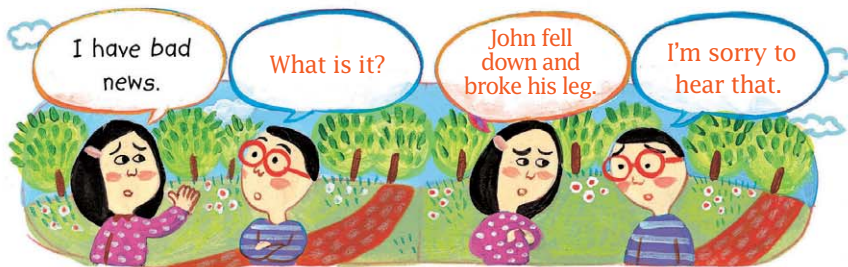


**B** Listen and say. 대화가 끝난 후에 여학생이 무엇을 할지 말하세요.



The girl will **send an email** to the person.

**C** Make a dialog and practice it with your partner.



I'm sorry to hear that.

What is it?

John fell down and broke his leg.

**Focus on Sounds** Listen and practice.

I'm sorry to hear that.

**해설**

평서문은 문장 끝을 내려서 말한다.

**| 관련 자료 안내 |**

- Listen & Speak 2 Worksheet
- Resource Book p. 204
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 206, 208, 210
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

**| Expressions | \***

- upset 속상한, 마음이 상한
- Cheer up! 힘내, 기운 내!
- post 게시하다, (전단 등을) 붙이다
- make fun of ...을 놀리다
- Good idea. 좋은 생각이야. (= That's a good idea.)

Be a Good Internet User 123

**| A Script |**

G: How was the chess game with Minsu?  
B: I lost the game. I'm upset.\*  
G: I'm sorry to hear that. But it was just an online game.  
Cheer up!\*

B: Thanks. Now I feel better.

**| B Script |**

G: Somebody posted\* my photo on his website. He made fun of me.\*  
B: I'm sorry to hear that.  
G: I'll send an email to him.  
B: Good idea.\*





# Bring Together



● Function: What's the matter?  
I'm sorry to hear that.

## | 관련 자료 안내 |

● 동영상  
- CD Bring Together 플래시

● Bring Together  
Worksheet  
- Resource Book p. 205  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 수준별 Dictation  
Worksheet  
- Resource Book  
pp. 207, 209, 211  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실

● 교과서 MP3  
- CD 홈에서 교과서 MP3 파  
일 / CD 교사용 자료실

● 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

**A** Listen and answer the questions.

교과서 : 동영상

1. Fill in the blank. 대화의 내용과 일치하도록 포스터를 완성하세요.



2. Which is correct?

a.

I ran a program  
and my computer  
stopped.

Tony

b.

I sent  
a game program  
to Tony.

Yena

c.

The service center  
fixed my computer.

Tony

**B** Make a dialog and talk with your partner.

e.g. A: What's the matter?

B: I need this computer for my homework. But it doesn't work.

A: I'm sorry to hear that.

e.g.



## | Expressions | \*

- run 작동시키다 (-ran-run)
- fix 고치다, 수선하다
- service center 서비스 센터, 고객 센터
- from now on 지금부터
- careful 조심하는, 주의 깊은
- stranger 낯선 사람, 모르는 사람

**Focus on Sounds** Listen and practice.

- [s] send sorry bus [z] visit does emails

**| 해설 |** 두 소리 모두 혀끝을 윗니 뒷부분의 튀어나온 부분에 가까이 가져가 강하게 마찰시켜 소리를 내며 발음한다. 이때, 혀끝이 입천장에 닿지 않도록 한다. [s]를 발음할 때는 성대가 울리지 않고, [z]를 발음할 때는 성대가 울린다.

예시 답

A: What's the matter?

B: My cat is sick and she is  
in an animal hospital.

A: I'm sorry to hear that.

## | A Script |

Yena: Tony, **what's the matter**?

Tony: Oh, Yena. I ran a program and my computer stopped.

Yena: What program?

Tony: It's a game program. Somebody emailed **it** to me.

Yena: Did you fix **your** computer?

= the game  
program

Tony: I took **it** to the service center. But they couldn't fix it.

Yena: I'm **sorry to hear that**.

Tony: From now on, I'll be careful about emails from strangers.

Yena: Good.

# Let's Communicate



상황에 맞는 조언하기

Step 1

그림의 상황에 알맞은 조언을 아래에서 찾으세요.

상황



Somebody used my ID on the Internet.

report it to the police

call the lost and found center



I left my phone on the bus.



My neck hurts.

see a doctor



see your teacher and ask for help

I got a bad score\* on the test.



My best friend doesn't talk to me any more.

write a letter to her

조언

see a doctor\*

write a letter to her

see your teacher and ask for help\*

report it to the police

call the lost and found center\*

| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | \*

- score 점수
- see a doctor 병원에 가다
- report 보고(신고)하다
- lost and found center 분실물 센터
- ask for help 도움을 요청하다
- Why don't you ...? (권유할 때) ...하는 게 어때?

| More Expressions | \*

- 제안에 동의하는 표현
- That's a good idea.
- Good idea.
- Sounds good.
- All right.

Step 2

'Step 1'의 상황 중에서 하나를 골라, 교실을 돌아다니며 친구들과 서로 조언을 구하는 대화를 하세요.

e.g. A: What's the matter?

B: Somebody used my ID on the Internet.

A: I'm sorry to hear that. Why don't you\* report it to the police?

B: That's a good idea. / Okay, I will.

Be a Good Internet User 125

## | 활동 Tip |

Step 2 활동에서 문제점을 몇 가지 미리 준비해서 학생들에게 제시한 후에 묻고 답하기 활동을 진행할 수도 있다. 문제 상황을 제한하면 오히려 학생들의 부담이 줄어서 적극적으로 대화에 참여할 수 있다. 따라서 수준이 낮은 학생들의 경우, 문제점이 한 가지씩 적혀 있는 카드를 준비하고 학생들이 제 비뽀기를 통해 문제를 선택한 후, 이에 알맞은 조언을 하도록 유도해도 좋다.



## Be a Good Internet User

## | 관련 자료 안내 |

- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book pp. 212~216
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실

- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- download 내려받다
- copy 복사한 것, 복사본
- I must go now. 대화를 끝맺을 때 쓰는 표현 (must 대신 have to를 쓰기도 한다.)

## Step 1 Think and talk.

인터넷에서 주인의 허락 없이 이용하면 안 되는 것에는 무엇이 있는지 짝과 이야기하세요.

## Step 2 Read the text.

- 글을 소리 내어 읽어 보세요.
- 나리가 인터넷에서 찾은 영화의 제목에 밑줄을 치세요.

(Nari is chatting on the Internet.)

Nari: Did you see Swan Lady?

Junsu: No. Why? = Swan Lady

Nari: I found it on the Internet. I'm going to download it. Do you want a copy, too? 예정된 결심이나 계획을 나타냄 (will로 쓰기도 함)

Junsu: Is it okay? That movie is now playing in theaters. You must not download it. = Swan Lady

Nari: I know. But many people do. 대동사 do(= download the movie)

Junsu: That's not right. ... Oh, I must go now.

Talk to you soon.

Quiz Where did Nari find Swan Lady?

예시 답 She found it on the Internet.

Words chat download copy

## | Grammar Tip ① |

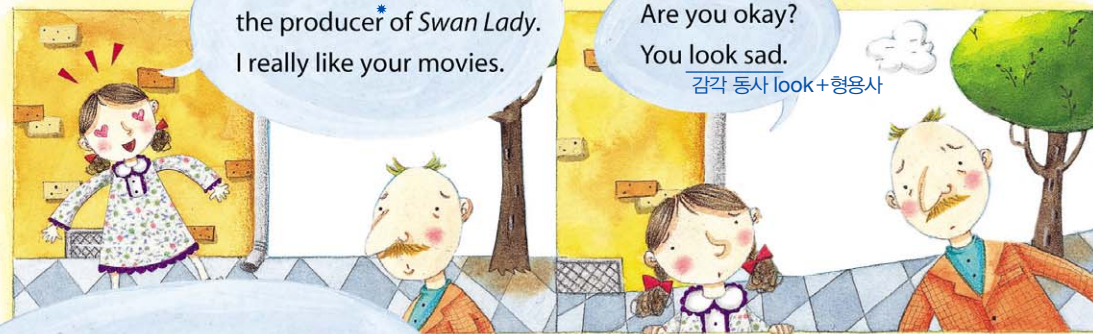
1. 조동사 must는 '...해야 한다'의 강한 의무를 나타낸다.
2. look/sound/smell/feel/taste+형용사

## | Grammar Tip ② | \*

## 대동사 do

앞에서 언급된 동사의 반복을 피하기 위해 대동사 do를 사용한다.  
Who said that? - I did(= said that).  
He eats a lot more than I do(= eat).





Oh, Mr. Smith! You are the producer\* of *Swan Lady*. I really like your movies.

Are you okay? You look sad.

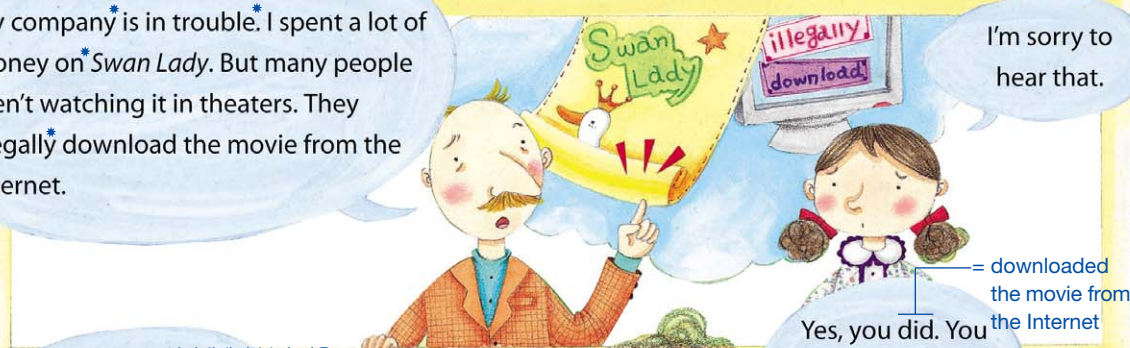
감각 동사 look + 형용사

### I Expressions I \*

- producer 제작자
- company 회사
- be in trouble 곤경에 처하다
- spend +(시간/돈)+on (시간/돈)을 ...에 소비하다
- illegally 불법으로

My company\* is in trouble\*. I spent a lot of money on\* *Swan Lady*. But many people aren't watching it in theaters. They illegally\* download the movie from the Internet.

I'm sorry to hear that.



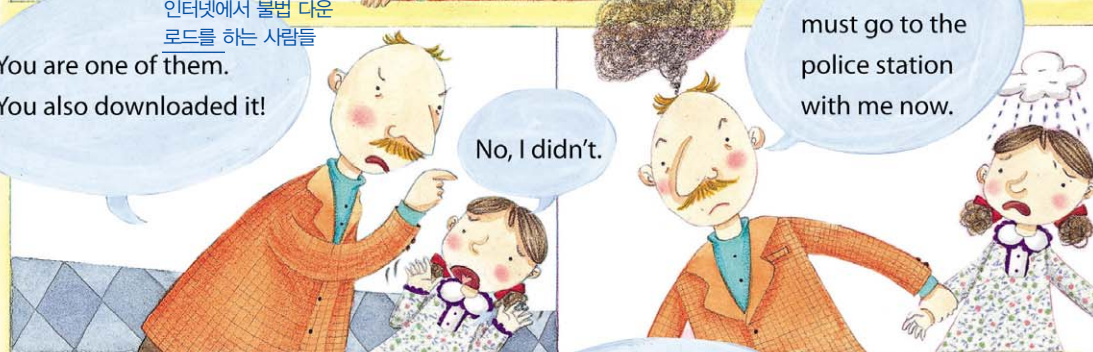
= downloaded the movie from the Internet

Yes, you did. You must go to the police station with me now.

인터넷에서 불법 다운로드를 하는 사람들

You are one of them. You also downloaded it!

No, I didn't.



Oh, no. I didn't download your movie. I didn't ....

Quiz Who is Mr. Smith? 예시 답 He is the producer of *Swan Lady*.

Words producer company in trouble 곤경에 빠진 illegally

Be a Good Internet User 127

### I Grammar Tip I

• yes나 no로 시작하는 대답을 해석할 때에는 질문이 긍정문인지, 부정문인지에 따라 그 해석이 달라진다. 예를 들어, 긍정문으로 물었을 때 no로 대답하면, no가 원래의 뜻 그대로 '아니, 아니요'로 해석되지만, 부정문으로 물었을 때 no로 대답하면, no를 '응, 네'로 해석해야 자연스럽다.

Do you like apples? (넌 사과를 좋아하니?)

- Yes, I do. (응, 좋아해.)

- No, I don't. (아니, 좋아하지 않아.)

Don't you like apples? (넌 사과를 좋아하지 않니?)

- Yes, I do. (아니, 좋아해.)

- No, I don't. (응, 좋아하지 않아.)



### Expressions I \*

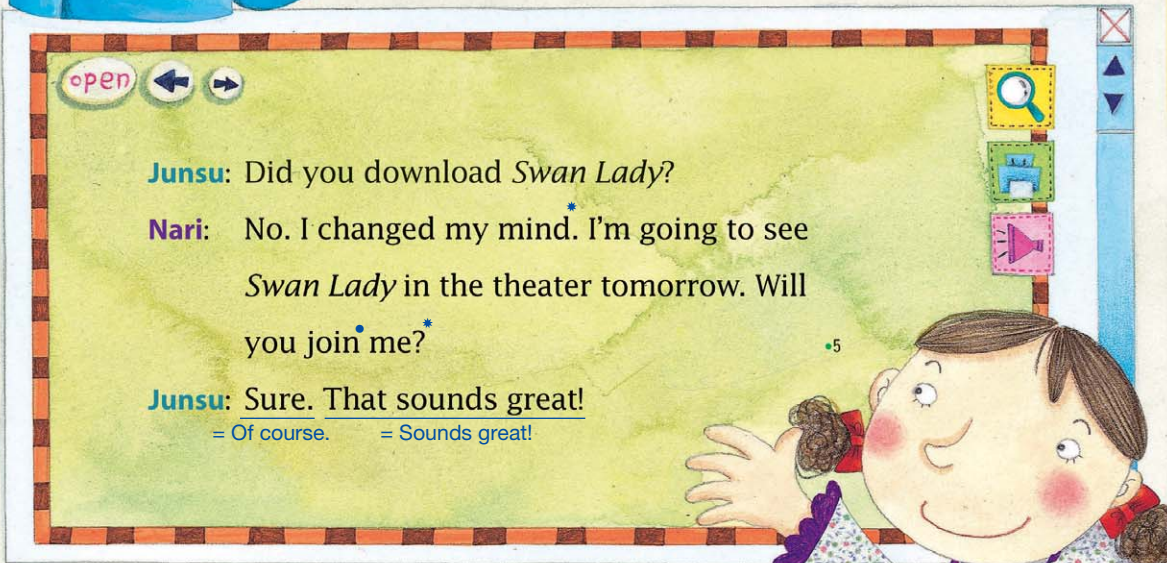
- change one's mind ...의 생각을 바꾸다
- Will you join me? 상대방의 의도를 묻는 말이다.

### Grammar Tip I \*

- join은 타동사이므로 뒤에 전치사가 필요 없다. 즉 join with me로 쓰지 않는다는 점에 유의한다.
- 자동사로 착각하기 쉬운 타동사  
answer the question (answer to로 쓰지 않음)  
enter the classroom (enter into로 쓰지 않음)  
reach London (reach at 으로 쓰지 않음)  
marry me (marry with로 쓰지 않음)



(Nari wakes up.)

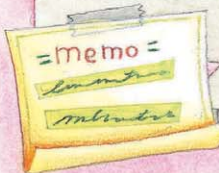


**Junsu:** Did you download *Swan Lady*?

**Nari:** No. I changed my mind. I'm going to see *Swan Lady* in the theater tomorrow. Will you join me?

**Junsu:** Sure. That sounds great!

= Of course.      = Sounds great!



**Quiz** Did Nari download *Swan Lady* from the Internet? **예시 답** No, she didn't.

**Words** mind

### Information I

- 저작권  
그림, 영화, 음악, 책 등과 같이 창작물에 부여된 권리를 말한다.

- 저작권법  
창작자, 즉 저작권자의 창작물에 대한 권리를 보호하고 무단 이용을 막기 위해 만들어진 법이다. 따라서 공정한 저작권료를 지불하지 않거나 저작권자의 동의 없이 무단으로 창작물을 이용하면 저작권법에 의해 처벌을 받게 된다. 또한 본인이 저작료를 지불하고 받은 자료를 주위 사람들과 공유했을 때에도 저작권법 위반에 해당한다.

**Step 3** Think and answer the questions.

**A** 나리가 얻은 교훈을 말하세요.



Nari

We must not illegally **download** movies from the Internet.

예시 답

**B** 나리와 준수가 내일 함께 할 일을 고르세요.

a.



b.



c.



**C** 나리의 꿈에서 Smith 씨가 말한 내용과 관련이 없는 것을 고르세요.

- a. Many people didn't like his movies.
- b. He spent a lot of money on *Swan Lady*.
- c. Many people illegally downloaded *Swan Lady*.



인터넷에서 영화나 음악 파일을 권리자의 허락 없이 내려받으면 어떤 일이 일어날지 짚고 이야기하세요.

30%



Be a Good Internet User 129

**| 관련 자료 안내 |**

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

**| Information |**

- 인터넷 파일 관련 불법 행위
- 1) 음악 CD를 MP3 파일로 변환하여 비공개 카페에 게시한 경우, 이는 불법 행위에 속한다. 단, 공표된 저작물을 영리 목적이 아닌 개인적 이용이나 한정된 범위 안에서 이용하는 경우에는 이를 복제할 수 있다. 즉, CD를 MP3 파일로 바꾸어 개인 사용 목적으로 저장하는 것은 허용된다. 하지만 일반인에게 제공하기 위해 복제를 하는 것은 허용되지 않는다.
- 2) 영화 속의 명장면을 사진으로 촬영하거나 갈무리하여 개인 블로그에 올리는 것은 저작권법상 복제 행위에 해당한다. 즉, 저작물 전체가 아닌 일부라도 저작권자의 허락 없이 자유롭게 접근할 수 있는 장소에 무단으로 게재하는 행위는 저작권 침해에 해당한다.
- 3) 개인용 하드 디스크에 저장된 영화 파일을 비공개 상태로 업로드해 저장한 경우에도 문제가 될 수 있다. 단, DVD를 합법적으로 구매하여 이를 개인 보관 목적으로 파일 변환한 것이라면 문제가 되지 않는다. 하지만 해당 파일이 불법으로 내려받은 파일인 경우, 이를 웹에 비공개 상태로 저장하더라도 법적 문제가 발생할 수 있다.

**| More Expressions |**

인터넷 관련 용어

- browser 브라우저(인터넷 상의 정보를 볼 수 있도록 해 주는 프로그램)
- surf the Net/Internet 인터넷을 검색하다
- search 검색하다
- upload (컴퓨터) 업로드하다
- download (컴퓨터) 데이터를 내려받다
- save a file 파일을 저장하다
- spam 광고성 이메일, 스팸 메일





# Build Up



## | 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 217~220
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 문법 PPT
- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- quiet 조용한
- library 도서관
- scarf 스카프
- taste ...한 맛이 나다
- delicious 맛있는
- soft 부드러운

## | 활동 Tip |

도서관 이외에 다른 공공장소에서도 주의해야 할 점에 대해 함께 토론해 보고 발표하게 할 수 있다.

## | Grammar Tip ① |

「감각 동사+형용사」  
감각 동사(feel, look, smell, sound, taste 등) 다음에는 형용사 보어가 온다.  
This soup smells good.  
He looks handsome.

- A** • You **must** go to the police station with me.  
• We **must not** be late for class.  
**B** • That **sounds** great.  
• This skirt **looks** nice.

**A** 그림을 보고 'must'나 'must not'을 사용하여 도서관에 있는 사람들의 말을 완성하세요.



**B** 다음 글에서 어색한 부분을 모두 찾아 바르게 고치세요.

Jane bought some cookies and a scarf on the Internet. The cookies smelled well and tasted deliciously. The scarf felt softly. Jane looked happily.

→ delicious\*

→ soft\*

→ happy\*

good



## | Grammar Tip ② |

### 조동사 must

- 강한 의무감을 나타내는 말로 '...해야 한다'라는 뜻이다.  
You must pass the test to be a doctor.  
cf. should는 당연한 의무나 권유를 나타낼 때 쓴다.  
You should study hard.
- cf. have to는 다양한 경우에 일상적으로 많이 쓴다.  
You have to be home by eight o'clock.

- must의 부정은 must not (mustn't)으로 쓰며 '...하면 안 된다'라는 강한 금지를 나타낸다.  
You must not go there.  
cf. have to의 부정형은 don't have to로 '...할 필요가 없다'라는 의미이다.  
You don't have to worry about it.

