

Lesson 4

T 서포터



Home

sung by Daughtry

| 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안
(국문/영문 한글 파일)
- CD 교사용 자료실
- 진단 평가
- Resource Book p. 6
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- Word Test 1, 2
Worksheet
- Resource Book
pp. 108~109
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 어휘 목록 한글 파일
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실
- 어휘 PPT
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

How Kind You Are!

Focus 배려심을 보인 다양한 사례를 통하여 주위 사람을 배려하는 심성을 기른다.

Function 허락 요청하기 Do you mind if I ...?

감사하기 I appreciate

Form • It seemed that somebody was already in the kitchen.
• She took my school bag so that I could walk more comfortably.



I Key Points I

- Do you mind if I ...?: '제가 ...해도 될까요?' 라는 뜻으로 상대방의 허락을 요청할 때 사용하는 표현이다.
- I appreciate: 감사를 나타내는 표현으로 '...에 대해 감사합니다.' 라는 뜻이다.
- It seems / seemed that: '...하는 것 같다/같았다.' 라는 뜻으로 '주어+seem(s) / seemed to'로 바꾸어 쓸 수 있다.
- so that ... can / could ~: '...가 ~하기 위해, ...가 ~할 수 있도록' 이라는 뜻으로 목적을 나타낸다.



I Expressions I *

- mind 꺼리다, 싫어하다
- appreciate 고맙게 생각하다
- seem ...인 것처럼 보이다
- already 이미, 벌써
- kitchen 부엌
- comfortably 편안하게

I Expressions Tip I

- '돕다'라는 의미의 표현에는 'help' 이외에도 'assist', 'aid', 'give a hand' 등이 있다.
- '배려'라는 의미의 표현에는 'consideration', 'regard', 'care' 등이 있다.

Warm Up 📺 📖 📝

- 그림에서 다른 사람을 배려하고 있는 사람을 찾으세요.
- 그림에서 도움이 필요한 사람은 누구인지 찾고, 어떻게 도와줄 수 있을지 생각해 보세요. 1. e, g 2. a, f

I Warm Up 2 예시 답 I

a – I can help the man find his way.

f – I can carry the heavy bag for the old woman.



Listen & Speak 1



Function: Do you mind if ...?

| 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
- Resource Book p. 110
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 113, 115, 117
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD盒에서 교과서 MP3 파일/ CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

A Listen and choose. What will happen after the dialog?



B Listen and fill in the blanks.

The boy did two things for the girl: First, he showed her the way to the Art Center. Second, he let her use his pen.

C Practice with your partner.

e.g. A: Do you mind if I turn off the TV?

B: Not at all. / Of course not. / Sure, go ahead.
I'm sorry, but I'm watching it.



turn off the TV /
I'm watching it

use your computer /
I have to use it now

open the window /
I feel very cold now

borrow your book /
I haven't finished
reading it

Focus on Sounds Listen and practice.

Do you mind if I turn off the TV?

Speaking Know-how

상대방이 요청을 거절하면 'All right.' 또는 'Okay, no problem.'이라고 응답한다.

| 해설 |

68 Lesson 4

앞 단어가 자음인 [f]로 끝나고 뒤 단어가 모음인 [ai]로 시작할 때 연음 현상이 일어나 한 단어인 [ifaɪ]처럼 발음할 수 있다. 문장의 핵심 내용어인 TV에 문장 강세가 오고 yes/no 의문문이기 때문에 문장 끝을 올려서 읽는다.

| A Script |

G: Do you mind if I open the window?
B: Not at all. Go ahead.
G: It's still hot in here, isn't it?
B: Yeah. Do you want me to turn on the air conditioner?
G: I don't think it's working.
B: Then let me turn on the fan for you.

| B Script |

G: Excuse me. Umm, I'm looking for the Art Center.
B: The Art Center? Why don't you just follow me? I'll show you the way.
G: I'm sorry to bother you.
B: No problem. In fact, I'm going that way.
G: Thank you. Uh, do you mind if I use your pen? I need to write down something.
B: Not at all. Here it is.



Listen & Speak 2

● Function: I appreciate

A Listen and choose. Which is correct?

- a. The girl has not finished her homework yet.
- b. The girl's teacher didn't think her work was good.
- c. The boy gave good advice to the girl.**

B Listen and say. 대화를 듣고 승차권 발매기 사용법을 완성한 후, 말로 표현해 보세요.

First, insert your money.

Second, choose the (time / place) you want to (leave / go to).

Finally, press the (red / blue) button.



C Practice with your partner.

e.g. **A:** Let me show you the way.

B: Thank you. I appreciate your help/kindness.

- a. show you the way
- b. carry your bag
- c. open the door for you
- d. read the directions for you

Focus on Sounds Listen and practice.

I appreciate your help.

| 해설 |

문장에서 핵심 내용어인 help에 문장 강세가 오고, 평서문이기 때문에 문장 끝을 내려서 읽는다.

| 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 2 Worksheet
- Resource Book p. 111
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 113, 115, 117
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일/ CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- social studies (학교 교과) 사회
- appreciate 감사하다
- advice 충고 (v. advise 충고하다)
- direction 방향, 지시, 명령
- insert 집어넣다
- press 누르다

How Kind You Are! 69

| A Script |

B: Have you finished your social studies* homework?
G: Yes. And my teacher really liked it.
B: That's great.
G: I really appreciate* your advice*. It was a big help.
B: I'm glad that I could help you.

| B Script |

W: Can you help me? Where can I buy a train ticket?
B: You can use the machine here.
W: I'm sorry, but I don't understand the directions*.
B: Then let me help you. First, insert* your money in here. Then choose the place you want to go to and press the red button.
W: Thank you. I appreciate your time.
B: No problem.



Bring Together



• Function: Do you mind if ...?
I appreciate

| 관련 자료 안내 |

- 동영상
- CD Bring Together 플래시

- Bring Together Worksheet
- Resource Book p. 112
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 114, 116, 118
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일/
CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

A Listen and answer the questions.

1. Put the pictures in the correct order.

a.



b.



c.



c → b → a

2. Fill in the blanks and say the dialog.

Jack: My notebook doesn't work.
(computer)

Serin: I'm sorry to hear that. Is there any way I can help you?

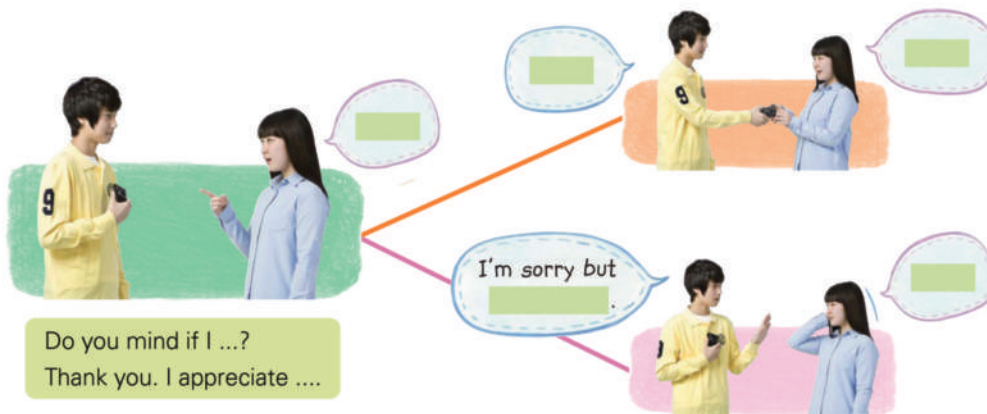
Jack: Do you mind if I use/borrow your notebook for a few days?
(computer)

Serin: Of course not.

| Expressions | *

- broken 고장이 난
- repair shop 수리점

B Make a dialog and talk with your partner.



Focus on Sounds Listen and practice.

- [fj] few future
- [mj] music museum
- [kj] cute excuse

| 해설 |

두 개의 발음이 하나의 철자로 표시되는 경우가 있다. 위의 낱말에서 [j]는 철자로 표시되지는 않으나 반드시 발음하여야 한다.

| A Script |

Serin: How is it going with your project, Jack?

Jack: Well, I have a problem.

Serin: What's wrong?

Jack: My notebook computer is broken*. So I left it at a repair shop*.

Serin: That's too bad. Is there anything I can do for you?

Jack: Uh, do you mind if I use your notebook computer for a few days?

Serin: Of course not. And I can help you with your project, if you want.

Jack: Thank you, Serin. I appreciate your help.

Serin: You're welcome.

Let's Communicate



그림 카드 이용하여 대화하기

Step 1

여덟 명이 한 모둠을 만드세요. 부록 241쪽의 그림 카드를 하나씩 나누어 가진 다음 다시 네 명씩 A 팀과 B 팀으로 나누세요. A 팀이 먼저 카드의 그림이 잘 보이게 들고 한 줄로 서세요.

Step 2

B 팀에서 한 명씩 와서 A 팀의 첫 번째 사람이 들고 있는 카드를 보고 다음과 같이 대화하세요.

e.g. B: Do you mind if I turn on the radio?

A: (문장이 맞으면 ○표시 후) Of course not. / Not at all.

B: Thank you. I appreciate it.

Step 3

B 팀의 사람이 문장을 맞게 말하면, A 팀의 다음 사람에게 가서 대화를 다시 하세요. 문장을 맞게 말하지 못하면 A 팀 사람은 'X' 표시를 하고, 문장을 맞게 말할 때까지 통과시키지 마세요. B 팀의 네 명이 모두 통과하면 역할을 바꾸어 다시 한 번 하세요.



| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- turn on ...을 켜다, 작동시키다
- borrow 빌리다
- piece 조각
- air conditioner 에어컨, 냉방 장치

| Variations |

- 그림 카드와 함께 점수 카드를 가지도록 하여 정확하게 말하면 점수를 획득할 수 있도록 한다. 이때 상황이나 쓰이는 단어가 어려우면 더 높은 점수를 주는 등의 차등을 두도록 하고 가장 많은 점수를 얻은 모둠이 이기도록 한다.
- 영어 대신 우리말을 사용하면 감점을 한다.

How Kind You Are! 71

| Step 2 B1 예시 문장 |

- Do you mind if I use/borrow* your pen?
- Do you mind if I have the last piece* of the pizza?
- Do you mind if I use/borrow your phone?
- Do you mind if I close the window?
- Do you mind if I play the piano?
- Do you mind if I turn on the air conditioner*?
- Do you mind if I use/borrow your ball?



| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- offer 제공하다, 권하다
- pregnant 임신한
- crutch 목발 (pl. crutches)
- crowded 붐비는, 혼잡한
- prepare 준비하다, 대비하다
- break one's leg ...의 다리가 부러지다

A 1. Look at the pictures and the shape of the blanks.
Then write an appropriate word in each blank.



o f f e r *



p r e g n a n t *



c r u t c h e s *



c r o w d e d *



p r e p a r e *

crowded

crutches

pregnant

prepare

offer

2. Complete the sentences. Use the words from 1.

- (1) The street was crowded with cars.
- (2) You should offer your seat to old people on a bus.
- (3) The students should prepare for the English test.
- (4) My brother broke his leg*, so he had to use crutches.
- (5) My mom got pregnant, and I'll have a brother next year!

B What would you do in the following situations?



| B 예시 답 |

1. I would push the cart for the man.
2. I would offer my seat to the woman and her baby.
3. I would show the way to the stranger / foreigner.

How Kind You Are!

Story 1

I woke up* at six o'clock. Mom had a bad cold* and I was worried about* her. I was going to prepare breakfast so that she could rest* in the morning. I walked out of my room. It ⁵ seemed that somebody was already in the kitchen. It was ^{...하는 것 같았다} Dad. He was heating* some soup and setting the table*. Dad and I looked at each other and ^{A and B: A와 B(같은 형태가 되어야 함)} smiled. Now breakfast is ready. Mom will be very happy to see us!

| 관련 자료 안내 |

- 수준별 Let's Read Worksheet
- Resource Book pp. 119~123
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 본문 PPT 1, 2
- CD Let's Read 플래시
- CD 교사용 자료실
- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일/CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- wake up 일어나다
- have a cold 감기에 걸리다
- be worried about ...에 대해 걱정하다
- rest 쉬다
- heat 따뜻하게 만들다; 열기
- set the table 상을 차리다

| Culture Tip |

- 감기에는 chicken soup
우리는 보통 감기에 걸리면 콩나물국과 같은 따뜻한 음식을 먹고 꼭 쉬면 낫는다고 한다. 이와 비슷하게 서양 사람들은 감기에 걸리면 따뜻한 chicken soup을 먹는다고 한다.

Quiz Why was the writer worried about his mom? **예시 답** That's because she had a bad cold.

Words prepare set the table 상을 차리다

How Kind You Are! 73

| Grammar Tip | *

- so that ... can / could ~

'...가 ~하기 위해, ...가 ~할 수 있도록'이라는 뜻으로 목적을 나타낸다. 같은 의미의 표현으로는 'in order to+부정사', 'so as to+부정사', 'to+부정사' (to+부정사의 부사적 용법 중 '목적') 등이 있다.

She works very hard **so that** she can save a lot of money. = She works very hard **in order to** save a lot of money.

= She works hard **so as to** save a lot of money.

= She works so hard **to** save a lot of money.