# Play with Grammar

방을 묘사하고 Brian이 할 일 쓰기



## | 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

### How to Play

1. 네 명이 한 모둠이 됩니다.
2. A의 낱말을 사용하여 Brian의 방을 묘사한 다음, B의 낱말과 'must' 또는 'must not'을 사용하여 Brian이 해야 하는 일을 쓰세요.
3. 다 쓴 모둠은 선생님께 제출하세요. 제출한 순서대로 높은 점수를 받습니다.

## | Expressions | \*

- thirsty 목이 마른
- dirty 더러운
- dangerous 위험한
- take care of ...을 돌보다



A

sick ~~thirsty~~  
bad dirty  
dangerous

B

eat ~~give~~  
open wash  
take care of

예시 답

1. The cat looks thirsty . Brian must give some water to her.
2. The dog sounds sick . Brian must take care of him.
3. The shirts look dirty . Brian must wash them.
4. The food smells bad . Brian must not eat it.
5. The email looks dangerous . Brian must not open it.



**Expressions I \***

- Be careful. 조심하라. (명령문의 형태로, 동사원형으로 시작함)
- ID 신분증, 신분 확인 (identity 또는 identification의 약어)
- hurt 감정을 상하게 하다, 다치게 하다

**Step 1**

인터넷 사용 시 주의 사항을 읽고 중요도를 매겨 보세요. 여러분이 생각하는 주의 사항도 추가해 보세요.

	How important?		
	0	1	2
• Don't use bad words.			
• Be careful about strangers.			
• Don't use other people's IDs.			
• Don't hurt other people's feelings.			
• <b>Don't download movies or songs illegally.</b>			

예시 답

(0 = not so important, 1 = important, 2 = very important)

**Step 2**

'must'나 'must not'을 사용하여 우리가 인터넷에서 지켜야 할 규칙을 만들고 중요도 순서대로 쓰세요.

예시 답

**Be a Good Internet User**

1. We **must not** use bad words.
2. We **must not** hurt other people's feelings.
3. We **must not** use other people's IDs.
4. We **must not** download movies or songs illegally.
5. We **must** be careful about strangers.

**Step 3**

완성한 목록을 발표하고 여러분의 컴퓨터 앞에 붙이세요.



**Culture Tip I**

**네티켓(netiquette)**

network와 etiquette의 합성어로, 네티즌이 네트워크상에서 지켜야 할 상식적인 예절을 말한다. 각 나라마다 네티켓의 기준 마련이 시급한데, 1994년 미국 플로리다 대학교의 Virginia Shea 교수가 제시한 네티켓의 핵심 원칙이 세계적으로 유명하다.

• 네티켓 10계명 (Virginia Shea)

1. 인간임을 기억하라.
2. 실제 생활에서 적용된 것처럼 똑같은 기준과 행동을 고수하라.

3. 현재 자신이 어떤 곳에 접속해 있는지 알고 그곳 문화에 어울리게 행동하라.
4. 다른 사람의 시간을 존중하라.
5. 온라인에서도 교양 있는 사람으로 보이도록 하라.
6. 전문적인 지식을 공유하라.
7. 논쟁은 절제된 감정 아래에서 행하라.
8. 다른 사람의 사생활을 존중하라.
9. 당신의 권력을 남용하지 마라.
10. 다른 사람의 실수를 용서하라.



## Let's Check



**A** 대화를 듣고 빈칸을 채우세요.



Somebody downloaded Somi's painting from the Internet and used it for his homework.  
= Somi's painting



**B** 주어진 낱말을 이용하여 대화를 만든 다음, 짝과 연습하세요.

1.



A: What's the matter? You look upset.

B: 예시 답 My sister is sick.

2.



A: 예시 답 I lost the baseball game.

B: I'm sorry to hear that. You will win next time.



**C** 다음 글의 목적으로 알맞은 것을 고르세요.

부정 의문문: 보통 이미 알고 있는 사실을 다시 한번 확인하고 싶을 때 사용한다.



Hello, everyone! We finally\* got a new computer room. Don't the new desks and chairs in the room look nice? You can use the new computers at any time during school hours. You can use the Internet for your homework, but you must not play computer games. Thank you!

a. 새로 출시된 컴퓨터를 광고하려고

**b** 새 컴퓨터실의 사용 규칙을 알리려고

c. 새 프로그램을 설치하는 방법을 설명하려고

Next Page



Be a Good Internet User 133

### | 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
  - Resource Book p. 21
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 207, 209, 211
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
  - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

### | Expressions | \*

- find out 알게 되다
- finally 마침내
- at any time 언제든지, 아무 때나

### | A Script |

B: Hey, Somi. You look upset. What's the matter?

G: Somebody downloaded my painting from the Internet and used it for his homework.

B: I'm sorry to hear that. How did you find out\*?

G: Diana told me about it.

\* Somebody downloaded ~ for his homework. 의 문장 전체를 가리킴



Now I can .... ✓

- ☐ 불만족이나 실망 등의 원인에 대해 묻고 답할 수 있다.
- ☐ 유감이나 동정을 나타낼 수 있다.
- ☐ 'must'를 사용한 문장을 이해하고 쓸 수 있다.
- ☐ 'sound', 'look'과 같은 동사가 쓰인 문장을 쓸 수 있다.

**D** 다음 중 어색한 문장을 모두 골라 바르게 고치세요.

- a. The old man sounds angry.
- b.** Your question looks easily. → easy
- c.** We must are careful on the street. → be

#### | 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
- Resource Book p. 32
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

#### | Expressions | \*

- favorite 매우 좋아하는
- illegal 불법적인
- Ⓜ illegally 불법적으로

### Project



만화 만들기

- ㉔ 네 명이 한 모둠이 되어 인터넷 예절에 어긋나는 일이나 인터넷에서 하지 말아야 할 일에 관해 이야기 한 다음, 짧은 만화로 구성하여 전시하세요.







www.○○○.co.kr





회사 국가





인터넷 주소에는 어떤 의미가 담겨 있을까요? 인터넷 주소에 담긴 의미를 살펴볼까요?

### ◎ 단체를 표시하는 인터넷 주소의 예

							
company (기업)		international organization (국제기구)		educational institution (교육 기관)		government branch (정부 기관)	

### ◎ 나라를 표시하는 인터넷 주소의 예

Address		Country
.kr		Korea (대한민국)
.us		U.S.A. (미국)
.tr		Turkey (터키)
.br		Brazil (브라질)

Address		Country
.jp		Japan (일본)
.nz		New Zealand (뉴질랜드)
.fr		France (프랑스)
.cn		China (중국)

PLUS!

소개된 나라 이외의 나라는 어떤 인터넷 주소를 사용하는지 더 알아보세요.



http://

### I Culture Tip I

국가 코드 최상위 도메인 (Country Code Top-Level Domain, ccTLD)

국가 코드 체계에 따라 각 국가의 명칭을 두 자리 영문 약자로 표현한 것을 말한다.

- |              |             |              |
|--------------|-------------|--------------|
| • 호주 - .au   | • 벨기에 - .be | • 캐나다 - .ca  |
| • 칠레 - .cl   | • 체코 - .cz  | • 독일 - .de   |
| • 덴마크 - .dk  | • 스페인 - .es | • 핀란드 - .fi  |
| • 그리스 - .gr  | • 홍콩 - .hk  | • 이탈리아 - .it |
| • 포르투갈 - .pt | • 스웨덴 - .se | • 영국 - .uk   |



# Lesson 9

T 세파 2



I Believe I Can Fly

sung by R. Kelly

# Enjoy Korean Culture!

## | 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안  
(국문/영문 한글 파일)
- CD 교사용 자료실

- 진단 평가  
- Resource Book p. 11
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- Word Test 1, 2  
Worksheet
- Resource Book  
pp. 221~222
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 어휘 목록 한글 파일
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실

- 어휘 PPT
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- What are you doing?:  
너는 뭐 하는 중이니?  
(현재 진행 중인 동작을 묻는 표현인데, 자칫 What do you do?라고 말하지 않도록 주의한다. What do you do?는 What's your job?과 같이 직업을 묻는 표현이다.)

- Focus** 다양한 우리 문화를 소개할 수 있다.
- Function** 음식 권하기 Would you like (some) ...?  
알고 있음 표현하기 I heard that ...
- Form**
  - I will **give my brother this pencil case**.
  - I didn't think **that** Rachel would like **gimchi**.

What are they doing?\*

They are doing **samullori**.

## Warm Up

우리의 전통문화 체험 행사 그림을 보고 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

- Yes. It's a *hanok*.
- Thanks. It tastes good.
- They are doing *samullori*.

## | Key Points |

- Would you like (some) ...?: 음식을 권유할 때 쓰는 표현이다. Would you like to have (some) ...?, Do you want (some) ...?으로도 말할 수 있다. 의문문이지만 권유를 나타내는 문장에는 any가 아닌 some을 사용함에 유의한다.
- I heard that ....: hear의 과거형과 접속사 that을 이용하여 어떤 내용에 대해 들어서 알고 있음을 나타낼 수 있다. that 다음에는 항상 주어와 동사의 순서로 온다.
- 「주어+동사+간접목적어+직접목적어」: 4형식 문장으로 간접목적어는 「...에게」라는 의미로 주로 사람이 오고, 직접목적어는 「...을」이라는 뜻으로 주로 사물이 온다. 이와 같이 두 개의 목적어를 갖는 동사를 수여동사라고 한다.
- 접속사 that: 접속사 that은 명사절을 이끌어 주어절, 목적절, 보어절의 역할을 한다. 목적절을 이끌어 때에는 주로 think, know, believe, remember 등의 동사 다음에 오며, that은 생략될 수 있다.





#### I Expressions I \*

- traditional 전통의
- ☞ tradition 전통
- Please try some songpyeon.에서는 '송편 좀 맛 보세요'의 의미이지만, try 다음에는 다양한 말이 와서 '써 보다, 시도해 보다'의 의미로도 쓰인다. 예를 들어, Please try this knife.는 '이 칼을 써 보세요'라는 의미이다.

#### I Culture Tip I

- 사물(四物)놀이: 풍물굿의 대표적 타악기인 팽과리, 장구, 북, 징의 네 가지 악기로 연주하는 음악을 말한다.
- 송편: 멥쌀가루를 익반죽하고 콩·팥·밤·깨 등으로 만든 소를 넣어, 보름달·반달·모시조개 등의 모양으로 빚어 만든 떡이다. 추석에는 햅쌀로 송편을 빚어 조상에게 차례를 지낸다.
- 한옥: 한국의 전통 건축 양식을 사용한 재래식 집을 말한다. 온돌로 방바닥을 데워 추운 겨울을 날 수 있고, 마루가 있어 여름을 시원하게 보낼 수 있다.





# Listen & Speak 1



Function: Would you like (some) ...?



## | 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
  - Resource Book p. 223
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 226, 228, 230
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
  - CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

**A** Listen and choose. What is the boy going to have?



**B** Listen and write.

대화에서 권유하는 음식을 쓴 다음, 권유를 수락하면 'Yes'에, 수락하지 않으면 'No'에 표시하세요.

	Would you like some ...?	Yes or No
1.	japchae	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.	chicken salad	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3.	bananas	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

bananas  
apples  
chicken salad  
japchae  
potato salad

## | Expressions | \*

- Would you like some ...?  
...을 좀 드시겠어요?
- No, thanks.  
아니, 괜찮아요.  
(음식 권유를 거절하는 표현)
- traditional Korean drink  
한국 전통 음료
- Yes, please.  
네, 그렇게요. / 주세요.  
(음식 권유를 수락하는 표현)
- I'm full. 전 배불러요.  
(= I've had enough.)
- I'd love some  
= I'd like some

**C** Talk with your friends. 네 명이 한 모둠이 되어 음식을 권하고 답하세요.



### How to Play

모둠에서 순서를 정한 다음, 순서대로 한 사람씩 탁자 위에 있는 음식을 권하세요. 다른 모둠 구성원들은 권유에 알맞은 대답을 하세요.

**Focus on Sounds** Listen and practice.

Would you like some *songpyeon*?  
[dʒ]

### | 해설 |

[dʒ]가 다음에 나오는 [j]를 만나는 경우, [dʒ]로 구개음화(palatalization)해서 발음할 수 있다. 'yes-no' 의문문이기 때문에 문장 끝을 올려서 말한다.

### | A Script |

G: Would you like some\* orange juice?  
B: No, thanks\*. Umm, what's this?  
G: Oh, it's *sikhye*, a traditional Korean drink\*. Would you like some?  
B: Yes, please.\*

### | B Script |

1. B: Would you like some *japchae*?  
G: Yes, please. Thanks.  
2. B: Would you like some chicken salad?  
G: No, thanks. I'm not hungry.  
3. B: Would you like some bananas?  
G: I'd love some, but I'm full.\*



# Listen & Speak 2



● Function: I heard that ....

**A** Listen and check T (True) or F (False).

- The boy heard that a *gayageum* sounds beautiful.
- The girl can play the *gayageum*.
- The boy is taking *gayageum* lessons this year.

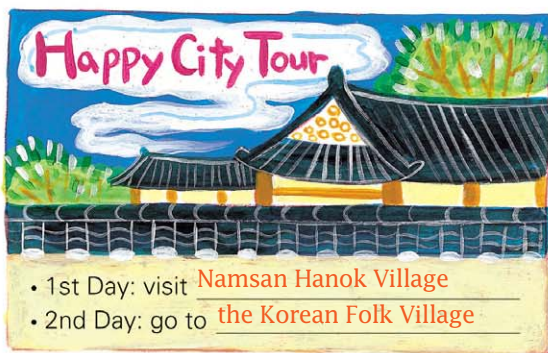
**T**



**F**



**B** Listen and write. 들은 내용과 일치하도록 포스터를 완성하세요.

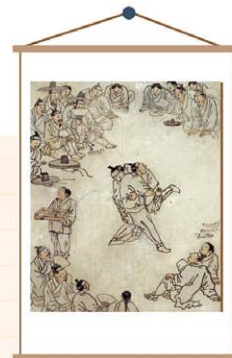


Namsan Hanok Village

the Korean Folk Village

**C** Make a dialog and practice it with your partner.

- Yes. I like it.
- I heard that you joined the *ssireum* club. Is it fun?
- Of course. Thank you.
- Good. I have tickets to a *ssireum* match. Do you want to go with me?



**Focus on Sounds** Listen and practice.

I heard that you joined the *ssireum* club.

**해설**

「명사+명사인 경우에 앞쪽 명사에 주 강세가 온다.

## | 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 2 Worksheet
  - Resource Book p. 224
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 226, 228, 230
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
  - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- I see. 그렇구나.
- I heard (that) ... 나는 ...라고 들었다
- it sounds beautiful 그것은 아름다운 소리를 낸다
- be interested in ... ...에 흥미가 있다
- join 가입하다, 참여하다
- match 경기, 시합

## | Culture Tip |

- 가야금  
가얏고라고도 한다. 오동나무 공명반에 명주실을 꼬아서 만든 12줄을 세로로 매어 각 줄마다 안죽(雁足:기러기발)을 받쳐놓고 손가락으로 뜯어서 소리를 낸다.
- 거문고  
현금(玄琴)이라고도 한다. 오동나무와 밤나무를 붙여서 만든 울림통 위에 명주실을 꼬아서 만든 6줄을 매고 술대로 쳐서 소리를 낸다.

Enjoy Korean Culture! 139

## | A Script |

B: Hi, Jumi. Is that a *geomungo*?

G: No. It's a *gayageum*.

B: Oh, I see. I heard that it sounds beautiful. Can you play it?

G: Yes, I can. I'm taking *gayageum* lessons this year.

## | B Script |

W: Welcome to Happy City Tour! I heard that you are all very interested in traditional Korean houses. Our program is just for you. Today, we'll visit Namsan Hanok Village. Tomorrow, we'll go to the Korean Folk Village. I hope you will have a good time.





## Bring Together



● Function: Would you like (some) ...?  
I heard that ....

### | 관련 자료 안내 |

● 동영상  
- CD Bring Together 플래시

● Bring Together  
Worksheet  
- Resource Book p. 225  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 수준별 Dictation  
Worksheet  
- Resource Book  
pp. 227, 229, 231  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실

● 교과서 MP3  
- CD 홈에서 교과서 MP3 파  
일 / CD 교사용 자료실

● 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

**A** Listen and answer the questions.

1. Choose the correct sentence.

- a. Jiho bought *tteokbokki* for Betty.
- b. Betty didn't know anything about *tteokbokki*.
- c. Jiho and Betty will make *gimbap* next time.**

2. Say the answer.



Betty, how do you  
like *tteokbokki*?

It's **hot**,  
but very **delicious**.



**B** Make a dialog and talk with your partner.

e.g. A: What's this?

B: It's *naengmyeon*.

A: Oh, I heard that many Koreans eat it in summer.

B: Right. Would you like some?

A: Yes, please. Thanks.

e.g.



Many Koreans eat *naengmyeon*  
in summer.



Koreans eat *songpyeon* at  
*Chuseok*.

### Focus on Sounds

Listen and practice.

• [u:] blue food two [u] book cook look

### | 해설 |

[u:]는 [u]보다 더 길게 발음한다. [u:]를 발음할 때는 [u]를 발음할 때  
보다 입술을 더 둥그랗게 모으고, 턱과 혀, 그리고 입술에 힘을 더 준다.

140 Lesson 9

### | A Script |

Betty: What are you doing, Jiho?

Jiho: Oh, Betty. I'm making *tteokbokki*.

Betty: Really? I heard that it's a famous street food in  
Korea.

Jiho: Right. Many Koreans like it. Would you like some?

Betty: Yes, please. Thanks. = *tteokbokki*

(Betty is eating *tteokbokki*.)

Betty: It's hot, but very delicious\*. You're a good cook\*.

Jiho: Thank you. I'll make *gimbap* next time. Why don't  
you\* join me?

Betty: Sure. It'll be fun\*.

### 예시 대화

A: What's this?

B: It's *songpyeon*.

A: Oh, I heard that Koreans  
eat it at *Chuseok*.

B: Right. Would you like some?

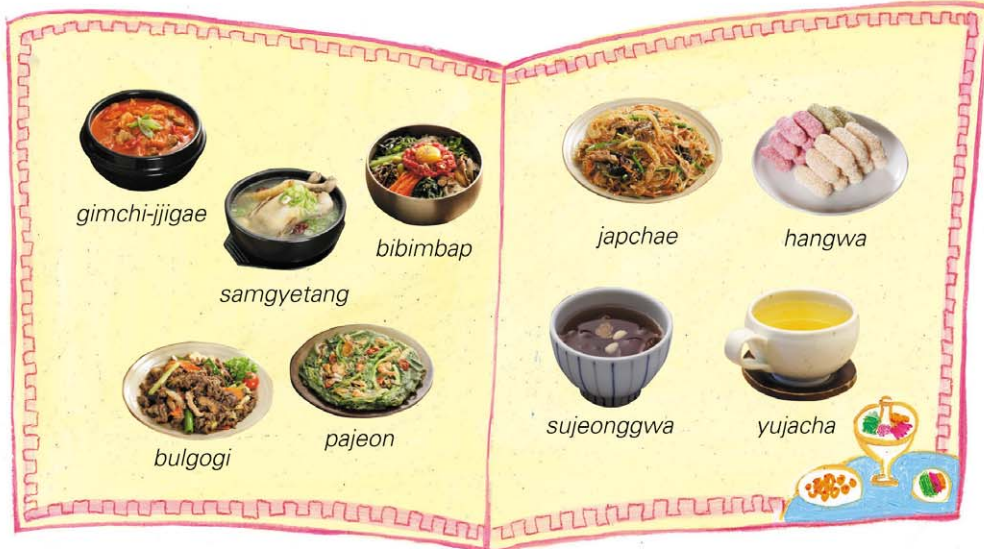
A: Yes, please. Thanks.

# Let's Communicate

외국인에게 우리나라 음식 권하기

Step 1

외국인에게 권하고 싶은 우리나라 음식을 고르세요.



| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | \*

- foreigner 외국인
- it's good for your health 그것은 당신의 건강에 좋다

Step 2

짝과 함께 한국인과 외국인의 역할을 나눈 다음, 음식을 권하고 답하는 대화를 하세요.

e.g. A: Would you like some *pajeon*?

B: Yes, please. I heard it's delicious.

A: Yes. I like it, too. Would you like some *sujeonggwa*?

B: Okay, thanks.



I heard ....

it's delicious

it's not hot

many Koreans like it

it's good for your health\*

it's sweet

it tastes good

many foreigners like it

\_\_\_\_\_

예시 대화

A: Would you like some *samgyetang*?

B: Yes, please. I heard that it's good for your health.

A: Yes. I like it, too. Would you like some *yujacha*?

B: Okay, thanks.



Enjoy Korean Culture! 141

## | 수준별 활동 |

하

Step 1의 음식 사진과 각 음식의 특징을 묘사한 문장들(각 음식별로 가장 쉬운 것으로 한 문장씩)이 적힌 종이를 나눠 주고 사진을 알맞은 문장 옆에 붙이게 한다.

중

다양한 한국의 음식 사진을 먼저 보게 한 후, 교사가 특징을 설명하는 문장을 읽어 어떤 음식에 해당하는지 맞게 한다.

상

Step 1의 음식 사진을 제시하고, 각 음식의 특징이나 장점을 영어로 묘사하게 한다. (ingredients, taste, good points 등으로 분류하여 이를 영어 문장으로 표현하기)



# Enjoy\* Korean Culture!

## | 관련 자료 안내 |

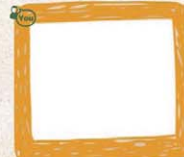
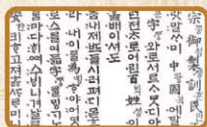
- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book pp. 232~236
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실

- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

## Step 1 Think and talk. 다음 우리의 전통문화에 대해 짝과 이야기하세요.



## Step 2 Read the text.

- 글을 소리 내어 읽어 보세요.
- Rachel과 세미가 체험한 우리의 전통문화를 순서대로 우리말로 쓰세요.

한지로 필통 만들기 → 김치와 비빔밥 만들기 → 한복 입어 보기

Today, Rachel and I joined some\* programs at the Korean Culture Center.

장소를 나타내는 전치사(…에)

## | Expressions | \*

- enjoy 즐기다
- culture 문화
- some (긍정문에서) 몇몇의 (의문문에서는 any를 사용한 다.)
- break 휴식 (시간)
- try on 입어 보다

## | More Expressions | \*

제안을 나타내는 다양한 표현  
Let's 동사원형 = How about -ing? = What about -ing?  
= Why don't we ...? = Shall we 동사원형?

## | Grammar Tip |

1. 4형식 문장은 「주어+수어 동사+간접목적어+직접목적어」 형태로 「...에게 ~을 해 주다」라는 의미이다.
2. 목적절을 이끄는 접속사 that은 다음에 「주어+동사」의 절이 온다.

## Let's Enjoy Korean Culture

09:00-11:00 Make a pencil case with *hanji*

11:00-11:30 Break\*

11:30-12:30 Make *gimchi* and *bibimbap*

12:30-14:00 Lunch

14:00-16:00 Try on\* a *hanbok*

**Quiz** Where did the writer and Rachel go?

예시 답

They went to the Korean Culture Center.

**Words** program try on 입어 보다

## | Culture Tip |

음식을 권할 때의 예절

한국 문화에서는 손님에게 음식을 권할 때 상대방이 사양해도 한 번 더 권해서 잘 대접하는 것이 예의라고 생각한다. 하지만 서양 문화에서는 상대방에게 음식을 권했을 때 No, thanks.라고 답하면, 두 번 이상 권하지 않는다. 이는 자신의 생각을 분명하게 밝히는 서양의 문화적 특성에서 기인한 것이다.



In the morning, we made a pencil case with *hanji*. *Hanji* is traditional Korean paper. People make drawers and even clothes with *hanji*. Rachel was very happy with her pencil case. She said, "I will give my brother this pencil case as a birthday present."

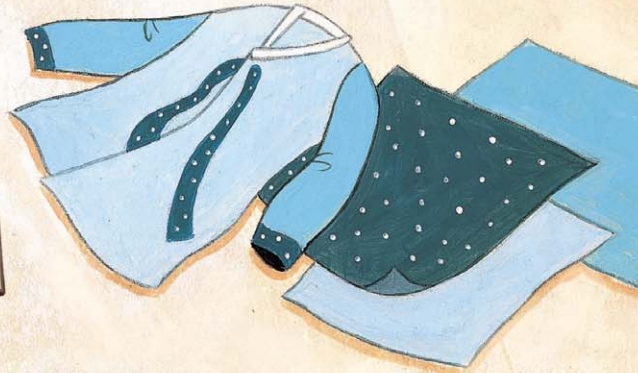
5. case as a birthday present."

수여동사 간접목적어 직접목적어  
(→ I will give this pencil case to my brother as a birthday present.)



#### I Expressions I \*

- in the morning 오전에  
cf. in the afternoon, in the evening, at night
- traditional 전통적인  
㉠ tradition 전통
- people 사람들 (복수 의미로 쓰이며, 한 사람을 말할 때는 person을 쓴다.)
- drawer 서랍
- even 심지어, ...조차도
- clothes 옷, 의복 (cloth: 옷감)
- be happy with ... ...에 만족하다 (= be satisfied with ...)
- as ...로서 (자격을 나타내는 전치사)
- present ㉠ 선물, 현재 ㉠ 출석한 (㉠ 보여 주다(나타내다))
- would will의 과거형
- surprisingly 놀랍게도
- have ... for lunch 점심으로 ...을 먹다



After that, we made *gimchi* and *bibimbap*. I didn't think that Rachel would like *gimchi*. Surprisingly, she liked it. We had the *bibimbap* and *gimchi* for lunch.

10. gimchi for lunch.

목적절을 이끄는 접속사 that  
(생략 가능)



#### I More Expressions I

- | ㉠           | ㉠             |
|-------------|---------------|
| • culture   | - cultural    |
| • tradition | - traditional |
| • nation    | - national    |
| • beauty    | - beautiful   |
| • care      | - careful     |
| • color     | - colorful    |
| • happiness | - happy       |
| • sadness   | - sad         |

Quiz What is *hanji*? 예시 답 It is traditional Korean paper.

Words drawer clothes as surprisingly

Enjoy Korean Culture! 143

#### I Culture Tip I

##### 한지의 우수성

한지는 닥나무와 삼지닥나무의 껍질을 원료로 하여 까다롭고 세심한 공정을 거쳐 만든 우리 민족만의 종이로서, 다음과 같은 특징을 지니고 있다.

- 내구성: 주재료인 닥나무껍질의 섬유질로 이루어져 단단하고 질기다. 질긴 특성 덕분에 염색도 가능해 여러 가지 천연 염색을 거쳐 사용할 수 있다.
- 항균성: 자연 재료로 만들어진 한지는 세균의 번식을 막아주고 포도당구균 감소에도 탁월하다. 또한 불쾌한 냄새를 없애주며, 땀과 수분을 신속하게 흡

수하기에 옷을 만들어 입거나 방한용 재료로도 사용이 가능하다.

- 보존성: 양지는 산성지이기 때문에 수명이 고작 50~100년 정도면 누렇게 변해 식어버리지만, 한지는 알칼리성지이기 때문에 세월이 가면 갈수록 결이 고와지고 수명도 천 년 이상 지속된다.
- 친환경성: 나무를 통째로 벌채하여 만드는 펄프를 제작하는 방법과는 달리, 한지는 매년 가지만 쳐서 사용하기 때문에 저탄소, 친환경성 소재라고 할 수 있다.



### Expressions I \*

- be excited about ...  
...에 흥분하다, 신이나다
- put on 입다 (→ take off)
- around ... 주위에, 둘레에
- waist 허리
- laugh 웃다
- finally 마지막으로, 마침내
- take a picture (photo) 사진을 찍다
- have a good time 즐거운 시간을 보내다 (= have fun, enjoy oneself)
- next time 다음번에
- try 시도하다, 해 보다

### Grammar Tip I \*

#### 분사형 형용사

동사원형에 -ing나 -(e)d가 붙어서 형용사로 쓰이는 것을 분사형 형용사라고 한다. 감정을 나타내는 분사형 형용사의 경우, 주어가 영향을 주는 경우에는 현재 분사형을 쓰고, 주어가 영향을 받는 경우에는 과거 분사형을 쓴다.

I'm so excited about the trip!

This is a very exciting story.

She was easily bored.

The job was really boring.



In the afternoon, we tried on *hanboks*. Rachel was excited about her *hanbok's* beautiful colors and lines. She put on the *hanbok's chima* around her waist and said, "Semi, I didn't know that my legs were so short." Everybody laughed. Finally, we all had our *hanboks* on and took a picture. Rachel sent her family the picture with her phone.

직접목적어

→ Rachel sent the picture to her family with her phone.

Rachel and I had a good time. Next time, we will try Korean traditional dances together.



### Words

excited

put on 입다

waist

laugh

have ... on ...을 입다

### Culture Tip I

#### 세계 여러 나라의 전통 의상

- 베트남: Ao dai(아오자이)
- 인도: Sari(사리)
- 싱가포르: Batik(바틱)
- 중국: Chipao(차파오)
- 말레이시아: Sarong(사롱)
- 일본: Kimono(기모노)
- 스코틀랜드: Kilt(킬트)

• 미국은 영국인들이 건너와서 세운 나라이지만 다양한 민족이 모여서 이루어진 나라이기에 전통 의상이 따로 있지는 않다. 그래도 남성들의 옷차림은 서부 시대의 카우보이 복장인 모자와 셔츠, 청바지와 부츠가, 여성들의 옷차림은 간단한 원피스나 파티복이 주류를 이룬다.



**Step 3** Think and answer the questions.

**A** 이 글에서 Rachel과 세미가 한 일이 아닌 것을 고르세요.



**B** 이 글의 내용과 일치하지 않는 문장을 모두 골라 바르게 고치세요.

- a. Rachel and Semi had *bibimbap* and *gimchi* for dinner. → **lunch**
- b. Rachel and Semi tried on *hanboks* in the morning. → **afternoon**
- c. Rachel put on a *hanbok* and took a picture with Semi.

**C** Rachel과 세미가 한국 문화원을 다시 방문한다면 어떤 요일이 될지 다음 프로그램에서 고르세요.

- Korean Culture Center Programs -				
a. Mon.	Tue.	<b>b. Wed.</b>	Thur.	c. Fri.
<b>▶ Art</b> Make a <i>yeon</i> <b>▶ Cooking</b> Make <i>bulgogi</i> <b>▶ Game</b> Play <i>juldarigi</i>	No class	<b>▶ Art</b> Make a <i>hahoetal</i> <b>▶ Cooking</b> Make <i>bulgogi</i> <b>▶ Dance</b> Learn <i>talchum</i>	No class	<b>▶ Game</b> Play <i>juldarigi</i> <b>▶ Cooking</b> Make <i>tteokguk</i> <b>▶ Music</b> Learn the <i>daegeum</i>

**PLUS!**

이 글에 나오지 않은 우리의 전통문화를 한 가지 찾아 외국인에게 소개하는 문장을 간단히 쓰세요.

e.g. A *hanok* is a traditional Korean house.

예시 답 *Ondol* is a traditional Korean heating system.

**| 관련 자료 안내 |**

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

**| Culture Tip ① |**

한국을 대표하는 음식

- 불고기  
쇠고기를 얇고 넓게 저며서 양념장을 무쳐 석쇠에 구운 음식이다. 불고기는 진간장, 꿀(또는 설탕), 다진 파, 마늘, 깨소금, 후춧가루로 만든 양념장에 재워 두었다가 식사 시에 불에 구워 먹는다.

- 떡볶이  
최초의 떡볶이는 가래떡을 된장이나 간장에 단맛이 많이 나도록 볶아 먹는 요리였는데 1592년 임진왜란 이후 고추가 우리나라에 들어오면서 지금의 형태로 변모하기 시작했고, 지금은 대표적인 국민 간식으로 사랑받고 있다.

- 잡채  
버섯, 고기, 갖가지 채소 등을 볶아 삶은 당면과 함께 무친 음식이다. 여러 가지 채소와 고기 및 양념이 섞인 맛이 잘 어우러져 잔치 때마다 빠지지 않는 요리이다.

**| Culture Tip ② |**

- 온돌  
방바닥을 따뜻하게 하는 한국 고유의 난방법이다. 방구들이라고도 한다. 온돌의 원리는 한옥의 아궁이에서 불을 피우면, 아궁이에서 생성된 열기를 머금은 뜨거운 연기가 방바닥에 깔린 구들장 밑을 지나면서 난방이 되고, 연기는 구들장 끝 굴뚝으로 빠져나가는 방식이다.

Enjoy Korean Culture! 145

**| 수준별 활동 |**

**하**  
Rachel과 세미의 각 활동을 묘사한 그림 카드를 제시하고, 순서대로 나열하게 한다.

**중**  
Fill in the following table.  
정답) Rachel, Culture, pencil case, *bibimbap*, *gimchi*, *hanbok*

who	where	what
_____ and Semi	Korean _____ Center	morning make a _____ with <i>hanji</i> make _____ and _____ afternoon put on a _____

**상**  
Rachel과 세미의 각 활동을 묘사한 그림 카드를 제시하고, 이를 문장으로 묘사하게 한다.  
정답) They went to Korean Culture Center. / They made a pencil case with *hanji*. / They made *bibimbap* and *gimchi*. / They had *bibimbap* and *gimchi* for lunch. / They put (tried) on *hanboks*.





# Build Up



## | 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 237~240
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 문법 PPT
- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- send 보내다, 보내 주다 (-sent-sent)
- buy 사다, 사 주다 (-bought-bought)
- always 항상, 언제나
- busy 바쁜
- map 지도
- useful 유용한, 쓸모 있는 (↔ useless 쓸모 없는)
- show 보여 주다
- guide ④ 안내원, 가이드 ⑤ 안내하다
- read 읽다, 읽어 주다

**A** • Rachel **sent** her family the picture with her phone.

• Tom **bought** his sister a chocolate cake.

**B** • I didn't think **that** Rachel would like *gimchi*.

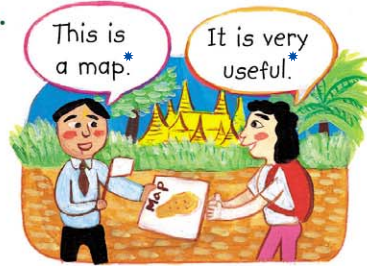
• They know **that** Sarah is always busy.

**A** 그림을 보고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

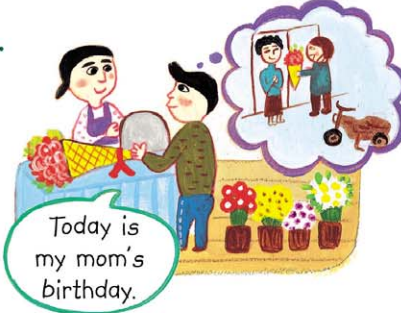
1.



2.



3.



4.



예시 답

1. Sora shows Eric her picture. He thinks that it is nice.

2. The guide gives Ms. Han a map. She says that it is very useful.

3. The boy sends his mom some beautiful flowers. He knows that today is his mom's birthday.

4. Ms. Song reads her students a book. She thinks that they like the story.

## | Grammar Tip ① |

4형식 문장은 「주어+수여동사+간접목적어+직접목적어」의 구조로 간접목적어(…에게)에는 주로 사람이 오고, 직접목적어(…을)에는 주로 사물이 온다.

- 수여동사: give, send, teach, show, make, bring, buy 등
- She bought him a new cellphone.

Mr. Brown showed me his birthday gifts.

Could you give me that backpack?

## | Grammar Tip ② |

명사절을 이끄는 접속사 that: 접속사는 두 개의 절을 연결해 주는 역할을 한다. that은 명사절인 주어절, 목적절, 보어절을 이끈다. 목적절을 이끌 때만 생략이 가능하며 know, think, believe, remember 등의 동사 뒤에 이어지는 경우가 많다.

I believe (that) he is honest.

My mom knew (that) something was wrong.

I don't think (that) there is a toy store in town.

# Play with Grammar

문장 만들기

## How to Play

1. 네 명이 한 모둠이 되어 아래에 제시된 낱말을 한 개씩 이용하여 문장을 만드세요.
2. 제한된 시간 안에 가장 많은 문장을 만든 모둠이 이깁니다.

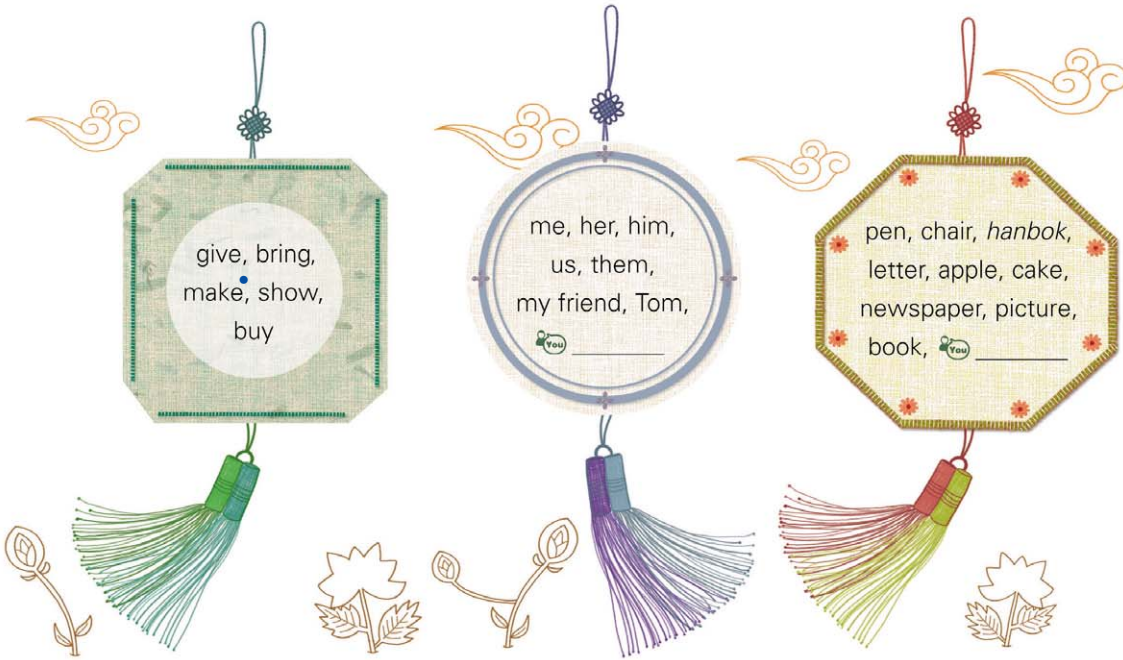
## | 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Grammar Tip ① |

make 동사의 여러 형식

- 3형식: ...을 만들다  
The company make computers.  
She made her own wedding dress.
- 4형식: ...에게 ~을 만들어 주다  
Sam made her a toy car.
- I'll make you some sandwiches.
- 5형식: (...로 하여금 ~을 하게) 만들다  
It made him angry.  
This movie always makes me cry.  
He made me repeat the whole story.



e.g. She showed him a beautiful *hanbok*.

예시 답

- He will give us the book.
- You bought them a chocolate cake.
- She brought Tom a chair.
- I made her a purple dress.

Enjoy Korean Culture! 147

## | Grammar Tip ② |

4형식 문장의 3형식 문장으로의 전환

- 1) 3형식으로 전환할 때 직접목적어 앞에 to를 쓰는 동사: give, lend, send, bring, show, sell, write, teach 등  
I'll send you an email tonight.  
→ I'll send an email to you tonight.

- 2) 3형식으로 전환할 때 for를 쓰는 동사: buy, make, cook 등  
He bought me a ring. → He bought a ring for me.

- 3) 3형식으로 전환할 때 of를 쓰는 동사: ask  
I asked him the reason. → I asked the reason of him.





## | 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- practice 연습(실습)하다

step 1



다음은 Chris가 오늘 체험한 한국 전통문화에 대해 메모한 내용입니다. 각 번호에 해당하는 두 개의 그림 중에서 하나씩 골라 메모를 완성하세요.

Date	October 20
Place	Korean Culture Center
	In the morning 예시 답
	1. make a bangpaeyeon
Program	In the afternoon
	2. practice samullori
	3. play tuho

운동 종목을 말할 때에는 정관사 the를 붙이지 않는다.

1.



make a bangpaeyeon



make a baekja

2.



practice samullori



practice the gayageum

3.



play jegichagi



play tuho

## | Culture Tip |

- 방패연: 우리나라의 대표적인 연으로서, 직사각형의 가운데 구멍이 뚫려 있다. 견고하며 유연성이 뛰어나기 때문에 연싸움 등에 사용되기도 한다.
- 백자: 고려 초기부터 청자와 함께 일부 만들어졌으며 조선 시대에 널리 사용된 자기의 일종이다. 백토(白土)로 만든 그릇 형태 위에 무색 투명의 유약을 입혀 1,300°C~1,350°C 정도에서 환원염으로 구워낸다.
- 제기차기: 엽전 등에 여러 갈래로 찢어 너풀거리는 종이나 천을 단 제기를 가지고 발로 차는 놀이를 말한다.

- 투호: 일정한 거리에 병이나 향아리를 놓고 화살을 던져넣어 승부를 가리는 민속놀이이다.

Step 2

'Step 1'의 메모와 아래 주어진 표현을 이용하여 Chris의 일기를 완성하세요.

- Expressions I \***
- fantastic 환상적인
  - (명) fantasy 공상(환상)
  - some day 언젠가
  - I'm glad (that) ... 나는 ...해서 기쁘다

예시 답

Saturday, October 20 

Today I went to the Korean Culture Center with my friends. We enjoyed some Korean culture. In the morning, we made a bangpaeyeon. It wasn't easy, but it was fun.

After lunch, we practiced samullori. It was fantastic.\* Then we played tuho. I won the game and got a pretty *bokjumeoni*. I was very happy. I think that Korean culture is  very interesting and beautiful. I want to visit the center again some day.\*



It was interesting.

It was fantastic.\*

It was great.

It was hard, but interesting.

It wasn't easy, but it was fun.