Expressions | *

- seat 좌석, 자리
- sit in ...에 앉다
- thank 감사하다
(a. thankful 고맙게 생각하는, 감사하는)
- look up ...을 올려다보다
- pleased 기쁜

지도상의 유의점 |

다른 사람을 도울 때 얻게 되는 기쁨과 행복에 대해 생각해 보게 하면서 읽기 활동을 한다.



Story 2

The subway was crowded, but I could find a seat.* I sat there and began to listen to some music. I saw an old man getting on the subway at the next stop. I stood up and asked him to sit in* my seat. He thanked* me and sat down. He opened a book and started to read it. Then he looked up*. It seemed that he was looking at a pregnant woman. He called to her and offered his seat to her. She thanked him and sat down. He looked very pleased*. He was a real gentleman.

ask A to B: A에게 B하기를 요청하다

start+to 부정사

offer A to B: B에게 A를 제공한다

Quiz What did the old man do for the pregnant woman? 예시 답 He offered his seat to her.

Words crowded get on (버스·지하철 등을) 타다 look up 올려다보다 pregnant offer

Story 3

I broke my leg at a basketball game at school. As a result, I have to use crutches for several months. This morning, I stepped out very carefully with my bag and crutches. I was worried because it was not easy to walk with them. But guess what! Suji was waiting for me outside! She took my school bag so that I could walk more comfortably.

Expressions I *

- as a result 그 결과
- several 몇몇의
- step out 나가다
- guess what 있잖아, 놀라면 안 돼
- comfortably 편안하게
(a. comfortable 편안한)

More Expressions I

- 깁스를 하다
우리가 흔히 말하는 '깁스를 하다'의 정확한 영어 표현은 'cast'이다. 예를 들어, '그녀는 다리에 깁스를 했다.'를 영어로 표현하면 'Her leg is in a cast.'이다. '팔에 깁스를 했다.'는 표현은 'I got the cast on my arm.'이라고 한다.
- Guess what!
대화를 시작할 때 '있잖아,' 혹은 놀랄 만한 일을 상대방에게 가르쳐 줄 때 '놀라면 안 돼, 무슨 일이지?', '어떻게 생각해?', '맞혀 봐!' 등의 뜻으로 많이 쓰인다.

Quiz Who was waiting for the writer outside? 예시 답 Suji was.

Words as a result 그 결과 crutch step out 나가다 guess what 있잖아, 놀라면 안 돼

Expressions I *

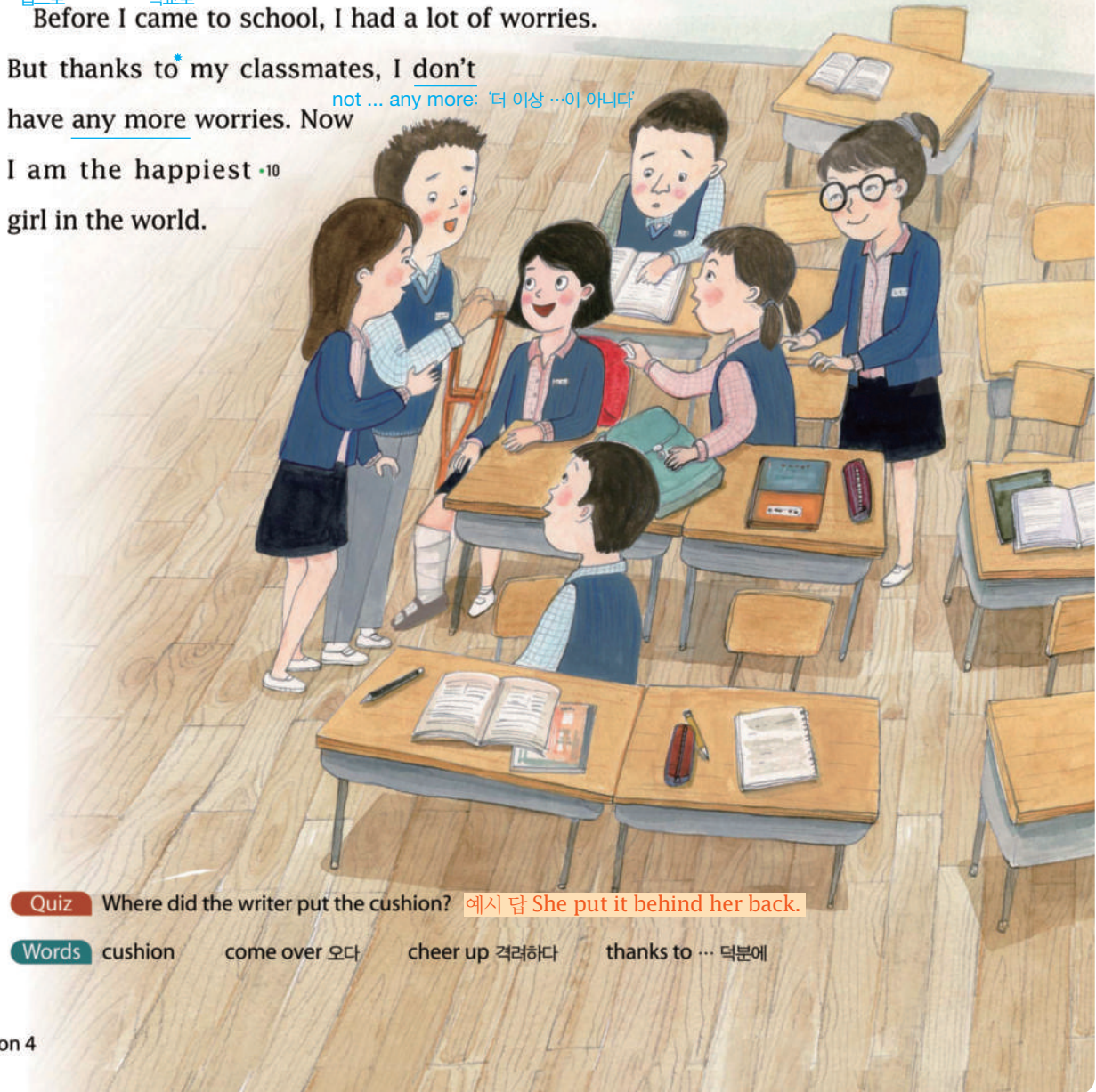
- cushion 쿠션
- back 등
- come over 오다
- cheer up 격려하다
- promise 약속하다
- on one's way ...으로 가는 길에
- thanks to ... 덕분에, 덕분에

Suji and I arrived at school and entered the classroom. Jinju brought her cushion* for me. I put it behind my back.* It was very comfortable. Many of my classmates came over* and cheered me up.* Some of them promised* to help me on my way* home or to school.

Before I came to school, I had a lot of worries.

But thanks to* my classmates, I don't have any more worries. Now

I am the happiest girl in the world.



Quiz Where did the writer put the cushion? 예시 답 She put it behind her back.

Words cushion come over 오다 cheer up 격려하다 thanks to ... 덕분에

76 Lesson 4

Grammar Tip I

• 이어동사

이어동사는 '타동사+부사'로 이루어진 동사구로 'keep up', 'turn off', 'try on', 'pick up', 'cheer up', 'give up' 등이 있다. 이어동사의 목적으로 대명사가 올 때는 대명사가 타동사와 부사 사이에 위치해야 한다.

I can't give it up. (O)

I can't give up it. (X)

반면, 이어동사의 목적으로 명사가 올 때는 명사가 타동사와 부사 사이 또는 부사 뒤에 위치할 수 있다.

He turned the light off. (O)

He turned off the light. (O)



After You Read



- A** What is the common* theme* of the three stories?
Say it one sentence. Use the given words.

care

others

예시 답 It is good to care* about others.
(You / We should care about others.)

- B** Put the pictures in the correct order.

a.



b.



c.



c → b → a

- C** Which is NOT correct about the three stories?
- In Story 1, the writer got up* later than his father.
 - In Story 3, the writer has to use crutches* for several* months.
 - ☒ In Story 3, the writer had a lot of worries* after she came to school.

| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- common 공통의
- theme 주제, 화제
- care 걱정하다, 보살피다
- get up 일어나다
- several 몇 개의
- worry 걱정

| 수준별 활동 |

상
교사가 추가로 사진이나 그림을 준비하여 모둠별로 나누어 주고 사진의 인물들이 처한 상황과 어떻게 도움을 줄 수 있는지에 대해 영어로 이야기해 보게 한다.

중
모둠별로 도움이 필요한 상황의 사진을 준비하도록 한다. 모둠의 사진을 롤링페이퍼처럼 옆의 모둠으로 돌린다. 다른 모둠의 사진에 어떤 도움을 줄 수 있는지 이야기하고 모둠별로 발표하게 한다.

하
다른 사람의 배려나 도움을 받았던 경험에 대해 짝과 이야기하게 한다.



PLUS! Which story do you like best? Why? Talk with your friends.

e.g. I like Story 1 best. I want to be a good son to my mother, too.

| PLUS! 예시 답 |

- I like Story 2 among the three stories because the writer gave up his seat for an old man. He did something good.
- I like Story 3 because we can easily do this type of good behavior as a student.



Build Up



| 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 124~125
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 문법 PPT
- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions Tip | *

- pregnant 임신한
- have a cold 감기에 걸리다
- breakfast 아침 식사
- rest 쉬다, 휴식을 취하다
- turn off 끄다
- turn the music down 음악 소리를 낮추다
- bring 가져오다
- find the way 길을 찾다
- easily 쉽게

- A** • It **seemed that** he was looking at a pregnant* woman.
 • It **seems that** he has a cold.* cf. He **seems to** have a cold.
B • I prepared breakfast* **so that** Mom **could** rest.*
 • Turn off* the light **so that** the baby **can** sleep well.

A 그림을 보고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.



1. It seems that the baby is sleeping.
2. It seems that the boy likes baseball very much.
3. It seems that the player does not feel well.
4. It seems that the cap is too big for the girl.

be sleeping
not feel well
be too big for the girl
like baseball very much

B 'so that ... can ~'을 사용하여 문장을 완성하세요.

1. **turn the music down*** + **read the book**
 → Turn the music down so that I can read the book.
2. **open the window** + **feel the fresh air**
 → Will you open the window so that we can feel the fresh air?
3. **bring* the map** + **find the way* easily**
 → I will bring the map so that we can find the way easily.

| Grammar Tip ① |

- It seems / seemed that: '...인 것 같다/같았다'라는 의미로 '주어 + seem(s)/seemed to'로 바꾸어 쓸 수 있다.
 It seems that he is sick. = He seems to be sick.

| Grammar Tip ② |

- so that ... can / could ~: '...가 ~할 수 있도록'이라는 의미의 목적을 나타낸다.

Play with Grammar

빙고 놀이

How to Play

1. 빙고판(부록 253쪽)에 숫자를 1부터 9까지 자유롭게 씁니다.
2. 선생님이 번호를 불러 주면, 그 번호에 해당하는 그림을 보고 문장을 완성합니다.
3. 문장을 정확하게 완성하면 해당 칸을 색칠합니다.
4. 가로, 세로, 대각선 중 어느 방향으로든 이어지는 세 칸을 먼저 완성한 사람이 '빙고'를 외칩니다.

the woman likes soccer
the man is very tired
the girl is late for the class
the boy has a bad cold

they could get out of the fire
he could buy a bike
her sister could have one
every student could hear him
the visitors could feel comfortable

1.



It seems that _____.

2.



It seems that _____.

3.



It seems that _____.

4.



It seems that _____.

5.



She cleaned the house so that _____.

6.



The girl bought two dolls so that _____.

7.



He saved money so that _____.

8.



The teacher spoke up so that _____.

9.



The man broke the door so that _____.

관련 자료 안내

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

Expressions

- get out of ...에서 떠나다 (나가다)
- visitor 손님, 방문자
- save 저축하다
- speak up 큰 소리로 말하다

지도상의 유의점

1. 놀이의 규칙을 정확하게 이해하고 활동할 수 있도록 지도한다.
2. 문장을 정확하게 완성하도록 지도한다.

How Kind You Are! 79

Answer

1. the man is very tired
2. the woman likes soccer
3. the boy has a bad cold
4. the girl is late for the class
5. the visitors could feel comfortable

6. her sister could have one
7. he could buy a bike
8. every student could hear him
9. they could get out of the fire

Think & Write



일기 쓰기

| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- soon 곧, 이내
- name tag 이름표
- arrive 도착하다
- be lost 길을 잃다
- on one's way home 집에 오는 길에
- still 여전히, 아직도
- remember 기억하다 (↔ forget)

| Tip |

- 일기문의 구성
영어 일기는 일반적으로 날짜, 날씨, 제목, 본문 내용으로 나뉜다. 제목은 안 쓰는 경우가 많다. 날짜는 '요일, 월, 일, 연도'의 순서로 쓰고, 그 다음에 날씨를 쓴다. 예를 들면 'Tuesday, January 4, 2011, cloudy'의 순서로 쓴다.

Step 1

다음은 오늘 민재에게 일어난 일을 그림으로 나타낸 것입니다. 문장을 완성하세요.



I found a little girl crying.
It seemed that she was lost.



When I tried to talk to her, I saw her name tag.



I called the number on it so that I could talk to her parents.



Soon* the girl's parents arrived.
They thanked me.

called

her name tag*

a little girl crying

arrived*

was lost*

thanked

talk to her parents

Step 2

'Step 1'에서 완성한 문장들을 사용하여 민재의 일기를 쓰세요.