It was difficult, but I'm glad we did it.\*



**Writing Know-how**

일기를 쓸 때는 하루 중 인상 깊었던 일을 시간 순서대로 쓰는 게 좋습니다. 우리말로 일기를 쓸 때는 보통 연도, 날짜, 요일의 순서로 쓰지만, 영어로 일기를 쓸 때는 요일, 날짜, 연도의 순서로 씁니다.

e.g. 20XX년 10월 10일 토요일

→ Saturday, October 10, 20XX

Enjoy Korean Culture! 149

**Writing Tip I**

영어 일기 쓰기

- 1) 우측 상단에 요일, 날짜, 날씨의 순서로 먼저 제시한다.
- 2) 하루의 일과를 마치고 쓰는 것이므로, 과거시제로 쓰는 것이 일반적이다.
- 3) 자신의 일과에 대한 글이므로, 주어진 I를 생각하고 바로 동사부터 문장을 시작할 때도 많다.

**Information I**

외국인 관광객이 선호하는 우리나라 전통 문화 체험

- 한복 입기, 다도, 떡 만들기, 서예, 천연 염색, 태권도, 전통 탈 만들기, 템플 스테이, 판소리 배우기 등





### | 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
  - Resource Book p. 22
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 227, 229, 231
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
  - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

### | Expressions | \*

- dessert 후식
- today's special 오늘의 특별 요리
- be famous for ...으로 유명하다
- bring 가지고 오다 (-brought-brought)
- throw (파티를) 벌이다(열다) (-threw-thrown)
- on ...에 관하여
- every time 매번

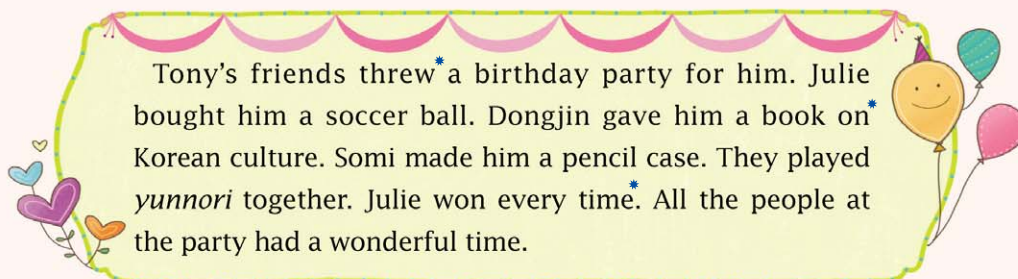
**A** 대화를 듣고 여학생이 주문한 음식을 고르세요.



**B** 대화를 듣고 여학생의 마지막 말에 대한 남학생의 응답으로 알맞은 것을 고르세요.

- a. Yes, please. Thanks.
- b. I'm sorry, but I can't go.
- c. Okay. Let's make sandwiches.

**C** 다음 글을 읽고 질문에 답하세요.



1. What is the text about?

- It's about Tony's birthday party.

2. Tony가 받은 물건이 아닌 것을 고르세요.

- a. a book
- b. a pen
- c. a pencil case

### | A Script |

M: Would you like some dessert?  
 G: Yes. What is today's special?  
 M: We have cake and ice cream.  
 G: I heard that this restaurant is famous for its strawberry ice cream. I'd like the ice cream, please.  
 M: Okay. I'll bring some for you.

### | B Script | = Shall we go to ...?

B: I'm hungry. Let's go to Jack's Restaurant.  
 G: I heard that Jack's Restaurant is not open this week.  
 B: Really? Then where can we go? = is closed  
 G: Well, I have some sandwiches in the kitchen. Would you like one?  
 B: = a sandwich

Now I can .... ✓

- ☐ 상대방에게 음식을 권할 수 있다.
- ☐ 어떤 것에 대해 들어서 알고 있음을 나타낼 수 있다.
- ☐ '...에게 ~을 해 주다' 라는 의미의 문장을 쓸 수 있다.
- ☐ '... that+주어+동사' 형태의 문장을 쓸 수 있다.

**D** 빈칸에 알맞은 내용을 자유롭게 쓴 다음, 발표하세요.

예시 답

1. I want to give my parents concert tickets.
2. I think that my best friend is very kind.

#### | 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
- Resource Book p. 33
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

#### | Expressions | \*

- festival 축제
- November 11월
- famous 유명한
- (명) fame 명성
- be good for ...에 좋다
- ↔ be bad for ...에 나쁘다
- over ... 이상의, ...가 넘는
- (= more than)
- taste (명) 맛
- (동) ...한 맛이나다, 맛보다

## Project



축제 포스터 만들기

Step 1

네 명이 한 모둠이 되어, 외국인에게 소개하고 싶은 우리의 전통문화 하나를 정하여 조사하세요.

Step 2

조사한 전통문화를 알리는 축제가 열린다고 가정하고 홍보 포스터를 만들어 보세요.



#### | Culture Tip |

한국의 세시 풍속

- 설 (음력 1월 1일)
- 풍속: 떡국 끓이기, 새해 인사, 옷놀이, 연날리기, 널뛰기, 성묘 등
- 대보름 (음력 1월 15일)
- 풍속: 줄다리기, 부럼 깨기, 달맞이, 달집태우기, 쥐불놀이, 오곡밥 짓기 등
- 단오 (음력 5월 5일)
- 풍속: 씨름, 그네뛰기, 봉산탈춤 등
- 추석 (음력 8월 15일)
- 풍속: 송편 만들기, 강강술래, 줄다리기, 씨름, 차례, 성묘 등

Enjoy Korean Culture! 151

#### | Project 예시 답 |

**Ondol Festival: Would You Like to Feel Korean Heat?**

When: November 10 - November 30

Where: City Art Gallery

Ondol is a traditional Korean heating system. It is good for your health. These days many foreigners are getting interested in it. We will show you the *ondol* system at this festival. We hope that you will enjoy the heat of Korea.



# Review 3

Lesson 7 ~ 9의 성취도를 평가하세요.



## | 관련 자료 안내 |

- 수준별 Dictation Worksheet  
- Resource Book pp. 241~243  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 2학기 중간고사  
- Resource Book pp. 44~47  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3  
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- fight 싸우다  
(-fought-fought)
- artist 예술가

1 대화를 듣고 두 사람이 일요일에 함께 할 일을 고르세요. [Lesson 7]



2 대화를 듣고 남학생이 온라인에서 누군가와 싸운 이유를 고르세요. [Lesson 8]

- a. 자신의 그림을 허락 없이 사용해서
- b. 자신의 그림에 대해 나쁜 말을 해서**
- c. 자신에게 바이러스 프로그램을 보내서

3 대화를 듣고 어색한 것을 고르세요. [Lesson 7, 8, 9]

- a.**
- b.
- c.

4 다음 질문에 대해 여러분의 상황에 맞게 답하세요. [Lesson 9]

Q Would you like some *bulgogi*?

A 예시 답 Yes, please. Thanks. / No, thanks. I'm full.

5 다음 글을 읽고 질문에 답하세요. [Lesson 7]

보어로 쓰인 to 부정사

Sejin's dream is to be a photo artist. A few weeks ago, Sejin showed his pictures to Yuri. She liked them very much. She wanted to take good pictures, too. She asked Sejin for some advice.



(1) What is Sejin's dream?

예시 답 His dream is to be a photo artist.

(2) What did Yuri want to do?

예시 답 She wanted to take good pictures.

### | 1 Script |

B1: Hello. Can I speak to Jaemin?  
B2: Speaking. Who's calling?  
B1: Hi, Jaemin. This is Brian. Why don't we play badminton this Sunday?  
B2: I'm sorry. I don't like badminton very much. How about basketball?  
B1: Okay. Let's meet at school at three.

### | 2 Script |

G: Seho, what's the matter? You look angry.  
B: I fought\* with somebody online.  
G: Why did you fight?  
B: The person wrote bad things about my painting.  
G: I'm sorry to hear that.



[6-7] 다음 글을 읽고 질문에 답하세요. [ Lesson 8 ]

Nari: I found *Swan Lady* on the Internet. I'm going to download it.  
Do you want a copy, too?  
Junsu: Is it okay? That movie is now playing in theaters. You  
\_\_\_\_\_ ㉠ \_\_\_\_\_ download it.  
Nari: I know. But many people do.  
Junsu: That's not right. ... Oh, I \_\_\_\_\_ ㉡ \_\_\_\_\_ go now. Talk to you soon.

6 ㉠와 ㉡에 알맞은 말을 고르세요.

- a. must – must      ㉠ must not – must      c. must not – must not

7 이 글의 내용과 일치하지 않는 것을 고르세요.

- a. 나리는 “Swan Lady”를 인터넷에서 발견했다.  
㉠ 나리는 내려받은 “Swan Lady”를 준수에게 주었다.  
c. “Swan Lady”는 지금 영화관에서 상영 중이다.



[8-9] 다음 글을 읽고 질문에 답하세요. [ Lesson 9 ]



In the morning, we made a pencil case with *hanji*. Rachel was very happy with her pencil case. ( ㉠ ) She said, “I (will, my brother, give, this pencil case) as a birthday present.” ( ㉡ ) I didn't think that Rachel would like *gimchi*. ( ㉢ ) Surprisingly, she liked it. We had the *bibimbap* and *gimchi* for lunch.

8 주어진 문장이 들어갈 위치로 알맞은 곳을 ㉠~㉢ 중에서 고르세요. ㉡

After that, we made *gimchi* and *bibimbap*.

9 괄호 안의 낱말을 알맞게 배열하세요.

will give my brother this pencil case

Review 3 153

### 13 Script 1

- a. G: My puppy is really sick.  
B: She is white and very cute.  
b. G: It's cold outside. Don't forget to wear your coat.  
B: Okay. I won't forget.  
c. G: This food is *injeolmi*.  
B: Oh, I heard that many Koreans like it.



# Lesson 10

T 세미판 2



Because You Loved Me  
sung by Celine Dion

## Do You Know Why?

### | 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안  
(국문/영문 한글 파일)  
- CD 교사용 자료실
- 진단 평가  
- Resource Book p. 12  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- Word Test 1, 2  
Worksheet  
- Resource Book  
pp. 244~245  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 어휘 목록 한글 파일  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실
- 어휘 PPT  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

**Focus** 생활 속 과학 원리를 이해하고 탐구하는 자세를 갖는다.

**Function** 이유 묻고 답하기 Why ...? - Because ....

모른다고 말하기 I have no idea.

**Form**

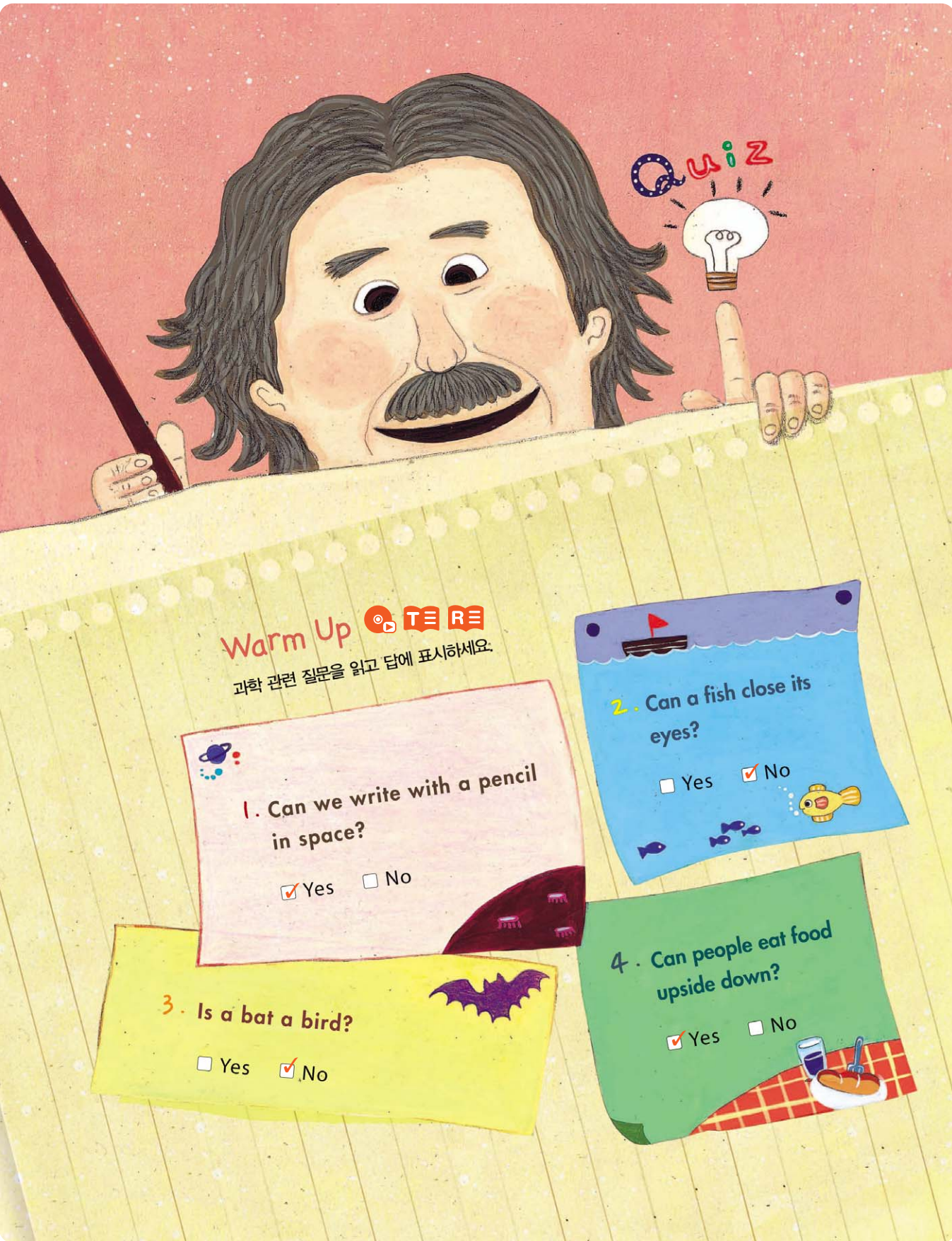
- You **should** read more science books.
- That's **because** the ant is so small and light.



### | Key Points |

- Why ...? / Because ....: 어떤 일에 대한 이유를 물을 때는 의문사 why를 써서 묻고, 이유를 설명할 때는 because를 써서 답한다. because 다음에는 「주어+동사」 형태의 절이 나온다.
- I have no idea.: 어떤 일에 대해 모른다고 말할 때 쓰는 표현으로 I don't know.와 동일한 표현이다.
- 조동사 should: '...해야 한다'는 의미로, 당연히 해야 할 일을 말할 때 쓰거나 누군가에게 충고를 할 때도 쓴다. should 다음에는 동사원형이 온다.
- 접속사 because: because는 '...때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 종속 접속사이다.





#### I Information I

1. 우주에서는 중력이 작용하지 않아 잉크가 흐르지 않으므로 볼펜이나 만년필 등의 필기구를 사용할 수 없다. 그러나 연필의 경우에는 흑연으로 만들어졌고 흑연이 종이에 묻어나는 원리이기 때문에 우주에서의 사용이 가능하다. 이 밖에도 색연필이나 크레파스 등도 사용이 가능하다.
2. 물고기에게는 눈에 얇은 막이 있어 눈을 깜빡일 필요가 없고, 눈꺼풀도 없어서 눈을 감지 않는다.
3. 새는 알을 낳고 깃털이 달린 나는 짐승으로 정의된다. 박쥐에게는 새처럼 날개는 있지만 깃털이 없고, 알 대신 새끼를 낳는다. 따라서 박쥐는 새의 종(種)에 속하는 것이 아니라 포유류에 해당한다. (포유류의 정의: 새끼를 낳아 젖을 먹이는 동물)
4. 사람이 물구나무서기 상태에서도 음식을 먹을 수 있는 이유는 식도에 서 연동 운동(꿈틀 운동)으로 음식물을 위장으로 보낼 수 있기 때문이다.





# Listen & Speak 1



● Function: Why ...? – Because ....



## | 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
  - Resource Book p. 246
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 249, 251, 253
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
  - CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

**A** Listen and choose. 대화 내용과 일치하는 그림을 고르세요.

a.



b.



c.



**B** Listen and say.



The girl

Chickens are  
**fat**,  
so they can't fly.

I don't think so.  
Look at the  
**fat pigeons**  
in the city.



The boy

**C** Practice with your partner.

e.g. **A:** Why **can't we live on the moon?**

**B:** Because **there is no air there.**

### Why ...?

can't we live on the moon  
is your sister so sad  
are you late for school  
are you studying at this late hour

### Because ....

I got up late in the morning  
I have a test tomorrow  
there is no air there  
her friend moved to another town

## | Expressions | \*

- cool 멋진
- look like+명사 ...처럼 보이다
- because 왜냐하면
- pet 애완동물
- friendly 다정한
- fat 살찐
- guess 추측하다
- pigeon 비둘기

## | More Expressions |

cool은 원래 '시원한'의 의미로 쓰이지만 어떤 일이 멋지거나 훌륭할 때 감탄의 표현으로도 쓰인다. 따라서 문맥을 보고 cool의 의미가 '시원한'인지 '멋진'인지 주의해서 파악할 필요가 있다. That's cool.은 That's nice/great. 등으로 바꿔서 표현할 수 있다.

**Focus on Sounds** Listen and practice.

Why can't we live on the moon? 🌙

## | 해설 |

wh- 의문문은 문장 끝을 내려서 말한다.

## | A Script |

B: What are you doing?  
G: I'm making a robot.  
B: That's cool.\* Your robot looks like\* a dog. Why is that?  
G: Because\* I want a pet robot. And it will look friendly\* to people.

## | B Script |

B: Why can't chickens fly?  
G: Because they are fat, I guess.\*  
B: But some fat birds can fly. Look at the fat pigeons\* in the city.  
G: You're right. Why don't we ask our science teacher?  
B: All right. Let's go. = How/What about asking  
= Okay. = Shall we ask



# Listen & Speak 2



● Function: I have no idea.

**A** Listen and choose. 두 사람의 대화와 관련이 없는 것을 고르세요.



**B** Listen and write. 빈칸에 공통으로 알맞은 낱말을 쓰세요.

The boy saw a TV program about the earth. He wants to read books about earth science.

**C** Practice with your partner.



Why do leaves turn red or yellow in the fall? – ask our science teacher  
What does *Ni hao ma* mean? – look it up\* on the Internet  
Why didn't Minsu come to school today? – call him after school

**Focus on Sounds** Listen and practice.

Why don't you look it up on the Internet?  
[tʃ]

## 해설

[tʃ]가 다음에 나오는 [j]를 만나는 경우 [tʃ]로 구개음화해서 발음할 수 있다. 또한 앞 낱말이 [luk] 자음으로 끝나고 뒤 낱말이 [it] 강세가 없는 모음으로 시작할 때 연음 현상이 일어나 한 낱말 [lukit]처럼 발음할 수 있다.

## 관련 자료 안내

● Listen & Speak 2  
Worksheet  
– Resource Book p. 247  
– CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 수준별 Dictation  
Worksheet  
– Resource Book  
pp. 249, 251, 253  
– CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 듣기 대본 한글 파일  
– CD 교사용 자료실

● 교과서 MP3  
– CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

● 그림 파일  
– CD 교사용 자료실

## Expressions I \*

• sea 바다  
• look ...하게 보이다  
• bottle 병  
• strange 이상한  
• earth science 지구 과학  
• leaf 잎 pl. leaves  
• fall 가을(= autumn)  
• look up (사전 등에서 정보를) 찾다

## Information I

바닷물이 파랗게 보이는 것은 빛 중에 파란색이 바다에 가장 늦게 흡수되어 물 분자에 반사, 산란되면서 나타나는 현상이다. 이러한 현상이 나타나려면 물의 깊이가 적어도 3m는 넘어야 한다. 따라서 컵에 조금 담은 물에는 빛이 투과되어 투명하게 보이는 것이고, 바닷물은 파랗게 보이는 것이다.

Do You Know Why? 157

## I A Script I

B: Why does the sea\* look\* blue?  
G: I have no idea.  
B: You know, sea water in a bottle\* doesn't look blue.  
G: You're right. It's very strange.  
B: I want to find the answer. I'm going to the library.  
현재 진행형의 형태(예정 의 be going to와 구별해야 한다.)

## I B Script I

B: Where can I find books about earth science\*?  
G: I have no idea. But why do you need them\*?  
B: I saw a TV program about the earth. It was really interesting.  
G: I see. So you want to learn more about the earth.  
B: That's right.





## Bring Together



● Function: Why ...? – Because ....  
I have no idea.

### | 관련 자료 안내 |

● 동영상  
– CD Bring Together 플래시

● Bring Together  
Worksheet  
– Resource Book p. 248  
– CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 수준별 Dictation  
Worksheet  
– Resource Book  
pp. 250, 252, 254  
– CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 듣기 대본 한글 파일  
– CD 교사용 자료실

● 교과서 MP3  
– CD 홈에서 교과서 MP3 파  
일 / CD 교사용 자료실

● 그림 파일  
– CD 교사용 자료실

**A** Listen and answer the questions.

1. What are the speakers doing now?

★ They are

- ☐ visiting the zoo.
- ☒ looking at a book.
- ☐ watching a TV program.

2. Fill in the blank.

**Q** Why do wild horses stand and sleep?

**A** Because they have to be ready to run away quickly.



**B** Make a dialog and talk with your friends.



예시 답 A: Why do bears sleep all winter?

B: I have no idea.

C: That's because there is little\* food in winter and the weather is cold.

A: Good job!

### Focus on Sounds

Listen and practice.

• [ou] go hope know [ɔ:] all horse because

### | 해설 |

이중 모음인 [ou]를 발음할 때는 [o]와 [u]를 따로 발음하지 않고 연이어서 하나의 모음으로 생각하고 짧게 발음하도록 한다. 반면에 [ɔ:]는 혀를 움직이지 않는 상태로 길게 발음한다.

### | A Script |

Tony: I found out\* something interesting about wild\* horses from this book.

Yena: What did you find out?

Tony: Look at this horse. It's standing, but it's sleeping.

Do you know why?

Yena: I have no idea.

Tony: That's because\* wild horses have to be ready to\* run away\* quickly.

Yena: I don't quite understand.

Tony: Well, lions or tigers can catch them at any time\*, right?

Yena: Oh, I see. So wild horses are always ready to run away.

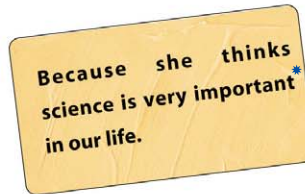
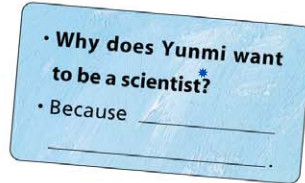
Tony: That's right.

# Let's Communicate

카드 짝 찾기

Step 1

네 명이 한 모듬이 되어 부록 227쪽의 [Question Card] 한 장과 [Answer Card] 한 장을 각각 나누어 가지세요.



| 관련 자료 안내 |

- 활동 자료 PDF
- CD 교사용 자료실

| Expressions | \*

- scientist 과학자
- important 중요한

Step 2

교실을 돌아다니며 친구들에게 질문하세요. 자신의 [Question Card]에 알맞은 [Answer Card]를 가진 친구를 찾아서 질문에 대한 답을 쓰세요.



알맞은 [Answer Card]를 가진 경우

e.g. A: Why does Yunmi want to be a scientist?

B: Because she thinks science is very important in our life.

답을 카드에 쓰세요.

• Why does Yunmi want to be a scientist?  
• Because she thinks science is very important in our life.

| 예시 답 |

- A: Why is Jenny crying?  
B: Because she lost her pet.
- A: Why did Tom get up late this morning?  
B: Because his alarm clock didn't work\*.
- A: Why does Sora study Chinese so hard?  
B: Because she wants to travel to China.

| Expressions | \*

- work (기계 · 장치 등이) 작동되다
- hard (ㄱ) 열심히, 힘껏  
(ㄴ) 단단한, 어려운, 혹독한



알맞은 [Answer Card]를 가지지 않은 경우

e.g. A: Why does Yunmi want to be a scientist?

B: I have no idea.

다른 친구에게 질문하세요.

Do You Know Why? 159

| 수준별 활동 |

하 Worksheet으로 제작하여 질문과 응답을 연결시키는 활동을 할 수 있다.

중 Worksheet으로 제작하여 [Answer Card]의 내용 중 빈칸을 완성하는 형태로 활동을 할 수 있다.

상 [Question Card]와 [Answer Card]를 학생들이 직접 제작한 후, 이를 활동에 사용할 수 있다.



# Do You Know Why?

## | 관련 자료 안내 |

- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book pp. 255~259
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실

- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

**Step 1 Think and talk.** 여러분이 알고 있는 재미있는 과학 상식을 짝과 이야기하세요.

**Step 2 Read the text.**

- 글을 소리 내어 읽어 보세요.
- 각 과학 문제에 답을 하고 점수를 계산하세요.

Welcome\* to Science Quiz World. We will give you some questions. Are you ready\*? Let's start!

수여동사+간접목적어+직접목적어

20  
points

## Question 1

A small ant\* falls\* from a tall tree. Can it live?

a small ant를 받음

- a. Yes, it can.      b. No, it can't.

Surprisingly\*, the ant just walks away\*. It doesn't even\* get hurt\*. Why is that? That's because\* it is so small and light. It stretches\* its legs out\* and falls like a leaf\*.

앞 문장 전체를 받는 지시대명사

10

Words fall stretch leaf

## | Expressions | \*

- welcome 환영합니다, 어서 오세요
- ready 준비된
- point 점수
- ant 개미
- fall 떨어지다 (-fell-fallen)
- surprisingly 놀랍게도
- walk away 가버리다
- even 심지어
- get hurt 다치다
- light 가벼운
- stretch ... out ...을 쫓 뻗다
- like ...처럼

## | Grammar Tip ① |

1. should는 '...해야 한다'라는 의미의 조동사로 도덕적 의무나 충고, 제안을 나타낼 때 쓰인다.
2. because는 이유를 나타내는 종속 접속사로 '...때문'이라는 의미이다.

## | Grammar Tip ② | \*

「get+형용사」는 '...한 상태로 되다'라는 의미로 어떤 상태로 변화해 가는 모습을 묘사할 때 쓴다.

Don't get upset.

Tom soon got bored with the job.

Your coffee is getting cold.

## | Grammar Tip ③ | \*

「That's because 주어+동사」는 '그것은 ...때문이다'라는 의미이다.

cf. 「That's why 주어+동사」는 '그것은 ...하는 이유이다'라는 의미이다.

I like her. That's because she is kind. (because 다음에는 원인)

She is kind. That's why I like her. (why 다음에는 이유)



30  
points

### Question 2

Ms. Brown has 206 bones\* in her body. How many\* bones does her  
5 newborn\* baby have?

- a. under\* 206      b. 206      c. over\* 206

#### I Expressions I \*

- bone 뼈
- how many 얼마나 많은
- newborn 갓 태어난
- under ... 미만의, ...이 못 되는
- over ... 이상, ...이 넘는
- about 약, 대략
- join 결합하다
- later 나중에
- adult 어른, 성인

The answer is "c." A newborn baby has about\* 300 bones. But some of the baby's small bones  
10 join\* together and become big bones later. Adults\* end up with about 206 bones.

**Quiz** How many bones does an adult have? 예시 답 About 206 bones.

**Words** bone newborn join adult end up with 결국 ...이 되다

Do You Know Why? 161

#### I Grammar Tip ① I \*

##### how many/much

how는 '어떻게'의 뜻을 지닌 의문사이지만 뒤에 정도나 수를 묻는 말이 나오면 '얼마나'의 뜻으로 쓰인다. 예를 들어, 'how many+셀 수 있는 복수 명사 ...?'와 'how much +셀 수 없는 명사 ...?'는 '얼마나 많은 ...?'의 뜻으로 쓰인다.

How many brothers do you have?

How much money do you have?

How much salt do I should use in the sauce?

#### I Grammar Tip ② I \*

'some of 복수 명사'는 '... 중의 일부'라는 뜻으로 복수 취급한다.

Some of her jokes were rude.



**Expressions I \***

- paper cup 종이컵
- happen 일어나다, 발생하다
- change (영) 변화 (동) 변하다
- burn 타다
- boil 끓다
- heat 열기
- move 움직이다
- from A to B A에서부터 B로
- smart 똑똑한
- Good work! 잘했다! (You did가 생략된 형태로 Good job!과 같은 의미이다.)

**Grammar Tip I \***

「There is/are ....」는 「...이 있다」라는 뜻으로 be 동사 다음에 오는 주어에 따라 is/are가 결정되는데, 셀 수 없는 명사가 올 경우에는 단수 취급하므로 is를 사용한다.

There is a soccer ball on the sofa.

There are many books in his bag.

There is some sugar in the bottle.

50  
points

**Question 3**

a paper cup을 받음

You have a paper cup\*. There is water in it. You put the cup on a fire. What will happen\*?

- There will be no change\*.
- The paper cup will catch on fire.
- The paper cup won't burn\* but the water will boil.

The answer is "c." The paper cup doesn't catch on fire because the heat\* moves\* quickly from the cup to the water\*. But the water becomes hot and boils soon.  
become+형용사: ...하게 되다



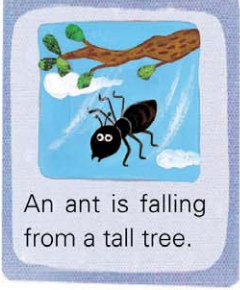
**How many points did you get?**

- 0~30 points: You should read more science books.
- 50~80 points: Not bad. But you should study some more.
- 100 points: You are smart\*. Good work!



**Words** catch on fire 불이 붙다 burn boil heat smart


**Step 3** Think and answer the questions.

**A** 이 글의 내용과 일치하는 그림을 고르세요.



1.  An ant is falling from a tall tree.

What will happen?

a.  b. 

2.  You put a paper cup on a fire. There is water in it.

What will happen?

a.  b. 

**| 관련 자료 안내 |**


- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

**| 수준별 활동 |**

- 상**
- 다음과 읽고 본문의 내용과 일치하면 T, 그렇지 않으면 F를 쓰시오.
1. When a small ant falls from a tall tree, it gets hurt. (F)
  2. An adult has less bones than a newborn baby. (T)
  3. When you put a paper cup with water in it on fire, the cup catches on fire. (F)

**B** 이 글의 내용에 맞도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

A newborn baby has about 300 bones. But an adult has about 206 bones. That's because some of the baby's small bones join together and become big bones later.



**PLUS!**

다음 중 하나를 골라 이와 관련된 재미있는 과학 상식을 찾아보세요.

신체  동식물  우주 

**| Information |**

우주 상식

Q: 태양계에서 지구는 푸르게 보이고 달은 노랗게 보인다. 그렇다면 지구의 대기권이나 달을 벗어난 우주 공간은 무슨 색으로 보일까?

- ① 흰색 ② 붉은색 ③ 푸른색 ④ 검은색 ⑤ 노란색

(④: 물체가 빛나는 것은 불꽃처럼 스스로 빛을 내거나 다른 물체로부터 빛을 받아 반사하기 때문이다. 태양은 스스로 빛을 내는 발광체이다. 그 빛을 받은 지구가 태양의 빛을 받아서 반사하기 때문에 지구도 빛나는 것이다. 그런데 우주 공간은 거의 진공이기 때문에 빛을 반사시킬 물체가

없다. 그렇기 때문에 우주 공간은 검게 보인다.)

동식물 상식

Q: 지렁이는 언제 길가로 나올까?

- ① 구름 낀 날 ② 맑은 날 ③ 비 오는 날

(③: 지렁이도 인간과 마찬가지로 공기로 숨을 쉰다. 비가 내리면 지렁이의 숨구멍에 물이 차기 때문에 땅 위로 올라오지 않으면 지렁이는 숨을 쉴 수가 없다.)





### | 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 260~262
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 문법 PPT
- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

### | Expressions | \*

- cheer up (힘을) 돋우다, 기운이 나다
- tell a lie 거짓말하다
- hospital 병원
- run away 도망가다
- break one's leg 다리가 부러지다
- puppy 강아지

### | More Expressions | \*

well의 여러 가지 의미  
(북) 잘, 좋게  
Did you sleep well?  
He played very well today.

(깡) 음, 자, 저, 글썄  
Well, I agree with you about that.  
Can you come to my house? - Well, I'm not sure.

(명) 우물  
We can get our water from a well.

- A** • You **should** study some more.  
• You **should not** watch too much TV.  
**B** • That's **because** the ant is so small and light.  
• Melisa is smiling **because** she did well on the test.

**A** 좋은 친구가 되기 위해서 어떻게 행동해야 할까요? 'should' 또는 'should not'을 이용하여 문장을 완성하세요.

1. You should listen to your friends.
2. You should not fight with your friends.
3. You should cheer up\* your friends.
4. You should not tell a lie to your friends.
5. You should keep your word.



**B** 그림을 보고 주어진 표현을 연결하여 문장을 만드세요.



- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. She is happy          | • because she saw a bear.       |
| 2. He is crying          | • because he broke his leg.*    |
| 3. He is in the hospital | • because the movie is so sad.  |
| 4. She is running away   | • because she got a new puppy.* |

### | Grammar Tip ① |

#### 조동사 should

'...해야 한다'라는 의미로 도덕적 의무나 충고, 제안을 나타내며, 다음에는 동사원형이 온다. 부정형은 should not (shouldn't)을 사용한다.  
It's a great book. You should read it.

You shouldn't go there alone.

- should는 주로 상대방에 대한 충고나 개인적 의견을 말할 때 많이 쓰는 반면에 must는 should보다 더 강한 의무를 나타내며, 법적·사회적·도덕적으로 반드시 따라야 할 때 쓴다.

### | Grammar Tip ② |

because는 이유를 나타내는 종속 접속사로 '...때문에'라는 의미이다. 다음에는 「주어+동사」의 절이 온다.

I couldn't go to her birthday party because I had a cold.

cf. because 다음에는 절이 오고, because of 다음에는 명사(구)가 온다.

I was late because of the traffic jam.

# Play with Grammar

원판에서 문장 만들기

## | 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

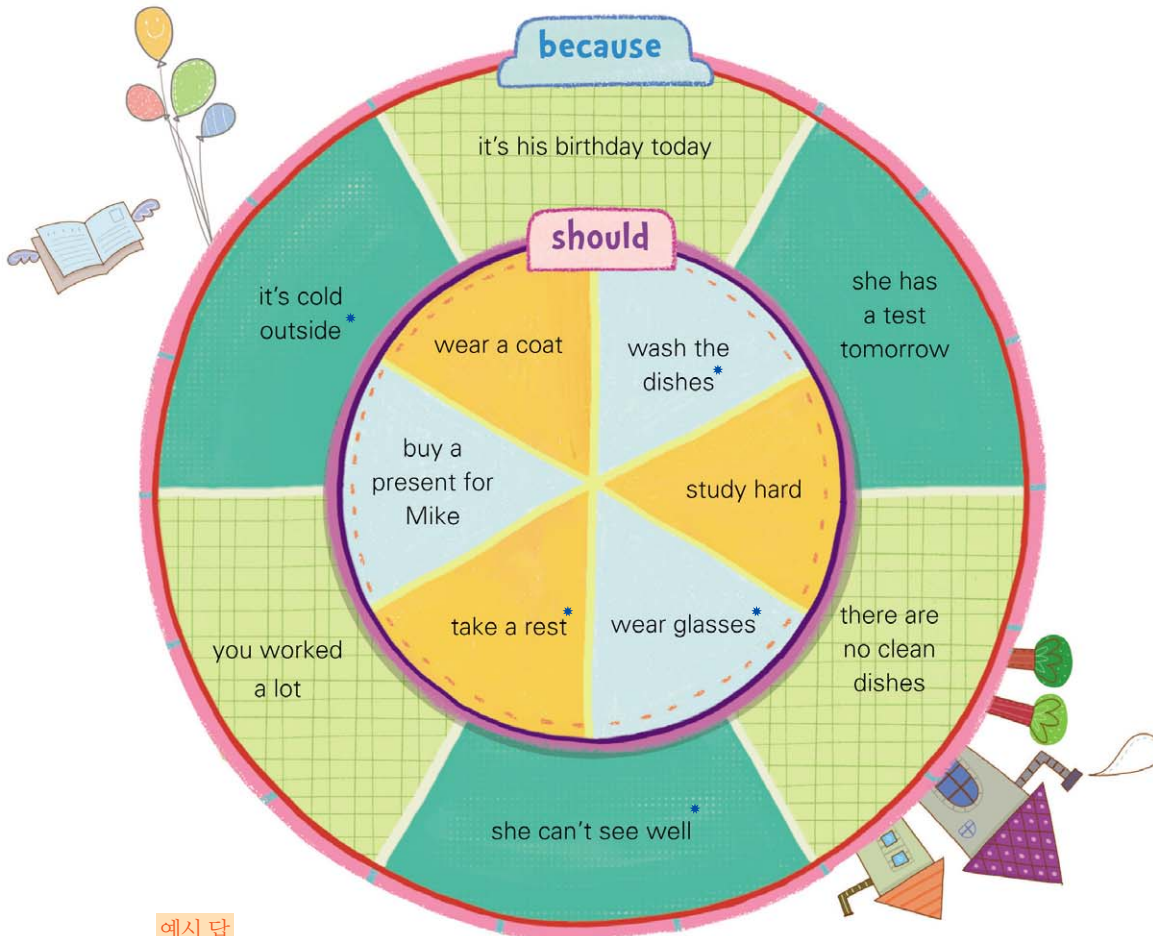
### How to Play

1. 짝과 함께 순서를 정하세요. 클립을 가운데에 놓고 연필로 고정한 다음, 클립을 돌리세요. 두 번 돌려서 클립이 가리킨 어구를 사용하여 문장을 만드세요. 첫 번째 돌렸을 때는 'should' 원판의 어구를, 두 번째 돌렸을 때는 'because' 원판의 어구를 사용하세요.  
e.g. 첫 번째 돌려서 나온 어구: wear a coat  
+ 두 번째 돌려서 나온 어구: it's cold outside  
→ He should wear a coat because it's cold outside.
2. 의미가 자연스러운 문장을 만들면 1점을 얻습니다.
3. 정해진 시간 내에 가장 많은 점수를 얻은 학생이 이깁니다.



## | Expressions | \*

- outside 밖에서, 밖에
- wash the dishes 설거지하다 (= do the dishes)
- take a rest 휴식을 취하다
- wear glasses 안경을 쓰다
- well 잘



### 예시 답

- She should buy a present for Mike because it's his birthday today.
- You should take a rest because you worked a lot.
- She should wear glasses because she can't see well.
- She should study hard because she has a test tomorrow.
- You should wash the dishes because there are no clean dishes.

Do You Know Why? 165

## | 수준별 활동 |

**하**  
의미가 자연스럽게 연결되는 표현을 같은 색으로 칠한다.  
e.g. it's cold outside와 wear a coat를 빨간색으로 칠한다. (색연필 준비)

**중**  
should가 포함된 절과 because가 포함된 절을 제시한 후, 짝을 맞추는 활동을 한다.

**상**  
should가 포함된 절을 제시한 후, because 이 하를 학생들이 직접 쓰게 한다.



## I Expressions I \*

- sound 소리
- space 우주
- thought 생각, 사고
- travel 움직여 가다, 이동하다
- through ...을 통해
- air 공기(셀 수 없는 명사)
- fact 사실

## I Information I

공기 중에서만 소리가 전달될까?

물체가 부딪히거나 소리를 낼 때, 진동이 발생한다. 이 진동이 주변 공기를 진동시키고, 공기가 고막을 멀리까지 함으로써 우리는 귀로 소리를 들을 수 있게 된다. 그렇다고 해서 공기만 소리를 전달하는 것은 아니다. 물과 같은 액체나 실, 철사와 같은 고체도 소리를 전달할 수 있다. 소리를 전달하는 물질을 이루는 분자의 움직임이 자유로울수록 소리가 더 잘 전달되기 때문에 기체, 액체, 고체의 순으로 소리가 잘 전달된다.

### Step 1

다음 질문에 대해 여러분의 생각을 쓰세요.

- Science question: Can we hear sounds in space?
- My thought: 예시 답 We can hear sounds in space.

### Step 2

다음은 'Step 1'의 질문에 대한 과학책의 일부입니다. 듣고 빈칸을 채우세요.

- Q Can we hear sounds in space?
- A No, we can't. Sounds usually travel through air. But there is no air in space. So we can't hear sounds in space.

### Step 3

위의 내용을 바탕으로 과학 보고서를 완성하세요.

Science Report **예시 답**  
Name: Song Mijin

**Subject: Can we hear sounds in space ?**

- My thought: We can hear sounds in space.
- The Fact: Sounds usually travel through air. But because there is no air in space, we can't hear sounds in space.
- Was my thought correct?: ☐ Yes ☒ No

## I Step 2 Script I

W: Can we hear sounds in space?

M: No, we can't. Sounds usually <sup>\*</sup>travel through <sup>\*</sup>air. But there is no air in space. So we can't hear sounds in space.



## Let's Check



**A** 대화를 듣고 어색한 것을 고르세요.

a.

b.

**c.**

**B** 그림을 보고 대화를 만든 다음 짝과 연습하세요.

1.



A: Why is he so happy?

B: Because **he got a good score\* on the science test**.

2.



A: Who put this present on my desk?

B: **I have no idea.**

**C** 다음 주호의 글을 읽고 질문에 답하세요.

수여동사+간접목적어+직접목적어

I like science because it teaches me many wonderful things about nature\*. I am going to study science and be a scientist some day. A few days ago\* I asked my science teacher for some advice. She said, "You                     ." So these days I am reading some interesting books about animals. Science is really fun.



1. 주호가 과학을 좋아하는 이유를 우리말로 쓰세요.

예시 답: 자연에 관한 놀라운 것을 많이 알려 주기 때문이다.

2. 빈칸에 알맞은 말을 고르세요.

a. should see a doctor

b. should take care of animals

**c. should read many science books**

Next Page



Do You Know Why? 167

### | 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
  - Resource Book p. 23
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 250, 252, 254
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
  - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

### | Expressions | \*

- festival 축제
- round 둥근
- look around 둘러보다
- score 득점, 점수
- nature 자연
- a few days ago 며칠 전에
- advice 충고, 조언

### | A Script |

- a. B: Dogs shouldn't eat chocolate. Do you know **why**?  
G: **I have no idea.**
- b. B: **Why** are you going to Gwacheon?  
G: **Because** I want to see the science festival there.\*
- c. B: **Why** is the earth round?  
G: **Because** I just want to look around.\*

### | Information |

초콜릿은 개에게 있어 대표적인 금기 음식이다. 초콜릿에는 카페인과 테오브로민이라는 성분이 들어 있는데, 특히 테오브로민이 개의 신경계를 자극하며 독성을 나타내어 구토나 설사를 일으킨다. 하지만 모든 초콜릿이 문제가 되는 것은 아니며, 섭취한 테오브로민의 양이 얼마인가가 중요하다.