Wednesday, May 20

Today I was very happy because I helped someone.

On my way home*, I found a little girl crying. It seemed that she was lost. When I tried to talk to her, I saw her name tag. I called the number on it so that I could talk to her parents. Soon the girl's parents arrived. They thanked me.

I still* remember* the warm smile from the girl's parents.

Project



연극하기

step 1 네 명이 한 모듬이 되어 부록 254쪽의 대본을 보고 배역을 정하세요.

등장인물:

Hojin

Hojin's mom

Taemin

Jinju

step 2 대본을 연습한 다음 모듬별로 연극을 발표하세요.

step 3 가장 잘한 모듬을 뽑으세요.



| 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
 - Resource Book p. 26
 - CD 교사용 자료실



Let's Check



| 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
 - Resource Book p. 16
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
 - Resource Book pp. 114, 116, 118
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
 - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
 - CD 홈에서 교과서 MP3 파일/CD 교사용 자료실
- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실

A 대화를 듣고 여학생이 남학생에게 빌리려고 하는 것을 모두 고르세요.



B 대화를 듣고 질문에 답하세요.

Q: What is the girl going to do for the old man?

A: _____
She will / is going to get the nurse for him

C 그림을 보고 대화를 완성한 다음, 짝과 연습하세요.



check the bus list

your help

ask you something

Of course not.


ask you something, Of course not., check the bus list, your help

| A Script |

B: Are you ready for* your trip?
G: Not really. Um, do you have a tent?
B: Yes, I do.
G: Do you mind if I borrow it?
B: Not at all. And I can lend you my sleeping bag* if you want.
G: That'll be great. Thank you.

| B Script |

M: Excuse me, can you help me?
G: Sure, what can I do? Are you okay?
M: My back hurts* and I can't walk. Can you get the nurse for me?
G: Okay, stay* here for a minute.
M: Thank you. I appreciate your help.

 **D** 다음 글을 읽고 질문에 답하세요.

I was walking on a rainy* day without an umbrella. An old foreigner came up to me. It seemed that he wanted to share* his umbrella with me. I was so thankful*. We walked together. Near the bus stop, he stopped. It (1) _____. But he couldn't read it because it was written in very small letters. I wrote it again in large letters (2) _____. He thanked me. I was happy to help him.

I Expressions I *

- rainy 비가 오는 (n. rain 비)
- share 함께 쓰다, 공유하다
- thankful 고맙게 생각하는, 감사하는
- kindness 친절
- lead 이끌다, ...하게 하다
- take a look at ...을 보다
- enough 충분한

- 이 글의 요지로 알맞은 것을 고르세요.
 - Be prepared for a rainy day.
 - Foreigners can be your best friends.
 - One kindness* leads* to another kindness.
- 'an old foreigner'에 대한 설명으로 알맞지 않은 것을 고르세요.
 - He was walking without an umbrella on a rainy day.
 - He stopped near a bus stop and took a look at* a memo.
 - He couldn't read the memo because the letters in it were not big enough*.

 3. 주어진 어구를 글의 흐름에 맞게 배열하여 빈칸에 쓰세요.

(1) [to read a memo, seemed, he wanted, that]

 seemed that he wanted to read a memo

(2) [read it, could, so that, he]

 so that he could read it

Now I can 

- ☐ 허락을 요청하는 표현을 듣고 이해하며 말할 수 있다.
- ☐ 감사하는 말을 적절하게 사용할 수 있다.
- ☐ 'It seems / seemed that'의 의미와 쓰임을 이해할 수 있다.
- ☐ 'so that ... can/could ~'를 이용하여 목적을 나타낼 수 있다.

| 관련 자료 안내 |

- 슬라이드
- CD Culture to Culture 플래시

‘로마에 가면 로마법을 따르라(When in Rome, do as the Romans do).’는 말이 있죠? 각 나라마다 그 나라의 문화적·종교적 특성이 있어, 잘못 행동하다가 큰 오해를 불러일으키게 됩니다. 외국 여행을 할 때에는 그 나라의 에티켓을 미리 알아 두고 지켜 주는 것도 그 나라 사람에 대한 배려이겠죠?

Calm down and wait for your meal.

Uruguay

우루과이 사람들은 평균 식사 시간이 2~3시간에 이를 정도로 여유로운 식사를 즐깁니다. 그러므로 우루과이에서 식당을 이용할 때는 음식을 재촉하는 일을 자제하며 느긋한 마음을 가지는 것이 중요합니다.



Host first, guest next.

Paraguay

파라과이에서 식사를 초대받았을 때는 주인이 식사를 시작하기 전에 먼저 식사를 해서는 안 되며, 손은 무릎 위에 두지 않도록 합니다.



Follow the dress code!

the Vatican City

바티칸 박물관과 카타콤을 관광할 때, 여성은 소매 없는 옷이나 짧은 치마, 남성은 반바지 차림을 삼가야 합니다.



Shake hands with your RIGHT hand!

Saudi Arabia, Pakistan, Oman, etc.

이슬람 국가에서는 왼손을 부정한 손으로 여깁니다. 그러므로 남에게 물건을 건네거나 악수할 때는 반드시 오른손을 사용해야 합니다.



PLUS!
+

여러분이 알고 있는 다른 나라에서의 에티켓에 대해 서로 이야기하세요.

Lesson 5

T 시리즈 2



As Long As You Love Me
sung by Backstreet Boys

Art Is All Around Us

| 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안
(국문/영문 한글 파일)
- CD 교사용 자료실
- 진단 평가
- Resource Book p. 7
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- Word Test 1, 2
Worksheet
- Resource Book
pp. 126~127
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 어휘 목록 한글 파일
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실
- 어휘 PPT
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

- Focus** 우리 주변에 있는 것을 소재로 한 예술 작품을 감상한다.
- Function** 궁금증 표현하기 I'm curious about
설명 요청하기 Can you tell me (about) ...?
- Form**
- This is **too** rusty to be art.
 - I became curious about **what everyday art meant**.



| Key Points |

- I'm curious about: '나는 ...에 관해 궁금하다.'라는 뜻으로, 궁금증을 나타내는 표현이다. 'I wonder'를 사용하여 표현할 수도 있다.
- Can you tell me (about) ...?: '...에 관해 말해 줄 수 있니?'라는 뜻으로 설명을 요청할 때 사용하는 표현이다.
- too+형용사/부사+to+동사원형: '너무 ...해서 ~할 수 없다'라는 뜻으로 'so+형용사/부사+that+주어+cannot / can't+동사원형' 구문으로 바뀌 쓸 수도 있다.
- 간접의문문: 다른 문장 안에 포함된 의문문으로 '의문사+주어+동사'의 어순으로 쓴다.



2. Castle and Sun



3. Starry Night

I Expressions I *

- rusty 녹슨
- castle 성
- junk 쓸모없는 물건, 쓰레기
- starry 별이 많은, 별이 총총한

I 지도상의 유의점 I

작가의 입장이 되어 제시된 작품에 다른 제목을 붙여보게 하고 왜 그렇게 생각했는지를 발표하게 한다. 이로써, 영어 사용 기회를 추가적으로 제공함과 동시에 예술 작품에 대한 관심과 흥미를 유발할 수 있다.

Warm Up T E R E

각 작품의 제목을 쓰고 가장 좋아하는 작품과 그 이유를 말해 보세요.

Castle and Sun Junk Flower Starry Night

e.g. I like the picture on the right because it has beautiful colors.



Listen & Speak 1



● Function: I'm curious about

| 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
- Resource Book p. 128
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 131, 133, 135
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈페이지 교과서 MP3 파일/CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

A Listen and choose. What are the speakers looking at?

a.



b.



c.



B Listen and read. Choose the correct words.



| Expressions | *

- dirty 더러운
- be curious about ...에 대해 알고 싶어하다
- must be ...임에 틀림없다
- talented 재능이 있는
- have never thought of에 대해 한 번도 생각해 본 적이 없다
- exhibition 전시회

C Practice with your partner.



who the painter is
who this person is
what this animal is
where this place is

Van Gogh
my cousin, John
an iguana
Hawaii

Focus on Sounds Listen and practice.

I'm curious about who the painter is.

| 해설 |

문장에서 핵심 내용어인 painter에 문장 강세가 오고, 평서문이기 때문에 문장 끝을 내려서 읽는다.

| A Script |

B: Look at this dirty* window.
G: Someone drew a picture on it.
B: I'm curious about* who drew this.
G: Me, too. The person must be very talented*.
B: I think so, too. I've never thought of* drawing on a dirty car window.

| B Script |

M: Sandy, shall we go to the exhibition* at City Hall?
G: Umm, what kind of exhibition is it, Dad?
M: It's an exhibition about chair design.
G: Chair design? I'm curious about it.
M: Shall we go then? It's on until next weekend, June 14th.
G: Okay. Then let's go this weekend.



Listen & Speak 2



● Function: Can you tell me (about) ...?

A Listen and choose. How did Jenny make a print on her T-shirt?

a.



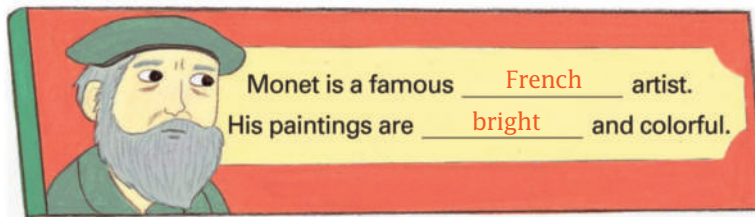
b.



c.



B Listen and fill in the blanks about Monet.



C Practice with your partner.

e.g. **A:** Can you tell me about this musical?

B: Yes. The title is *Show*. It's about an actor's life story.

a.



Show / an actor's life story

b.



Red / the rising sun

c.



Crisis / the Earth in danger

d.



Wonderland / science in the future

Focus on Sounds Listen and practice.

Can you tell me about this musical?

해설

문장에서 핵심 내용어인 musical에 문장 강세가 오고, yes/no 의문문이기 때문에 문장 끝을 올려서 읽는다.

관련 자료 안내

- Listen & Speak 2 Worksheet
- Resource Book p. 129
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 131, 133, 135
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일/ CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

Expressions *

- press 누르다, 다리다
- iron 다리미
- famous 유명한 (= well-known)
- French 프랑스의, 프랑스 어의, 프랑스 사람의
- bright 밝은

A Script

B: Jenny, I like the picture on your T-shirt.

G: Thanks, Hojun. I printed it myself.

B: Cool! Can you tell me how to do it?

G: Sure. Buy a picture print and press it on your T-shirt using an iron.

B: Really? Then I'm going to try it.

B Script

G: What are you doing, Dan?

B: I'm reading a book. Its title is *Monet's Life*.

G: Monet? Can you tell me about him?

B: Okay. He is a famous French artist. His paintings are bright and colorful. He is my favorite artist.



Bring Together



● Function: I'm curious about
Can you tell me (about) ...?

| 관련 자료 안내 |

- 동영상
- CD Bring Together 플래시

- Bring Together Worksheet
- Resource Book p. 130
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 132, 134, 136
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일/
CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

A Listen and answer the questions.

1. Which work are the speakers talking about?

a.



b.



c.



2. Say the answer.

Q: Why does Minjun think the artwork is great?

A: When two **common** objects were put together in the work, they became a piece of **art/(art)work**.

B Make a dialog and talk with your partner.

| Expressions | *

- wheel 바퀴
- common 보통의, 평범한
- object 물건, 물체
- put together 합치다



Can you tell me about this picture?
I'm curious about

Triple Self-Portrait by Norman Rockwell, 1960
This picture shows an artist drawing himself.

예시 답

A: Can you tell me about this picture?

B: Its title is *Triple Self-Portrait*. This picture shows an artist drawing himself.

A: I'm curious about who the artist is.

B: It is Norman Rockwell.

Focus on Sounds Listen and practice.

- **common** [m]
- swimming** [m]
- dinner** [n]
- apple** [p]

| 해설 |

한 낱말에 동일한 철자가 반복되어 있어도 발음은 한 번만 한다.

| A Script |

Indira: What are you looking at, Minjun?

Minjun: Look at this work of art.

Indira: What is it? Can you tell me about the work?

Minjun: I don't know much about it. But I think it is great.

Indira: Great? It's just a wheel on a chair.

Minjun: They are just **common** **objects**. But the artist put them **together** and made a piece of artwork.

Indira: Let me see. ... Maybe you're right.

Minjun: Now I'm **curious about** the artist's other works.

Indira: Okay. Let's look at some of his other works.

Let's Communicate



미술 작품 소개하기

Step 1

여섯 명이 한 모둠을 이룬 다음 부록 243쪽과 245쪽의 그림 카드를 하나씩 나눠 가지세요.
세 명씩 두 팀으로 나눠 한 팀은 전시회의 큐레이터, 다른 한 팀은 관람객이 됩니다.

| Expressions | *

- artwork 예술 작품
- title 제목
- artist 예술가

Step 2

관람객 팀은 큐레이터 팀이 들고 있는 카드의 미술 작품을 보며 작품에 대해 질문을 하고, 큐레이터 팀은 카드 뒷면의 정보를 이용하여 작품에 대해 설명하세요.

e.g. A: I'm curious about this artwork. Can you tell me about it?