### I Culture Tip I

Mark Twain(1835~1910):  
미국 소설가로 주요 작품으로  
는 "톰소여의 모험"과 "왕자와  
거지"가 있다. 그는 미국의 제  
국주의적 침략을 비판하고 반  
제국주의, 반전 활동에 열성적  
으로 참여했다.

Now I can .... ✓

- ☐ 이유를 묻고 답할 수 있다.
- ☐ 상대방의 질문에 대해 모른다고 말할 수 있다.
- ☐ 'should'를 사용한 문장을 자유롭게 쓸 수 있다.
- ☐ 'because'를 사용하여 이유를 나타내는 문장을 쓸 수 있다.

 **D** 다음 네 개의 문장을 읽고 'because'를 이용하여 두 개의 문장으로 줄이세요.

Sumi likes Mark Twain.

She lost her bag yesterday.

Emily has to buy a bag.

His stories are very interesting.

♥ Sumi likes Mark Twain because his stories are very interesting.

♥ Emily has to buy a bag because she lost her bag yesterday.

### I 관련 자료 안내 I

- 수행 평가
- Resource Book p. 34
- CD 교사용 자료실

## Project



과학 퀴즈 만들기

step  
**1**

네 명이 한 모둠이 되어 재미있는 과학 퀴즈를 만드세요.

e.g.

### Fun Science Quiz

Most falling stars\* are very small.  
But why do they look so large?

- a. Because they fall\* very fast.\*
- b** Because they are very bright.\*
- c. Because many of them fall together.



step  
**2**

과학 퀴즈를 모아 학급 전체가 퀴즈 쇼를 하세요.

### I Information I

유성(별뚥별)은 혜성, 소행성에서 떨어져 나온 티끌, 또는 태양계를 떠돌던 먼지 등이 지구 중력에 이끌려 대기 안으로 들어오면서 대기와의 마찰로 인해 불이타는 현상을 말한다. 영어로는 meteor, shooting star, falling star라고 한다.

### Science Center NEMO

#### 암스테르담 과학 기술 박물관

네덜란드 암스테르담에 있는 이 박물관은 초록색 배 모양을 하고 있습니다. 공상 과학 소설 "해저 2만 리(20,000 Leagues Under the Sea)"에 나오는 Nemo 선장이 미지의 세계를 탐험하는 것처럼, 방문객들은 신기한 과학 세계를 체험할 수 있습니다.



#### | 관련 자료 안내 |

- 슬라이드
- CD Culture to Culture 플래시



### National Science Museum

#### 국립 중앙 과학관

우리나라의 첨단 과학 기술, 기초 과학, 응용 과학, 자연사, 산업 기술 등에 관한 자료를 수집하고 연구 및 전시하는 박물관으로 현재 대전광역시 유성구에 있습니다.

### National Air and Space Museum

#### 미국 국립 항공 우주 박물관

미국 워싱턴에 있는 이 박물관은 전 세계에서 운행되었던 항공기의 실물과 모형, 우주선 및 항공 우주 과학의 발달과 관련된 자료나 장비들을 전시하고 있습니다.



PLUS!

세계 여러 나라의 과학박물관에 대해 더 알아보세요.



#### | Culture Tip |

• 일본 국립 과학관 (National Museum of Nature and Science)  
도쿄에 위치하며, 지구관과 일본관으로 나뉘어 있다. 지구관은 지구의 변화, 인간과 지구 상의 생명체들의 진화 과정을 보여주며, 일본관은 일본 열도의 자연과 역사 등을 보여준다.

• 미국 자연사박물관 (American Museum of Natural History)  
1869년 뉴욕에 세워진 세계 최대의 과학박물관이다. 자연 서식지와 동식물의 생태를 보여주는 입체 모형 및 실물 모형의 제작과 현지 탐사 장면의 전시 분야를 개척했다. 소장된 전시물만 해도 3,500만 점이나 된다. 세계 최대의 운석 아니하이토도 이곳에 보존되어 있으며, 특히 거

대한 공룡 뼈 전시관은 매우 인기가 높아 늘 많은 사람으로 붐빈다.

• 독일 박물관 (Deutsches Museum)  
뮌헨에 위치하며, 세계에서 가장 큰 과학 기술 박물관 중의 하나이다. 전시물에 따라 실제로 작동하는 법도 보여주며, 현장에서 직접 기계 작동과 기초 과학 실험을 해볼 수도 있다.



# Lesson 11

T 세미판 2



Yesterday Once More  
sung by The Carpenters

## My Special Talent

### | 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안  
(국문/영문 한글 파일)  
- CD 교사용 자료실

- 진단 평가  
- Resource Book p. 13  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- Word Test 1, 2  
Worksheet  
- Resource Book  
pp. 263~265  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 어휘 목록 한글 파일  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실

- 어휘 PPT  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

**Focus** 자신의 특별한 재능에 대해 생각해 본다.

**Function** 허락 요청하기 May/Can I ...?

의견 묻기 What do you think of ...?

**Form**

- When it was Sangmin's turn, he stood up.
- This project **may** be easy for my friends.



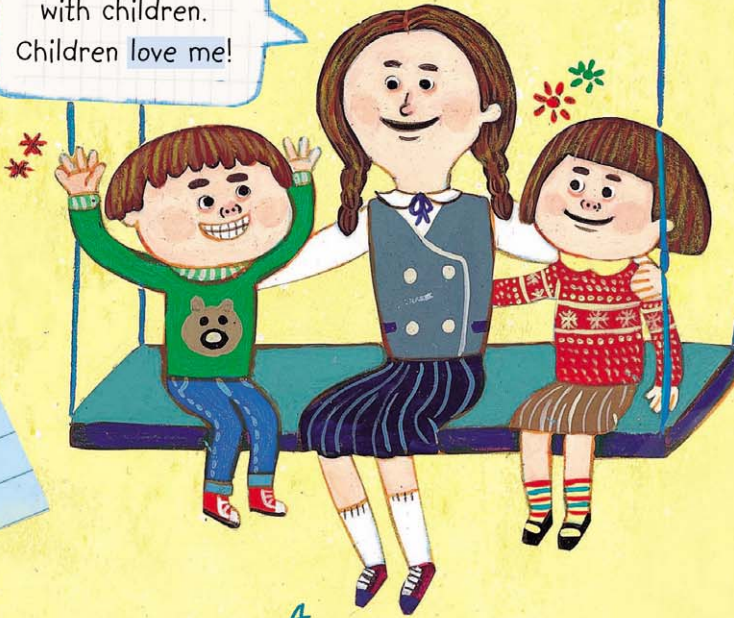
### | Key Points |

- May/Can I ...?: 상대방의 허락을 구하는 표현으로 '...해도 될까요?' 라는 뜻이다.
- What do you think of ...?: 어떤 사물이나 사람에 대한 상대방의 생각이나 의견을 물을 때 쓰는 표현이다.
- 조동사 may: may는 허락을 요청할 때 쓰기도 하고, 추측을 할 때 쓰기도 한다.
- 접속사 when: '...할 때' 라고 해석하며, 두 문장을 연결하는 역할을 한다. 의문사 when과 구별하도록 한다.



3.

I like to play  
with children.  
Children love me!

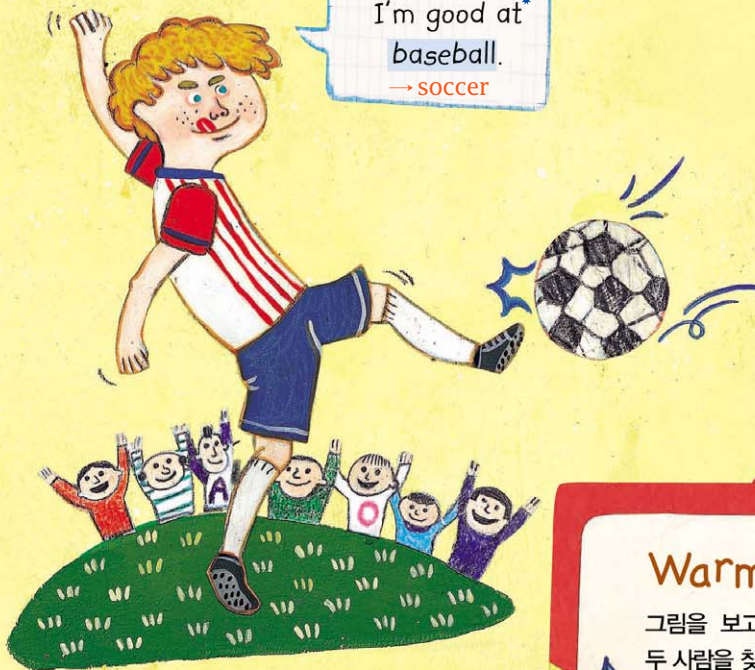


#### | Expressions | \*

- talent 재능
- be good at ...  
'...을 잘하다'라는 뜻으로 can과 very well을 이용하여 비슷한 뜻을 가진 문장을 만들 수 있다. 예를 들어, She is good at dancing. 은 She can dance very well.로 바꾸어 쓸 수 있다. 반대로, '...을 못하다'라고 할 때에는 be poor at라는 표현을 쓴다.

4.

I'm good at  
baseball.  
→ soccer



#### Warm Up

그림을 보고 자신이 잘하는 것을 잘못 말한  
두 사람을 찾아 파란색 부분을 바르게 고치세요.

#### | 추가 활동 |

미리 자신의 특기를 나타내는 사진을 가지고 오도록 한 후, Warm Up을 참고하여 영어로 발표하게 할 수 있다.

#### | Culture Tip |

우리나라에서 흔히 '장기 자랑'이라고 부르는 것을 talent show라고 한다. 다음은 미국 학생들의 몇 가지 장기 자랑의 예이다.

- Telling jokes
- Skits (춘극)
- Magic tricks
- Playing an instrument
- Lip sync
- Juggling





# Listen & Speak 1



Function: May/Can I ...?



## | 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
- Resource Book p. 266
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 269, 271, 273
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

**A** Listen and choose. What did the boy give to the woman?

a.



b.



c.



**B** Listen and talk about the dialog. 들은 내용과 일치하도록 빈칸을 채워 말하세요.



What is the boy doing?

He is making **chicken soup**.

How is it?

It tastes **wonderful**.

**C** Practice with your partner.

e.g. A: May I read your story?

B: Of course.

A: Wow, you're a good writer.



read your story

you're a good writer

see your photo

you look great

use your phone

it's brand-new\*

drink some of this orange juice

it's fresh and sweet

## | Expressions | \*

- Ms. 여성의 존칭, ... 씨
- May/Can I ...? ...해도 될까요? (= Could I ...?/Is it OK if I ...?/Do you mind if I ...?)
- 「taste+목적어」 맛보다
- Go ahead. (하려던 일을) 계속해라.
- 「taste+형용사 보어」 ...한 맛이 나다
- brand-new 신제품인

## | Grammar Tip | \*

「look like+명사」  
「look like+명사」는 '...처럼 보인다'라는 뜻이다.  
You look like a panda.  
cf. 「look+형용사」는 '...하게 보인다'의 뜻이다.  
You look tired.

## Focus on Sounds

Listen and practice.

May I use your phone?

## | 해설 |

yes-no로 대답하는 의문문은 문장의 끝을 올려서 말한다.

## | A Script |

B: Happy birthday, Ms. Smith! This is for you.

W: Oh, thanks. May I open it now?

B: Of course!

W: Wow, this painting looks just like me. You're a great painter.

B: Thanks. I'm taking an art class.

## | B Script |

W: What are you doing?

B: I'm making chicken soup.

W: I didn't know that you can make chicken soup. Can I taste it?

B: Sure. Go ahead. How is it?

W: It tastes wonderful.\*

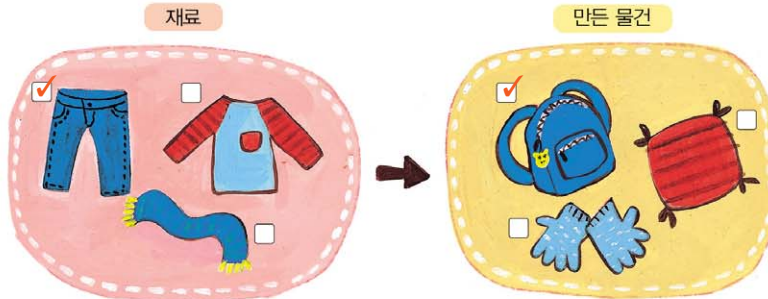


# Listen & Speak 2



● Function: What do you think of ...?

**A** Listen and check. 여학생이 어떤 재료로 어떤 물건을 만들었는지 표시하세요.



**B** Listen and write.

The boy thinks the girl likes to help others.

**C** Make a dialog and practice it with your partner.



Where is this? I want to go there, too. What do you think of this photo?

**Focus on Sounds** Listen and practice.

What do you think of this photo?

**| 해설 |**

앞 낱말 think가 자음 [k]로 끝나고 뒤의 낱말 of가 강세가 없는 모음[ə]로 시작하므로 연음현상이 일어나 한 낱말 [θɪŋkəv] 처럼 발음한다.

**| 관련 자료 안내 |**

- Listen & Speak 2 Worksheet  
- Resource Book p. 267  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet  
- Resource Book pp. 269, 271, 273  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3  
- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

**| Expressions | \***

- What do you think of ...? 너는 ...에 대해 어떻게 생각하니?
- jeans 청바지
- You did a good job! 잘했구나!
- take (물건을) 가지고 가다
- That's good. 좋은 생각이야. (= That's a good idea.)
- I hope so. 나도 그러길 바라.
- carry 나르다
- view 경치, 풍경

My Special Talent 173

**I A Script I**

G: What do you think of my bag?  
B: It's pretty. Where did you buy it?  
G: I made it from my old jeans. = your bag/the bag  
B: Really? You did a good job!

**I B Script I**

G: I'll take these toys to the children's center. What do you think of my idea? = the toys  
B: That's good. The children will like them.  
G: I hope so. Can you carry these with me?  
B: Sure. I think you really like to help others.





# Bring Together



● Function: May/Can I ...?  
What do you think of ...?

## | 관련 자료 안내 |

- 동영상  
- CD Bring Together 플래시

- Bring Together Worksheet  
- Resource Book p. 268  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet  
- Resource Book pp. 270, 272, 274  
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일  
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3  
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일  
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- newspaper 신문
- take a look at ...을 보다
- Here you are. (물건을 건네주며) 자, 여기 있어.
- report 보고서, 보도
- fantastic 환상적인

## A Listen and answer the questions.

### 1. What is the girl reading?

★ She is reading

- ☐ a science book.
- ☒ a school newspaper.
- ☐ a poster for the school festival.

### 2. Listen and say the correct one. 대화 내용에 대한 질문을 듣고 답을 골라 말하세요.

- (1) He read a report on the school festival.
- (2) The girl wrote it.

The girl wrote it.

The boy loved it.

He read a report on the school festival.

: 과거동사는 (red)로 발음한다.

## B Make a dialog and talk with your partner.

e.g. A: May I see your painting?

B: Sure. What do you think of it?

A: I love it. The apples look real. the painting

B: Thank you. look+형용사

예시 답

A: May I taste your soup?

B: Sure. What do you think of it?

A: It's very delicious. You're a great cook.

B: Thank you.

e.g.



see / real



taste / great

## Focus on Sounds

Listen and practice.

• painter

teacher

writer

직업을 나타내는 -er에는 강세가 오지 않으며 [ər]로 발음합니다.

## | A Script |

1. Jiho: Hey, Betty. What are you reading?

Betty: I'm reading our school newspaper.\*

Jiho: Can I take a look at it?

Betty: Sure. Here you are.\*

Jiho: Oh, there is a report on our school festival.

Betty: Right. What do you think of it?  
= the report

의문사가 주어임

Jiho: I love it. Who wrote the report?

Betty: I did. = wrote the report

Jiho: Fantastic! You are a great writer.\*

Betty: Thanks.

2. M: (1) What report did the boy read?

(2) Who wrote the report?

# Let's Communicate



유명인에 대한 의견 나누기

Step 1

다음 유명인에 대해 생각한 다음, 의견을 적어 보세요.



## | 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- ask ... a question ...에게 질문하다
- artist 화가, 예술가
- painting 그림
- colorful 색채가 풍부한

## | Culture Tip |

- William Shakespeare: 세계 최고의 극작가로 불리며, 로미오와 줄리엣, 햄릿, 오셀로 등의 대작을 남겼다.
- Albert Einstein: 상대성 이론을 발견하여 1921년에 노벨 물리학상을 수상했다. 현대 과학에 큰 영향을 끼친 과학자이다.
- 세종대왕: 정치, 경제, 국방, 문화 등 다방면으로 훌륭한 치적을 쌓아 조선 왕조의 기틀을 다졌다. 훈민정음을 창제하여 백성들이 쉽게 글을 배울 수 있게 하였다.
- Ludwig van Beethoven: 귀병으로 소리가 들리지 않는 상태에서도 수 많은 명곡을 작곡하였다.
- Mother Teresa: 인도 콜카타에서 가난하고 병든 사람을 위해 평생 동안 봉사했다. '빈자의 성녀'로 추앙받았다.

Step 2

'Step 1'의 유명인 중 다섯 명을 골라 표에 쓰세요. 교실을 돌아다니며 여러분이 고른 유명인에 대한 친구의 의견을 적으세요.

e.g. A: Can I ask you a question? \*

B: Sure.

A: What do you think of Van Gogh?

B: I think he is a great artist. His paintings are really colorful. \*



유명인	친구 이름	친구 의견
Van Gogh	Minho	He is a great artist. His paintings are really colorful.

## | 추가 활동 |

모둠을 구성하여 목록의 몇몇 유명인에 대한 설명과 함께 학생들의 의견을 정리하도록 한 후, 발표하는 시간을 가진다.



# My Special Talent\*

## | 관련 자료 안내 |

- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book pp. 275~279
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실

- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- talent 재능
- project 과제
  - ① a detailed study of a subject by a student
  - ② a task that requires lots of time and effort (교과서에서는 ①의 뜻.)
- presentation 발표
- ask oneself 자신에게 묻다

## | Grammar Tip ① |

1. 조동사 may: '...일지도 모른다'는 의미로 may 다음에는 동사원형이 온다.
2. 접속사 when: '...할 때'라는 의미로 when 다음에는 절이 온다.

**Step 1 Think and talk.** 여러분이 잘하는 일이 무엇인지 생각한 다음, 짝과 이야기하세요.

**Step 2 Read the text.**

- 글을 소리 내어 읽어 보세요.
- 상민이의 재능을 나타낸 문장을 찾아 밑줄을 치세요.

The students in Sangmin's class had a project.\* It was to do a presentation\* about their own special talents. Sangmin asked himself,\* "What is my special talent?" He couldn't answer the question.

보어로 쓰인 to 부정사

예시 답

It was to do a presentation about their own special talents.

**Quiz** What was the project for Sangmin's class?

**Words** talent presentation ask oneself 자신에게 묻다

## | Grammar Tip ② | \*

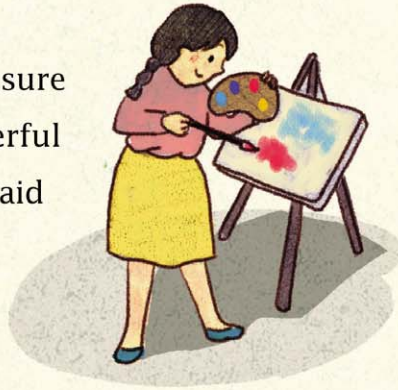
재귀대명사는 '... 자신'이라는 뜻으로, 문장 안에서 주어와 목적어가 가리키는 대상이 동일할 때 사용하며, 동사나 전치사의 목적어가 된다. (재귀용법)  
 He introduced himself. I asked myself, "Who am I?"  
 She was proud of herself.  
 cf. 재귀대명사의 강조 용법은 의미를 강조할 때 쓰인다.  
 She did the work herself.

	단수	복수
1인칭	myself	ourselves
2인칭	yourself	yourselves
3인칭	himself, herself, itself	themselves



After school, he met Sally. She was not sure about\* her special talent. "You draw wonderful pictures. I think <sup>that</sup> <sup>생략</sup> that's your special talent," said Sangmin. "You are right. Thanks, Sangmin,"

5• said Sally.



#### I Expressions I \*

- be sure (certain) about ...에 대해 확신하다
- Why don't you ...? ...하는 게 어때?
- be at music practice 음악 연습을 하다
- be worried about ...에 대하여 걱정하다
- to the class 반 친구들에게
- say to oneself 혼자말을 하다
- still 여전히



When Sangmin met Yunho in the <sup>접속사</sup> library, Yunho had no idea. "Why don't you talk about swimming? You're a very good swimmer," said Sangmin.

10• Sangmin.