B: Sure. What do you want to know?

A: What is the title?

B: The title is *Giant Three-Way Plug*.

A: Who is the artist?

B: The artist is Claes Oldenburg.

(관람객이 다음 작품으로 이동)

앞



뒤



Step 3

역할을 바꿔 같은 방법으로 역할극을 진행하세요.



Art Is All Around Us 91

| 예시 대화 |

A: I'm curious about this artwork. Can you tell me about it?

B: Sure. What do you want to know?

A: What is the title?

B: The title is *Numbers in Color*.

A: Who is the artist?

B: The artist is Jasper Johns.

A: I'm curious about this artwork. Can you tell me about it?

B: Sure. What do you want to know?

A: What is the title?

B: The title is *Starry Night*.

A: Who is the artist?

B: The artist is Vincent van Gogh.



Before You Read




| 관련 자료 안내 |


- 그림 파일
- CD 교사용 자료실


| Expressions | *


- display 전시하다, 진열하다
- fountain 분수
- toilet 변기
- rusty 녹슨
- object 물건, 물체
- yard 마당
- be made of ...으로 구성되다, 만들어지다


A 1. Look at the pictures and complete the words.

(1)  f o u n t a i n

(2)  r u s t y

(3)  o b j e c t

(4)  d i s p l a y

(5)  t o i l e t

display* fountain* toilet* rusty* object*

2. Complete the sentences. Use the words from 1.

- (1) The toilet in the bathroom is very clean.
- (2) The children are drinking water from the fountain.
- (3) A woman will display new shoes in the show window.
- (4) I found an old, rusty bicycle in the yard.*

B What does this look like? What is it made of? Talk with your friends.*



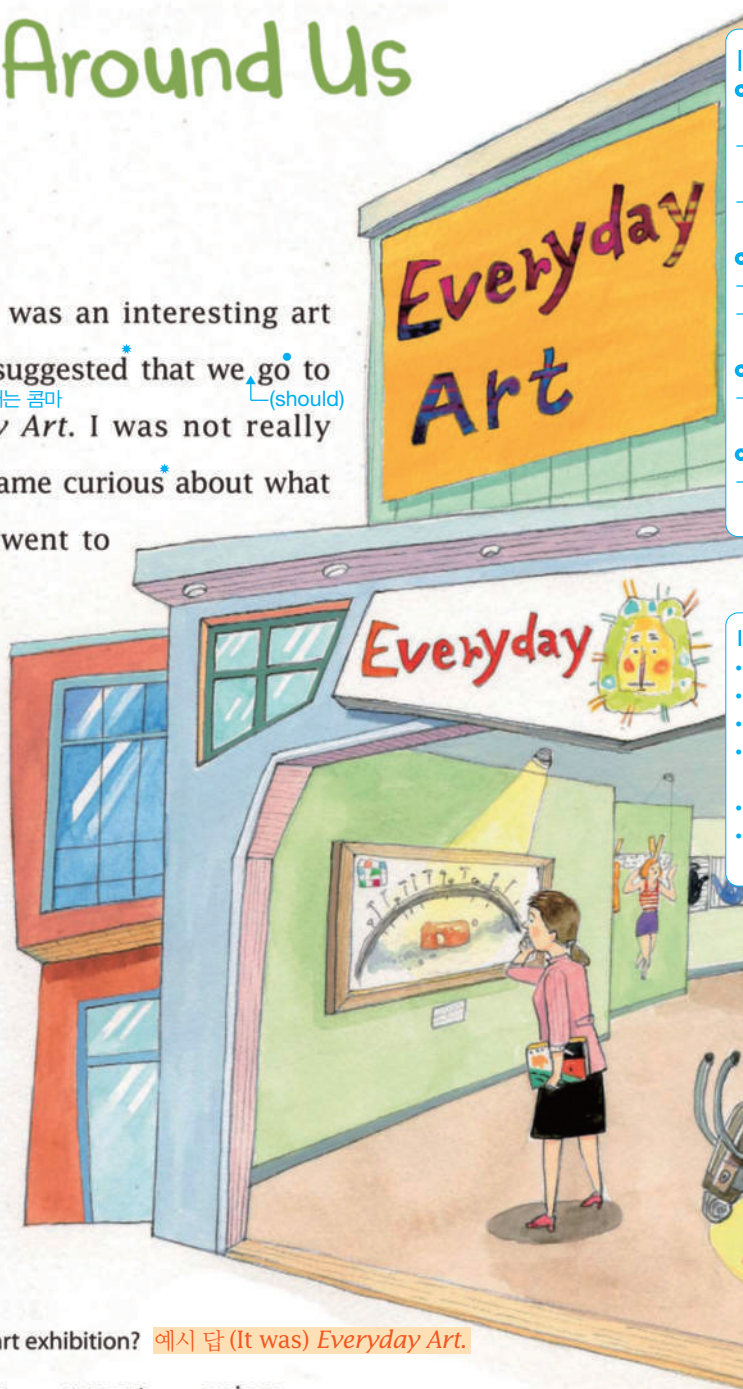
| B 예시 답 |

It looks like a helicopter. I think it is made of used things, like pens, plastic spoons and toys.

Art Is All Around Us

Dad told me that there was an interesting art exhibition downtown. He suggested that we go to the exhibition. ^{동격을 나타내는 콤마} *Everyday Art*. I was not really ^(should) interested in art. But I became curious about what everyday art meant. So I went to the exhibition with him.

= Dad



| 관련 자료 안내 |

- 수준별 Let's Read Worksheet
- Resource Book pp. 137~141
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 본문 PPT 1, 2
- CD Let's Read 플래시
- CD 교사용 자료실
- 본문 한글 파일
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일/
CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- exhibition 전시회
- downtown 시내에(로)
- suggest 제안하다
- be interested in ...에 관심이 있다
- curious 호기심이 있는
- mean 의미하다 (mean-meant-meant)

Quiz What was the title of the art exhibition? 예시 답 (It was) *Everyday Art*.

Words exhibition downtown suggest curious

Art Is All Around Us 93

| Grammar Tip ① | *

• suggest that + 주어(+should)+동사원형

명령, 요구, 제안, 주장 등을 나타내는 동사 'order', 'demand', 'propose', 'suggest', 'insist' 뒤에는 'that' 절에 '(should)+동사원형'을 쓰며 이 때 'should'는 생략할 수 있다.

He insisted that she (should) learn ballet.

| Grammar Tip ② | *

• 간접의문문

의문문이 종속절처럼 다른 문장의 일부로 쓰일 때, 의문사가 이끄는 절을 간접의문문이라고 한다.

1) 의문사가 있는 경우: '의문사+주어+동사'

I don't know **where** she lives.

2) 의문사가 없는 경우: 'if/whether+주어+동사'

I wonder **if/whether** he can finish the project.

Expressions 1 *

- enter 들어가다
- lie on ...에 놓여 있다 (lie-lay-lain)
- ready-made 이미 만들어진
- product 생상품
- from a new point of view 새로운 관점에서 (= from a new viewpoint)
- view A as B A를 B로 보다 [여기다] (= see A as B / regard A as B)
- in that way 그런 방식으로

Culture Tip 1 *

ready-made art(레디메이드 아트)
기성품이나 일상 용품을 사용하여 예술 작품을 만드는 미술의 한 경향으로, 프랑스의 미술가 마르셀 뒤샹이 처음 고안해 낸 장르이다.

Grammar Tip ① 1 *

- when의 쓰임
- 1) 접속사 when: 종속절의 맨 앞에 쓰여 '...할 때'라는 의미를 갖는다.
When I saw him, he was talking with his son.
- 2) 의문사 when: 의문문의 맨 앞에 쓰여 '언제'라는 의미를 갖는다.
When were you born?

When I entered the exhibition, I was surprised. There was a man's toilet lying on the floor! I asked my dad, "Why is a man's toilet here?" "Gijun, this is 'ready-made art.' Ready-made artists look at everyday products from a new point of view. Marcel Duchamp viewed this toilet as a fountain," said Dad. "Wow, it's interesting that he saw a toilet in that way."

= Marcel Duchamp



예시 답 Because there was a man's toilet lying on the floor.

Quiz Why was Gijun surprised?

Words ready-made 이미 만들어진 fountain point of view 관점



Grammar Tip ② 1 *

- 과거분사 vs 현재분사
- 1) 과거분사: 주로 '동사원형+-ed'의 형태로 수동의 의미를 갖는다. 주로 사람이 주어가 되어 기분이나 감정을 표현할 때 쓴다.
I was surprised. Are you depressed?
- 2) 현재분사: '동사원형+-ing'의 형태로 진행이나 능동의 의미를 표현한다.
The baby is sleeping. The story was interesting.

Grammar Tip ③ 1 *

- '주격 관계대명사+be동사'의 생략
- 뒤에 형용사나 분사가 올 때 '주격 관계대명사+be동사'를 생략한다.
There was a man's toilet (which was) lying on the floor!



Campbell's Soup Cans
by Andy Warhol, 1962

"Look at those paintings over there, Dad. Let's go there and see them." When I came closer to the paintings, I found that they were not the same. They were a little bit different from one another. "This artist drew so many soup cans. I'm sure that he loved this kind of soup a lot." Dad smiled. "The artist, Andy Warhol, wanted to show these soup cans as they were displayed in a store. He used an everyday product like this soup can and created a work of art," said Dad. "Andy Warhol used common objects in his artwork so that more people could enjoy his art. This is called 'pop art.' Like Andy Warhol, pop artists usually create artworks out of familiar objects."

Quiz Fill in the blank.

Campbell's Soup Cans created by Andy Warhol is an example of pop art.

Words display object familiar

I Expressions I *

- close 가까운 (closer 더 가까운)
close는 품사에 따라 발음이 달라진다.
v. [klaʊz] 닫다
a. [klaʊs] 가까운
- be different from ...와 다르다
- draw 그리다
(draw-drew-drawn)
- common 보통의
- object 물품, 물건
(= thing, item)
- familiar 익숙한

I Grammar Tip I *

- like의 쓰임
1) 동사: ...을 좋아하다
I really like pizza.
2) 전치사: ...처럼, ... 같은
He enjoys watching TV like you.

I Culture Tip I *

pop art(팝 아트)
매스 미디어와 광고 등 대중 문화적 시각 이미지를 미술의 영역 속에 적극적으로 수용하고자 했던 구상 미술의 한 경향으로, 각종 대중 문화적 이미지를 활용하였다. 텔레비전이나 매스 미디어, 상품 광고, 코카콜라, 만화 속의 주인공 등 범상하고 흔한 소재들을 미술로 끌어들이으로써 순수 예술과 대중 예술이라는 이분법적 사고 구조를 없앴다.

Do You Know?

앤디 워홀 (Andy Warhol)
(1928~1987)
미국의 미술가, 영화 제작자로 20세기 팝 아트 운동의 창시자이다. 사진을 이용한 실크 스크린을 통해 수프 캔, 비누 상자 같은 소비 제품들의 이미지들을 대량 생산해 냈다.

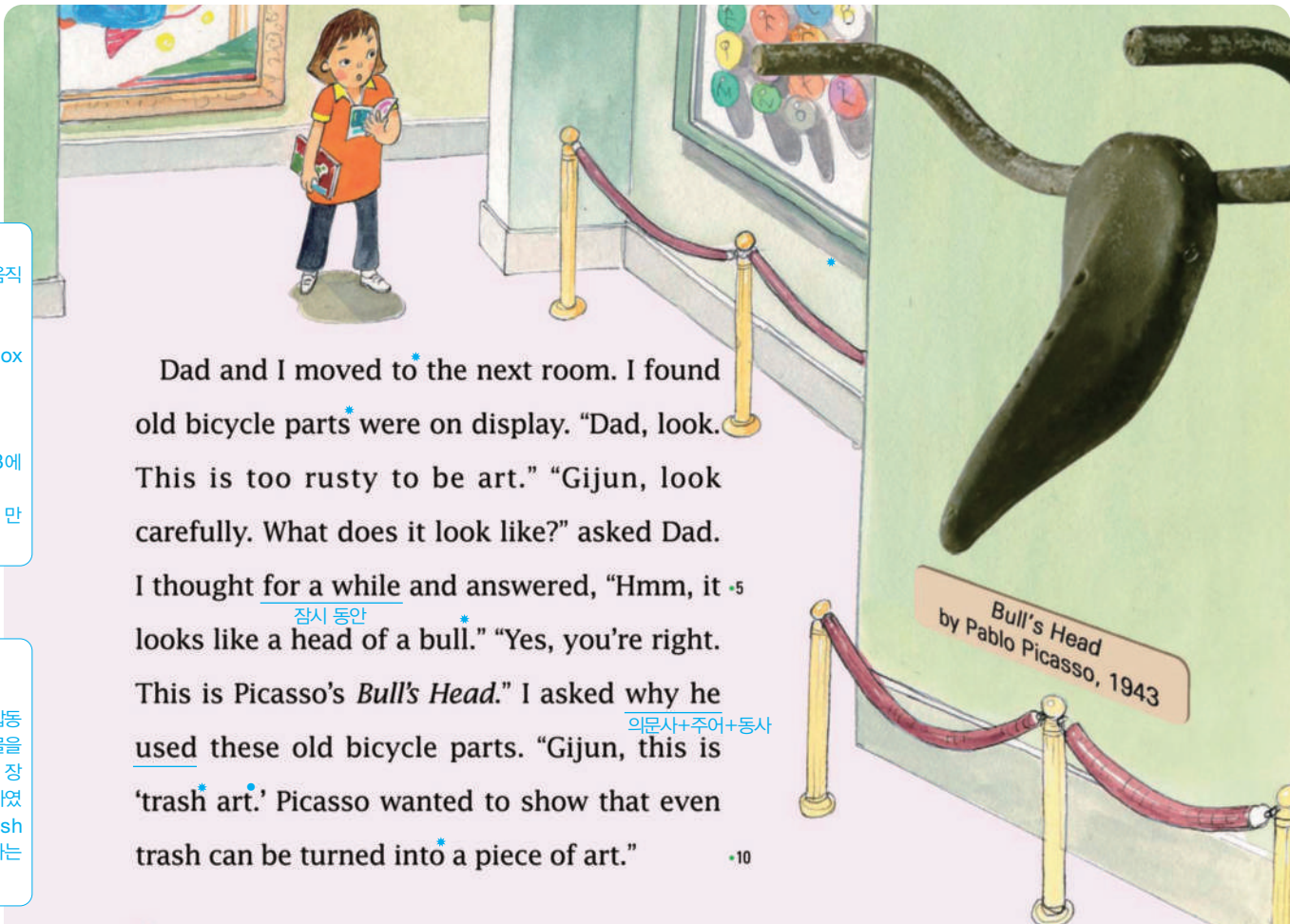
Expressions I *

- move to ...로 옮기다, 움직이다
- part 부품, 부분
- bull 황소 (cf. cow 암소, ox (일반적인) 소)
- trash 쓰레기, 폐품
- turn into ...으로 변하다
- thank A for B A에게 B에 대해 감사하다
- be made from ...으로 만 들어지다