#### I More Expressions I \*

- 과거 시점 표현하기  
that day 그날  
that evening 그날 저녁  
the next day 그 다음날  
the day before 그 전날

That evening, Sangmin and Adam were at music practice\* together. Adam was also worried about\* the project. "Adam, you play the guitar very well. Talk about <sup>that</sup> that to the class\*," said Sangmin. Adam thanked him.

15• class\*," said Sangmin. Adam thanked him.

Sangmin said to himself, "This project may be easy for my friends, but I still can't think of my special talent."



**Quiz** Where did Sangmin and Yunho meet? **예시 답** They met in the library.

**Words** be worried about ...에 대하여 걱정하다 still

#### I 지도상의 유의점 I

본문에서 시간을 나타내는 말을 찾아 표시하면서 내용의 시간적 흐름을 파악할 수 있도록 한다. (after school, that evening 등)

#### I Information I

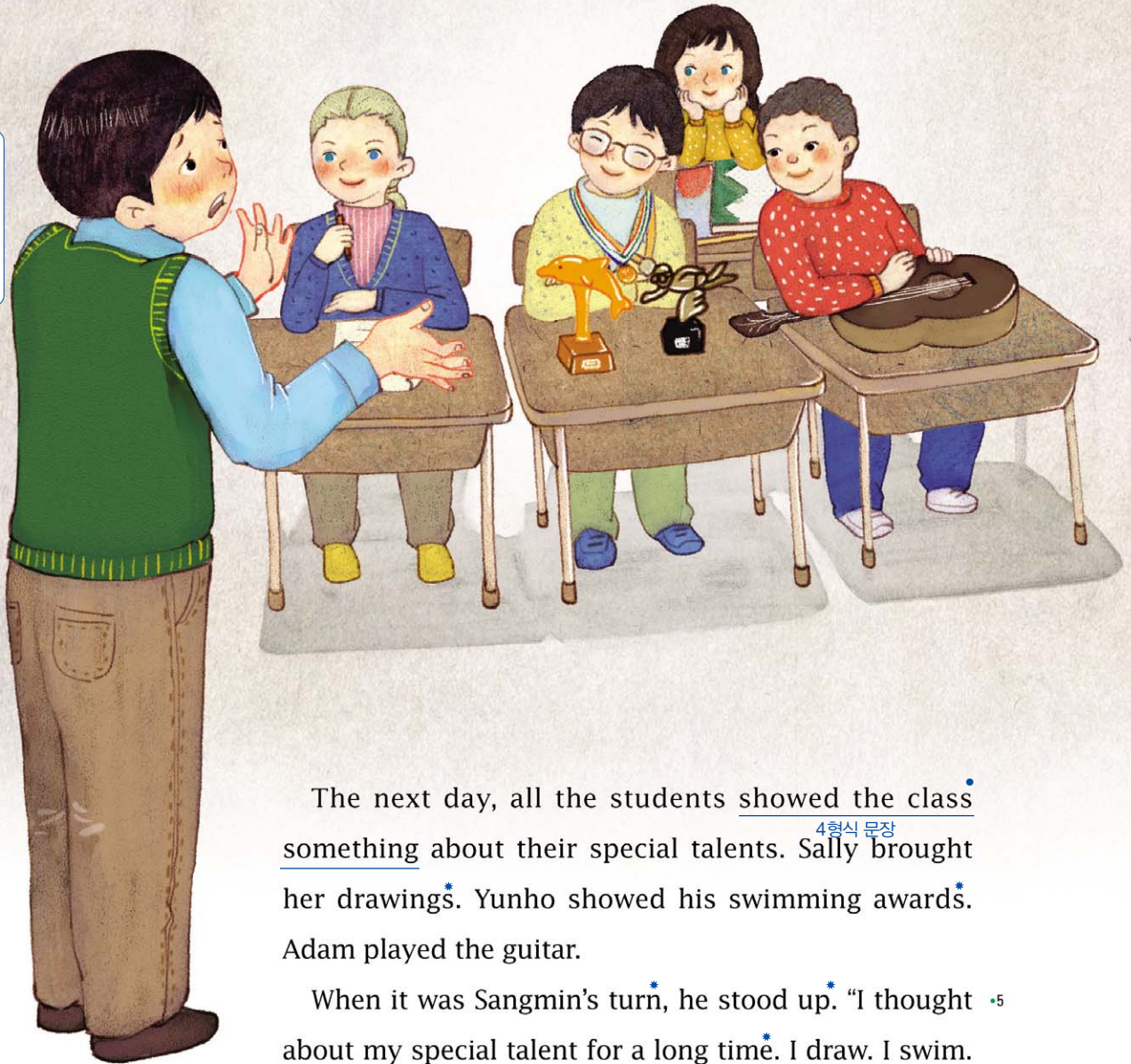
인용문과 구두점(quotation and punctuation)

- 1) 인용문+문장: 따옴표 안에 쉼표를 넣는다.  
"Thank you," said Tom.
- 2) 문장+인용문: 따옴표 안에 마침표를 넣는다.  
Tom said, "Thank you."



**Expressions I \***

- drawing 그림, 데생
- award 상
- turn 차례, 순서
- stand up 서 있다
- for a long time 오랫동안



The next day, all the students showed the class something about their special talents. Sally brought her drawings\*. Yunho showed his swimming awards\*. Adam played the guitar.

When it was Sangmin's turn\*, he stood up\*. "I thought about my special talent for a long time\*. I draw. I swim. I play the guitar. But I don't do any of them well. I may not have any special talent." 조금도 ...않는

**Quiz** What did Yunho show in his presentation?

예시 답 He showed his swimming awards.

**Words** award turn

**Grammar Tip I**

**4형식 문장**

「주어+수여동사+간접목적어+직접목적어」의 형식이다. 4형식 문장은 목적어가 두 개로, 보통 간접목적어에는 사람이 오고 직접목적어에는 사물이 온다. 수여동사로는 show, bring, teach, give, buy, make, find, ask 등이 있다.

He gave Kate a beautiful ring.

I'll buy my sister a Teddy Bear for her birthday.



At that moment, Sally shouted, "Sangmin! You knew our special talents when we didn't. That's your special talent." Everyone agreed, "Yes, she's right." They all gathered around and cheered. Sangmin felt very special.

#### | Expressions | \*

- at the moment 바로 그때
- shout 소리치다
- agree 동의하다
- gather around 주위로 모이다
- cheer 환호하다

#### | 지도상의 유의점 |

인용문이 많이 나오므로, 구두점의 바른 사용에 대해 주의 깊게 살펴보도록 한다.



**Quiz** How did Sangmin feel when his friends cheered? 예시 답 He felt very special.

**Words** moment shout gather cheer

My Special Talent 179

#### | More Expressions |

재능에 관한 표현

- 재능이 있는: talented, gifted, able, capable
  - 재능이 있다: have a talent (for), be talented
- Adam has a talent for music.  
Sally is gifted in art.

#### | Grammar Tip | \*

2형식의 감각동사에는 look(…하게 보이다), feel(…처럼 느껴지다), smell(…한 냄새가 나다), sound(…처럼 들리다), taste(…한 맛이 나다)가 있으며, 감각동사 다음에는 부사가 아니라 형용사 보어가 온다.

He looks sad today.  
The soup smells bad.  
The music sounded wonderful.



| 관련 자료 안내 |

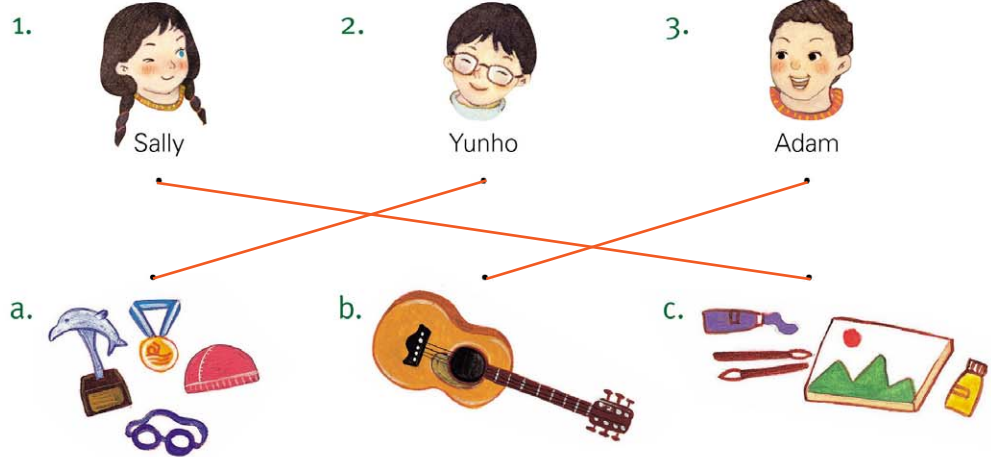
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Information |

**재능 기부 (Talent Donation)**  
개인이나 단체가 가지고 있는 재능을 사회에서 필요로 하는 곳에 기부하는 새로운 기부 형태를 말한다. 각자의 역량을 개인의 성장과 발전에만 사용하는 데만 제한하지 않고 기부를 통해 적극적으로 활용하는 동시에 사회 발전에 기여할 수 있다.

**Step 3** Think and answer the questions.

**A** 이 글의 등장인물과 그들이 잘하는 것을 연결하세요.



**B** 다음은 상민이의 발표 장면입니다. 빈칸에 알맞은 말을 고르세요.



- a. Really? I have a talent, too.  
b. What is my special talent? Maybe I don't have one.  
c. Yes, you do. You knew our special talents when we didn't.



여러분의 짝이 잘하는 것이 무엇인지 학급 친구들에게 발표하세요.

예시 답

My partner is good at skating.



- A** • You knew our special talents **when** we didn't.  
 • **When** the phone rang, we were all ready\* to go shopping.  
**B** • I **may not** have any special talent.  
 • Because of the snow, she **may** be late\* for the party.

**A** 그림에 알맞은 문장을 완성하세요. 필요하면 'when'을 사용하세요.



1. When I came back home , my dog was on the bed.  
 2. When I was a child, I liked to draw .  
 3. When I work in the garden , I always wear a hat.  
 4. When it rains hard , my mom usually listens to music.

rain hard\*

work in the garden\*

like to draw

come back home

**B** 그림을 보고 'may'와 주어진 낱말을 이용하여 추측하는 문장을 완성하세요.

- 예시 답 1. She may be sick .  
 2. She may like baseball .  
 3. She may have a dog .  
 4. She may be late for school .

sick

dog

late

baseball



#### | 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 280~283
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 문법 PPT
- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

#### | Expressions | \*

- ring 올리다(-rang-rung)
- be ready to 동사원형 ...할 준비가 되다
- because of +명사(구) ... 때문에
- be late for ...에 늦다
- hard 세게, 심하게
- garden 정원

#### | Grammar Tip ① |

시간의 종속 접속사 when은 '...할 때'라는 의미이다.  
 He learned Spanish when he was young.  
 She was out when I visited her.  
 cf. 의문사 when은 '언제'라는 의미이다.  
 When did you first meet Mr. Han?

#### | Grammar Tip ② |

약한 추측을 나타내는 조동사 may(...일지도 모른다): 어떤 것이 지금 사실일 가능성이 있을 때 사용한다.

I may be late, so don't wait for me.

She may not be sick.

She is looking at the food. She may be hungry.

cf. may는 '...해도 좋다'라는 허락의 의미도 있다. (이때 may는 매우 격식을 차리거나 예의를 갖춘 표현이다.)

May I use your pen?

You may borrow the book.



# Play with Grammar

- 재미있는 문장 만들기
- 사진 전체 모습 추측하기

## | 관련 자료 안내 |

- 활동 자료 PDF
- CD 교사용 자료실

## | Expressions | \*

- count (수를) 세다
- from A to B A부터 B까지
- run after ...을 따라가다(뒤쫓다)

## | Grammar Tip |

시간을 나타내는 부사절은 when(...할 때), after(...한 후), while(...하는 동안), before (...하기 전에) 등이 이끄는 절이다. 이때, 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.

I'll buy a new bag when I go shopping.

Julie will close the window before she goes out.

**A** 네 명이 한 모듬이 되어 다음 표현을 사용하여 문장을 쓴 다음, 가장 재미있는 문장을 뽑아 발표하세요.



e.g. When he is angry, he counts\* from one to ten.\*

예시 문장

- When I was five years old, I thought I could fly some day.
- When the weather is sunny, she washes the clothes outside.
- When she was singing a song, her cat walked out of the room.

**B** 네 명이 한 모듬이 되어 부록 231쪽의 사진을 보고 각 사진의 전체 모습을 추측해 보세요. 가장 정확하게 말한 사람이 점수를 얻습니다.



e.g. **A:** Look at photo number 1. What is she doing?

**B:** She may be reading a book. What do you think?

**C:** Well, she may be cooking.

**D:** I don't think so. She may ....

- 예시 문장
1. She may be drinking water.
  2. They may be running after\* a dog.
  3. He may be looking at a dog.
  4. They may be cooking.
  5. They may be playing basketball.
  6. It may be a yellow balloon.

## | 추가 활동 |

### Guessing Game (may 관련 놀이)

- 1) 작은 종이에 행동을 나타내는 표현을 여러 개 쓴 다음, 상자 안에 넣어 둔다.
- 2) 한 학생을 앞으로 나오게 하여 종이 한 장을 상자에서 뽑게 한다.
- 3) 학생은 뽑은 종이에 적힌 대로 탁자 뒤에 몸을 일부 가리고 행동을 한다.
- 4) 나머지 학생들은 모듬별로 행동을 추측한 다음, 무엇을 하고 있는지 맞히도록 한다.
- 5) 여기서 may를 적극 사용하도록 격려한다.



## Step 1

인터넷 게시판에 올라온 소미의 고민에 대한 친구들의 답변을 읽어 보세요.

보어로 쓰인 to 부정사

Somi: My homework is to write about my special talent. But I have no idea. I may not have any special talent.

Jinsu: Hey, Somi. Your nickname\* is "Good Listener.\*" That is your special talent.

Cathy: Right! When I'm sad, I talk with you. You listen to me and try to understand me.

Minju: I like to talk with you, too. After that, I usually feel better.

Somi: Thank you! I found my special talent.

### I Expressions I \*

- nickname 별명
- listener 듣는 사람, 청자
- try to 부정사 ...하려고 노력하다

### I Grammar Tip I \*

빈도부사의 위치

always, usually, often, sometimes, never 등의 빈도부사는 대개 일반동사의 앞, 그리고 조동사와 be동사의 뒤에 위치한다.

Betty always walks to school.

It is usually cool in Fall.

## Step 2

'Step 1'의 글을 참고하여 소미의 숙제를 완성하세요.



### What Is My Special Talent?

예시 답

My nickname is " Good Listener ." When my friends are sad, they talk with me . I listen to them and try to understand them . After that, they usually feel better . This is my special talent . Some people may think it is not very special, but I think that it really helps people.

### I Information I

인터넷이나 SNS에서 사용되는 영단어 및 신조어

인터넷 용어 - IMglsh(imglsh): 문자를 보낼 때의 약어, 은어 등을 지칭한다.

- |                          |                                |                            |                            |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| • 143 / ILU - I love you | • ASAP - as soon as possible   | • HAGD - have a good day   | • HAGN - have a good night |
| • B4 - before            | • BRB - be right back          | • IDK - I don't know       | • IMO - In My Opinion      |
| • BTW - by the way       | • CUL / CUL8ER - see you later | • L8 - late                | • LTNS - long time, no see |
| • CU - see you           | • EM? - Excuse me?             | • OMG - Oh, my god/gosh    | • TA - thanks again        |
| • FtR - after            | • GA - go ahead                | • ttyl - talk to you later | • YKW? - You know what?    |
| • GR8 - great            | • HA - hello again             |                            |                            |





## Let's Check



### | 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
  - Resource Book p. 24
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
  - Resource Book pp. 270, 272, 274
  - CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
  - CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
  - CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
  - CD 교사용 자료실

### | Expressions | \*

- actually 실제로, 정말로
- take a look at ...을 보다
- help 도움이 되는 사람(것)

**A** 대화를 듣고 내용과 일치하면 T에, 일치하지 않으면 F에 표시하세요.

- The girl thinks the project is not difficult.
- The boy drew a picture of flowers for the project.
- The girl thinks the boy is a good artist.

T	F
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B** 그림을 보고 질문에 답을 한 다음, 짝과 대화하세요.



**Q** What do you think of the boy?

**A** 예시 답 He is very kind.

**C** 대화를 읽고 Tom이 생각하는 Emma의 재능은 무엇인지 고르세요.

**Emma:** I may not have any special talent.

**Tom:** Oh, come on. You have a talent for cooking.

**Emma:** Cooking?

**Tom:** That's right. You cook very well. When your friends tasted your spaghetti, they loved it. It was really delicious.

**Emma:** You're right. Thanks, Tom. You are a great help.\*

**a.** to cook

**b.** to help friends

**c.** to play the piano

### | A Script |

**B:** What do you think of our class project, "My Special Talent?"

**G:** I think it's too difficult. What do you think?

**B:** Well, it's not very difficult for me. Actually, I finished it.

**G:** Wow, may I take a look at yours?

**B:** Sure. I drew a picture of flowers.

**G:** Oh, you're a good artist.

Now I can .... ✓

- ☐ 상대방에게 허락을 요청할 수 있다.
- ☐ 상대방에게 의견을 물을 수 있다.
- ☐ '...할 때' 라는 의미의 'when'이 사용된 문장을 쓸 수 있다.
- ☐ 'may'를 사용하여 추측하는 문장을 자유롭게 쓸 수 있다.

I Expressions I \*

• look for ...을 찾다

**D** 자연스러운 문장이 되도록 괄호 안의 낱말을 바르게 배열하세요.

1. She (know, may, answer, the).
2. (hungry, when, was, I), my uncle bought me a cake.
3. He was in the library (his, were, looking, friends, when, him, for).

예시 답

1. may know the answer
2. When I was hungry
3. when his friends were looking for him

## Project



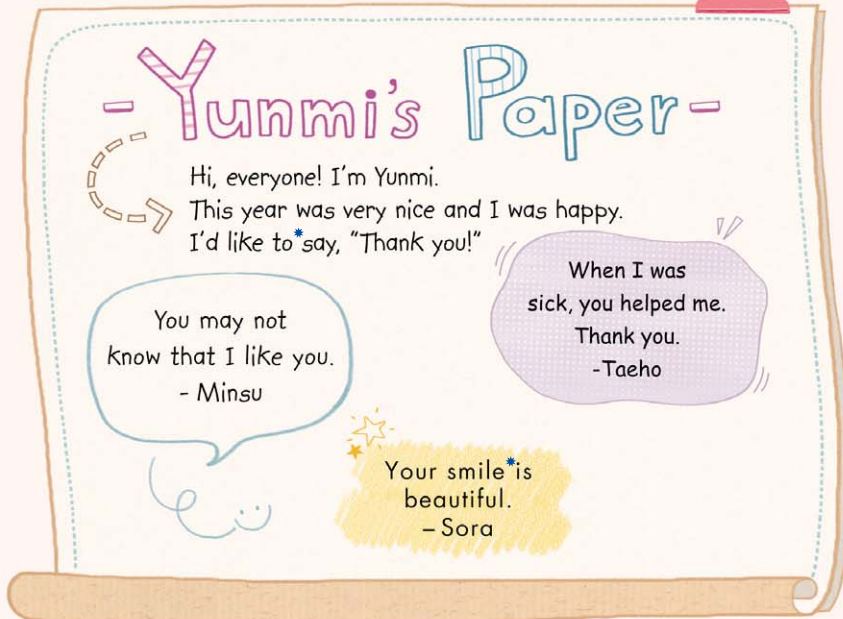
친구에게 하고 싶은 말 전하기

step 1

여섯 명이 한 모둠이 되어 각자 종이에 이름을 적고 친구들에게 하고 싶은 말을 간단히 쓰세요.

step 2

종이를 서로 돌리면서 친구에게 하고 싶은 말이나 칭찬하는 말을 쓰세요.



I 관련 자료 안내 I

- 수행 평가
- Resource Book p. 35
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

I Expressions I \*

- would like to... ...하고 싶다
- smile 미소

I 추가 활동 I

친구들이 써 준 내용을 바탕으로 자신의 재능에 대한 글을 써 보도록 할 수 있다.



## | 관련 자료 안내 |

- 슬라이드
- CD Culture to Culture 플래시

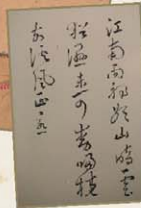


### 신사임당

신사임당은 시, 글씨, 그림에 뛰어난 재능을 가진 예술가입니다. 특히 풀벌레, 매화, 난초, 산수 등을 소재로 생동하는 듯한 섬세한 작품을 많이 남겼습니다.

### Isaac Asimov

아이작 아시모프는 과학 대중화에 이바지한 공상 과학 소설의 거장입니다. 그는 무궁한 아이디어와 상상력으로 미래 사회를 잘 묘사하였습니다.



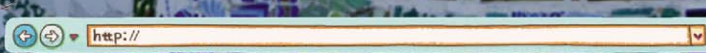
### Antoni Gaudí

안토니 가우디는 자연의 아름다움이 살아 숨 쉬는 독창적인 건축물을 만든 스페인의 건축가입니다.



PLUS!

+ 창조적 재능을 가진 사람을 더 알아보세요.