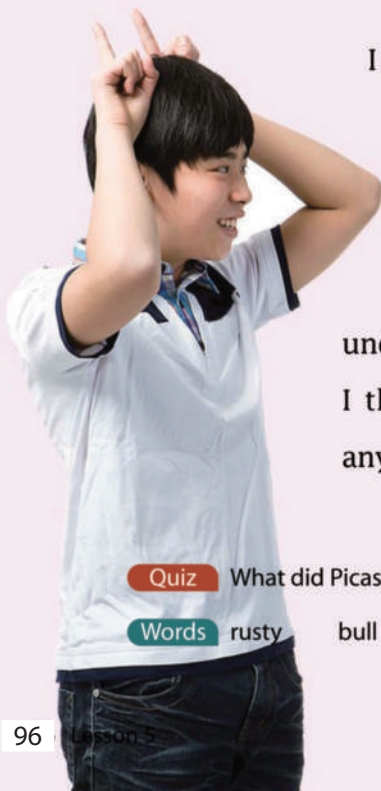
Culture Tip I *

trash art(트래쉬 아트)

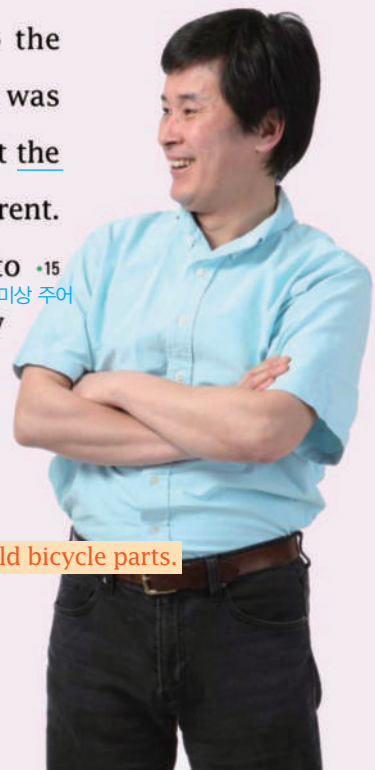
일상 생활에서 버려지는 잡동사니 및 도시 문명과 폐기물을 예술의 소재로 사용한 미술 장르로, 버려진 물자를 사용하였다는 점에 착안하여 'trash /junk art'(쓰레기 예술)라는 명칭을 얻게 되었다.



Dad and I moved to the next room. I found old bicycle parts were on display. "Dad, look. This is too rusty to be art." "Gijun, look carefully. What does it look like?" asked Dad. I thought for a while and answered, "Hmm, it looks like a head of a bull." "Yes, you're right. This is Picasso's *Bull's Head*." I asked why he used these old bicycle parts. "Gijun, this is 'trash art.' Picasso wanted to show that even trash can be turned into a piece of art."



I thanked Dad for bringing me to the exhibition. I always thought art was too difficult to understand. But the artworks I saw today were different. They were easy enough for me to understand. Also, they were fun. Now I think that art can be made from anything around us.



Quiz What did Picasso use to make *Bull's Head*? 예시 답 He used old bicycle parts.

Words rusty bull turn into ...으로 변하다

Expression Tip I

- 외모나 모습을 물을 때 사용하는 표현

What does it look like?: 그것이 무엇처럼 보이니?
(= How does it look?)

- 의미를 혼동하기 쉬운 단어

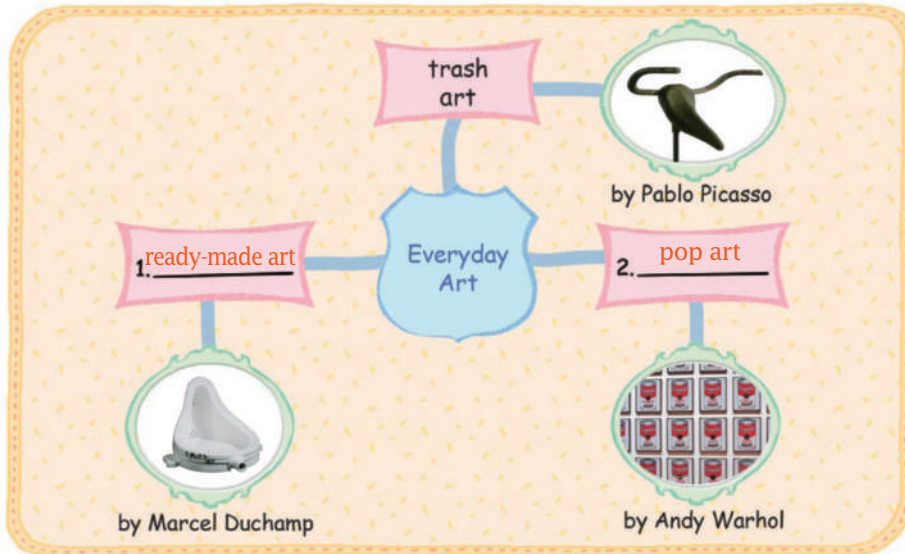
- 1) fun: 재미있는(흥미롭고 좋다는 의미의 재미있는 것을 의미)
My math teacher is fun.
- 2) funny: 웃기는(진짜 웃음이 나오도록 웃기는 것을 의미)
The comic book is funny.



After You Read



A Fill in the blanks.



| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

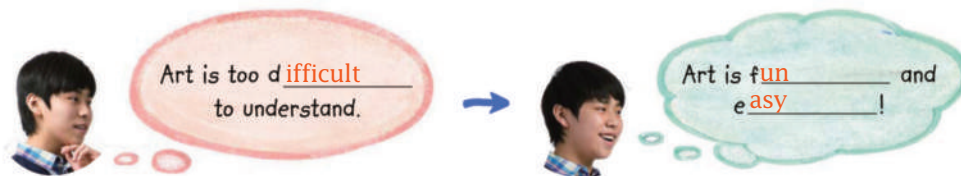
| Expressions | *

- product 제품
- point of view 관점
- unfamiliar 익숙하지 않은
(→ familiar 익숙한)
- useful 유용한(↔ useless 쓸모 없는)

B Check T (True) or F (False).

- | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Ready-made artists see everyday products* from a new point of view.* | T <input checked="" type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 2. Pop artists use unfamiliar* objects to create artworks. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Trash artists think that trash can be useful* for making artworks. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C After visiting the exhibition, how did Gijun's thoughts about art change?



Find more works of the three genres.

| Plus 예시 답 |

ready-made art: Marcel Duchamp's *Bicycle Wheel*

pop art: Claes Oldenburg's *Giant Fan*

trash art: HA Schult's *Trash People*



Build Up



| 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 142~143
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 문법 PPT
- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- cross the bridge 다리를 건너다
- have lunch 점심을 먹다

A • I thought art was **too** difficult **to** understand.

• She is **too** young **to** go to school.

B • I asked **why** he used these old bicycle parts.

• I wondered **what** his job was.

A 'too ... to ~'와 괄호 안의 말을 사용하여 문장을 완성하세요.

1. The elephant is too big to cross the bridge. (big, cross the bridge*)
2. The truck is too small to move the big sofa. (small, move the big sofa)
3. Jack is too sick to play with his friends. (sick, play with his friends)
4. The man is too busy to have lunch. (busy, have lunch*)

B 주어진 질문을 사용하여 문장을 완성하세요.



1. The queen wonders who the prettiest woman in the world is.
2. Snow White wonders when she will meet a prince.
3. The prince is curious about where his princess is.
4. The man wants to know how he can help Snow White.

| Grammar Tip ① |

• too ... to ~

'너무 ...해서 ~할 수 없다'라는 의미로 'so ... that+주어+cannot/ can't' 구문으로도 쓸 수 있다.

He is too tired to help his wife.

= He is so tired that he cannot help his wife.

| Grammar Tip ② |

• 간접의문문

'의문사+주어+동사'의 어순

I don't know what her name is.

Play with Grammar

빨리 알아맞히기

How to Play

1. 네 명이 한 모둠을 만드세요. 모둠 대표는 선생님이 준 종이에 적힌 문장의 내용을 몸짓으로 표현하세요.
2. 나머지 모둠 구성원들은 문장의 내용을 추측한 뒤, 'too ... to ~'를 사용하여 문장을 완성하세요.
3. 문장의 내용과 일치하는 그림을 찾아 그 밑에 문장을 쓰세요.

The horse is too old to run fast.

동물 이름 특성 행동



e.g. A: Can you guess what the sentence is? Here we go.

B, C, D: Okay.

A: (말을 행동으로 보여 준다.)

B: The horse.

A: (늙었다는 것을 행동으로 나타낸다.)

B: Too old.

A: (빨리 달리는 것을 행동으로 나타낸다.)

C: To run fast.

A: Now, make the sentence.

D: The horse is too old to run fast.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



관련 자료 안내

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

추가 활동

'Scrambled sentence' 활동을 해 볼 수도 있다.

1. 'too ... to ~'를 사용한 문장을 약 20개 정도 준비한다.
2. 각각의 문장을 (가) '주어+동사' 부분, (나) 'too+형용사' 부분, (다) 'to+동사원형 이하' 부분으로 3등분하여 잘라놓는다.
3. (가), (나), (다)의 카드를 각각 종류별로 섞어 놓는다.
4. (가), (나), (다)에서 각각 한 장씩 카드를 뽑아 문장을 만든다. 섞인 채로 문장의 한 부분씩을 뽑았으므로 합쳐진 문장이 의미상으로 비논리적일 수도 있다.
5. 만든 문장 중 가장 재미있는 문장을 골라 발표하게 한다.

지도상의 유의점

말 없이 행동으로 뜻을 전달해야 하는 놀이이므로 대다수의 학생들이 알고 있는 쉬운 단어를 사용해야 학생들이 어려움 없이 즐겁게 참여할 수 있다.

예시 답

1. The tiger is too young to catch the rabbit.
2. The kangaroo is too fat to jump.
3. The bear is too sleepy to eat.
4. The giraffe is too tall to enter the house.
5. The elephant is too big to sit on the chair.
6. The mouse is too small to move the cheese.
7. The rabbit is too short to eat the grapes.
8. The turtle is too slow to win the race.

Think & Write



예술 작품 감상문 쓰기

| Expressions | *

- unusual 색다른, 이상한
- shocked 충격을 받은
- fountain 분수
- toilet 화장실
- create 창조하다

| 수준별 활동 |

상

예시를 참고하여 글을 쓰는 활동은 ④ 수준의 학생에게는 쉬울 수 있다. 이 경우 교과서에 소개되지 않은 작품들을 보고 글을 쓰는 활동으로 변형하여 ④ 수준의 학생들이 도전할 수 있게 한다.

| 지도상의 유의점 |

예술 작품을 보고 느낀 점을 표현하기 위해서는 다양한 형용사가 필요하므로 설문지에 언급되어 있지 않은 형용사를 따로 제시해 주는 것도 도움이 된다.

step 1

94~96쪽에 나온 작품 중 하나를 골라 다음 빈칸을 완성하세요.

A. About the work Title: _____ Artist: _____	
B. What the artist used _____	
C. Interesting point <input type="checkbox"/> It uses a familiar object. <input type="checkbox"/> It has an unusual idea. <input type="checkbox"/> It has beautiful colors. <input type="checkbox"/> It is a new kind of art. <input type="checkbox"/> others _____	
D. How you feel <input type="checkbox"/> shocked <input type="checkbox"/> excited <input type="checkbox"/> surprised <input type="checkbox"/> interested <input type="checkbox"/> not interested <input type="checkbox"/> others _____	

step 2

'Step 1'을 이용하여 감상문을 쓰세요.

e.g. I saw an interesting work of art. Its title was *Fountain*. It was made by Marcel Duchamp. He used a man's toilet to create a work of art. The interesting point of the work is that it is a new kind of art. When I saw the artwork, I was too shocked to say a word. Now I know what the artwork means. Anything around us can be art.

I saw an interesting work of art. Its title was Campbell's Soup Cans. It was made by Andy Warhol. He used a soup can to create a work of art. The interesting point of the work is that it uses a familiar object. When I saw the artwork, I was too surprised to say a word. Now I know what the artwork means. Anything around us can be art.

Project



레디메이드(Ready-made) 작품 만들기

Step 1 네 명이 한 모둠을 이룬 다음 소지품이나 주변의 물건을 사용하여 레디메이드(Ready-made) 작품을 만들어 보세요.



| 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
 - Resource Book p. 27
 - CD 교사용 자료실

- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- lunch box 도시락
- mind 마음, 정신
- guess 추측하다, 짐작하다

Step 2 모둠에서 만든 작품을 학급 친구들 앞에 나가 소개하고 질문에 답하세요.





Let's Check



| 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
 - Resource Book p. 17
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
 - Resource Book pp. 132, 134, 136
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
 - CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
 - CD 홈에서 교과서 MP3 파일/CD 교사용 자료실

- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실

| Expressions | *

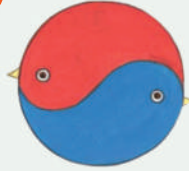
- carefully 조심스럽게
- trash 쓰레기
- produce 생산하다
- fried 기름으로 튀긴
- object 물건, 대상

A 대화를 듣고 두 사람이 보고 있는 그림을 고르세요.

a.



b.



c.



B 대화를 듣고 질문에 답하세요.

Q Why did Picasso use trash* in his work?

A He wanted to tell people that they produce* so much trash.

C 주어진 낱말을 사용하여 대화를 완성한 다음, 짝과 연습하세요.



| A Script |

G: What do you think of this picture?
 B: I don't know what this picture is about. Can you tell me about it?
 G: This is a picture of two birds.
 B: Birds? But I don't see any birds here.
 G: Look at the picture carefully*. These red and blue things are birds.
 B: Oh, I see. I'm curious about who the artist is.
 G: It's our art teacher, Ms. Simpson.

D 다음 글을 읽고 질문에 답하세요.

I was too young to understand Andy Warhol when I first saw his works. _____ (A) _____, I learned a lot about him after I read some books about him. Several stories explain _____ (B) _____. He used to paint what he liked. At that time, Warhol often ate canned soup from a famous company, and he used it in his painting. He never worked for the company, but later the company found out about him and helped him in many ways.

I Expressions I *

- explain 설명하다
- used to ...하곤 했다
- canned 캔(강통)에 담긴
- company 회사
- find out 발견하다, 알아내다

1. Andy Warhol이 통조림 수프 그림을 그린 이유로 알맞은 것을 고르세요.

- a. 통조림 수프 회사에서 일했기 때문에
- b. 사람들이 좋아하는 것을 그렸기 때문에
- c. 통조림 수프를 자주 먹었기 때문에**

2. 빈칸 (A)에 들어갈 어구로 알맞은 것을 고르세요.

- a. For example
- b. However**
- c. In fact

3. 다음 문장을 빈칸 (B)에 알맞은 형태로 바꾸어 쓰세요.

Why did Warhol draw soup cans?

why Warhol drew soup cans

Now I can

- ☐ 궁금증을 표현하는 말을 듣고 이해할 수 있다.
- ☐ 어떤 일에 대해 설명을 요청할 수 있다.
- ☐ 'too ... to ~' 표현을 바르게 사용할 수 있다.
- ☐ 문장 속에서 '의문사+주어+동사'를 알맞게 사용할 수 있다.

I B Script I

B: Sora, you know who Picasso was, don't you?

G: I only know his name. Can you tell me about him?

B: He was one of the most famous artists. He even worked with trash.

G: Really? Why did he use trash in his work?

B: Picasso wanted to tell people that they produce so much trash.

G: Oh, I see. Now I'm curious about his art.

Lesson 6

T 세미파



Sound of Silence

sung by Simon & Garfunkel

Three Days on Ulleungdo

| 관련 자료 안내 |

- 차 시별 수업 지도안
(국문/영문 한글 파일)
- CD 교사용 자료실
- 진단 평가
- Resource Book p. 8
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- Word Test 1, 2
Worksheet
- Resource Book
pp. 147~148
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 어휘 목록 한글 파일
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실
- 어휘 PPT
- CD 학습 목표 플래시
- CD 교사용 자료실
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

Focus

여행을 통해 우리나라 여러 지역의 특성을 이해하고 견문을 넓힌다.

Function

희망, 기대 표현하기 I can't wait for

보고하기 He said

Form

• I felt as if I could touch the sky.

• While I was playing with the dog, my father took some pictures of us.



106 Lesson 6

| Key Points |

- I can't wait for: 희망, 기대를 나타낼 때 사용하는 표현으로 '나는 빨리 ...했으면 좋겠다.'라는 뜻이다. 비슷한 표현으로 'I'm looking forward to -ing'를 쓰기도 한다.
- He said: 자신이 들은 내용을 보고할 때 사용하는 표현이다.
- 'as if' 가정법: '마치 ...인 것처럼'이라는 뜻으로 사실이 아닌 것을 사실인 것처럼 가정할 때 사용하는 표현이다.
- 접속사 'while': '...하는 동안'의 의미로 두 가지 일이 동시에 진행되는 경우에 사용하는 접속사이다. 주로 진행형과 함께 사용된다. 접속사 'while'은 '...인 반면에'의 의미로도 사용된다.



I Expressions I
희망이나 기대를 나타내는 다양한 표현

- I can't wait for
- I'm looking forward to -ing
- I'm dying to
- It'll be nice to

I 지도상의 유의점 I
여행 경험이 없거나 적은 학생을 위해 지도나 유명 관광지의 사진을 준비하여 가고 싶은 곳을 선택하게 하고, 함께 가고 싶은 사람은 누구인지, 그곳에서 하고 싶은 활동은 무엇인지 서로 묻게 함으로써 학생들의 수업 참여도를 높일 수 있다.

Warm Up T E R E

각자 여행한 경험을 이야기하고, 앞으로 가 보고 싶은 곳을 말하세요.

e.g. I went to Gyeongju last summer. It was beautiful. I want to go to Gyeongpodae.



Listen & Speak 1



● Function: I can't wait for

| 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 1 Worksheet
- Resource Book p. 149
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 152, 154, 156
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

- 교과서 MP3
- CD 홈페이지 교과서 MP3 파일/CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- trip 여행
- decide 결정하다
- island 섬
- take pictures of ...의 사진을 찍다
- time table 시간표
- leave 떠나다, 출발하다
- lighthouse 등대

A Listen and choose. What will the boy do in Ulleungdo? Choose all.

a.




b.



c.



B Listen and read. 대화를 듣고 두 사람이 갈 곳과 배의 출발 시간을 고르세요.

<input type="checkbox"/> To Hansando	<input checked="" type="checkbox"/> To Maemuldo 
<input type="checkbox"/> 08:00	<input checked="" type="checkbox"/> 09:00
<input type="checkbox"/> 14:00	<input type="checkbox"/> 15:00
<input type="checkbox"/> 18:00	<input type="checkbox"/> 19:00

C Practice with your partner.

e.g. A: I can't wait for the winter vacation.

B: What are you going to do then?

A: I will travel to Sokcho.

B: That sounds great.

the winter vacation
next Sunday
my birthday
Chuseok

travel to Sokcho
watch a baseball game with my dad
go to a musical with my family
meet my aunt from France

Focus on Sounds Listen and practice.

I can't wait for Chuseok.

| 해설 |

can't의 [t]는 탈락시켜서 읽을 수 있지만 can이 가능어인 조동사임에도 불구하고 not과 축약된 형태이기 때문에 모음은 [ə]로 약화되지 않고 자기 음가인 [æ]를 그대로 지녀 [kæn]이 된다. 또한 문장에서 핵심 내용어인 Chuseok에 문장 강세가 오고, 평서문이기 때문에 문장 끝을 내려서 읽는다.

| A Script |

B: I can't wait for my trip* to Ulleungdo.

G: Have you decided* what you will do on the island*?

B: I'm going to take pictures of strange plants.

G: Sounds interesting. I think you can also enjoy boat fishing there.

B: Yes, that would be fun, too. I'll try that.

| B Script |

W: Look at this time table*. Why don't we go to Hansando? The earliest ship leaves* at eight o'clock.

M: Well, that's too early.

W: Then how about Maemuldo? The ship leaves at nine o'clock.

M: That's better. I heard that Maemuldo is very beautiful. It has a lovely white lighthouse*.

W: Really? Then let's go there.

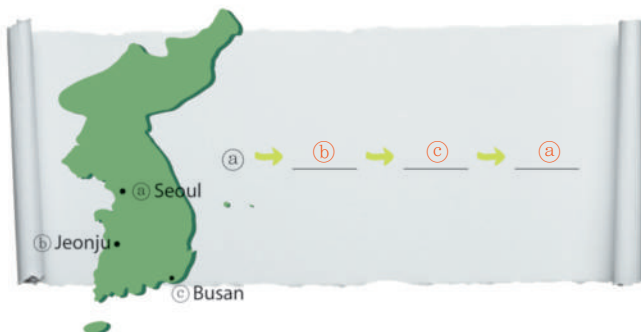
M: Oh, I can't wait for the trip.



Listen & Speak 2

● Function: He said

A Listen and choose. 지도를 보고 할머니의 여행 경로를 쓰세요.



B Listen and say the answer.

Q What did the boy's dad say about "Miracle Sea Road" in Jindo?

A He said **it was fantastic**.

C Practice with your partner.

Minju went to Buyeo last week.

She said it was wonderful.

What did she say about it?

Minju	Buyeo	wonderful
Gijun	World Ceramic Expo	exciting
my father	Mt. Seorak	beautiful
my aunt	Gyeongbokgung	fantastic

Focus on Sounds Listen and practice.

She said it was wonderful.

해설

문장에서 핵심 내용어인 wonderful에 문장 강세가 오고, 평서문이기 때문에 문장 끝을 내려서 읽는다.

| 관련 자료 안내 |

- Listen & Speak 2 Worksheet
- Resource Book p. 150
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
- Resource Book pp. 152, 154, 156
- CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
- CD盒에서 교과서 MP3 파일/
CD 교사용 자료실
- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- return from ...에서 돌아오다
- traveler 여행가
- surprising 놀라운
- be divided in ...로 나누어지다
- unbelievable 믿을 수 없는
- miracle 기적

Three Days on Ulleungdo 109

I A Script I

B: Mom, did grandma return from* Jeonju?

W: Not yet. She said she would come back to Seoul tomorrow.

B: Is she still in Jeonju?

W: No. She was in Jeonju yesterday, but now she is in Busan.

B: Wow, grandma is a busy traveler*.

W: Yes, she is.

I B Script I

B: Do you know the surprising* thing about Jindo?

G: No. What is it?

B: The sea is sometimes divided in* half there.

G: Wow! That's unbelievable*.

B: Yes, it's called "Miracle* Sea Road." My dad saw it. He said it was fantastic.

G: I hope I can visit Jindo some day.



Bring Together



● Function: I can't wait for
He said

| 관련 자료 안내 |

● 동영상
- CD Bring Together 플래시

● Bring Together
Worksheet
- Resource Book p. 151
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 수준별 Dictation
Worksheet
- Resource Book
pp. 153, 155, 157
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

● 듣기 대본 한글 파일
- CD 교사용 자료실

● 교과서 MP3
- CD 홈에서 교과서 MP3 파일/
CD 교사용 자료실

● 그림 파일
- CD 교사용 자료실

A Listen and answer the questions.

1. Choose the correct answers.

Where to go

☐ Jeju-do

☒ Namhaedo

What to see



Folk Village



German Village



Butterfly Life Park

2. Correct the wrong parts. winter → fall, Folk → German

The girl is going to travel to an island with her father this winter. It is famous for its Folk Village.

| Expressions | *

• hear of ...에 대해 듣다
• be famous for ...로 유명하다
• village 마을

| Listening Know-how |

대화 내용에서 특정 정보를 쉽게 파악하기 위해서는 질문지를 먼저 읽고, 요구하는 정보를 먼저 파악하는 것이 도움이 된다.

B Make a dialog and talk with your partner.

e.g.



I'm going to Gyeongju to see Seokguram.

My teacher said it is wonderful.

It is wonderful.

I can't wait for the trip.



Situation Jane is going to visit Turkey this winter. Turkey is famous for kebabs.

Focus on Sounds Listen and practice.

• [d] dad do and • [n] name no can

| 해설 |

두 소리 모두 혀끝을 치경(윗니 뒷부분의 튀어나온 부분)에 붙여서 발음한다. [d]는 혀를 떼면서 공기를 입 밖으로 내보내고, [n]는 혀를 그대로 둔 상태에서 코로 공기를 내보낸다.

| A Script |

Serin: Look at this picture. Do you know the name of this island?

Jack: Isn't it Jeju-do?

Serin: No, this is Namhaedo.

Jack: Oh, I've heard of it. It's famous for its German Village. Right?