## | Culture Tip |

- 겸재(謙齋) 정선: 진경산수화(우리나라 산천을 소재로 그린 산수화)라는 우리 고유의 화풍을 개척한 인물이다.
- Mahatma Gandhi(마하트마 간디): 인도의 민족 해방 운동의 지도자이다. 제1차 세계대전 이후 반영(反英) 독립운동을 하였으며, 제국주의자에 대한 비폭력 불복종 운동을 전개하였다.
- Pearl Sydenstricker Buck(펄 벅): 미국 여류 소설가로 “대지(The Good Earth)”로 노벨문학상(1938)을 받았으며, 인권 사회 운동에도 활발하게 참여했다.

- Alfred Hitchcock(알프레드 히치콕): 영국 출생의 미국 영화 감독으로 스릴러 영화라는 장르를 확립하였다. 주요 작품으로는 “사이코”, “새” 등이 있다.
- Charles Chaplin(찰리 채플린): 영국의 희극배우이자 영화감독, 제작자이다. “황금광 시대”, “모던 타임스”, “위대한 독재자” 등 무성영화와 유성영화를 넘나들며 작품을 만들었다.

# Review 4

Lesson 10 ~ 11의 성취도를 평가하세요.



1 대화를 듣고 대화의 상황에 알맞은 그림을 고르세요. [Lesson 10]



2 대화를 듣고 내용과 일치하는 것을 고르세요. [Lesson 11]

- a. The boy thinks the girl's hat looks nice on her.
- b. The girl bought her hat at the shopping center.\*
- c. The girl made her jeans and they are very pretty.

3 대화를 듣고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요. [Lesson 11]

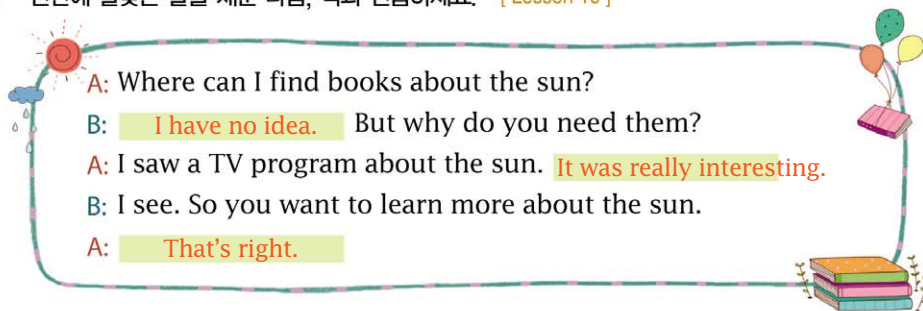
Today is Mr. Oliver's birthday. Ann gives him a cake as a present. He tastes it and says that it is really delicious.

4 다음 질문을 듣고 여러분의 상황에 맞게 답하세요. [Lesson 11]

예시 답 Sure. Go ahead.

= You may use my pencil.의 의미이다.

5 빈칸에 알맞은 말을 채운 다음, 짝과 연습하세요. [Lesson 10]



That's right.

It was really interesting.

I have no idea.

Next Page

Review 4 187

## 관련 자료 안내

- 수준별 Read & Do Worksheet
- Resource Book p. 284~286
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 2학기 기말고사
- Resource Book pp. 48~51
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

## Expressions I \*

- be good for ...에 좋다
- environment 환경
- shopping center 쇼핑 센터 (= shopping mall)

## I 1 Script I

B: What are you doing?  
 G: I'm drawing a car of the future.  
 B: Is its name "Air Car"? Why?  
 G: Because it moves just with air. It will be good for the environment.\*  
 B: That's cool.

## I 2 Script I

G: What do you think of my hat?  
 B: It looks really nice on you. Where did you buy it?  
 G: I made it from my old jeans. = the cake  
 B: Really? You did a good job!





**Expressions I \***

• fall 떨어지다 (–fell–fallen)

**6** 자연스러운 글이 되도록 다음 글 뒤에 올 내용을 알맞게 배열하세요. [ Lesson 10 ]

A small ant falls from a tall tree. Can it live?

- Ⓐ Why is that?
- Ⓑ Yes, it can. It doesn't even get hurt.
- Ⓒ That's because it is so small and light.

Ⓑ



Ⓐ



Ⓒ

**(7-8)** 다음 글을 읽고 질문에 답하세요. [ Lesson 11 ]

All the students showed the class something about their special talents. Sally brought her drawings. Yunho showed his swimming awards. Adam played the guitar. Ⓐ (That / When) it was Sangmin's turn, he stood up. "I thought about my special talent for a long time. I draw. I swim. I play the guitar. But I don't do any of them well. I Ⓑ (may / should) not have any special talent."

**7** Ⓐ와 Ⓑ에 알맞은 말을 각각 고르세요. Ⓐ When Ⓑ may

**8** 상민이에 대한 설명으로 맞으면 ○ 표를, 틀리면 × 표를 고르세요.

(1) He thought about his special talent, but he had no idea. ○ ×

(2) He can draw and play the guitar, but he can't swim. ○, ×

**9** 빈칸에 알맞은 말을 자유롭게 쓰세요. [ Lesson 10, 11 ]

(1) I usually wear a sweater when it is cold outside.

(2) I like chocolate ice cream because it is sweet and delicious.

**Script I**

G: Happy birthday, Mr. Oliver! This cake is for you. I made it.

M: Oh, thanks, Ann. May I taste it now?

G: Of course!

M: Wow, it's really delicious. You are a great cook.

G: Thanks.

**Script I**

W: May I use your pencil?



## SPECIAL LESSON

# The King and the Shepherd

### | 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안  
(국문/영문 한글 파일)  
- CD 교사용 자료실

- 어휘 목록 한글 파일  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실

- 어휘 PPT  
- CD 학습 목표 플래시  
- CD 교사용 자료실

### | Expressions | \*

- shepherd (양) 양치기  
(길) 안내하다, 인도하다

### Focus

학습한 표현을 활용한 연극 대본을 익히고  
실제로 연극 활동을 해 본다.



### | Information |

#### ※ 희곡 내용의 3요소

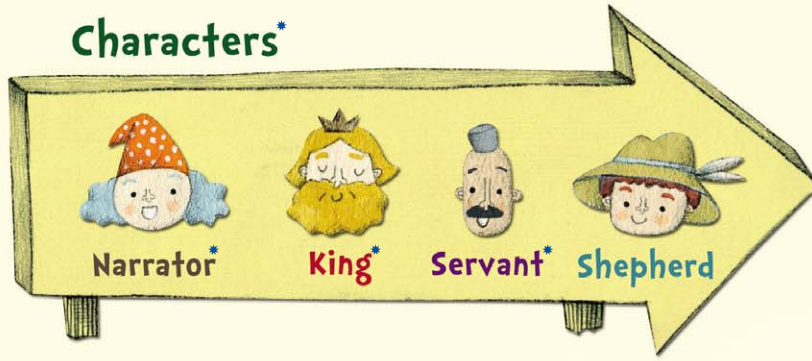
- 인물: 의지적, 전형적, 개성적 성격을 가진 인물
- 배경: 사건이 전개되는 때와 장소
- 사건: 하나의 주제를 향하여 갈등과 긴장을 몰고 가는 압축되고 통일된 전개

#### ※ 희곡 형식의 3요소

- 해설: 희곡의 첫머리 부분으로 막이 오르기 전·후에 필요한 무대 장치, 인물, (시간적, 공간적) 배경 등을 설명하는 글이다.
- 지문: 배경, 효과, 조명, 등장인물의 행동, 표정, 심리 등을 지시하고 설명하는 글로, '바탕글'이라고도 하는데 주로 현재형으로 쓴다.
- 대사: 등장인물이 하는 말로 모든 극적인 주제와 사건은 대사를 바탕으로 이루어진다.



## Characters\*



### | 관련 자료 안내 |

- 본문 PPT 1, 2
- CD Read & Do 플래시
- CD 교사용 자료실

- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실

### • 교과서 MP3

- CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실

### | Expressions | \*

- character 등장인물
- narrator 해설자, 내레이터
- king 왕
- servant 신하
- a long time ago 오래 전에  
: once upon a time(옛날 옛적에)처럼 이야기를 시작할 때 자주 쓰는 표현이다.
- country 나라, 시골
- field 들판
- over there 저쪽에
- sheep 양 (단수와 복수의 형태가 동일하다.)
- sir (남자에 대한 경칭 또는 격식을 차린 호칭) 님, 귀하, 전하

**Narrator:** A long time ago\*, there was a king in a small country\*. He liked to go out and meet his people.

He didn't often wear king's clothes. So people didn't know he was the king. One day, he went out with his servant.

= there lived a king  
to 부정사의 명사적 용법(목적어 역할)이며, and를 사이에 두고 to go out과 (to) meet가 병렬구조를 이루고 있다.

**King:** What are those in the field\* over there\*?

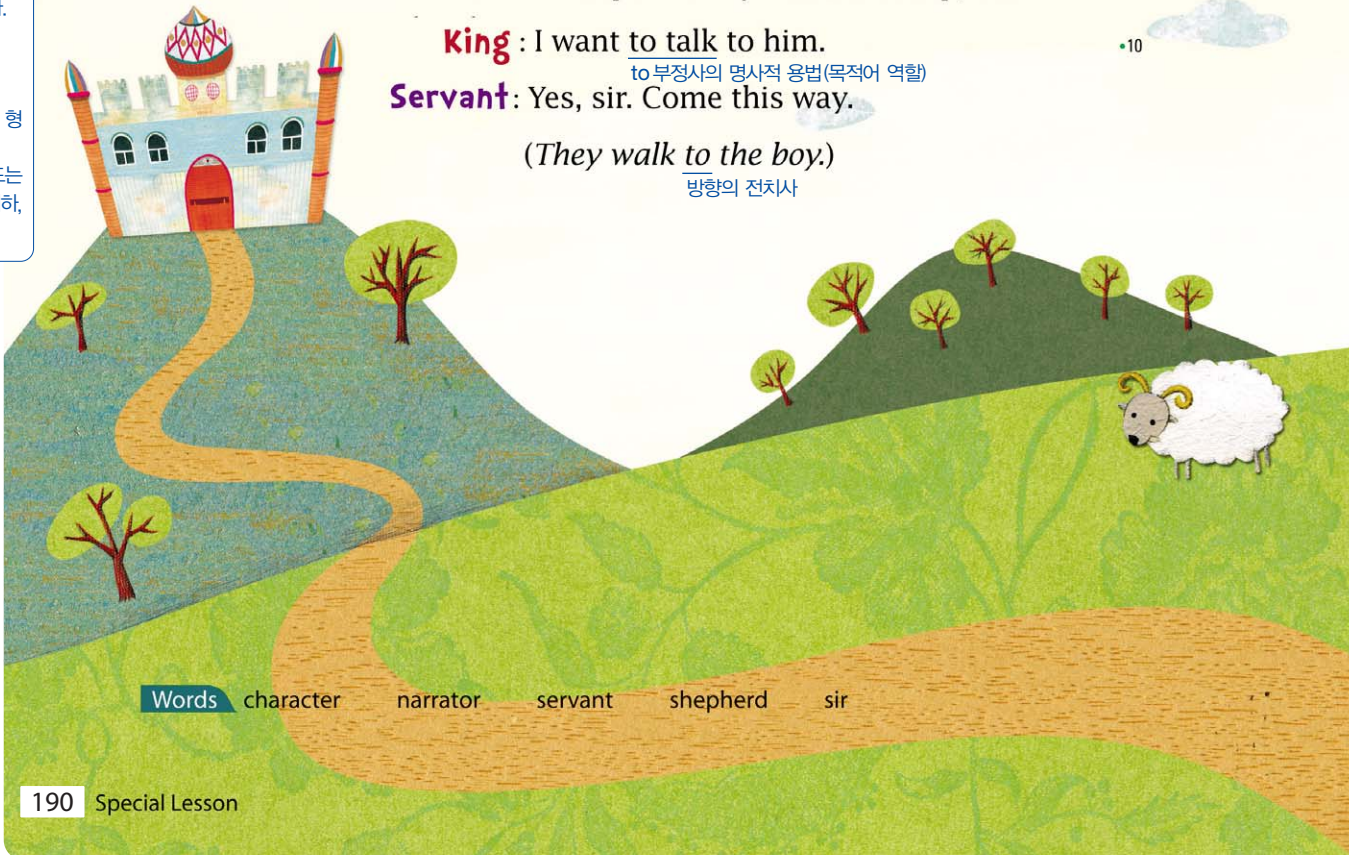
**Servant:** A shepherd boy and his sheep\*, sir\*.

**King:** I want to talk to him.

**Servant:** Yes, sir. Come this way.

(They walk to the boy.)

방향의 전치사



Words character narrator servant shepherd sir

### | More Expressions |

희곡 관련 어휘

- 희곡: play / drama
- 희곡 작가: playwright
- 대본: script
- 인물: character  
(주인공: main character)
- 무대: stage
- 극장: theater
- 연출: director
- 의상: costume



**King:** Little boy, you look good. Are you having fun\* here?  
**Shepherd:** Yes. I love my job. 감각동사+형용사

**King:** (to himself) The boy's job looks very easy. I want to try it. (to the shepherd) Little boy, I'm thirsty\* now, but I can't find water. Can you get me some cold water?

**Shepherd:** I'd love to\*, but who's going to watch my sheep? 4형식 문장 (→ get some cold water for me)

**Servant:** Don't worry. We'll do that. 주어 역할

**Shepherd:** Are you sure? My sheep might\* run away\*. It's not an easy job.

**King:** Don't worry. We can do it.

#### I Expressions I \*

- have fun 즐거운 시간을 보내다
- thirsty 목이 마른 (명) thirst 갈증
- would love to ...하고 싶다 (I want to 보다 좀 더 공손한 표현)
- might ...할지도 모른다 (may 보다 좀 더 공손한 표현)
- run away 도망가다



Words thirsty might run away 도망치다

The King and the Shepherd 191

#### I 활동 Tip I

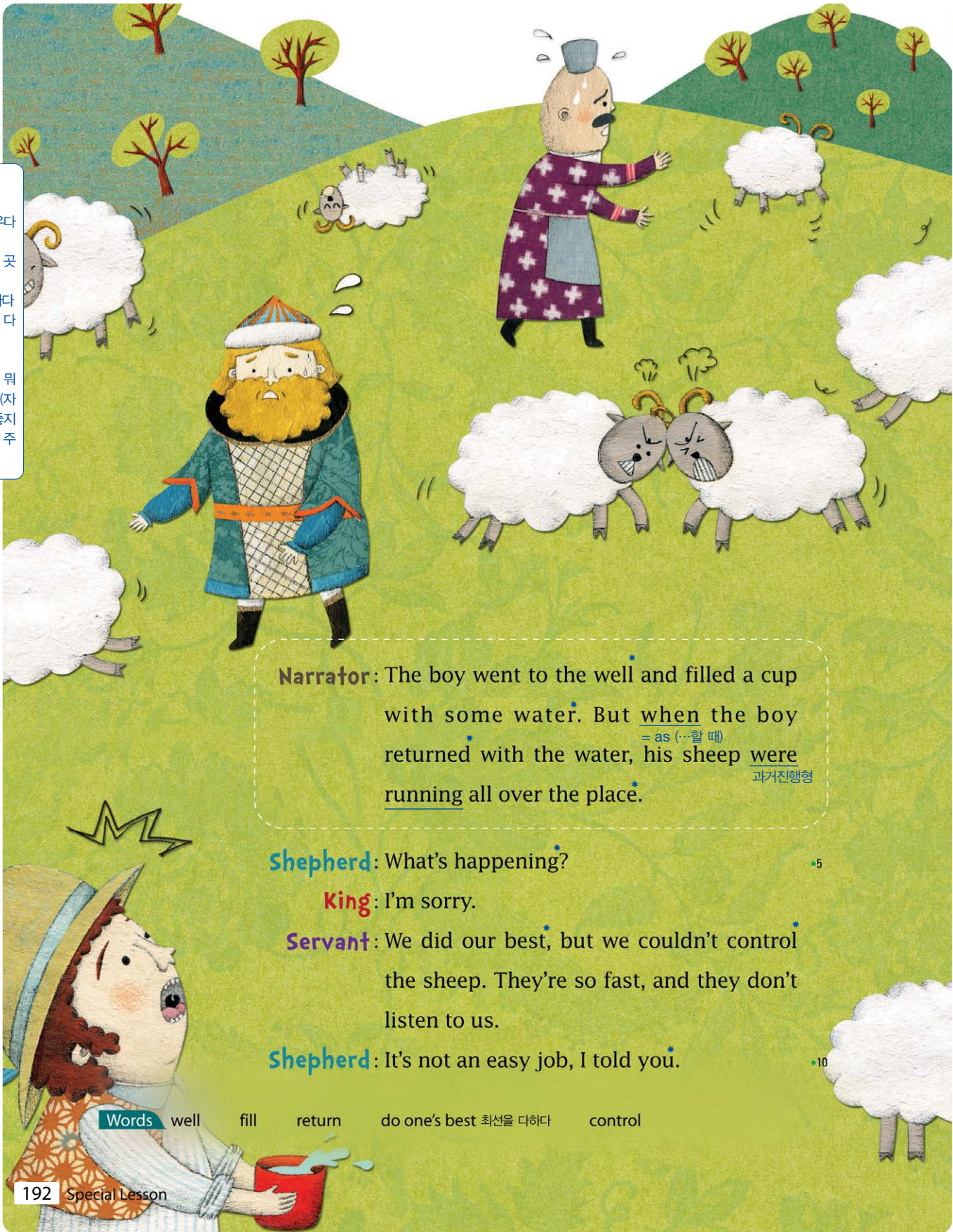
※ 희곡에서는 대사를 통해 인물의 성격을 엿볼 수 있다.

1. *The King and the Shepherd*에 등장하는 왕은 He liked to go out and meet his people.이라고 한 것을 보아 자신의 백성을 사랑하는 것을 알 수 있으며 He didn't often wear king's clothes.를 통해 자신의 신분을 노출하지 않고 백성들의 삶을 알고자 함을 알 수 있다.
2. 양치기의 말 중에서 I love my job. / I'd love to, but who's going to watch my sheep? 등을 통해 양치기가 자신의 직업을 사랑하며 직업에 대한 책임 의식이 강하다는 것을 알 수 있다.



**Expressions I \***

- well 우물 ④ 잘
- fill A with B A를 B로 채우다
- return 돌아오다
- all over the place 모든 곳에, 사방에
- happen (어떤 일이) 일어나다
- do one's best 최선을 다하다
- control 통제하다
- I told you. 그러게 내가 뭐랬어. 내가 말한 대로지. (자신의 경고를 듣지 않고 좋지 않은 일을 당한 사람에게 주로 쓰는 표현이다.)



**Narrator:** The boy went to the well and filled a cup with some water. But when the boy returned with the water, his sheep were running all over the place.

**Shepherd:** What's happening?

**King:** I'm sorry.

**Servant:** We did our best, but we couldn't control the sheep. They're so fast, and they don't listen to us.

**Shepherd:** It's not an easy job, I told you.

**Words** well fill return do one's best 최선을 다하다 control



**King:** I thought a king could do anything.\*

**Shepherd:** Are you the King? I don't believe\* it.

**King:** Yes, I am the King.

**Shepherd:** All right. Maybe\* you're a great king, but you can never\* be a great shepherd. I can't be a great king, of course\*, but I am a great shepherd.

→ 마지막 양치기의 말에서 이야기의 교훈을 얻을 수 있다.

**I Expressions I \***

- anything 무엇이든
- believe 믿다
- maybe 아마도
- never 절대로 ...가 아닌
- of course 물론

**Words** anything believe

The King and the Shepherd 193

**I 활동 Tip I**

대본 읽기의 방법

- 1) 개인별로 앉아서 소리를 내지 않고 대본을 두세 번 읽는다.
- 2) 소리를 내서 읽되, 감정 없이 단순히 읽어 내려간다.
- 3) 작품의 내용에 대해 생각해 본다.
- 4) 소리를 내서 읽되, 말하는 것처럼 읽는다. 감정은 살려도 되고 살리지 않아도 된다.
- 5) 앉아서 소리를 내서 읽되, 감정을 살려서 읽는다. 서서 읽거나 손과 몸짓을 사용하여 연기하는 것처럼 읽어도 된다.



# Round Up



## | Expressions | \*

- ask ... for ~ ...에게 ~을 부탁하다, 요청하다
- important 중요한
- lesson 교훈

## | Grammar Tip | •

### 부분부정

each, every, all, both, always 등이 부정어와 함께 쓰이면 '모두 ...인 것은 아니다'라는 부분부정을 나타낸다.  
She doesn't know everything.

Everyone can't be a great leader.

I'm not always at home on Sunday.

The rich are not always happy.

cf. 전체부정

She doesn't know anything.

**A** 이야기의 내용에 맞게 다음 'story map'을 완성하세요.



**B** 네 명이 한 모둠이 되어 연극을 해 보세요.

Narrator

King

Servant

Shepherd

## | 수준별 활동 |

이야기를 문장별로 잘라서 시간과 사건의 흐름에 따라 배열하는 활동을 할 수 있다.

하 통문장을 순서대로 배열하게 한다.

중 상 문장들을 더 세분화해서 난이도를 높일 수 있다.