Serin: Yes, this fall I'm going to visit with my father.

Jack: How nice! What are you going to do there?

Serin: My dad said that we would see Butterfly Life Park.

Jack: Won't you see German Village?

Serin: Of course, we will. I can't wait for the trip.

Let's Communicate



여행 계획 이야기하기

Step 1 여러분의 여행 계획에 대해 쓰세요.

Where: _____

When: _____

What: _____

Step 2 네 명이 한 모둠이 되어 여행 계획에 대하여 이야기를 나누고, 그 결과를 표에 정리하세요.

e.g. **A:** Jihun, where are you going to visit?

B: I'm going to visit Jeju-do.

A: When are you going to visit Jeju-do?

B: This winter.

A: What are you going to do there?

B: I'll climb Mt. Halla. I can't wait for my trip.

Who	Jihun				
Where	Jeju-do				
When	this winter				
What	climb Mt. Halla				

Step 3 모둠 구성원끼리 서로 돌아가면서 다른 모둠 구성원의 여행 계획에 대해 이야기하세요.



I 추가 활동 I

활동이 일찍 끝난 모둠 구성원들이 활동에서 사용된 표현을 토대로 문제를 만들어서 다른 모둠 구성원과 퀴즈 놀이를 할 수 있다.

예)

Quiz: I want to visit this place. I will go boat fishing and taste many kinds of food. This place is famous for squid. Can you guess where I want to go?

Answer: Ulleungdo

I 지도상의 유의점 I

학급 친구들의 여행 계획을 듣고 가장 인기 있는 여행지를 뽑게 함으로써, 좀 더 많은 학생들이 관심을 가지고 활동에 참여할 수 있게 유도한다.

I Step 3 예시 답 I

- Yujin said she is going to visit Pyeongchang this winter. She is going to ski there.
- Minho said he is going to visit Incheon this weekend. He is going to take a cruise ship.



| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

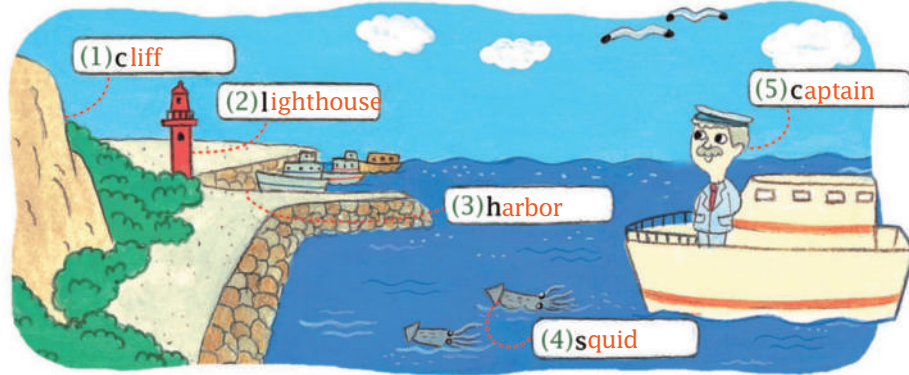
| Expressions | *

- squid 오징어
- captain 선장, (항공기의) 기장
- cliff 절벽
- lighthouse 등대
- harbor 항구
- order 명령하다
- repair 수리하다
- on the top of ...의 꼭대기에
- guide 안내하다
- fish market 어시장, 수산시장

| 지도상의 유의점 |

새로운 낱말을 익힐 때는 먼저 의미를 문장에서 추측하게 하고, 의미를 파악한 후 직접 그 낱말을 사용할 기회를 주도록 한다.

A 1. Look at the picture and write the appropriate words.



squid* captain* cliff* lighthouse* harbor*

2. Complete the sentences. Use the words from 1.

- (1) A squid is a sea animal that has ten legs.
- (2) The captain ordered his men to repair the ship.
- (3) There is a big tree on the top of the cliff.
- (4) This red lighthouse guides lots of ships around here.
- (5) This harbor has the largest fish market in Korea.

B These pictures are about Ulleungdo. Choose the ones you know.



Three Days on Ulleungdo

This summer my dad and I visited Ulleungdo, the eighth largest island in Korea. This is my report of the three-day trip.

Day 1

To visit Ulleungdo, we took a ship* from Pohang in
 목적을 나타내는 to 부정사
 5 the morning. After three hours, we arrived at Dodong
 harbor, the main* harbor of Ulleungdo. The captain
 said, "We are very lucky to have a sunny sky.
 이유, 판단의 근거를 나타내는 to 부정사
 The weather here is clear for only about 50
 days a year."
 = per

| 관련 자료 안내 |

- 수준별 Let's Read Worksheet
 - Resource Book pp. 158~162
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 본문 PPT 1, 2
 - CD Let's Read 플래시
 - CD 교사용 자료실
- 본문 한글 파일
 - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
 - CD 홈에서 교과서 MP3 파일/
 CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- report 보고, 보고서
- take a ship 배를 타다
- arrive at ...에 도착하다
- main 주된, 주요한

| 지도상의 유의점 |

기행문은 배경 지식이 있으면 훨씬 쉽게 이해할 수 있는 장르의 글이다. 수업 시작 전, 울릉도와 관련된 동영상, 사진 등을 먼저 보여 주어 학생들이 울릉도에 관한 배경 지식을 가질 수 있도록 지도한다.

Quiz What is the main harbor of Ulleungdo?

예시 답 It is Dodong harbor.

Words harbor captain

| 추가 문제 |

1. When did the writer visit Ulleungdo? (This summer.)
2. How did the writer go to Ulleungdo from Pohang? (By ship.)
3. Why did the captain say they were very lucky to have a sunny sky?
 (The weather in Ulleungdo is clear for only about 50 days a year.)

Expressions I *

- unpack 짐을 풀다
(← pack 짐을 싸다)
- taste 맛을 보다
- half an hour 30분
- spot 지점
- sparkle 반짝이다
- leave for ...를 향해 떠나다
- guard 수비대
- greet 인사하다

Grammar Tip I *

반의어를 만드는 접두사 'un-'
'un-'은 단어 앞에 붙어서 반대 의미를 표현한다.
believable – unbelievable (믿을 수 없는)
pack – unpack (짐을 풀다)
usual – unusual (특이한, 흔치 않은)
fair – unfair (불공평한)

Culture Tip I *

울릉도 오징어 축제
울릉도 오징어 축제는 매년 8월경 3일간 개최되는 울릉도 최대의 축제이다. 축제 기간 동안에는 오징어 요리 시식, 냉동 오징어 분리하기, 오징어 잡기 대회, 불꽃놀이 등 여러 다양한 행사를 즐길 수 있다.

After we unpacked our bags, my dad and I went to the Squid Festival. We tasted different kinds of squid dishes. Around six o'clock, we took a boat and went squid fishing. It took about half an hour to get to the fishing spot. There were a lot of other boats. Their lights sparkled through the dark summer night.



Day 2



Luckily, the weather was great again. We left for Dokdo. I could not wait to see it with my own eyes. After about an hour, we arrived. Finally I was on the east end of my country. The guards and a dog on the island greeted us. While I was playing with the dog, my father took some pictures of us. We stayed for only half an hour, but I felt I would remember my trip to Dokdo forever.

Quiz What festival did the writer go to? 예시 답 He went to the Squid Festival.

Words unpack squid sparkle leave for ...로 떠나다

추가 문제 I

1. What did the writer do at the Squid Festival?
(He tasted different kinds of squid dishes.)
2. What did the writer's father do while the writer was playing with the dog?
(He took some pictures of the writer and the dog.)
3. How long did the writer stay in Dokdo? (For only half an hour.)

In the afternoon, we went back to Ulleungdo and visited Nari Bunji. There were lots of beautiful trees and flowers. Dad said some of them grow only around Nari Bunji. It is a nice place for walking because it is flat, unlike other places.

5. While we were taking a walk, we saw a traditional Ulleungdo house, a *tumakjib*. Dad said it was designed to withstand strong wind and heavy snow. It looked very interesting and I wondered what it would be like to live in it.

I Expressions I *

- flat 편평한
- unlike ...와 달리 (→ like)
- take a walk 산책하다
- traditional 전통적인
- design 설계하다
- withstand 견디다
- heavy snow 폭설

I Grammar Tip I *

접속사 'while'의 쓰임

1) 동시 동작을 나타낼 때: '...하는 동안'

I was watching TV while my brother was doing homework.

2) 대조를 표현할 때: '...하는 반면에'

I like math while my brother likes English.

I 지도상의 유의점 I

기행문과 같이 시간의 흐름에 따라 쓰여진 글은 글의 내용을 도표 등을 사용하여 정리하면 서 읽으면 글의 구조와 내용을 더욱 쉽게 파악할 수 있다.

Quiz What is the name of the traditional house in Ulleungdo?

예시 답 It is a *tumakjib*.

Words flat unlike withstand

Do You Know?

투막집은 울릉도의 전통 가옥 중 하나로, 통나무를 정(井)자형으로 양 귀를 맞추어 쌓아 올려 벽을 만들고 그 위에 지붕을 얹은 집이다. 지방에 따라 방틀집, 목재집 등으로 불리기도 한다.

Three Days on Ulleungdo 115

I 추가 문제 I

1. Why is Nari Bunji a nice place for walking?
(Because it is flat.)
2. What was a *tumakjib* designed for?
(It was designed to withstand strong wind and heavy snow.)

Expressions I *

- reach ...에 이르다, 도달하다
- touch 만지다
- face (무엇의 특정한 성격을 담은) 모습
- memory 기억, 추억
- forever 영원히

Grammar Tip I *

'as if' 가정법

'마치 ...인 것처럼'이라는 뜻으로 사실이 아닌 것을 사실인 것처럼 가정할 때 사용하는 표현이다.

Mr. Smith speaks Korean as if he were a Korean. She told me as if she were interested in history.

Day 3

We got up early in the morning to visit Taeha Lighthouse. When I reached it, I felt as if I could touch the sky. From the lighthouse I could see the face of Ulleungdo: high cliffs, strange rocks, and the beautiful blue sea.

We went back to Dodong harbor and said good-bye to Ulleungdo. I felt sorry to leave. A sea bird looked at me as if she understood how I felt. My memories of the island will stay in my heart forever.

Quiz How did the writer feel when he reached the Taeha Lighthouse?

Words lighthouse reach cliff

예시 답 He felt as if he could touch the sky.

추가 문제 I

1. Where did the writer visit on the third day? (Taeha Lighthouse.)
2. What could the writer see from the lighthouse?
(The face of Ulleungdo: high cliffs, strange rocks, and the beautiful blue sea.)
3. How did the writer feel when he left Ulleungdo? (He felt sorry.)



After You Read



| 관련 자료 안내 |

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

A Write the numbers of the places the writer visited in the correct order.



⑥ → ④ → ② → ③ → ① → ⑤ → ⑥

B Which is NOT correct about the text?

- a. There were lots of trees and flowers in Nari Bunji.
- b. The writer got to Dokdo after a few hours from Pohang.**
- c. The weather in Ulleungdo is clear for only about 50 days a year.

C Which is NOT correct about the writer's feeling?



- a. I am happy to leave Ulleungdo.**
- b. I won't forget my trip to Dokdo.
- c. The *tumakjib* looks very interesting.

PLUS!

+ Search for more things to see in Ulleungdo or Dokdo.



| Plus 예시 답 |

- 울릉도와 독도의 정보를 찾을 수 있는 곳
<http://www.ulleung.go.kr>
<http://www.dokdo.go.kr>

• 울릉도와 독도의 다른 볼거리

- 풍혈(風穴)
- 정명학(정매화)곡 심터
- 내수전 일출전망대
- 봉래폭포(관광지구)
- 울릉도 향나무
- 내수전 몽돌 해변
- 성인봉
- 독도 박물관

• 울릉도와 독도의 특산물

- 더덕(사삼)
- 산나물
- 돌미역/돌김
- 오징어
- 우산고로쇠
- 호박엿



Build Up



| 관련 자료 안내 |

- Build Up 1, 2 Worksheet
- Resource Book pp. 163~164
- CD 교사용 자료실(한글 파일)

- 문법 PPT
- CD Build Up 플래시
- CD 교사용 자료실

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- climb a tree 나무에 오르다
- win first prize 1등상을 타다
- scared 무서워하는, 두려워하는
- prepare 준비하다
- dolphin 돌고래

| Grammar Tip ① |

- 'as if' 가정법
'as if' 가정법 구문에서는 'as if' 절의 시제에 특히 유의해야 한다. 주절의 시제와 같은 시제를 표현할 때는 과거형을, 주절의 시제보다 앞선 시제를 표현할 때는 과거완료를 사용한다.

He acts **as if he were** sick. (그는 마치 아픈 것처럼 행동한다.)

He acts **as if he had been** sick. (그는 마치 아팠던 것처럼 행동한다.)

- A**
- A sea bird looked at me **as if** she understood how I felt.
 - Mr. Smith speaks Korean **as if** he were a Korean.
 - B**
 - **While** we were taking a walk, we saw a traditional Ulleungdo house.
 - **While** Sena was watching TV, her sister played with toys.

A 괄호 안에서 알맞은 말을 골라 동그라미표를 하세요.

1. The baby is looking at the book as if he (can, could) read it.
2. Somi climbs a tree ^{*}as if she (be, were) a monkey.
3. Jihun looks happy as if he (wins, won) first prize ^{*}.
4. Ann is scared ^{*}as if she (will see, sees, saw) a tiger.

B 그림을 보고 문장을 완성하세요.



1. While Minsu was sleeping, his mom prepared breakfast ^{*}.
2. While Mina was swimming in the sea, she saw a dolphin ^{*}.
3. While Dongsu was climbing Mt. Jiri, he met his old friend.
4. While Jieun was taking a walk in the park, she took lots of pictures.

he met his old friend
Mina was swimming in the sea

Jieun was taking a walk in the park
she took lots of pictures

| Grammar Tip ② |

• 접속사 while

'...하는 동안'의 의미로, 두 가지 일이 동시에 진행될 때 사용한다.

He was doing his homework **while** I was playing outside.

(그는 내가 밖에서 노는 동안 숙제를 하고 있었다.)

while은 '...하는 반면에'의 의미로 사용되기도 한다.

Play with Grammar

그림 속 인물 기억하기

How to Play

1. 네 명이 한 모둠을 이룬 다음, 아래의 그림을 1분 동안 주의 깊게 관찰합니다.
2. 책을 덮은 다음, 모둠별로 빈 종이에 그림 속의 각 사람이 하고 있는 동작을 씁니다.
3. 쓴 동작들을 'While'을 이용해 'Sherlock Holmes came in through the back door'와 연결하여 문장을 만듭니다.
4. 모둠별로 돌아가면서 한 문장씩 이야기합니다. 다른 모둠이 말한 문장을 다시 말하면 탈락하며, 마지막까지 문장을 새롭게 추가하여 이야기한 모둠이 이깁니다.

e.g. Sherlock Holmes came in through the back door while the
police officer was talking on the phone.



관련 자료 안내

- 그림 파일
- CD 교사용 자료실

추가 활동

- 탐정 놀이: 없어진 다이아몬드 범인을 찾아라
- 1. 모둠을 나눈다.
- 2. 집의 배치도를 준비한다.
- 3. 각각의 모둠 구성원에게 알리바이가 적힌 쪽지를 나누어 준다.
- 4. 각각의 모둠 구성원은 'while'을 사용하여 자신의 알리바이를 차례대로 발표한다.
- 5. 집의 배치도를 참고하고 각각의 알리바이를 들은 후, 다른 모둠 구성원들은 범인을 밝혀낸다.
- 6. 범인을 가장 빨리 찾은 모둠이 승리한다.

예시 알리바이

While the thief stole the diamond, I was playing basketball with Junho.
While Junho played basketball, I took a shower.

예시 답

- Sherlock Holmes came in through the back door while the woman was playing the piano.
- Sherlock Holmes came in through the back door while the girls were dancing.
- Sherlock Holmes came in through the back door while the boy was singing.
- Sherlock Holmes came in through the back door while the cook was cooking.
- Sherlock Holmes came in through the back door while the dog was eating a bone.
- Sherlock Holmes came in through the back door while the baby was sleeping on the sofa.
- Sherlock Holmes came in through the back door while the two men were cutting the cake.

Think & Write



Expressions I *

- take a trip 여행하다
- it takes ... to ~ ~하는 데 시간이 ... 걸리다
- get there 도착하다
- stay 머무르다

step 1

자신이 여행했던 기억을 되살려 질문에 대한 답을 쓰세요.

e.g.

Question	Answer
1. When did you take the trip?	This summer
2. Where did you travel to?	Dokdo
3. Who did you travel with?	My dad
4. How long did it take to get there?	It took about an hour by ship from Ulleungdo.
5. How long did you stay there?	I stayed there for only half an hour.
6. What did you do there?	I played with a dog. My dad took some pictures of us.
7. How was your trip?	It was fantastic. I will remember my trip to Dokdo forever.



Question	Answer
1. When did you take the trip?	Last winter
2. Where did you travel to?	Busan
3. Who did you travel with?	My family
4. How long did it take to get there?	It took about 4 hours by car.
5. How long did you stay there?	I stayed there for one week.
6. What did you do there?	I visited many famous places. My mom took a lot of pictures of us.
7. How was your trip?	It was great. I will remember my trip to Busan forever.

Step 2

Step 1의 답을 이용하여 여러분의 기행문을 완성하세요.

e.g.

A Trip to Dokdo

This summer I visited Dokdo. I went there with my dad. It took about an hour by ship from Ulleungdo. I stayed there for only half an hour. While I was playing with a dog, my dad took some pictures of us. The trip was fantastic. I felt as if I could remember my trip to Dokdo forever.

지도상의 유의점

- 가상의 여행에 관한 글을 쓰게 하면 학생들이 매우 창의적인 내용의 글을 쓸 수 있고 친구들의 글도 재미있게 감상할 수 있다.
- 학생들이 쓴 글을 짝끼리 바꾸어 피드백을 주게 한다. 이때 체크 리스트를 제공해 주면 학생들이 효율적으로 피드백을 줄 수 있다.



A Trip to Busan

Last winter I visited Busan. I went there with my family. It took about 4 hours by car. I stayed there for one week. While I was visiting many famous places, my mom took a lot of pictures of us. The trip was great. I felt as if I could remember my trip to Busan forever.



Project



관광지 안내 책자 만들기

| 관련 자료 안내 |

- 수행 평가
- Resource Book p. 28
- CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- numerous 많은
- collection 소장품
- artifact 문화 유물
- develop 개발하다
- convey 운송하다
- wisdom 지혜
- spirit 정신, 영혼
- ancestor 선조, 조상
- domestic 국내의

| 지도상의 유의점 |

학생들이 만든 관광지 안내 책자를 학급에 게시하고 가장 잘 만들어진 것을 선택하게 하면, 학생들이 더 많은 관심을 가지고 활동에 참여할 수 있다.

Step 1

네 명이 한 모둠이 되어 우리 지역에서 소개하고 싶은 여행지를 선정하세요.

e.g. A: Which place do you want to introduce?

B: How about Suwon Hwaseong?

C: That's a good idea. My mom said Suwon Hwaseong has many things to see.

D: Okay. Let's introduce Suwon Hwaseong.

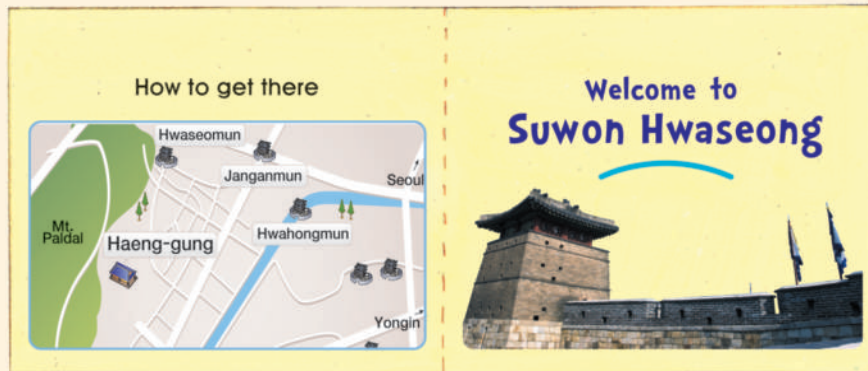
Step 2

모둠 구성원들과 함께 여행지 안내 책자를 만들어 보세요.

e.g.

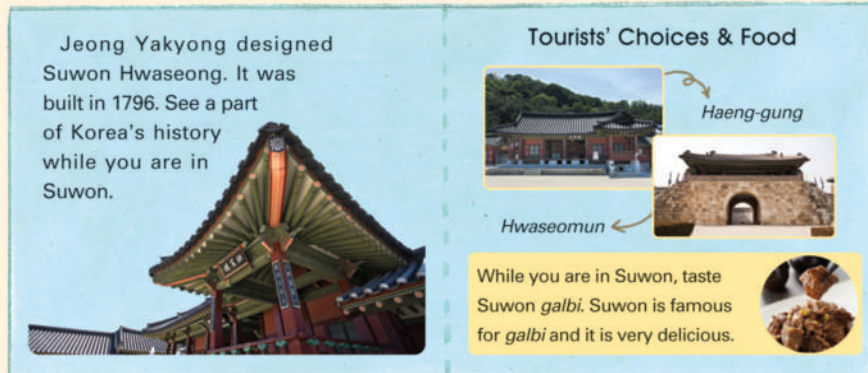
뒷표지

앞표지



1쪽

2쪽



Step 3

완성된 안내 책자를 다른 모둠의 것과 바꿔서 읽어 보세요.

| 예시 답 |

1쪽 Tourists' Choices

The Korean Folk Village is home to numerous* collections* of Korean cultural artifacts*. People can experience and learn the traditional* culture of Korea. The village has been developed to convey* the wisdom* and the spirits* of our ancestors* to both domestic* and international tourists.

2쪽 Food

While you are in Korean Folk Village, taste some traditional food such as *jangteo-gukbap* or *buchimgae*. They are very delicious.



Let's Check



A 대화를 듣고 여학생이 인천에서 하게 될 일에 해당하는 것을 고르세요.



B 대화를 듣고 여자의 마지막 말에 적절한 남자의 응답을 골라 말하세요.



- a. Great! I can't wait.
b. Dad said we should visit another island.
c. That's too bad. I hope you give it another try.

C 주어진 문장에 자연스러운 대화가 이어지도록 올바른 순서로 배열하세요.

I can't wait for next month.

3 Oh, my father said it is the biggest film festival in Asia.

1 Do you have special plans?

4 He's right. I also want to see the famous movie stars there.

2 Yes, I'm going to visit Busan and see the film festival.

Next Page



Three Days on Ulleungdo 123

| 관련 자료 안내 |

- 형성 평가
 - Resource Book p. 18
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 수준별 Dictation Worksheet
 - Resource Book pp. 153, 155, 157
 - CD 교사용 자료실(한글 파일)
- 듣기 대본 한글 파일
 - CD 교사용 자료실
- 교과서 MP3
 - CD盒에서 교과서 MP3 파일 / CD 교사용 자료실
- 그림 파일
 - CD 교사용 자료실

| Expressions | *

- school trip 소풍, 현장 학습
- ride a ship 배를 타다
- ride a horse 말을 타다

| A Script |

G: Dad, my teacher said we are going to take a school trip to Incheon next month.

M: Really? What are you going to do there?

G: We're going to see Chinatown.

M: That sounds exciting. Are you going to visit Wolmido, too?

G: Yes, we are. We will ride a ship there. I can't wait for my school trip.

| B Script |

M: Mt. Halla was really great, wasn't it?

W: Yes, it was. Where shall we visit tomorrow?

M: How about Seobikjeon? My friend said riding a horse there is really fun.

W: Okay. Let's go there right after we have breakfast tomorrow.

M: _____

Expressions I *

- along ...을 따라
- beach 해변
- forest 숲
- set up a tent 텐트를 설치하다
- spend time -ing ...하면서 시간을 보내다

D 다음 글을 읽고 질문에 답하세요.

Last summer, my family visited Uljin for two days. We rode bikes along the beach. We also took a walk in the Geumgangsong forest. We felt as if we were in a different world. We could smell the fresh air and we had lots of fun. We set up a tent and spent time talking together. _____ . It was such a wonderful experience.

1. 이 글의 제목으로 가장 알맞은 것을 고르세요.

- a. Riding a Bike in Uljin
- b. Geumgangsong Festival
- c. A Wonderful Trip to Uljin**

2. 이 글의 내용과 일치하지 않는 그림을 고르세요.

a.



b.



c.



3. 주어진 어구를 글의 흐름에 맞게 배열하여 빈칸에 쓰세요.

[in the tent, while we were, birds singing outside, we could hear]

We could hear birds singing outside while we were in the tent. /

While we were in the tent, we could hear birds singing outside.

Now I can

- ☐ 희망이나 기대를 적절하게 표현할 수 있다.
- ☐ 다른 사람이 경험한 것을 보고하는 표현을 듣고 말할 수 있다.
- ☐ 'as if' 를 이용하여 '...인 것처럼'이라는 의미를 표현할 수 있다.
- ☐ 'while' 을 이용하여 '...하는 동안에'라는 뜻을 나타낼 수 있다.

| 관련 자료 안내 |

- 슬라이드
- CD Culture to Culture 플래시

세계적으로 유명한 한 여행 잡지에서는 '세계의 아름다운 섬'을 발표했습니다.
그중 가장 아름다운 섬 세 곳은 어디일까요?



Cape Breton Island

캐나다 대서양 연안의 빼어난 경치뿐만 아니라 산림의 푸르름까지 만끽하고 싶은 이들에게 사랑받는 곳입니다. 300km에 달하는 캐벗 트레일 (Cabot Trail)이 있습니다.

Bali

'지구상의 마지막 낙원'이라는 별명을 가지고 있는, 아름다운 해변과 파도가 유명한 인도네시아의 대표 관광지입니다.



Santorini

깎아지른 듯한 가파른 절벽 위의 하얀 집들이 낭만적인 그리스의 산토리니 섬은 많은 이들이 꼭 가 보고 싶어 하는 곳입니다. 한낮에도 햇빛의 각도에 따라 전혀 다른 장면이 연출되어 많은 관광객이 낮을 놓고 바라보게 됩니다.

PLUS!



각 나라의 아름다운 섬들을 조사해서 발표하세요.



http://

